

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объем, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	13
Формы аттестации	13
Оценочные материалы	14
Методические материалы	14
Список литературы	15

Раздел №1

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здравствуй, Франция»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения французского языка «Здравствуй, Франция!» ориентирована на ознакомление и освоение первоначальных знаний и навыков французского языка.

Социально-педагогическая направленность данной программы заключается в развитии умственных способностей и основы всей учебной деятельности - творческого мышления обучающегося. Обучение иностранному языку, в первую очередь, способствует развитию и реализации коммуникативных навыков не только в русскоязычном, но и в иноязычном социуме, расширяет понятийный и концептуальный аппарат обучающегося.

Занятие обучающихся в творческом объединении - это продуктивная занятость в свободное время, развитие мотивации к знаниям и возможность раскрытия потенциальных способностей и талантов обучающихся.

Новизна заключается в компоновке форм, современных методов и актуальных средств педагогической деятельности, обеспечивающих доступность, оптимальную скорость и прочность усвоения лексики, грамматики и фонетики французского языка для обучающихся, не изучавших ранее иностранный язык. В данной программе ярко проявляется ориентация на следование принципам дифференциации и индивидуализации обучения.

Основная часть программы рассчитана на непрерывную подачу нового материала, который закрепляется на практических занятиях при помощи современных методик и технологий. Основной упор в программе сделан на знакомство учащихся с французским языком, а также на воспитание любви к языку и повышение заинтересованности учащихся к изучаемому языку.

Практическая значимость программы заключается в знакомстве с культурой французского языка, в приобретении начальных знаний грамматики изучаемого языка, а также навыков общения в устной и письменной форме на французском языке.

Актуальность данной программы заключается в востребованности изучения иностранного языка в обществе и понимании родителями (законными представителями) детей того факта, что иностранный язык является не только свидетельством образованности, но и основой будущего социального и материального благополучия ребенка, что делает изучение иностранного языка особенно современным, а, значит, и популярным. С другой стороны, в современной педагогике и психологии найдены методически и методологически выверенные ответы на вопрос, как именно обучать иностранному языку детей и подростков. Наиболее актуальными и востребованными методиками считаются: сознательно-сопоставительный метод, коммуникативный системно-деятельный метод, а также модульное обучение в сочетании с грамматико-переводным методом.

Помимо этого на текущем отрезке времени изучение иностранного языка является несомненно актуальным в связи с быстро меняющейся социальной ситуацией в мире в целом в контексте тенденции размывания политических границ и взаимопроникновения культур различных стран. В этом случае изучение иностранного языка способствует формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Педагогическая целесообразность, в целом определяемая как наибольшее соответствие выбранного подхода осуществляемой педагогической деятельности для достижения оптимального результата, в данном случае объясняется тем, что данная программа удовлетворяет потребности родителей (законных представителей) детей в доступном дополнительном образовании.

Реализация программы «Здравствуй, Франция!» позволяет качественно решить проблему преемственности между обучением французскому языку дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе программы «Le français en perspective» («Французский

в перспективе») Касаткиной Н.М и адаптирована для дополнительного образования.

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 6 до 11 лет. Принимаются все желающие при наличии интереса и мотивации к изучению французского языка, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, Франция!» реализуется на *ознакомительном уровне*. Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Обучение производится в малокомплектных группах от 2 до 7 человек.

Периодичность занятий составляет 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа - 40 мин., что составляет 72 часа при 36 учебных неделях.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, тематические праздники, творческие работы.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование элементарных коммуникативных компетенций в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего, практического.

Задачи обучения:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся готовность к общению на французском языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего возраста;
- ознакомить их с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором;

Личностные:

- приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием французского языка за счёт проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного бытового, учебного общения;
- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность, чувство долга, формировать уважение к национальным традициям, обычаям страны изучаемого языка, к образу жизни другого народа, его культуре;

Метапредметные:

- развивать у обучающихся психические функции (память, внимание, воображение, произвольность действий); познавательные способности, эмоциональную сферу, мотивации к дальнейшему овладению французским языком.

Планируемые результаты:

Образовательные:

- сформирована готовность к общению на французском языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформированы элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего возраста;

- учащиеся ознакомлены с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором;

Личностные:

- обучающиеся приобщены к новому социальному опыту с использованием французского языка за счёт проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного бытового, учебного общения;

- воспитаны такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность, чувство долга, сформировано уважение к национальным традициям, обычаям страны изучаемого языка, к образу жизни другого народа, его культуре;

Метапредметные:

- у обучающихся развиты психические функции (память, внимание, воображение, произвольность действий); познавательные способности, эмоциональная сфера, мотивация к дальнейшему овладению французским языком.

Планируемые результаты

По окончании программы обучающиеся должны:

Знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- спряжение глаголов 1-й группы в настоящем времени; спряжение глаголов «avoir», «être» и «aller» ;
- предлоги «dans, sur, sous, hors de, à, en, derrière»;
- личные местоимения; имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- количественные числительные (счёт до 20);
- название страны изучаемого языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детского фольклора.

Уметь:

- называть своё имя;
- правильно произносить французские звуки;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; писать слова и предложения;
- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выразить эмоциональную оценку: J'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- описывать природу и природные явления;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто?, что?, где?, когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление, записку с опорой на образец;
- пользоваться словарём.
-

1.3. Содержание программы

Учебный план

1-й год обучения

№	тема	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся!	4	1	3	опрос
2.	Осенняя пора.	4	2	2	опрос
3.	В саду и в огороде	4	1	3	опрос
4.	Моя семья.	4	2	2	опрос
5.	Я и мои друзья.	2	1	1	опрос
6.	Мои игрушки.	4	2	2	опрос
7.	Моя первая школа – МЭЦ.	4	1	3	опрос
8.	Праздничная карусель.	6	2	4	опрос
9.	В моём классе.	4	1	3	опрос
10.	Приятного аппетита.	6	2	4	опрос
11.	С мамой на рынок.	6	2	4	опрос
12.	Весенняя капель.	8	2	6	опрос
13.	Кто живёт в деревне?	4	2	2	опрос
14.	В зоопарке.	4	2	2	опрос
15.	Да здравствуют каникулы!	4	2	2	опрос
16.	Итоговое занятие. Мы едем в путешествие.	4	2	2	опрос
	Итого	72	27	45	опрос

Содержание учебно-тематического плана:

1 год обучения

Тема 1: “Давайте познакомимся”.

Теория: введение ЛЕ и РО: salut!bonjour!Je m'appelle, части тела, буквы AEIOU, Bb-Pp, вопрос к предмету, артикль “une”.

Практика: диалог «знакомство», составление словесного портрета, работа с поездом-алфавитом, работа с предметными карточками, песни “Alouette”, “Savez-vous planter les choux”.

Тема 2: “Осенняя пора”.

Теория: ЛЕ: по теме «погода», «обозначающие цвета», название фруктов и овощей, РО: c'est l'automne, je dessine, je colorie, à la balle, буква с-с, с-к, Кк-Лл, оборот “c'est”, артикль “la,l'”.

Практика: разучивание песенка об алфавите, таблица слогов, рассказ об осенних листьях, карточки по теме «фрукты», практические занятия, стихотворение “pommes, pêches”.

Тема 3: “ В саду и в огороде”.

Теория: введение и отработка новых ЛЕ и РО: название фруктов и овощей (une grune, une poire), прилагательные (grand(e), petit(e)), Nina a une pomme, правило буквы «е» на конце слов, правило чтения буквы Ee-er, артикль “un, le”, буква Qq, буквосочетание qu-(к), глагол «а», вопрос “A qui?”

Практика: чтение диалога, чтение слогов, игра-лото «фрукты», практическое задание «заполнить корзину», работа с творческой тетрадью, игра-драматизация “Un gros navet”(сказка «Репка»).

Тема 4: “Моя семья”.

Теория: введение ЛЕ: по теме «семья» и РО: вопрос “Qui-est?” и оборот Буквы Jj и Ff, неопределенный артикль (un, une, des), правило буквы “s” в конце слов, определённый артикль, личные местоимения, предлог “à”.

Практика: фото и представление семьи, предметные карточки, мини-рассказ по картинке «Моя семья», игра-лото, считалочка, творческая тетрадь.

Тема 5: “Я и мои друзья”.

Теория: новые РО: mon ami(e) est, ЛЕ: части тела, лицо, оборот “C'est moi!”, вопрос “Qu'est ce que c'est”.

Практика: составить портрет друга, рассказ по картинке, прописи Mm, чтение фраз, диалог «Знакомство», таблица слогов.

Тема 6: “Мои игрушки”.

Теория: введение и отработка ЛЕ и РО: название игрушек, предлоги avec,à, глагол “fermer”, буква Vv, буквы “s,t” в конце слов, удвоенная согласная “ss”, артикли.

Практика: описание игрушки, стихотворение “Mon perroquet”, чтение текста, выполнение упражнений, работа по творческой тетради, прописи: Nn,Cc,Vv.

Тема 7: “Моя первая школа-МЭЦ”.

Теория: ЛЕ: название музыкальных инструментов, РО: je joue du piano, je danse, je chante, Bonne fête! Буква Gg, вопрос Que fait Lili? Личные

местоимения единственного числа, буква “s”, глагол aimer+inf, местоимения 3 лица множественного числа.

Практика: словарная работа с ЛЕ, чтение фраз, диалог по телефону “ça va?” Конкурс «Знаешь ли ты музыкальные инструменты», песня “Trois tambourines” (три весёлых барабанщика), прописи “Ss”, работа по картинкам, «праздник в школе» (песни, игры, конкурсы).

Тема 8: “Праздничная карусель”.

Теория: введение ЛЕ И РО : слова песни L’anniversaire de Nicolas “C-(s)” перед e, i, y, Буква “C –(k)” перед a, o, u и согласными, глагол dire, вопрос A qui est le masque? Буква Hx, Yu, Ww, вопрос: кому? Кого? Чего? Чей? Предлоги à, de.

Практика: поздравления с днем рождения, игра “boule de neige” Алфавит, стихи, работа с творческой тетрадью, карнавал во Франции, чтение слогов и слов, рассказ по картинке «Зимние забавы», прописи Tt.

Тема 9: “В моём классе”.

Теория: ЛЕ: школьные принадлежности, размер, веселый счёт 1-10, РО: je mets...dans le cartable, comment est? Je compte. Вопросы: Que fait-tu? Je lis, j’écris, qui? que? Буквы Gg, é, è, ê, буквосочетание “qu”.

Практика: описание класса, рассказ «Мой класс», диалог, игра «Мой портфель», песня-алфавит, описание школьных принадлежностей, школьной мебели, чтение текста “Histoire à deviner”, песня “Je compte sur mes doigts”.

Тема 10: “Приятного аппетита”.

Теория: отработка новых ЛЕ: продукты, столовые принадлежности, à gauche, à droite, РО: j’aime, j’ai faim, qui fait quoi? Глагол “jouer”, местоимения il, elle, звук “õ”-оп, буква Hh, звук “ou”, артикль “la”.

Практика: составление мини-рассказа Le matin je prends, диалог с продавцом мороженого, работа по картинкам, составление предложений с РО, словарная работа над текстом песни “Mandoline la petite Fourmi” Игра «накрыть на стол», чтение фраз.

Тема 11: “С мамой на рынок”.

Теория: ЛЕ и РО: фрукты, продукты, слова из сказки «Петушок и колосок» глаголы avoir, faire, être, множественное число существительных, буквосочетание “ill, ch, oi, ou”, прилагательные, обозначающие цвет, прилагательные женского рода, отрицательная форма глагола, предлоги sur, sous, множественное число прилагательных, буква Hh, звук “u”.

Практика: составление пары слов, диалог по телефону, рецепт пирога с яблоками, словарная работа по тексту песни, работа с предметами, составление вопросов по картинке и ответов на них, игра-драматизация.

Тема 12: “Весенняя капель”.

Теория: введение и отработка новых ЛЕ и РО: погода, месяцы, название цветов, одежда весной, выражения: Bonne fête maman! Je prepare le cadeau. Vive le printemps! Глаголы: aimer, faire, cueiller, ramasser. Буквосочетания: ei, ai, â, звук –eu-.

Практика: рассказ по картинке «Весна», беседа о погоде, составление поздравительной открытки, стих «Букет для мамы», работа с мини-текстами,

составление мини-рассказов по картинке «Под дождём», песня “Allouette”, изготовление апрельской рыбки.

Тема 13: “Кто живёт в деревне”.

Теория: ЛЕ: домашние животные. РО: avec un stylo, вопрос avec qui? Que fait-il(elle)? Глагол dire. Буква Yu, Cc-k, Cc+e,i,y-s, ion,yon, звук wa-oi, ch, притяжательные прилагательные mon, ton, son.

Практика: работа с картинкой «На ферме», диалоги, составление фраз, мини-рассказ о любимом животном, игра-драматизация “qui dit miaou?”

Тема 14: “В зоопарке”.

Теория: введение ЛЕ и РО: дикие животные, счёт 1-14, Allons au zoo! Lili est polie. J'ai mal. Je vois. Буква Zz, притяжательные прилагательные: ma, ta, sa.

Практика: работа по картинкам «Зоопарк» и «Звери в лесу», игра «Доктор Айболит», обыгрывание диалогов сказки, составление рассказа, чтение текста, игра-драматизация «Теремок».

Тема 15: “Да здравствуют каникулы”.

Теория: ЛЕ: les vacances, летние месяцы, погода. РО: la fête du muguet! Pourquoi? Parce que. Глагол “est”. Звук «о» -au-eau.

Практика: беседа о погоде, поздравление с праздником, мини-рассказ “la fête du muguet”, оформление открытки, рассказ: «Моя дорога в МЭЦ».

Тема 16: “Мы едем в путешествие”.

Теория: введение отработка новых ЛЕ и РО: la mer, la plage, le sable,. Je vais... Достопримечательности Парижа (Les monuments). Où vas-tu? Притяжательные прилагательные мужского рода, звуки (wa)oi- (o)eau.

Практика: игра-лото «На пляже», диалоги, работа с текстом, стихотворение “Un oiseau”, словарная работа с текстом песни “A Paris en vélo” и чтение фраз.

Раздел № 2.

**Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации
на 2023-2024 учебный год**

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	1.09.23- 03.11.23	5.11.23- 28.12.23	9.01.24- 29.03.24	30.03.24- 31.05.24	1.09.24- 31.05.24
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов .

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Формой подведения итогов являются *конкурсы, кроссворды, игры, соревнования 2-х команд, мини-спектакли.*

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием по профилю реализуемой программы.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: тестирование.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение

учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;

- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Методические материалы

Без средств наглядности, устное обучение детей станет скучным, сухим, малоэффективным. Поэтому представлены все виды и средства, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо). В связи с этим необходимо широко использовать следующие наглядные средства обучения: предметы (игрушки), картинки, предметные карточки, кубики, наборы цифр, букв, лексические карточки, фонетические карточки, тематические игры, лото, куклы-марионетки, кассы букв и слогов, ТСО (аудио, видеосредства, CD); рифмованный, песенный материал, детские книжки с картинками, кукольный театр, пальчиковые куклы; подвижные игры, маски, атрибуты к играм, песни-инсценировки с включением мимики, жестов, танцевальных движений; необходимые компоненты для практической деятельности (краски, фломастеры, карандаши, клей, ножницы), ткань, природный материал, паззлы.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровье сберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

Список литературы:

Список литературы для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.
3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегийум. – 2002. – №45. – С. 17-18.
4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).

Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

Список литературы для детей

1. Касаткина Н.М. Мой первый французский букварь, Москва «Просвещение», 2015г.
2. Касаткина Н.М. Выражейкин А.Б. В лабиринте игр, Москва, 2015г.
3. Касаткина Н.М. Французский язык для 2кл. для школ с углублённым изучением французского языка. Москва «Просвещение», 2017г.
4. Касаткина Н.М. Аудиокурс к УМК Французский язык для 2кл. для школ с углублённым изучением французского языка, Москва «Просвещение», 2014г.
5. Баева И.Г. Сурыгина Е.А. Моя первая французская тетрадь, С-Петербург «Корона», 2015г.
6. Береговская Э.М. Поэзия вокруг нас, Москва «Просвещение», 2016г.
7. Карина Грет. Давайте поиграем! С-Петербург «Каро», 2015г.
8. Центр французского языка. Сборник песен, стихов, считалок. ЦФЯ, Краснодар, 2014г.
9. Фролова Е.Б. Французский от двух до десяти. “Тос! Тос! Тос!”. Москва «нви-тезаурус», 2017г.

Список для родителей

1. French Dictionary for students and parents // Human Rights Education – 2015.

2. В.А. Державина. Учим французский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016 г.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Здравствуй, Франция!»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Здравствуй, Франция!» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;

	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психологического фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его

сплоченности;

- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2

ПРОТОКОЛ

результатов развития _____ навыков учащихся

отделение _____ 2023-2024 учебный год

Наименование программы _____

Год обучения _____ Сроки проведения _____

Члены комиссии _____

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____
ФИО педагога _____ Сроки проведения _____

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе												
Программа		Теоретическая подготовка:			Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень	

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____**

ФИО педагога _____ сроки проведения _____

Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы											
Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:				
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам
Наименование отделения _____ сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____
Сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) _____

Методист _____