

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Путешествие в Париж»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (324 часа)
Возрастная категория: от 8 до 15 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ИД-номер Программы в Навигаторе: 10938

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Пахно С.И.

Краснодар, 2023

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объем, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	25
Условия реализации программы	26
Формы аттестации	26
Оценочные материалы	27
Методические материалы	27
Список литературы	28

**Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание и планируемые результаты**
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Путешествие в Париж»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения французского языка «Путешествие в Париж» ориентирована на ознакомление и освоение первоначальных знаний и навыков французского языка.

Социально-педагогическая направленность программы способствует развитию и реализации коммуникативных навыков не только в русскоязычном, но и в иноязычном социуме, расширяет понятийный и концептуальный аппарат обучающегося; способствует возможности раскрытия потенциальных способностей и талантов обучающихся.

Актуальность данной программы заключается в востребованности изучения иностранного языка на более раннем периоде, и понимание родителями важности изучения иностранного языка как основа будущего социального и материального благополучия их ребенка в обществе.

Новизна программы обуславливает включение в программу «Путешествие в Париж» большого количества стихотворного и

рифмованного, страноведческого материала, инсценировок, скетчей, игр-драматизаций, песенного материала и заключается в использовании новейших учебно-методических комплексов, подобранных специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Отличительной особенностью данной программы - осуществление преемственности между изучением французского языка обучающимися ознакомительного уровня по программе «Здравствуй, Франция!» и по программе «Путешествие в Париж». Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 8 до 15 лет.

Принимаются все желающие при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На второй и последующие года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся по программе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и тестирование.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Париж» реализуется на базовом уровне.

Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 288.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся:

1-3 годы обучения: 3 раза в неделю по 1 часу; продолжительность 1 часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год – 108 часов на каждый год обучения.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, тематические праздники, творческие работы.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием разделов программы.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи

Целью 1-го года обучения является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности и реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

– воспитательного, образовательного, развивающего и практического;

– продолжение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру.

Задачи:

Образовательные:

– **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: сформировать элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего возраста;

– речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

– языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

– социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений.

Личностные:

– формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;

– формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

– **воспитание** качеств гражданина, патриота, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, терпимого отношения к проявлениям иной культуры; нетерпимости к актам насилия и террора.

Планируемые результаты

Образовательные:

– развита коммуникативная компетенция в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– сформированы элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего возраста.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

– воспитаны качества гражданина, патриота, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, терпимого отношения к проявлениям иной культуры; нетерпимости к актам насилия и террора.

Планируемые результаты

По окончании 1-го года обучения обучения ребёнок должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- основные формы речевого этикета (реплики-клише);
- спряжение глаголов aller, aimer, faire; глаголы !-й группы;
- притяжательные прилагательные;
- артикли французского языка;
- предлоги **à, de**; понятие слитного артикля;
- персонажей французских сказок.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбу, отвечать согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих игрушках и домашних питомцах;
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Аудирование

- понимать на слух речь педагога, других обучающихся основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на наглядность;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, записку;
- вставить слова в образец письма;
- списывать текст на французском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Целью 2-го года обучения является: формирование умений общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.

Задачи

Образовательные:

- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на французском языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты

Образовательные:

- сформирован развитый интерес к французскому языку, развиты языковые и интеллектуальные способности;
- учащиеся приобщены к культуре изучаемого языка;
- учащиеся понимают и выражают свои мысли на английском языке;
- приобретены знания, умения, навыки, необходимые для свободного владения языком.

Личностные:

- сформировано общественная активность личности и умение работать в коллективе;
- сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

По окончании 2-го года обучения обучения ребёнок должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- основные формы речевого этикета (реплики-клише);
- спряжение глаголов 1-й группы, глаголы *mettre, faire, lire, écrire, prendre, voir, devoir, venir*;
- притяжательные прилагательные множ. числа;
- артикли французского языка; слитный артикль;
- спряжение глаголов 1-й группы в *Passé composé*;
- речевой оборот **il faut**.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих играх и игрушках, домашних питомцах, своём доме, своей комнате, своём классе, каникулах;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- проигрывать ситуации покупки игрушек, школьных принадлежностей, продуктов питания;

Аудирование

- понимать на слух речь педагога, других обучающихся, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на наглядность;
- выполнять задания по прослушанному тексту;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его со -
- держание по заголовку;
- читать текст с пониманием нужной информации и отвечать на вопросы по тексту.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, записку; письмо личного характера в ответ на полученное письмо;

– списывать текст на французском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

По окончании 2-го года обучения обучающиеся проходят тестирование по 4 видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

Целью 3-го года обучения является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции со всеми её составляющими: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической компетенции.

Образовательные:

- научиться читать незнакомые слова по правилам и транскрипции;
- научиться читать вслух и про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале;
- научиться писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики;
- научиться писать словарные диктанты;
- самостоятельно графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- уметь составлять подписи к картинкам.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **3 года обучения** умеют:

- читать незнакомы слова по правилам и транскрипции;
- читать вслух и про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики;
- писать словарные диктанты;
- самостоятельно графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- составлять подписи к картинкам.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;

- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитаны потребность в саморазвитии, самостоятельность, самоконтроль, ответственность;
- воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

По окончании 3-го уровня обучения ребёнок должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики-клише);
- роль владения французским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди), сходство и различия в традициях своей страны и стран франкофонии;
- рифмованные произведения детского фольклора;
- имена известных персонажей детских литературных произведений.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбу, отвечать согласием или отказом;
- составлять небольшие описания предмета, картинки; элементарные
 - монологические и диалогические высказывания по образцу;
 - участвовать в диалогах на бытовую тему;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание услышанного или прочитанного, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- понимать основное содержание несложных текстов (сообщение, рассказ);

- уметь определять тему, выделить главные факты;
- выполнять задания по тексту аудирования;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты);
- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- списывать текст, выписывать из него и вставлять в него слова.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- осознания себя гражданином своей страны и мира;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.3. Содержание программы Учебный план 1-й год обучения

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1.	Вводное занятие. Встреча. Речевой этикет.	3	1	2
2.	Золотая осень.	3	1	2
3.	В семье.	9	3	6

4.	В мире красок и цветов.	12	4	8
5.	Размер.	9	3	6
6.	Скоро Новый Год!	9	3	6
7.	Зимние забавы.	12	4	8
8.	Где птичка?	12	4	8
9.	Мамин праздник	3	1	2
10.	В школе.	9	3	6
11.	Весенний календарь.	9	3	6
12.	Я люблю сказки.	9	3	6
13.	В Париж.	6	2	4
14.	Итоговое занятие. Контроль знаний.	3	-	3
	Итого:	108час.	35ч.	73ч.

Содержание учебного плана 1-й год обучения

Тема 1: Вводное занятие. «Встреча. Речевой этикет»

Практика: совершенствование полученных навыков в монологической и диалогической речи при представлении себя и своих друзей.

Тема 2: «Золотая осень»

Теория: ознакомление с новыми ЛЕ по теме; глагол *avoir* в утвердительной и отрицательной форме; повторение прилагательных, обозначающих цвет осени.

Практика: развитие навыков чтения, монологического высказывания по картинке «Осень»; введение и отработка глагола *avoir* в диалогической речи.

Тема 3: «В семье»

Теория: повторение изученных ЛЕ и ознакомление с новыми ЛЕ и РО по темам «Семья», «Комната», «Профессии»; введение и отработка вопроса *Tu as quel age?*; чисел 15-20.

Практика: уметь рассказать о своей семье при описании фотографии; построение вопросительных конструкций; выполнение грамматических упражнений.

Тема 4: «В мире красок и цветов»

Теория: повторение прилагательных, обозначающих цвет; введение и отработка вопросов *De quelle couleur est ?*, *Qu'est-ce qui est..?*; повторить спряжение глаголов 1 группы; счёт от 20-25.

Практика: Уметь строить вопросительные и повествовательные предложения и использовать их в речи, пересказать текст с опорой на ключевые слова, фразы и картинки; выполнить проверочную работу «Test».

Тема 5: «Размер»

Теория: прилагательные, обозначающие размер предметов; ЛЕ по теме «одежда»; вопросы Comment est (sont)?; Qui fait quoi?; формы слитного артикля du, de la, d', des; спряжение глаголов chanter, danser.

Практика: построение вопросительных предложений, умение дополнить реплики диалогов; спросить о размере предметов и дать их описание; использовать полученные знания в инсценировке «Волк и козочка Бикетт».

Тема 6: «Скоро Новый Год!»

Теория: введение ЛЕ и РО по темам «Украшения для ёлки», «Подарки», «Карнавал»; спряжение глаголов 1 группы; обучение навыкам оформления письма.

Практика: отработка лексического и грамматического материала в работе над текстом; фонетики в упр. «Voulez de neige»; в составлении текста письма Деду Морозу; в работе с картинками.

Тема 7: «Зимние забавы»

Теория: введение и отработка ЛЕ и РО по теме «Игры детей зимой»; вопросы De quelle couleur sont?, Que font les enfants?; спряжение глагола patiner.

Практика: Уметь строить вопросительные и повествовательные предложения и использовать их в речи, в чтении текста «C'est l'hiver!», пересказать текст с опорой на ключевые слова, фразы и картинки, проверить знания в лексико-грамматическом тестировании.

Тема 8: «Где птичка?»

Теория: предлоги sur, sous, dans, devant, derrière, près de, près du, à côté de; оборот Ce-ce sont; глаголы во множ. числе; спряжение глагола être; притяжательные прилагательные mes, tes, ses.

Практика: уметь применить лексический материал в описании картинок «Où est l'oiseau?», «La chambre de Véronique»; в диалогическом высказывании, в составлении диалога «Leon et Véronique»; в выполнении проверочной работы «Test».

Тема 9: «Мамин праздник»

Теория: ЛЕ «une fête», РО Bonne fête!, Quelle surprise! и по теме «Подарки»;

Практика: отработка лексического материала в диалоге-поздравлении, в стихотворении «Des fleurs pour maman» и в работе с текстом «C'est le 8mars!»

Тема 10: «В школе»

Теория: ЛЕ: школьные принадлежности, описание классной комнаты; глагол mettre в 3-ем лице ед числе; спряжение глагола aller в ед числе; вопросительная конструкция с глаголом avoir.

Практика: употреблять лексику в монологическом и диалогическом высказывании, уметь отгадывать и описывать предметы, свой класс, в работе с текстом «Le hérisson Pic»; рассказывать о школьных принадлежностях в игре «Школьный портфель».

Тема 11: «Весенний календарь»

Теория: лексический материал по теме «погода»; ЛЕ: «весенние месяцы»; игры детей, спряжение глагола jouer; глаголы voler, sauter, courir; грамматические конструкции lis-lisent; écrit-écrivent; глаголы I группы во множ. числе. Практика: употребление лексики в описании картинке «Весна»; в стихотворении «Le printemps»; в рассказе по картинке «`A quoi jouent les enfants?»; в упражнении «Histoire à deviner»; в работе по тексту «Dans le jardin».

Тема 12: «Я люблю сказки»

Теория: ЛЕ в названиях французских и русских сказок; лексический и грамматический материал в текстах игр-драматизаций по сказкам Ш.Перро в песне «Promenons-nous dans le bois».

Практика: систематизация лексико-грамматических знаний в обыгрывании диалогов в игре-драматизации «Красная шапочка», «Золушка»; знание лексики в песне «Promenons-nous dans le bois».

Тема 13: «В Париж»

Теория: ЛЕ: достопримечательности Парижа; работа по карте Парижа; названия летних месяцев; вещи для путешествия.

Практика: Уметь ориентироваться по карте Парижа; уметь вести диалог-расспрос в ситуации гид-туристы; использовать изученные ЛЕ и РО в игре «Мой чемодан»; совершенствовать навыки чтения в работе с мини-текстами; знание стихов и рифмовок о лете.

Тема 15: Итоговое занятие. «Контроль знаний»

Теория: систематизация лексико-грамматических знаний по изученным темам. Практика: лексико-грамматическое тестирование. Контроль навыков устной речи и чтения; аудирование с опорой на картинку.

**Учебный план
2 год обучения**

№	Наименование тем	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Начало занятий.	4	1	3	тестирование
2.	В классе.	4	1	3	тестирование
3.	Мой друг идёт в школу.	4	2	2	тестирование
4.	Моя семья.	4	1	3	тестирование
5.	Помощь бабушке и дедушке.	6	2	4	тестирование
6.	Мама заболела.	8	4	4	тестирование
7.	Портрет друга.	4	1	3	тестирование
8.	В мире игрушек.	6	2	4	тестирование

9.	Зимой.	8	2	6	тестирование
10.	Весёлый праздник Новый Год!	6	2	4	тестирование
11.	Маскарад.	8	2	6	тестирование
12.	Наши друзья животные.	12	4	8	тестирование
13.	Вчера. События в прошлом.	6	2	4	тестирование
14.	Круговорот времён года.	8	4	4	тестирование
15.	Да здравствует весна!	6	2	4	тестирование
16.	Планы на лето.	6	2	4	тестирование
17.	Путешествие в Париж.	6	2	4	тестирование
18.	Итоговое занятие. Повторение. Контроль знаний.	2	-	2	тестирование
	Итого:	108	36	72	

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

Тема 1: Вводное занятие. «Начало занятий»

Теория: ознакомление с новыми ЛЕ по теме «школа»; «школьные принадлежности»; в разговоре об осенней погоде; об играх детей; спряжение глаголов 1 группы *dessiner jouer* в *Présent*.

Практика: совершенствование полученных навыков в монологической и диалогической речи при представлении себя и своих друзей, в работе с текстом «*À l'école*»; монологического высказывания по картинке «Осень»; умение описывать свой класс, рассказывать о школьных принадлежностях в игре «Школьный портфель».

Тема 2: «В классе»

Теория: введение и отработка ЛЕ: по теме «школа», «класс», «школьные принадлежности»; спряжение глагола *être* и глагола *regarder* в утвердительной и отрицательной форме в *Présent*; повторение прилагательных, обозначающих цвет; введение и отработка вопроса *De quelle couleur est ?*; прилагательных обозначающих размер предметов; предлоги; ознакомление с правилами написания письма.

Практика: уметь строить повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения и использовать их в монологической и диалогической речи при чтении и пересказе текста «*En classe*», «*Pierre va à*

l'école» с опорой на ключевые слова, фразы и картинки; уметь написать письмо другу.

Тема 3: «Мой друг идёт в школу»

Теория: лексика, обозначающая описание внешности человека, его предпочтения в одежде; описание школьной одежды; спряжение глагола acheter и mettre в утвердительной и отрицательной форме в Présent и вопросительные конструкции с глаголом aller.

Практика: использование изученной лексики в словарной работе с текстами «Pierre va à l'école» и «Au magasin»; составление рассказа по картинке «В магазине» и в игре «В магазине одежды»; выполнение контрольных заданий по лексико-грамматическому материалу.

Тема 4: «Моя семья»

Теория: повторение изученных ЛЕ и ознакомление с новыми ЛЕ и РО по темам «Семья», «Семейные отношения»; введение и отработка вопроса Vous êtes combien? спряжение глагола avoir в утвердительной и отрицательной форме в Présent; притяжательные прилагательные.

Практика: уметь рассказать о своей семье, о семье Эмили в тексте «La famille d'Emilie»; в составлении рассказа по картинке; при описании фотографии; использование лексического материала в стихотворной форме; построение отрицательных конструкций с глаголом avoir; выполнение грамматических упражнений.

Тема 5: «Помощь бабушке и дедушке»

Теория: повторение изученных ЛЕ по теме «Семья» и ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме «Семейные отношения»; спряжения глаголов aider, arroser, lire, écrire; построение вопросительных конструкций с вопросительными словами Qui?, Que?, où?, Quoi?, Quand?, Comment?; введение притяжательных прилагательных во множ. числе.

Практика: отработка лексического материала в тексте «Le parapluie magique»; в составлении пересказа текста «Семья Гастона» с опорой на картинки; закрепление изученного грамматического материала при выполнении упражнений «Тест».

Тема 6: «Мама заболела»

Теория: повторение изученных ЛЕ по теме «Семейные отношения»; ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме «Помощь семье», «Больной в семье»; введение и отработка РО с глаголом faire: faire le lit; faire la vaisselle; числительные от 20-40.

Практика: отработка лексического материала в тексте «Мама заболела» и в вопросно-ответной работе по картинкам «Маргарита помогает по хозяйству»; в игре-лото «На кухне»; в лексико-грамматическом анализе текста «Горшочек с мёдом»; закрепление изученного грамматического материала при выполнении упражнений в творческой тетради.

Тема 7: «Портрет друга»

Теория: лексический материал по тексту «Remi et Nicolas», по теме «Портрет друга»; умение составлять план пересказа текста с опорой на

картинку; грамматический материал с оборотом *il faut + inf.* и формами слитного артикля *au, à la, à l', aux; du, de la, de l', des* и ударных местоимений; ознакомление с грамматическими конструкциями с указательными местоимениями: *ce, cet, cette, ces*;

Практика: уметь использовать изученный лексический материал в диалогической и монологической речи в диалоге-расспросе о своём друге; в пересказе текста «*Le portrait de Nicolas*» с опорой на ключевые слова; отработка лексического материала в тексте «Папа заболел» и «*Marion entend un bruit*» и в вопросно-ответной работе по тексту; в лексико-грамматических упражнениях «Тест».

Тема 8: «В мире игрушек»

Теория: ознакомление и отработка ЛЕ и РО по темам «Друзья», «Игрушки», «Подарки», «Праздник»; построение грамматических конструкций с вопро-сительными словами *Chez, Où?, D`où?* и оборотом глагола *aimer + inf.*; спряжение глагола *venir* в *Présent*.

Практика: уметь использовать изученный лексический материал в диалоге-поздравлении «День рождения»; в тексте «Мари и её друзья»; в словарной работе по тексту песни «День рождения Николая»; в сценке «День рождения друга», в рассказе «Мой друг»; закрепление изученных ЛЕ и РО в лексико-грамматическом тестировании.

Тема 9: «Зимой»

Теория: ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме «зима», «зимние праздники»; спряжение глаголов *faire, glisser* в *Présent* в утвердительной и отрицательной форме; изучение речевых конструкций по теме «зимние забавы детей» повторение прилагательных *blanc-blanc*; употребление оборота *Il y a – y a-t-il? – il n`y a pas*.

Практика: развитие навыков чтения новых ЛЕ в текстах «*L`hiver*» и «*Vive l`hiver!*», в стихотворении «*L`hiver*»; в составлении рассказа «Почему я люблю зиму?» и мини-рассказов «зимние забавы».

Темы 10 -11: «Весёлый праздник Новый Год!» и «Маскарад».

Теория: расширение лексического материала по темам «Зима», «Праздник»; употребление оборота *Il y a – y a-t-il? – il faut- il faut – il?*; обучение правилам оформления поздравительной открытки; ознакомление и отработка новых ЛЕ и РО по теме; словарная работа с текстом «*Le père Noël et Sophie*»; грамматический анализ текста; спряжение глагола *demander*; *Passé composé* неправильных глаголов; обучение правилам оформления поздравительной открытки и оформления письма.

Практика: уметь использовать изученный лексический материал в диалоге-поздравлении с праздником; уметь написать поздравительную открытку, оформить письмо Деду Морозу; отработка лексического и грамматического материала в работе над текстом и в стихотворении «*Belle ma galette*»

Тема 12: «Наши друзья – животные»

Теория: расширение лексического материала по теме «Животные»; введение ЛЕ: à gauche , à droite; умение составить рассказ по заданной ситуации; план пересказа текста; спряжение глаголов voir, devoir в Présent.

Практика: закрепление лексики в составлении рассказа «У дедушки на ферме» с опорой на предметы и картинки; в лексико-грамматическом анализе текстов «La valse des canards» и «Un chien paresseux», «Une lumière dans la nuit»; построение вопросительных конструкций с глаголами voir, devoir в Présent, выполнение грамматических упражнений.

Тема 13: «Вчера. События в прошлом»

Теория: повторение изученных ЛЕ по теме «Фрукты-овощи» и ознакомление с новыми ЛЕ и РО; спряжение глагола être в Présent; спряжение глаголов в Passé composé; глаголы, спрягающиеся с être в Passé composé; вопросительная и отрицательная форма глаголов в Passé composé.

Практика: развитие навыков чтения в тексте «Kossi et les singes»; монологического высказывания по тексту с опорой на картинки; грамматический разбор текста; составление диалогов по образцу.

Темы 14 - 15: «Круговорот времён года» и «Да здравствует весна!»

Теория: лексический материал по теме «погода, времена года», «дни недели»; «поздравления»; Présent и Passé composé глагола ramasser; вопрос Combien у a-t-il?; составление рассказа о весне.

Практика: закрепление лексики в составлении рассказа по картинкам «Цветы для мамы»; в стихотворении «Le printemps»; «Les jours de la semaine»; в упражнении «Histoire à deviner»; в работе по текстам «Le plus beau cadeau», «Le meilleur moment»; в составлении диалогов по тексту; со-вершение навыков написания письма.

Тема 16: «Планы на лето»

Теория: отработка ЛЕ и РО в названиях летних месяцев; летней погоды, летних развлечений; спряжение глаголов courir, sauter, nager, faire, chanter, raconter в Passé composé;

Практика: использовать изученные ЛЕ и РО в составлении рассказа «Я люблю лето»; совершенствовать навыки чтения в работе над текстом «В летнем лагере» и навыки письма в письменной работе «Письмо другу»; в знании стихов о лете «En été», «Bonsoir».

Тема 17: « Путешествие в Париж».

Теория: отработка ЛЕ и РО в названиях достопримечательностей Франции и Парижа; страноведческий материал о Франции; умение ориентироваться по карте Франции и Парижа; спряжение глаголов в Présent Passé composé

Практика: умение ориентироваться по карте Франции и Парижа; контроль знаний лексического материала в лексическом тесте «Знаете ли вы Францию?».

Тема 18. Итоговое занятие. «Повторение. Контроль знаний.»

Теория: систематизация лексико-грамматических знаний по изученным темам.

Практика: лексико-грамматическое тестирование; контроль навыков устной речи и чтения; аудирование с опорой на картинку и без неё; умение заполнить анкету и написать письмо другу.

Учебный план 3-й год обучения

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. МЭЦ открывает двери	10	2	8	тестирование
2.	Семья Жака.	10	2	8	тестирование
3.	У нас дома.	10	2	8	тестирование
4.	За столом.	9	3	6	тестирование
5.	С утра до вечера.	9	3	6	тестирование
6.	Мой любимый праздник.	6	2	4	тестирование
7.	Новогодний карнавал.	10	2	8	тестирование
8.	Животные в нашей жизни.	8	2	6	тестирование
9.	Покупки.	10	4	6	тестирование
10.	В большом городе..	10	4	6	тестирование
11.	Ура! Каникулы!	8	2	6	тестирование
12.	Путешествие во Францию.	6	2	4	тестирование
13.	Итоговое занятие. Повторение. Контроль знаний устной и письменной речи.	2	-	2	тестирование
	Итого:	108	30	78	

Содержание учебного плана 3 год обучения

Тема 1: Вводное занятие. «МЭЦ открывает двери».

Теория: ознакомление с новыми ЛЕ по теме «Школа»; «Начало учебного года во Франции», введение и отработка ЛЕ «Школьные предметы»; спряжение глагола avoir в Présent; Passé composé глаголов 1 группы.

Практика: совершенствование полученных навыков в монологической и диалогической речи в рассказе о школьных принадлежностях, «мой класс, моя школа» в работе с текстом «На уроке рисования»

Тема 2: Семья Жака.

Теория: повторение изученных ЛЕ и ознакомление с новыми ЛЕ и РО по темам «Семья», «Семейные отношения»; спряжение глаголов в *Passé composé*;

Практика: уметь рассказать о своей семье, о семье друга; о французской семье; составление рассказа по картинке; описание семейной фотографии; использование лексического материала в стихотворной форме; выполнение грамматических упражнений по изученным грамматическим правилам; разыгрывание коротких диалогов с использованием новых ЛЕ по теме «Семья друга»; описание семьи друга

Тема 3: «У нас дома»

Теория: повторение изученных ЛЕ и ознакомление с новыми ЛЕ и РО по темам «Семья», «Комната», «Профессии», «Дом» «Мебель»; спряжения глаголов *prendre, mettre* в *Présent*; модальных глаголов *pouvoir, vouloir, devoir*; *Impératif* глаголов I группы; написание адреса в письме.

Практика: уметь расспросить и рассказать о семье своего друга; составить рассказ о своём доме, квартире; выполнение грамматических упражнений.

Тема 4: «За столом»

Теория: ЛЕ «сервировка стола»; французские традиции приёма пищи; меню праздничного стола; распорядок дня; названия и ингредиенты блюд; спряжение возвратных глаголов в *Présent*; частичный артикль *du, de la, d', des*.

Практика: построение вопросительных и повествовательных предложений и использование их в пересказе текста с опорой на ключевые слова, фразы и картинки; грамматический разбор текста; составление рассказа о распорядке дня; описание французских блюд.

Тема 5: «С утра до вечера»

Теория: ознакомление с ЛЕ, обозначающими этапы дня; расписание рабочего дня, с оборотом «*il est midi (minuit)*»; умение спросить и сказать который час; ознакомить со спряжением местоименных глаголов в *Présent* и *Passé composé*.

Практика: уметь применить лексический материал в описании картинок; в рассказе «мой рабочий день», «рабочий день французского школьника»; выстроить распорядок дня по часам; составить своё расписание занятий; проверить свои знания в лексико-грамматическом тестировании.

Тема 6: «Мой любимый праздник»

Теория: ЛЕ «*une fête*», РО *Bonne fête! , Quelle surprise!* и по теме «Подарки», «День рождения»; спряжение глагола *s'amuser*; *Passé composé* глаголов текста «*Georges a 10 ans*»; : введение ЛЕ и РО по темам «Украшения для ёлки», «Подарки», обучение навыкам оформления письма и поздравительной открытки; оборотов II у а- у а-t-il?; *il faut – faut-il?*

Практика: отработка лексического материала в диалоге-поздравлении, в написании письма; в составлении пересказа текста с опорой на картинки; в стихотворении «*La lettre de Rémi*».

Тема 7: «Новогодний карнавал»

Теория: словарная работа с текстом «Le père Noël et Sophie»; грамматический анализ текста; спряжение глагола demander; Passé composé неправильных глаголов; обучение навыкам оформления письма.

Практика: отработка лексического и грамматического материала в работе над текстом и в стихотворении «Belle ma galette»; в составлении текста письма Деду Морозу; в работе с картинками

Тема 8: «Животные в нашей жизни»

Теория: расширение лексического материала по теме «Животные»; ; умение составить рассказ по заданной ситуации о домашних питомцах; спряжение глаголов в Futur simple;

Практика: закрепление лексики в составлении рассказа о животных с опорой на предметы и картинки; в лексико-грамматическом анализе текстов «Le chat», «Le cadeau de cousine Madeleine» построение; выполнение грамматических упражнений.

Тема 9: «Покупки»

Теория: введение и отработка ЛЕ «Покупки»; РО: Je fais des courses; Je voudrais; повторить и отработать новые лексические единицы по темам «одежда», «фрукты» «школьные принадлежности»; спряжение глаголов sortir, ouvrir в Présent и Passé composé ; образование порядковых числительных.

Практика: употреблять лексику в монологическом высказывании при работе с картинкой «Отделы в магазине»; в диалоге «Au magasin»; «Chez la floriste»; в письменной работе при составлении «листа покупок»; систематизировать лексико-грамматические знания в лексико-грамматическом тестировании.

Тема 10: «В большом городе»

Теория: введение и отработка ЛЕ: «места города», «достопримечательности Парижа» в работе по карте Парижа; спряжение глагола aller, tourner, traverser, passer в Présent и Passé composé; грамматические конструкции в Futur immédiat;

Практика: уметь ориентироваться по карте города в ситуации гид-туристы, используя изученные ЛЕ и РО в игре «Экскурсия по городу»; в лексической и грамматической работе по тексту «En ville sans voitures!»; закрепление навыков письма «Je suis à Lyon»; составление рассказа с опорой на текст «Les écoliers français en Russie»; контроль знаний лексического материала в лексическом тесте «Знаете ли вы Францию?».

Тема 11: «Ура! Каникулы!»

Теория: отработка ЛЕ и РО в названиях летних месяцев; летней погоды, летних развлечений; спряжение глаголов courir, sauter, nager, faire, chanter, raconter в Passé composé;

Практика: использовать изученные ЛЕ и РО в составлении рассказа «Я люблю лето»; совершенствовать навыки чтения в работе над текстом «В летнем лагере» и навыки письма в письменной работе «Письмо другу»; в знании стихов о лете «En été», «Bonsoir».

Тема 12: «Путешествие во Францию»

Теория: отработка ЛЕ и РО в названиях достопримечательностей Франции и Парижа; страноведческий материал о Франции; изучение карты Франции и Парижа; спряжение глаголов в Présent Passé composé

Практика: умение ориентироваться по карте Франции и Парижа; контроль знаний лексико-грамматического и страноведческого материала в тесте о Франции.

Тема 13. Итоговое занятие. «Повторение. Контроль знаний.»

Теория: систематизация лексико-грамматических знаний по изученным темам.

Практика: лексико-грамматическое тестирование; контроль навыков устной речи и чтения; аудирование с опорой на картинку и без неё; умение заполнить анкету и написать письмо другу.

Раздел № 2.

Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации на 2023-2024 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	1.09.23- 03.11.23	5.11.23- 28.12.23	9.01.24- 29.03.24	30.03.24- 31.05.24	1.09.24- 31.05.24

Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	36 недель
-----------------------	----------	-----------------	-----------	-----------------	-----------

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

– учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов .

– библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Формой подведения итогов являются *конкурсы, кроссворды, игры, соревнования 2-х команд, мини-спектакли.*

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием по профилю реализуемой программы.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: тестирование.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Методические материалы

Без средств наглядности, устное обучение детей станет скучным, сухим, малоэффективным. Поэтому представлены все виды и средства, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо). В связи с этим необходимо широко использовать следующие наглядные средства обучения: предметы (игрушки), картинки, предметные карточки, кубики, наборы цифр, букв, лексические карточки, фонетические карточки, тематические игры, лото, куклы-марионетки, кассы букв и слогов, ТСО (аудио, видеосредства, CD); рифмованный, песенный материал, детские книжки с картинками, кукольный театр, пальчиковые куклы; подвижные игры, маски, атрибуты к играм, песни-инсценировки с включением мимики, жестов, танцевальных движений; необходимые компоненты для практической деятельности (краски, фломастеры, карандаши, клей, ножницы), ткань, природный материал, паззлы.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровье сберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

Список литературы:

Список литературы для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО

«Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.

3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегиум. – 2002. – №45. – С. 17-18.

4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).

Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.

2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.

3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

Список литературы для детей

1. Касаткина Н.М. Мой первый французский букварь, Москва «Просвещение», 2015г.

2. Касаткина Н.М. Выражейкин А.Б. В лабиринте игр, Москва, 2015г.

3. Касаткина Н.М. Французский язык для 2кл. для школ с углублённым изучением французского языка. Москва «Просвещение», 2017г.

4. Касаткина Н.М. Аудиокурс к УМК Французский язык для 2кл. для школ с углублённым изучением французского языка, Москва «Просвещение», 2014г.

5. Баева И.Г. Сурыгина Е.А. Моя первая французская тетрадь, С-Петербург «Корона», 2015г.

6. Береговская Э.М. Поэзия вокруг нас, Москва «Просвещение», 2016г.

7. Карина Грет. Давайте поиграем! С-Петербург «Каро», 2015г.

8. Центр французского языка. Сборник песен, стихов, считалок. ЦФЯ, Краснодар, 2014г.

9. Фролова Е.Б. Французский от двух до десяти. “Тос! Тос! Тос!”. Москва «нви-тезаурус», 2017г.

Список для родителей

1. French Dictionary for students and parents // Human Rights Education – 2015.

2. В.А. Державина. Учим французский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016 г.

3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

Приложение 1

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Путешествие в Париж»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Путешествие в Париж» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;

- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;

- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none">- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;- поддержка инициатив и достижений;- раскрытие творческого потенциала учащихся;- организация рабочего времени и планирование досуга;

	- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и

самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе

проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье,

направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;

- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2

ПРОТОКОЛ

результатов развития _____ навыков учащихся
отделение _____ 2023-2024 учебный год

Наименование программы _____

Год обучения _____ Сроки проведения _____

Члены комиссии _____

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____
 ФИО педагога _____ Сроки проведения _____

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе												
	Программа	Теоретическая подготовка:			Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень	

Количество набранных баллов соответствует уровню:
 80-64 высокий уровень
 56-40 средний уровень
 39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____**

ФИО педагога _____ сроки проведения _____

Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы											
Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:				
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам

Наименование отделения _____ сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Диагностическая карта личностного развития обучающихся

в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____

Сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) _____

Методист _____