

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор MAOY ДO MЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Лингвист»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 3 года (324 часа)  
**Возрастная категория:** от 10 до 15 лет  
**Состав группы:** до 7 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 4587

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Шабанова И.Б.

## Содержание

Название раздела	Страницы
<b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»</b>	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	7
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
<b>Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	
Календарный учебный график	18
Условия реализации программы	18
Формы аттестации	19
Оценочные материалы	20
Методические материалы	20
Список литературы	21

## Раздел №1

### Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лингвист" реализуется в **социально-педагогической направленности** и направлена на приобретение знаний по немецкому языку.

**Актуальность программы** выражена в формировании у обучающихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания. Программа призвана помочь ребёнку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений о немецкоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с немецкоязычными

странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

**Новизна** заключается в использовании новейших учебно-методических комплексов, подобранных специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала.

### **Отличительные особенности программы**

Настоящая программа разработана на основе образовательной программы дополнительного образования “Немецкий язык для школьников” (С.В. Школина) адаптирована для данного образовательного учреждения, она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

### **Адресат программы**

Дети 10 - 15 лет. Обучение начинается со школьного возраста без предварительной подготовки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На второй и последующие года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся по программе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и тестирование.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 288.

### **Форма и режим занятий**

Форма обучения по программе – очная.

Занятия проводятся **в подгруппах от 2 до 7 человек**, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

### **Режим занятий**

1 год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа 40 минут,

количество часов в неделю - 2, количество часов в год – 72.

2-3 год обучения: 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа 40 минут.

Количество часов в неделю - 3, количество часов в год – 108.

### **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие. Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

## **1.2. Цели и задачи программы 1 год обучения**

### **Цели:**

- сформирован развитый, устойчивый интерес к немецкому языку, развиты языковые и интеллектуальные способности;
- учащиеся приобщены к культуре изучаемого языка;
- дети понимают и умеют выражать свои мысли на немецком языке;
- обеспечено развитие гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- развитие познавательного интереса к изучению немецкого языка, выработка умения понимать и выражать мысли на изучаемом языке;
- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на немецком языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для свободного владения языком.

#### **Личностные:**

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

#### **Метапредметные:**

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности, активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

### **Планируемые результаты 1 года обучения**

#### **Образовательные:**

- развит познавательный интерес к изучению немецкого языка, выработано умение понимать и выражать мысли на изучаемом языке;
- учащиеся включены в познавательную деятельность через анализ текстов на немецком языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретены знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для свободного владения языком.

#### **Личностные:**

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;
- сформирована гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности, активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

## **2 год обучения**

**Цели:**

- углубление приобщения к культуре изучаемого языка;
- развитие интеллектуальных способностей;
- научить детей свободно выражать свои мысли на немецком языке;

**Задачи**

**Образовательные**

- углубление интереса к изучаемому языку;
- поисковый анализ текстов;
- усовершенствование приобретенных грамматических знаний в диалогической речи.

**Личностные:**

- развитие умения работать в коллективе;
- воспитание дисциплины;
- формирование культуры общения;

**Метапредметные:**

- воспитание самоконтроля, усидчивости, самостоятельности.

**Планируемые результаты:**

**Образовательные**

- углублен интерес к изучаемому языку;
- поисковый анализ текстов;
- усовершенствованы приобретенные грамматические знания в диалогической речи.

**Личностные:**

- развито умение работать в коллективе;
- воспитана дисциплина;
- сформирована культура общения;

**Метапредметные:**

- воспитаны самоконтроль, усидчивость, самостоятельность.

### **3 год обучения**

#### **Цели 3 год обучения:**

- совершенствование навыков диалогической речи;
- автоматизировать навыки аудирования.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- развитие познавательной деятельности с помощью текстов, анализа прочитанной литературы на немецком языке;
- сопоставление культур родного и иностранного языков.

##### **Личностные:**

- развитие личности, способной работать вместе с коллективом;
- быть требовательным к себе и к окружающим;
- формирование гражданской позиции.

##### **Метапредметные;**

- воспитание трудолюбия и ответственности;
- воспитание в саморазвитии.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Образовательные:**

- развита познавательная деятельность;
- умеют сопоставлять культуру родного и иностранного языков.

##### **Личностные:**

- развита способность работать вместе с коллективом;
- развита требовательность к себе и к окружающим;
- сформирована гражданская позиция.

##### **Метапредметные:**

- воспитаны трудолюбия и ответственности.



**Содержание программы  
1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Практика</b>	<b>Теория</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Вводное занятие. Лето, пока!	6	4	2	Опрос
2	Где говорят на немецком языке?	7	5	2	Опрос
3	Мой город	11	7	4	Тестирование
4	Здесь я живу	10	7	3	Тестирование
5	Мой дом	11	7	4	Опрос
6	Мои школьные принадлежности	9	6	3	Опрос
7	Увлечения и интересы	12	8	4	Тестирование
8	Герои любимых сказок	6	5	1	Тестирование
9	Организм человека	9	7	2	Комбинированная
10	Одежда	9	7	2	Комбинированная
11	Продукты питания	9	6	3	Комбинированная
12	Итоговое занятие. Времена года	9	8	1	Комбинированная
	<b>Итого :</b>	<b>108</b>	<b>77</b>	<b>31</b>	

**Содержание учебно–тематического плана  
1 год обучения**

**Тема 1: Вводное занятие. ”Лето, прощай”**

Теория : Повторение лексики по теме. Знакомство с новыми глаголами и их спряжением. Стихи и песни о лете.

Практика: развитие навыков монологической и диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения, заучивание стихов.

**Тема 2:”Где говорят на немецком языке? ”**

Теория: Германия и немецкоговорящие страны, города, флаги, достопримечательности. Числительные до 100. Отрицательное местоимение nicht.

Практика: Поисковая работа по карте Германии. Диалог- расспрос.

**Тема 3: “ Мой город”**

Теория : Лексика по теме “Город”. Тексты о немецких семьях и их увлечениях. Спряжение сильных глаголов. Отрицательное местоимение kein.

Практика: Закрепление новой лексики по теме. Контроль умений строить вопросительные и повествовательные предложения и их использование в речи. Пересказ текста с опорой на ключевые слова, фразы и картинки.

**Тема 4: “Здесь я живу”**

Теория: Лексика по теме “ Город”. Описание родного города, улиц и достопримечательностей. Имя прилагательное.

Практика: Рассказ о своем городе. Диалог- расспрос с опорой на фото.

### **Тема 5: “Мой дом”**

Теория: Лексика по теме “Дом”. Название помещений в доме, обстановка в комнатах. Множественное число существительных.

Практика: Рассказать о своём доме/ квартире. Описание своей комнаты. Составление диалога по теме.

### **Тема 6 :“Мои школьные принадлежности”**

Теория: Лексика по теме. Цвета, свойства предметов. Школы и кружки по интересам. Спряжение глаголов haben, brauchen. Существительные в Akkusativ.

Практика: Проверка знаний лексики по теме. Рассказ о школьном ранце и его содержимом. Составление диалогов.

### **Тема 7 : “ Увлечения и интересы“**

Теория: Лексика по теме. Чтение текстов с опорой на картинки.

Употребление определенного и неопределенного артиклей. Ударение в сложных существительных.

Практика : Рассказ о школе по интересам. Диалог о своих увлечениях.

### **Тема 8: “ Герои любимых сказок”**

Теория: Знакомство с героями немецких сказок и писателями -сказочниками. Характеристика сказочных героев.

Практика: Умение называть сказочных героев по-немецки, кратко их характеризовать. Просмотр мультфильмов, чтение и драматизация сказок.

### **Тема 9: “ Организм человека”.**

Теория: Лексика по теме «Тело человека»

Практика: Тренировка в употреблении лексики. Выполнение грамматических упражнений; диалогов по разговорной теме. Описание внешности сказочных персонажей

### **Тема 10: “Одежда”**

Теория: Лексика по теме «Одежда». Что носят девочки и мальчики, мужчины и женщины? Одежда в разное время года

Практика: Закрепление грамматики в упражнениях; работа в парах по составлению диалогов; групповое посещение магазина “ Одежда” с целью закрепления и совершенствования лексики .

### **Тема 11: “Продукты питания”**

Теория: Лексика по теме «Продукты». Еда и напитки, фрукты, овощи, кондитерские изделия.

Практика: Тренировка в употреблении лексики по теме. Беседа о любимых блюдах и напитках. Составление диалогов, раскрывающих посещение продуктовых магазинов, супермаркетов.

### **Тема 12: Итоговое занятие. ” Времена года”**

Теория: Лексика по теме «Времена года». Употребление безличного местоимения es

Практика: Расширение лексического запаса по теме. Развитие диалогической речи. Разучивание стихов и песен о временах года. Описание с экрана картин с изображением времен года. Круглый стол на тему “ Моё любимое время года”. Просмотр сказки “ 12 месяцев”.

### Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Тема	Кол –во час.	Практика	Теория	Форма контроля
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	3	2	1	Опрос
2	Мой план на неделю	9	6	3	Опрос
3	Расписание уроков и расписание дня	12	10	2	Опрос
4	Праздники в Германии	10	7	3	Тестирование
5	Мой рабочий день	10	6	4	Опрос
6	Свободное время	10	7	3	Тестирование
7	Моё любимое животное	7	5	2	Опрос
8	В зоопарке	10	7	3	Опрос
9	Путешествие по Германии	9	6	3	Тестирование
10	Мои увлечения	10	7	3	Опрос
11	Мой выходной день	8	6	2	Тестирование
12	Итоговое занятие. День рождения	8	6	2	Тестирование
	Итого :	108	76	32	

### Содержание учебно – тематического плана 2 год обучения

#### Тема 1: Вводное занятие. ”Здравствуй, школа!”

Теория: Повторение лексики по теме “ Школьные принадлежности”.

Погода

летом и осенью.

Практика: Рассказ о себе и о своей семье. Диалог – расспрос с использованием речевых образцов. Совершенствование навыков аудирования и чтения.

#### Тема 2:” Мой план на неделю”

Теория: Лексика по теме. Дни недели. Порядковые числительные. Глаголы с отделяемыми приставками.

Практика : диалог – расспрос по теме с опорой на лексику.

#### Тема 3 : ”Расписание уроков и распорядок дня”

Теория : Учебные предметы, расписание занятий, часы, время, чтение дат.

Прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein. Оборот es gibt.

Практика: Рассказ о своем режиме дня, договориться о встрече, назначить время, обсудить планы.

#### **Тема 4 : "Праздники в Германии"**

Теория : Лексика по теме. Неопределенно-личное местоимение man.

Практика: Знание праздников по временам года. Рассказ о праздниках в Германии.

#### **Тема 5:"Мой рабочий день"**

Теория: Лексика по теме. Вопросительное местоимение wann? Спряжение возвратных глаголов. Предлоги, служащие для обозначения времени : um, von, bis.

Практика: Сообщение по теме. Диалог – расспрос.

#### **Тема 6 : "Свободное время."**

Теория: Наши занятия в различные времена года. Посещение дополнительных занятий, кружков по интересам.

Практика: Проверка умений вести беседу по теме, расспрашивать своего собеседника и рассказывать о своем свободном времени.

#### **Тема 7 : " Мои любимые животные"**

Теория: Лексика по теме. Характеристика животных : как они выглядят? Что умеют делать?

Практика: Закрепление лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.

#### **Тема 8:" В зоопарке"**

Теория: Лексика по теме. Модальные глаголы können, wollen. Способы образования множественного числа существительных.

Практика: Систематизация лексики по теме на основе составления диалогов.

#### **Тема 9:" Путешествие по Германии"**

Теория: Карта Германии, немецкие города, столица Германии – Берлин. Имена собственные. Употребление артикля.

Практика : Закрепление знаний по немецким городам, краткая характеристика городов на выбор в диалогах.

#### **Тема 10 : " Мои увлечения"**

Теория: Любимые занятия в свободное время. Спряжение глаголов в настоящем времени.

Практика: Расспрос собеседника об увлечениях. Сообщение по теме.

#### **Тема 11 : " Мой выходной день"**

Теория: Лексика по теме. Возвратные глаголы. Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.

Практика: Контроль лексики и грамматики по теме. Дискуссия.

#### **Тема 12: Итоговое занятие. "День рождения "**

Теория : Приглашения, подарки, праздничный стол – расширение лексического запаса. Сильные глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой.

Практика: Образец написания приглашения. Диалог " На дне рождения."

## Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Практика	Теория	Форма контроля
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	9	6	3	Тестирование
2	Осень	8	5	3	Опрос
3	Цирк	10	7	3	Опрос
4	Под куполом цирка	6	4	2	Опрос
5	Еда и напитки	10	7	3	Тестирование
6	Здоровое питание	8	6	2	Тестирование
7	Я отправляюсь в путешествие	8	5	3	Тестирование
8	Активные каникулы	8	5	3	Опрос
9	Германия и немецко-говорящие страны	8	5	3	Опрос
10	Твой домашний питомец	5	4	1	Тестирование
11	Дом, в котором я живу	6	4	2	Тестирование
12	В городе	13	9	4	Тестирование
13	Итоговое занятие. Земля – наш дом	9	6	3	Тестирование
	Итого:	108	73	35	

### Содержание учебно-тематического плана 3 год обучения

#### **Тема 1: Вводное занятие. “ Здравствуй, школа.”**

Теория: Повторение лексики по теме “ Лето”. Предъявление лексики по теме “Летние каникулы.”

Практика: Закрепление лексики по теме в беседах и диалогах.

#### **Тема 2 :” Осень”**

Теория : Лексика по теме. Фрукты, овощи, занятия людей и животных. Любимое время года. Прямой и обратный порядок слов.

Практика: Закрепление лексики по теме в упражнениях. Проект по теме “Осень.”

#### **Тема 3: “Цирк”**

Теория: Лексика по теме. Фокусы и цирковые номера. Повелительное наклонение.

Практика: тренировочные лексические упражнения по теме. Повелительное наклонение в просьбах и командах.

#### **Тема 4: “ Под куполом цирка”**

Теория : Цирковые династии. Школы для цирковых детей. Предлоги , требующие Akkusativ.

Практика: Работа с текстом. Пересказ текста с опорой на картинки. Закрепление лексики в диалогах и при описании иллюстраций.

#### **Тема 5:” Еда и напитки”**

Теория: Лексика по теме. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование.

Практика: Систематизация лексики по теме. Диалог “ В школьном буфете”

#### **Тема 6:” Здоровое питание.”**

Теория: Что значит “ здоровое питание?” Продукты, которые полезны для здоровья. Экскурсия в пекарню. Посещение кафе.

Практика: Работа с текстом “ В пекарне”. Употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man. Диалог” В кафе”.

#### **Тема 7:” Я отправляюсь в путешествие”**

Теория: Лексика по теме “ Одежда”. Прогноз погоды. Притяжательные местоимения.

Практика: Расширение лексического запаса по теме. Что взять с собой в путешествие? Дискуссия.

#### **Тема 8:” Активные каникулы”**

Теория: Суплетивное образование степеней сравнения. Предлоги , требующие Dativ.

Практика: Интервью о каникулах. Описание иллюстраций.

#### **Тема 9:” Германия и немецкоговорящие страны”**

Теория: Карта Европы и Германии. Немецкоговорящие страны, столицы, основные достопримечательности, известные личности.

Практика: Где говорят на немецком языке? Круглый стол по теме.

#### **Тема 10:” Твой домашний питомец”**

Теория: Лексика по теме. Модальные глаголы sollen , müssen.

Практика: Повторение лексики в диалогах. Описание фотографий животных.

Проект “ Мой домашний питомец”.

#### **Тема 11:” Дом, в котором я живу”**

Теория : Лексика по теме. Закрепление предлогов. Управление глаголов. Предметы мебели. Описание комнаты.

Практика: Диалог – расспрос. Проект “ Мой дом/ квартира.”

#### **Тема 12 :” В городе”**

Теория : Повторение лексики по теме. Ознакомление с новой лексикой. Речевые клише.

Практика: Уметь ориентироваться в незнакомом городе. Диалог – расспрос.

#### **Тема 13: Итоговое занятие. ”Земля – наш общий дом”**

Теория: Лексика по теме. Проблемы экологии. Контроль лексики. Раскрытие основных экологических проблем в беседах и диалогах.

**Раздел № 2.**  
**Комплекс организационно – педагогических условий,**  
**включающий формы аттестации**  
**на 2023-2024 учебный год**

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	1.09.23-03.11.23	5.11.23-28.12.23	9.01.24-29.03.24	30.03.24-31.05.24	1.09.24-31.05.24
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

## **2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

**Материально-техническое обеспечение** для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов .

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами.

#### **Кадровое обеспечение.**

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием по профилю реализуемой программы.

#### **Информационное обеспечение**

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

#### **2.3. Оценочные материалы**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

#### **2.4. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

#### **Формы контроля успеваемости на занятии:**

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;

Формы подведения итогов: тестирование, творческие проекты, экзамены.



Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

- контрольное занятие.

## **2.5. Методические материалы**

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося. На занятиях регулярно применяются такие методические материалы, как наглядная иллюстрация (карточки, карты постеры и т.д.), современные и актуальные сборники, мультимедия (видео- и аудиоматериалы, обучающие приложения), тестовые пособия для контрольных срезов и итоговых тестирований, а также обучающие настольные игры.

### **Методы обучения:**

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

### **Педагогические технологии:**

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

## 2.6. Список литературы

### 2.6.1. Литература для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.
3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегим. – 2002. – №45. – С. 17-18.
4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).

### 2.6.2. Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

### 2.6.3. Список литературы для детей

1. Jutta Douvitsas-Gamst, Sigrid Xanthos-Kretzschmer, Eleftherios Xanthos “Das neue Deutschmobil-1”. Штуттгарт. Издательство “Ernst Klett Sprachen”, 2015.
2. Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Г.А. Гаврилова “Mosaik”. Москва. Издательство “АСТ-ПРЕСС ШКОЛА”, 2015.
3. В.К. Гречко, Н.В. Богданова “Немецкий язык для детей”. Москва. Издательства “Корона-принт”, 2016
4. Axil Hering, Gisela Specht “Bildgrammatik in Bildern erklärt”. Издательство “Hueber, 2016
5. Л.К. Никитина, С.В. Козлова, И.С. Семеновская “Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе”. Санкт-Петербург. Издательство “Корона- Век”, 2015
6. Siegfried Büttner, Gabriele Kopp, Josef Alberti “Tamburin”. Deutsch für Kinder. Издательство “Max Hueber”, 2016
7. Elene Frangou, Eva Kokkini, Amalia Petrowa “Schritt für Schritt ins Grammtikland”. Издательство Hueber, 2016

#### **2.6.4. Список для родителей**

1. German Grammar Dictionary for students and parents // Human Rights Education – 2015.
2. В.А. Державина. Учим немецкий язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016 г.
3. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

**Рабочая программа воспитания**  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Лингвист»

**Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Лингвист» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

**Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

#### **Задачи:**

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

### **Целевые ориентиры**

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей,

направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящиеся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

### **Приоритетные направления воспитательной работы**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> <li>- поддержка инициатив и достижений;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала учащихся;</li> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- проведение творческих мероприятий;</li> <li>- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> <li>- организация современных образовательных моделей в практической деятельности;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>

### **Виды и формы воспитательной работы**

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского

проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**



Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### **Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;

- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

### Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных,

так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПРОТОКОЛ**

результатов развития \_\_\_\_\_ навыков учащихся  
 отделение \_\_\_\_\_ 2023-2024 учебный год

Наименование программы \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Сроки проведения \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии



Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_ Сроки проведения \_\_\_\_\_

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе													
Программа		Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:  
 80-64 высокий уровень  
 56-40 средний уровень  
 39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся  
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_  
ФИО педагога \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы											
Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:				
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

- 70-56 высокий уровень
- 55-35 средний уровень
- 34-0 низкий уровень

**Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам**

**Наименование отделения \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся**

**в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_**

**Сроки проведения \_\_\_\_\_**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_