

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор MAOY DO MЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Диалог культур»**

**Уровень программы:** углубленный  
**Срок реализации программы:** 3 года (324 часа)  
**Возрастная категория:** от 12 до 15 лет  
**Состав группы:** до 7 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 11357

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Шабанова И.Б.  
Тиньку А.П.

Краснодар, 2023

## Содержание

| Название раздела   | Страницы  |
|--|-----------|
| <b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объем, содержание и планируемые результаты»</b> | <b>3</b>  |
| Пояснительная записка  | 5         |
| Цель и задачи  | 6         |
| Содержание программы   | 6         |
| Учебный план   | 9         |
| Содержание учебного плана  | 10        |
| Планируемые результаты   | 10        |
| <b>Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>           | <b>19</b> |
| Календарный учебный график   | 19        |
| Условия реализации программы   | 29        |
| Формы аттестации   | 20        |
| Оценочные материалы  | 21        |
| Методические материалы   | 21        |
| Список литературы  | 22        |

## Раздел №1

### Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Диалог культур" реализуется в социально-педагогической направленности и направлена на приобретение знаний по немецкому языку.

**Актуальность программы** выражена в формировании у учащихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений о немецкоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с немецкоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

**Новизна** заключается в использовании новейших учебно-методических комплексов, подобранных специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала.

#### **Отличительные особенности программы**

Настоящая программа разработана на основе Образовательной программы дополнительного образования «Немецкий язык для школьников» (С.В. Школина) и адаптирована для данного образовательного учреждения и рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

#### **Адресат программы**

Дети 12 - 15 лет. Принимаются все желающие, освоившие программу базового уровня, успешно прошедшие собеседование и тестирование, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на углублённом уровне. Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 324. **Углубленный** уровень рассчитан на 3 года обучения, каждый из которых осваивается учащимися за 108 академических часов. Возраст учащихся от 11 до 14 лет.

#### **Этапы освоения программы**

Программа является многоуровневой, сквозной. Она рассчитана на обучение детей от 11 до 14 лет и может осваиваться отдельными обучающимися с индивидуальной скоростью.

#### **Форма и режим занятий**

Форма обучения по программе – очная.

#### **Режим занятий**

1-3 годы обучения: 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 108.

#### **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

## **1.2. Цели и задачи программы**

### **Цели 1 года обучения:**

- научить детей понимать и выражать свои мысли на немецком языке;
- обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- развитие фонетических навыков: правильное произношение звуков, чтение;
- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на немецком языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

#### **Личностные:**

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

#### **Метапредметные:**

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;

### **Планируемые результаты 1 года обучения:**

#### **Образовательные**

В результате реализации программы учащиеся **1 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- понимают на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятии содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);
- владеют разными навыками чтения текста в соответствии с программой;
- владеют лексикой в пределах лексических тем по программе;
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам).

#### **Личностные:**

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформирована гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

### **Метапредметные:**

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности.

### **Цели 2 года обучения:**

- приобщение к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на немецком языке.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на английском языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

#### **Личностные:**

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

#### **Метапредметные:**

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия

### **Планируемые результаты 2 года обучения:**

#### **Образовательные:**

В результате реализации программы учащиеся **2 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- умеют применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);
- знают основные грамматические правила и могут дать пример их применения на практике.

#### **Личностные:**

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;

– сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным.

**Метапредметные:**

– воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;

– воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

**Цели 3 года обучения:**

– формирование развитого, устойчивого интереса к немецкому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;

– приобщение к культуре изучаемого языка;

– научить детей понимать и выражать свои мысли на немецком языке;

– обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом.

**Задачи:**

**Образовательные:**

– углубить и автоматизировать навыки аудирования;

– развить навыки всех видов чтения;

– расширить лексический запас по основным разговорным темам.

– овладеть навыками монологической и диалогической устной речи

на основе осознанного применения грамматических знаний.

– углубить и расширить теоретические знания по грамматике.

– развить и совершенствовать навыки письменной речи.

**Личностные:**

– формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным;

– формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

– формирование навыков здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

– воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;

– -воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

**Планируемые результаты 3 года обучения:**

**Образовательные:**

В результате реализации программы учащиеся **3 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

– умеют применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов,

употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);

- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);

- знают основные грамматические правила и могут дать пример их применения на практике.

**Личностные:**

- сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;

- сформирована гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;

- сформированы навыки здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;

- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

### 1.3. Содержание программы Учебный план 1 год обучения

| № п/п | Тема  | Кол-во час. | Практика | Теория | Форма контроля |
|-------|---|-------------|----------|--------|----------------|
| 1     | Вводное занятие. Встреча после каникул        | 9           | 6        | 3      | Опрос          |
| 2     | Жизнь в Европе                                | 12          | 8        | 4      | Опрос          |
| 3     | Путешествие по Европе                         | 12          | 8        | 4      | Опрос          |
| 4     | Дружба  | 11          | 8        | 3      | Тестирование   |
| 5     | Мой друг                                      | 13          | 10       | 3      | Тестирование   |
| 6     | Выше, сильнее, быстрее в мире животных        | 8           | 6        | 2      | Опрос          |
| 7     | Сравниваем, сопоставляем                      | 9           | 7        | 2      | Опрос          |
| 8     | Жизнь человека вчера и сегодня                | 11          | 9        | 2      | Тестирование   |
| 9     | Визит к врачу                                 | 11          | 9        | 2      | Тестирование   |
| 10    | Итоговое занятие. Здоровье детей и подростков | 12          | 8        | 4      | Тестирование   |
|       | Итого:  | 108         | 79       | 29     |                |

#### Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

##### **Тема 1 : Вводное занятие «Встреча после каникул»**

Теория: Образование прошедшего времени Perfekt.

Практика: Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов.

##### **Тема 2 :” Жизнь в Европе”**

Теория: Суплетивное образование степеней сравнения. Ознакомление с грамматикой.

Практика: Ориентирование по карте. Развитие диалогической речи.

##### **Тема 3 :” Путешествие по Европе”**

Теория: Повторение образования множественного числа существительных.

Практика: Развитие навыков монологической речи. Закрепление грамматики в упражнениях.

##### **Тема 4 :” Дружба”**

Теория: Прошедшее время Perfekt. Закрепление грамматики в упражнениях.

Практика: Безошибочное употребление вспомогательных глаголов. Развитие монологической речи.

##### **Тема 5 :” Мой друг”**

Теория: Модели предложений. Распознавание перфекта в предложениях.

Практика : Пересказ с опорой на иллюстрации. Совершенствование навыков говорения.

##### **Тема 6 :” Выше, сильнее, бстрее в мире животных.”**

Теория: Повторение степеней сравнения. Вопросно – ответная работа с использованием степеней сравнения.

Практика: Аудирование с распознаванием степеней сравнения. Развитие диалогической речи на основе услышанного.

### **Тема 7 :” Сравниваем, сопоставляем”**

Теория: Аудирование. Развитие умения понимания речи на слух. Закрепление образования степеней сравнения.

Практика : Систематизация лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи.

### **Тема 8:” Жизнь человека вчера и сегодня”**

Теория: Повторение простого прошедшего времени Präteritum.

Практика: Беседа на тему “ Наша классная фотография”. Развитие умения составлять письменные диалоги.

### **Тема 9:” Визит к врачу”**

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме “ Твоё тело”. Повторение спряжения модального глагола dürfen в Präsens u Präteritum.

Практика: Придаточные условные предложения. Союз wenn.Тренировочные предложения по распознаванию типов придаточных предложений.

### **Тема 10 : Итоговое занятие” Здоровье детей и подростков”**

Теория: Обучение рамочной конструкции Ich finde es... wenn... Повторение спряжения модальных глаголов müssen, sollen.

Практика: суффиксы прилагательных –lich, ig. Распознавание суффиксов прилагательных на слух.

## **Учебный план 2-й год обучения**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                            | <b>Количество часов</b> | <b>Практика</b> | <b>Теория</b> | <b>Форма контроля</b> |
|----------|--|-------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|
| 1.       | Вводное занятие.<br>Здравствуй, школа! | 4                       | 3               | 1             | Тестирование          |
| 2.       | Экскурсия в Зальцбург.                 | 11                      | 10              | 1             | Тестирование          |
| 3.       | Великие австрийские<br>композиторы     | 10                      | 8               | 2             | Тестирование          |
| 4.       | Жизнь в сельской<br>местности          | 11                      | 8               | 3             | Тестирование          |
| 5.       | Современное село                       | 9                       | 7               | 2             | Тестирование          |
| 6.       | На Балтийском море                     | 10                      | 8               | 2             | Тестирование          |
| 7.       | Янтарное побережье                     | 11                      | 8               | 3             | Тестирование          |
| 8.       | Посещение Швейцарии                    | 10                      | 8               | 2             | Тестирование          |
| 9.       | Туристическая<br>Швейцария             | 10                      | 8               | 2             | Тестирование          |
| 10.      | Домашние животные                      | 11                      | 9               | 2             | Тестирование          |
| 11.      | Мой верный друг<br>детства             | 5                       | 4               | 1             | Тестирование          |
| 12.      | Итоговое занятие.<br>Поможем животным  | 6                       | 4               | 2             | Тестирование          |
|          | Итого                                  | 108                     | 85              | 23            | Тестирование          |

## Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

### **Тема 1:** Вводное занятие «Здравствуй, школа!..»

Теория: Как я провел лето? Что нового в школе? “Люблю я пышное природы увядание”... Повторение прошедшего времени Perfekt...

Практика: Сообщение на тему «Летние каникулы». Повторение лексики на тему «Школа» и «Времена года»

### **Тема 2:** «Экскурсия в Зальцбург»

Теория: Зальцбург: окрестности и достопримечательности. Чудеса природы или достопримечательности? Имена существительные в Dativ. Обстоятельства места с предлогами.

Практика: Знакомство с достопримечательностями Зальцбурга. Замок ужасов, встреча с привидениями. Советы туристам.

### **Тема 3:** « Великие австрийские композиторы».

Теория: Простое прошедшее время Präteritum. Закрепление в упражнениях.

Практика: Контроль сильных и неправильных глаголов по таблице.

Диалог по теме: “Музыкальные гении Австрии”

### **Тема 4:** “Жизнь в сельской местности”

Теория: Повторение предлогов. Закрепление грамматики в упражнениях.

Неопределенно-личное местоимение man. Функции местоимения в предложении.

Практика: Тренировка в устной речи. Контроль навыков употребления Präteritum. Поисковое чтение по тексту “Крестьянская сказка”

Составление диалогов о жизни в деревне.

### **Тема 5:** « Современное село».

Теория : Роль предлогов места в предложении. Закрепление грамматики в диалогах. Придаточные предложения места.

Практика: Работа с текстом «Посещение семьи Крюгер в современной деревне». Описание деревни с опорой на иллюстрации. Развитие навыков устной речи.

### **Тема 6:** « На Балтийском море»

Теория : Спряжение глагола wissen в настоящем и прошедшем времени. Повторение спряжения модальных глаголов können, sollen, müssen, dürfen, wollen в Präteritum.

Практика : Рассказ о Балтийском море с опорой на иллюстрации. Развитие навыков аудирования на основе текста “Der Freizeitpark”. Систематизация лексики по теме “На Балтийском море”.

### **Тема 7:** “Янтарное побережье”

Теория : Вопросительные местоимения. Закрепление грамматики в диалогах.

Союз als и придаточные предложения времени. Контроль навыков употребления придаточных предложений времени.

Практика: Беседа о жизни викингов. Развитие навыков диалогической речи об укладе жизни викингов. Как выглядел пиратский корабль? Совершенствование употребления лексики по теме.

**Тема 8: «Посещение Швейцарии»**

Теория : Образование Partizip II глаголов, имеющих суффикс – ieren.

Закрепление употребления вспомогательных глаголов в Perfekt.

Практика : Развитие навыков написания письма. Поисковое чтение по тексту “Высокогорная железная дорога в Альпах”. Диалог о собаках- спасателях.

Развитие навыков диалогической речи.

**Тема 9 :”Туристическая Швейцария”**

Теория : Дательный и винительный падежи. Контроль распознавания падежей в монологической речи.

Практика : Посещение сыроварни в Эмменталь. Рассказ об истории создания сыра с опорой на иллюстрации. Развитие умения вести диалог о приготовлении сыра вчера и сегодня.

**Тема 10 :”Домашние животные”**

Теория : Употребление союзов als, wenn, weil. Придаточные предложения причины. Контроль построения сложноподчиненных предложений.

Практика : Поисковое чтение по тексту :” Die Hauskatze”. Контроль умения правильно задавать вопрос. Порядок слов в вопросительном предложении.

Повторение лексики по теме. Викторина “ Знаешь ли ты?”

**Тема 11: “Мой верный друг детства”**

Теория : Повторение спряжения глаголов essen, fressen. Порядок слов в придаточных предложениях времени. Союз wenn. Контроль навыков перевода.

Практика : Рассказ о домашних животных с опорой на иллюстрации.

Поисковое чтение по тексту “ Der Haushund” . Аудирование текста “ Im Tierheim”. Развитие диалогической речи на основе прослушанного текста.

**Тема 12 : Итоговое занятие. Поможем животным**

Теория : Повторение предлогов. Модели придаточных предложений

Лексико-грамматическое тестирование.

Практика: Почему животные попадают в приюты? Развитие диалогической речи по теме. Собачья школа в Швейцарии. Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания. Работа над проектом « Мое любимое животное».

### 3-й год обучения

| №   | Тема                              | Количество часов | Практика | Теория | Форма контроля |
|-----|-----------------------------------|------------------|----------|--------|----------------|
| 1.  | Вводное занятие. Лето, прощай!    | 3                | 2        | 1      | Тестирование   |
| 2.  | Где можно жить?                   | 12               | 9        | 3      | Тестирование   |
| 3.  | Культура быта                     | 10               | 8        | 2      | Тестирование   |
| 4.  | В городе                          | 10               | 8        | 2      | Тестирование   |
| 5.  | Пешеход и транспорт               | 10               | 8        | 2      | Тестирование   |
| 6.  | Спорт и мужество                  | 13               | 10       | 3      | Тестирование   |
| 7.  | Я занимаюсь спортом               | 13               | 10       | 3      | Тестирование   |
| 8.  | Школа и учеба                     | 9                | 6        | 3      | Тестирование   |
| 9.  | “Школьные годы чудесные...”       | 10               | 8        | 2      | Тестирование   |
| 10. | Музыка                            | 10               | 8        | 2      | Тестирование   |
| 11. | Итоговое занятие. Искусство вечно | 8                | 7        | 1      | Тестирование   |
|     | Итого:                            | 108              | 84       | 24     | Тестирование   |

#### Содержание учебно-тематического плана

#### 3 год обучения

##### **Тема 1:** Вводное занятие ” Лето, прощай!”

Теория : Повторение времен действительного залога. Лето и каникулы

Практика : Развитие диалогической речи. Повторение лексики по теме.

Пересказ о летнем отдыхе с опорой на фотографии. Кто как провёл свои летние каникулы ?

##### **Тема 2 :** ”Где можно жить? ”

Теория : Заучивание конструкции Ich finde es...

Союз dass. Придаточные дополнительные предложения.

Практика: Описание внутреннего интерьера квартиры с использованием иллюстраций. Совершенствование навыков устной речи на основе прослушанного диалога.

##### **Тема 3 :**” Культура быта”

Теория : Повторение вопросительных местоимений. Контроль навыков определения типа придаточного предложения с помощью союза и вопроса.

Практика: Поисковое чтение по тексту “ Die Hochhauspost”.

Совершенствование навыков грамматики. Составление диалогов по теме.

Круглый стол на тему “ Комната моей мечты”.

##### **Тема 4 :** “ В городе”

Теория : Повторение склонения определенного артикля по падежам.

Определение падежа с помощью вопросительных местоимений Wo?  
Woher? Wohin?

Практика : Поисковое чтение по тексту “Feuerwehr sucht Krokodil”.

Диалог о современном городе. Развитие навыков письма на примере поездки детей в Гамбург.

**Тема 5 :**”Пешеход и транспорт”

Теория : Придаточные предложения места и времени. Совершенствование навыков грамматики.

Практика: Развитие навыков устной речи по теме. Карта города. Как по ней ориентироваться? Диалог между полицейским и нарушителем дорожного движения с использованием лексики по теме.

**Тема 6 :**” Спорт и мужество”

Теория : Ознакомление с новой лексикой. Повторение отрицания. Способы отрицания в немецком языке.

Практика: Аудирование. Ознакомительное чтение по тексту “Fußballstars von morgen”. Составление диалогов. Подготовка к олимпийской викторине. Круглый стол по теме “Спорт”.

**Тема 7:** “Я занимаюсь спортом”

Теория : Повторение склонения неопределенного артикля по падежам. Систематизация лексико-грамматических знаний.

Практика: Ведение беседы о спорте с использованием иллюстраций. Контроль лексико-грамматических знаний. Просмотр видеофильма. Развитие монологической речи на основе видеофильма.

**Тема 8:**” Школа и учеба”

Теория : Введение новой лексики. Повторение спряжения возвратных глаголов. Контроль навыков грамматики на основе упражнений.

Практика : Диспут на тему: “Teleschule”. Ознакомительное чтение по тексту “ Kinderuni Wien.” Составляем диалоги по теме, используя новую лексику.

**Тема 9:**” Школьные годы чудесные...”

Теория :Спряжение возвратных глаголов с отделяемой приставкой.

Совершенствование грамматических навыков. Лексико - грамматическое тестирование.

Практика: Круглый стол на тему изменения школьной системы. Составление диалогов о необходимости обучения в школе. Контроль усвоения лексики по теме. Школьное питание и гимнастика. Нужны ли они нам? Открытие дискуссионного клуба.

**Тема 10 :** Итоговое занятие “ Музыка”

Теория: Слабое склонение прилагательных. Введение нового грамматического материала. Модели предложений.

Практика: Введение новой лексики. Диспут на тему “ Музыкальные инструменты и музыка в твоей жизни”. Пересказ текста “Hip-hop” с опорой на иллюстрации. Контроль умений вести диалоги о роли музыки и танцев в нашей жизни.

## **Раздел № 2.**

**Комплекс организационно – педагогических условий,  
включающий формы аттестации  
на 2023-2024 учебный год**

| Период                | 1 четверть           | 2 четверть           | 3 четверть           | 4 четверть            | Итого                |
|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Даты                  | 1.09.23-<br>03.11.23 | 5.11.23-<br>28.12.23 | 9.01.24-<br>29.03.24 | 30.03.24-<br>31.05.24 | 1.09.24-<br>31.05.24 |
| Кол-во учебных недель | 9 недель             | 7 недель,<br>4 дня   | 11 недель            | 8 недель,<br>3 дня    | 36 недель            |

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

**Материально-техническое обеспечение** для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов .

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами.

### **Кадровое обеспечение.**

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием по профилю реализуемой программы.

#### **Информационное обеспечение**

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

#### **Оценочные материалы.**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

#### **Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

#### **Формы контроля успеваемости на занятии:**

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;

Формы подведения итогов: тестирование, творческие проекты, экзамены.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех

мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

- контрольное занятие.

### **Условия реализации программы**

Характеристика помещений, используемых для реализации программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Материально-техническое обеспечение: приведенный перечень оборудования в расчете на 8 учащихся).

### **Методы обучения:**

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

### **Педагогические технологии:**

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

### **Список литературы:**

#### **Список литературы для педагогов**

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.

3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегиум. – 2002. – №45. – С. 17-18.

4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platfomy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).

#### **Дополнительная литература**

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.

2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.

3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

#### **Список литературы для детей**

1. Jutta Douvitsas-Gamst, Sigrid Xanthos-Kretzschmer, Eleftherios Xanthos “Das neue Deutschmobil-1”. Штуттгарт. Издательство “Ernst Klett Sprachen”, 2015.

2. Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Г.А. Гаврилова “Mosaik”. Москва. Издательство “АСТ-ПРЕСС ШКОЛА”, 2015.

3. В.К. Гречко, Н.В. Богданова “Немецкий язык для детей”. Москва. Издательства “Корона-принт”, 2016

4. Axil Hering, Gisela Specht “Bildgrammatik in Bildern erklärt”. Издательство “Hueber, 2016

5. Л.К. Никитина, С.В. Козлова, И.С. Семеновская “Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе”. Санкт-Петербург. Издательство “Корона- Век”, 2015

6. Siegfried Büttner, Gabriele Kopp, Josef Alberti “Tamburin”. Deutsch für Kinder. Издательство “Max Hueber”, 2016

7. Elene Frangou, Eva Kokkini, Amalia Petrowa “Schritt für Schritt ins Grammtikland”. Издательство Hueber, 2016

#### **Список для родителей**

1. German Grammar Dictionary for students and parents // Human Rights Education – 2015.

2. В.А. Державина. Учим немецкий язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016 г.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

**Рабочая программа воспитания**  
к дополнительной общеобразовательной программе  
**«Диалог культур»**

**Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Диалог культур» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

**Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

#### **Задачи:**

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

### **Целевые ориентиры**

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской

деятельности;

- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;

- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;

- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

### **Приоритетные направления воспитательной работы**

| <b>Направления</b>               | <b>Содержание работы</b>   |
|----------------------------------|--|
| Воспитание в детском объединении | Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися:<br>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;<br>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> <li>- поддержка инициатив и достижений;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала учащихся;</li> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>  |
| Ключевые образовательные мероприятия | <p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.</li> </ul>   |
| Взаимодействие с родителями          | <p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- проведение творческих мероприятий;</li> <li>- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul> |
| Профессиональное самоопределение     | <p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> <li>- организация современных образовательных моделей в практической деятельности;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>  |

### **Виды и формы воспитательной работы**

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоземotionalного фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### **Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия   | Форма проведения            | Уровень мероприятия   | Примечания     |
|-------|--|-----------------------------|---|----------------|
| 1.    | Мир вокруг меня  | Открытая дискуссия          | Объединение   |                |
| 2.    | Школа безопасности   | Круглый стол                | Объединение   |                |
| 3.    | Саморегуляция  | Тренинг                     | Объединение   |                |
| 4.    | Безопасность учащихся в сети Интернет                                  | Лекция-беседа               | ОУ  |                |
| 5.    | Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы | Конкурс                     | ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный. | В течении года |
| 6.    | Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ          | Концерт<br>Творческий показ | ОУ; городской.  | В течении года |
| 7.    | «Отношения между родителями и детьми»                                  | Беседа<br>Тренинг           | Объединение   | В течении года |
| 8.    | «Поколение, которое победило в войне»                                  | Творческое мероприятие      | ОУ  |                |
| 9.    | «У дорожных правил каникул нет»  | Лекция-беседа               | Объединение   |                |
| 10.   | «Творческая школа: я и мой наставник»                                  | Круглый стол                | Объединение   | В течении года |

### Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие

нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2

## ПРОТОКОЛ

результатов развития \_\_\_\_\_ навыков учащихся  
отделение \_\_\_\_\_ 20223-2024 учебный год

Наименование программы \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Сроки проведения \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

| №п/п | Фамилия, имя учащегося | Итоговый балл | Решения членов комиссии |
|------|------------------------|---------------|-------------------------|
|      |                        |               |                         |
|      |                        |               |                         |
|      |                        |               |                         |

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов развития \_\_\_\_\_ навыков учащихся  
 Отделение \_\_\_\_\_ 2023-2024 учебный год Сроки проведения \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_ Члены комиссии \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Фамилия, имя учащегося | Год<br>обучения,<br>программа | Программа | Баллы  |             |        |              |  | Итоговый<br>балл |
|----------|------------------------|-------------------------------|-----------|--------|-------------|--------|--------------|--|------------------|
|          |                        |                               |           | Чтение | Аудирование | Письмо | Произношение | Монологическая/<br>диалогическая<br>речь |                  |
|          |                        |                               |           |        |             |        |              |  |                  |
|          |                        |                               |           |        |             |        |              |  |                  |
|          |                        |                               |           |        |             |        |              |  |                  |
|          |                        |                               |           |        |             |        |              |  |                  |

**Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе \_\_\_\_\_**  
**ФИО педагога \_\_\_\_\_ Сроки проведения \_\_\_\_\_**

|   |            |  |                                    |  |                   |                                   |                                   |  |   |   |   |              |         |
|---|------------|--|------------------------------------|--|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|--------------|---------|
|   |            | Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе |                                    |  |                   |                                   |                                   |  |   |   |   |              |         |
|   | Программа  | Теоретическая подготовка:  |                                    | Практическая подготовка:                                 |                   | Учебно-коммуникативные умения:    |                                   |  | Учебно-организационные умения и навыки: |   |   |              |         |
| № | Ф.И. уч-ся | Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы               | Владение специальной терминологией | Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Творческие навыки | Умение слушать и слышать педагога | Умение выступать перед аудиторией | Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Умение организовать домашние занятия    | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Рациональное распределение времени, планирование работы | Всего баллов | уровень |
|   |            |  |                                    |  |                   |                                   |                                   |  |   |   |   |              |         |
|   |            |  |                                    |  |                   |                                   |                                   |  |   |   |   |              |         |

Количество набранных баллов соответствует уровню:  
 80-64 высокий уровень  
 56-40 средний уровень  
 39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся  
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_**  
**ФИО педагога \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

|   |            |         |   |      |              |                         |                    |   |  |              |         |  |
|---|------------|---------|---|------|--------------|-------------------------|--------------------|---|--|--------------|---------|--|
|   |            |         | Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы |      |              |                         |                    |   |  |              |         |  |
|   | Программа  |         | Организационно-волевые качества:  |      |              | Ориентационные качества |                    | Поведенческие качества:   |  |              |         |  |
| № | Ф.И. уч-ся | возраст | Терпение  | Воля | Самоконтроль | Самооценка              | Интерес к занятиям | Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива) | Всего баллов | уровень |  |
|   |            |         |   |      |              |                         |                    |   |  |              |         |  |
|   |            |         |   |      |              |                         |                    |   |  |              |         |  |
|   |            |         |   |      |              |                         |                    |   |  |              |         |  |

Количество набранных баллов соответствует уровню:

- 70-56 высокий уровень
- 55-35 средний уровень
- 34-0 низкий уровень

**Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам**

**Наименование отделения \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

| № | Программа                             | Возраст обучающихся | Всего детей | Из них высокий уровень | Из них средний уровень | Из них низкий уровень | Методические рекомендации |
|---|---------------------------------------|---------------------|-------------|------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|
|   |                                       |                     |             |                        |                        |                       |                           |
|   |                                       |                     |             |                        |                        |                       |                           |
|   | Итого по всем программам на отделении |                     |             |                        |                        |                       |                           |

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся**

**в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_**

**Сроки проведения \_\_\_\_\_**

| № | Программа                             | Возраст обучающихся | Всего детей | Из них высокий уровень | Из них средний уровень | Из них низкий уровень | Методические рекомендации |
|---|---------------------------------------|---------------------|-------------|------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|
|   |                                       |                     |             |                        |                        |                       |                           |
|   |                                       |                     |             |                        |                        |                       |                           |
|   | Итого по всем программам на отделении |                     |             |                        |                        |                       |                           |

Руководитель объединения (отделения, коллектива) \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_