

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Синяя птица»**

**Уровень программы:** углубленный  
**Срок реализации программы:** 3 года (324 часа)  
**Возрастная категория:** от 11 до 16 лет  
**Состав группы:** до 7 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ИД-номер Программы в Навигаторе:** 4567

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Пахно С.И.

## Содержание

Название раздела	Страницы
<b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»</b>	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	4
Планируемые результаты	5
Содержание программы	9
Учебный план	11
Содержание учебного плана	12
<b>Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	
Календарный учебный график	24
Условия реализации программы	24
Формы аттестации	25
Оценочные материалы	26
Методические материалы	27
Список литературы	28

## Раздел №1

### Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Синяя птица»

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучения французского языка «Синяя птица» ориентирована на ознакомление и освоение первоначальных знаний и навыков французского языка.

**Социально-педагогическая направленность программы** заключается в развитии и формировании творческого мышления обучающегося. Это продуктивная занятость в свободное от учебы в школе время, развитие мотивации к знаниям и возможность раскрытия потенциальных способностей и талантов обучающегося, а также возможность компенсировать пробел в знаниях школьной программы.

**Новизна** программы заключается в развитии языковой и речевой компетенций на основе серьёзного знания фонетики и грамматики и подкрепления этих знаний практической работой, стихотворным, рифмованным, страноведческим материалом, а также инсценировки,

скетчи, песенный материал, чтобы разнообразить теоретический материал, сделать его живым, интересным.

**Актуальность** изучения французского языка заключается в востребованности его изучения в обществе и понимание родителями того, что иностранный язык является не только свидетельством образованности, но и основой будущего социального и материального благополучия их ребенка в обществе.

**Педагогическая целесообразность** данной программы - показать пути решения продуманной системы преемственности между обучением французскому языку по программе «Здравствуй, Франция!», по программе «Путешествие в Париж» и по программе «Синяя птица».

#### **Отличительные особенности программы**

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

#### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, 11 - 16 лет. Обучение продолжается после освоения *базовой* программы «Путешествие в Париж». Но также могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся по программе базового уровня, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья и успешно прошедшие собеседование и тестирование.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Синяя птица» имеет *углубленный* уровень.

Срок обучения по программе – 3 года, каждый год осваивается обучающимися за 108 академических часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения -324.

#### **Форма и режим занятий**

Форма обучения по программе – очная.

Ритмичность занятий: 3 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность 1 учебного часа – 40 мин. 108 часов учебного времени в течение 36 учебных недель.

#### **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия. Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты, тематические праздники.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его

предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием разделов программы.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mcc-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

## **1.2. Цели и задачи программы**

### **Цели 1-го года обучения:**

- овладение иноязычным общением на базовом уровне;
- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

#### **Речевые умения**

Говорение: обучение ведения диалогов этикетного характера (объёмом до 3-х реплик со стороны каждого обучающегося), который включает следующие речевые умения:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие\отказ;
- обучение ведения диалога-расспроса (объём до 2-х реплик);
- обучение ведения диалога-побуждения (объём до 2-х реплик);
- обратиться с просьбой и выразить готовность \отказ её выполнить;

- дать совет и принять\ не принять его;
- пригласить к действию\ взаимодействию.
- обучение ведению диалога-обмена мнениям (объём до 2-х реплик)::

- выражать свою точку зрения;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- развитие монологической речи (объём до 8-10 фраз):
- кратко высказываться о фактах и событиях;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным\ прослушанным текстом.

#### Аудирование (время звучания текстов – до 2-х минут):

- понимать основное содержание несложных текстов;
- выделять основную мысль ;
- выбирать главные факты;
- понимать необходимую информацию познавательного характера на темы, связанные с личными интересами.

#### Чтение (объём текстов для чтения – 400-500 слов)

- читать аутентичные или адаптированные тексты разных стилей:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста;
- установить логическую последовательность основных фактов текста;
- выражать своё мнение по прочитанному.

#### Письменная речь:

- писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 15-20 слов, включая адрес);
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы)
- объём личного письма – 20 слов.

#### **Личностные:**

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

#### **Метапредметные:**

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

### **Планируемые результаты:**

#### **Образовательные:**

В результате реализации программы учащиеся 1-ого обучения

#### **Знают:**

- принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;
- значение новых ЛЕ, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
- числительные до 80;
- языковой материал: единицы речевого этикета, обслуживания, ситуации общения в рамках новых тем;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;
- страноведческую информацию: реалии страны, уметь работать с картой Франции.

#### **Умеют:**

- сообщать о себе, о достопримечательностях, о своём доме, квартире, семье, о друге, о своей школе, любимом празднике, о французских праздниках;
- употреблять глаголы 1 и 2 группы в Présent, глаголы 3 группы на –re и ir в Présent; глаголы 3 группы на –oir;
- спрягать глаголы 1 и 2 групп в Passé composé;
- употреблять глагол connaître в диалогической и монологической речи;
- спрягать глаголы типа «manger»;
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц;
- употреблять в речи вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment;
- комментировать содержание текста, высказывать своё мнение, обсуждать прочитанное;
- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;
- комментировать полученную информацию из текста, сюжетную картинку;
- разыгрывать сценки;
- рассказать о французских праздниках;
- оформить праздничную поздравительную открытку
- структурировать вопросы в Passé composé с оборот Est-ce que;

- извлекать нужную информацию из прослушанного, употреблять в речи и на письме глаголы voir, faire, boire в Passé composé;
- употреблять известные глаголы в Futur proche (immédiat);
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации;
- вести переписку с сообщениями о путешествии, использовать лексические единицы: enfin, d'abord, depuis...;
- использовать предлоги в вопросно-ответных упражнениях;
- написать письмо зарубежному другу.

#### **Личностные:**

- сформированы общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным.

#### **Метапредметные:**

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

#### **Цели 2-го года обучения:**

- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения – как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т.д.)

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- уметь применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, использование словаря, толкование слов);
- научиться вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);
- освоить основные грамматические правила и могут дать пример их применения на практике.

##### **Личностные:**

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным;

##### **Метапредметные:**



- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

**Планируемые результаты:**

**Образовательные:** по окончании 2-го года обучения обучающиеся:

**Знают:**

- основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений; языковой материал: единицы речевого этикета, обслуживания, ситуации общения в рамках новых тем;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**умеют:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявлений на вокзале\ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формы речевого этикета.

**Личностные:**

- сформировано общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформированы осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

**Метапредметные:**

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплины, усидчивость и трудолюбие.

**Цели 3-го года обучения:**

- приобщение к культуре изучаемого языка;
- развитие коммуникативной компетенции

**Задачи:****Образовательные:**

- речевая компетенция (развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме);
- языковая компетенция (овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция (приобщение к культуре, традициям и реалиям Франции);
- компенсаторная компетенция (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации);
- учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами и приёмами изучения языка и культуры Франции;
- с использованием новых информационных технологий).

**Личностные:**

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности, активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

## **Планируемые результаты:**

### **Учащиеся имеют умения в области чтения:**

– чтение с пониманием основного содержания (объём текста – 400-500 слов):

- определить тему, содержание текста по заголовку;
- выделить основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

– чтение с полным пониманием текста (объём текста – до 250 слов):  
полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; выражать своё отношение к прочитанному;

– чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.

### **Речевые умения:**

– в области диалогической речи (объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого уч-ся);

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;

– вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;

– в области монологической речи (объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз: кратко высказываться о фактах и событиях; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.

### **Умения в области аудирования:** (время звучания текстов – до 2-х минут):

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, пропуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

### **Умения в области письменной речи:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки, формуляры, короткие записки;
- писать личное письмо с опорой на образец (объёмом 50-60 слов, включая адрес).

### **Социокультурные умения:**

- писать своё имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности.

**В течении курса обучения** обучающиеся дважды проходят экзаменационное тестирование по 4 видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму, а также тесты с лексико-грамматическими заданиями.

**Личностные:**

- сформировано общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформированы осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

**Метапредметные:**

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплины, усидчивость и трудолюбие.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план**  
**1 год обучения**

№	Тема занятий	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Речевой этикет.	3ч.	1	2	тестирование
2.	Семья, семейные отношения.	12ч.	6	6	тестирование
3	Описание личности.	9ч.	4	5	тестирование
4.	Друзья, приятели.	10ч.	5	5	тестирование
5.	Моё свободное время.	14ч.	7	7	тестирование
6.	Вкусы и привычки	6ч.	3	3	тестирование
7.	Клуб друзей	12ч.	6	6	тестирование
8.	Мой рабочий день.	12ч.	6	6	тестирование
9.	Профессии, увлечения.	8ч.	4	4	тестирование
10.	Рабочий день французов.	10ч.	5	5	тестирование
11.	Город, в котором мы живём.	10ч.	5	5	тестирование
12.	Итоговое занятие.	2ч.	-	2	тестирование

	Контроль знаний.				
	Итого:	108	52	56	

## Содержание учебно-тематического плана

### 1 год обучения

#### **Тема 1: Вводное занятие «Речевой этикет».**

*Теория:* ознакомление с новыми ЛЕ по теме «Школа»; «Школьные предметы»; «Начало учебного года во Франции»; спряжение глаголов avoir, être глаголов 1 группы в Présent Passé composé.

*Практика:* повторение изученных ЛЕ и РО приветствия, представления; совершенствование полученных навыков в монологической и диалогической речи в рассказе о школьных принадлежностях, школьных предметах «мой класс», «моя школа», « моё школьное расписание», повторение названий месяцев, дней недели.

#### **Тема 2: «Семья, семейные отношения»**

*Теория:* повторение изученных ЛЕ и ознакомление с новыми ЛЕ и РО по темам «Семья», «Профессии»; спряжение глаголов avoir, être, prendre, s'appeler, habiter в Présent и Passé composé; прилагательные, обозначающие национальность; счёт от 20-50, притяжательные прилагательные; названия стран, флагов; предлоги en, au, à с названиями стран и городов.

*Практика:* уметь расспросить и рассказать о себе, своей семье и семье персонажей, о профессиях членов семьи; составление рассказов «Семья Стефании, Хлои, Кристины»; выполнение лексико-грамматических заданий в тесте.

#### **Тема 3: «Описание личности»**

*Теория:* повторение прилагательных, обозначающих описание человека; цвет, введение и отработка новых ЛЕ по теме «Описание личности»; повторить спряжение глаголов 1 группы, неправильных глаголов prendre, faire, mettre с в Présent ; счёт от 25 -30; ознакомление с комиксами, умение составления плана пересказа текста; ознакомление со странами франкофонии.

*Практика:* Уметь строить вопросительные и повествовательные предложения и использовать их в речи; пересказать текст «Господин Катастрофа» с опорой на ключевые слова, план пересказа, картинки; составить фото-робот, используя изученные ЛЕ и РО; выполнить проверочную работу «Test».

#### **Тема 4: «Друзья, приятели»**

*Теория:* прилагательные , обозначающие описание человека, его национальность, увлечения; притяжательные прилагательные; умение составить письмо другу по переписке, правильное оформление письма в Интернете; глаголы aimer, adorer, detester.

*Практика:* построение вопросительных предложений, умение дополнить реплики диалогов; представить человека и дать его описание; использовать полученные знания в письме другу по переписке, выполнить контрольные задания по лексико-грамматическому материалу.

#### **Тема 5: «Моё свободное время»**

*Теория:* введение и отработка ЛЕ и РО по теме «занятия и игры детей», их увлечения музыкой, чтением, компьютером, спортом; введение глаголов *proposer, accepter, refuser* в ситуации принятия предложения или отказа от него; спряжение глагола *savoir*.

*Практика:* использование знаний лексических и грамматических конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях, в рассказах о своих занятиях в МЭЦ; в умении принять предложение или отказаться от него в устной и письменной форме; проверить знания в лексико-грамматическом тестировании.

#### **Тема 6: «Вкусы и привычки»**

*Теория:* введение и отработка лексического и грамматического материала по теме «выражение вкусов и предпочтений»; «отдых во Франции»; виды спортивных занятий; грамматическая конструкция *faire du, de la, d*; ознакомление с командными, индивидуальными и экстремальными видами спорта.

*Практика:* отработка лексического и грамматического материала в работе над текстом об известном человеке; монологические высказывания о своём занятии спортом, о спортивных увлечениях своих друзей в устной и письменной форме; о вкусах и привычках французов.

#### **Тема 7: «Клуб друзей»**

*Теория:* лексический материал по тексту комикса «Клуб друзей», по теме «Увлечения»; умение составления плана пересказа текста; умение провести опрос и анкетирование по теме «Ваши увлечения»; ознакомить с внеклассной и кружковой деятельностью детей; с Центром дополнительного образования детей МЭЦ; спряжение глагола «*se faire*»; формы отрицания; употребление «*si*» в утвердительном предложении.

*Практика:* закрепление лексики в составлении рассказов о внеклассной деятельности ребёнка; в проведении презентации отделений МЭЦ; в рассказе «экскурсовода» при проведении экскурсии по МЭЦ; закрепление знаний в лексико-грамматическом тестировании.

#### **Тема 8: «Мой рабочий день»**

*Теория:* ознакомление с ЛЕ, обозначающими этапы дня; расписание рабочего дня, с оборотом «*il est midi (minuit)*»; «*être en train de..*»; умение спросить и сказать который час;

ознакомить с учебными предметами в русской школе; со спряжением местоименных глаголов в *Présent* и *Passé composé*

*Практика:* уметь применить лексический материал в описании картинок; в рассказе «мой рабочий день», «рабочий день французского школьника»; выстроить распорядок дня по часам; составить своё расписание занятий и расписание занятий во французском колледже; проверить свои знания в лексико-грамматическом тестировании

#### **Тема 9: «Профессии; увлечения»**

*Теория:* ознакомление с ЛЕ, обозначающими профессии и распорядок дня по этим профессиям; знакомство с необычными профессиями и наиболее прес-

тижными профессиями во Франции; спряжение местоименных глаголов в Présent и Passé composé; словарная работа с текстом «Un peu de jardinage» и с текстом песни «Rever eveille»; числа 60-100.

*Практика:* уметь применить лексический материал при описании профессий людей на картинках; в вопросно-ответной работе по тексту комикса «Un peu de jardinage» и в пересказе текста; в составлении рассказа о профессиях; закрепить грамматический материал в упражнениях в творч.тетради

### **Тема 10: «Рабочий день французов»**

*Теория:* продолжение знакомства с ЛЕ, обозначающими расписание рабочего дня французов; ознакомить с учебными предметами и расписанием занятий во французском колледже, со спряжением местоименных глаголов в Présent и Passé composé;

*Практика:* применение лексического материала в рассказах о расписании занятий русского и французского школьников; в рассказе «Рабочий день Жюльена»; контроль знаний в аудировании «Ежедневник Манон», в самостоятельной работе «Как я провёл день» и в лексико-грамматическом тестировании.

### **Тема 11: «Город, в котором мы живём»**

*Теория:* ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме «Город», места города, виды транспорта; употребление предлогов *en, à* с видами транспорта: *prendre (le,la,l') aller en*, но *aller `a velo, `a pied*; предлоги: *à gauche, à droite, tout droit; devant, près de, entre, à côté de*; отработка упр. «Les expressions»; с помощью лексического и грамматического материала научить ориентации в пространстве; употреблению глаголов в *Impératif*; выражению необходимости с помощью оборота *il faut* и глагола *devoir*; спряжению глаголов *pouvoir, vouloir, passer, prendre* в Présent и Passé composé; использованию слитного артикля *a+le=au, de+le=du*.

*Практика:* использовать изученный лексический и грамматический материал в составлении рассказов о своём городе, микрорайоне; уметь составить диалог на заданную ситуацию; спросить и показать дорогу, используя вежливые формы обращения; составить рассказ по плану города; установить местоположение различных мест города.

### **Тема 12: Итоговое занятие «Контроль знаний»**

*Теория:* систематизация лексико-грамматических знаний по изученным темам.

*Практика:* контроль лексического и грамматического материала в аудировании, устной речи, чтении и лексико-грамматическом тестировании.

## **Учебный план 2 год обучения**

№	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
---	--------------	--------------	--------	----------	----------------

1.	Вводное занятие. Приветствие. Рассказ о повседневных делах.	4	1	3	тестирование
2.	Рассказ о своём городе.	12	4	8	тестирование
3.	Моя страна – Россия.	4	1	3	тестирование
4.	Поговорим о прошлом.	12	6	6	тестирование
5.	Прошедший выходной.	10	4	6	тестирование
6.	Уикенд во Франции.	10	4	6	тестирование
7.	Впереди лето.	8ч.	4	4	тестирование
8.	Каникулы.	14	6	8	тестирование
9.	Отдых во Франции.	10	4	6	тестирование
10.	В кругу друзей.	12	4	8	тестирование
11.	Итоговое занятие. Международный экзамен DELF.	12	6	6	тестирование
	Итого:	108	44	64	

### **Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения**

Тема 1: Вводное занятие. «Приветствие. Рассказ о повседневных делах».

Теория: повторение ЛЕ по теме «Школа»; «Школьные предметы»; «Начало учебного года во Франции»; ознакомить с учебными предметами и расписанием занятий во французском колледже; со спряжением местоименных глаголов в *Présent* и *Passé composé*; расширить лексику по теме «осень» на основе стихотворений об осени.

Практика: повторение изученных ЛЕ и РО приветствия, представления; совершенствование полученных навыков в рассказе о расписании занятий французского школьника, о его школьных принадлежностях, школьных предметах, закрепить знания лексического материала в стихах об осени и в письменном сочинении «осень».

Тема 2: «Рассказ о своём городе»

Теория: активизация всей изученной лексики по теме «город»; составление плана презентации колледжа «Victor Hugo»; умение составить рассказ по заданной ситуации; спряжение глаголов *vivre, habiter, suivre* в *Présent* и *Passé composé*; умение составления плана проведения беседы-диспута.



Практика: применять лексический материал в рассказе о городе «Ma ville natale», в беседе на тему «Я люблю свой город»; в работе с песней «Bulle de savon»; закрепить грамматический материал в презентации своей школы; осуществить контроль лексико-грамматических навыков в тесте.

Тема 3: «Моя страна – Россия».

Теория: введение и отработка лексики по теме «страна»: географическое положение, климат, страны-соседи, столица и её достопримечательности; воспитание гражданской позиции по отношению к своей родине; грамматические конструкции с глаголами в прошедшем времени в рассказе об историческом прошлом России.

Практика: применять лексический материал в рассказе о своей стране; о её столице; в беседе на тему «Я люблю свою страну»; «Путешествие в Москву»; в песне «Подмосковные вечера»; в письме и открытке о своих впечатлениях от посещения столицы.

Тема 4: «Поговорим о прошлом»

Теория: активизация изученной лексики по теме «свободное время», «мой рабочий день»; Passé composé avoir+participe passé и être + participe passé; 12 глаголов, спрягающихся с être в Passé composé; отработать РО: appeler les secours; s'inquiéter, être capable de; laisser un message; умение написать сочинение в Passé composé.

Практика: применять изученную лексику в рассказе по картинкам «Le samedi de Marine», в беседе с товарищем по телефону; в рассказе «Заповедник в Камарге»; в отправленном другу СМС; выразить в сочинении свои впечатления об экскурсии по городу; в чтении текста с последующим разбором «La vie de chateau»; контроль лексико-грамматических навыков в тестировании.

Тема 5: «Прошедший выходной»

Теория: введение и отработка ЛЕ и РО по теме «свободное время», «выходной день»; Passé composé глаголов 2гр. finir, dormir; Passé composé неправильных глаголов: faire, mettre, prendre; отрицательная форма глаголов в Passé composé; les adjectifs possessifs.

Практика: применять изученную лексику в рассказе по картинкам «Un dimanche à la maison»; «Le week-end d'Alizee»; в истории в комиксах «Замок с привидениями»; в словарной работе над текстом песни «Ma chambre est chouette!».

Тема 6: «Уикенд во Франции»

Теория: активизация изученной лексики по теме «Идеи выходного дня во Франции»; ознакомление со средствами массовой информации Франции; занятия и игры детей и взрослых; спряжение глагола connaître в Présent и Passé composé; спряжение глаголов в Passé composé.

Практика: использование знаний лексических и грамматических конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях, в рассказах по картинкам; в рассказах о деятельности выходного дня; в аудировании текста «Прошедший выходной»; в лексико-грамматическом тестировании.

### Тема 7: «Впереди лето»

Теория: отработка ЛЕ и РО в названиях летних месяцев, летней погоды, планах на лето, летних развлечениях; употребление глаголов в *Futur immédiat* и *Passé composé*; умение составить приглашение и дать на него положительный и отрицательный ответ; лексический анализ текста «Один день с Лорой Маноду».

Практика: использовать изученный лексический и грамматический материал в составлении рассказа «мои планы на лето»; в игре «чемодан без дна»; совершенствовать навыки чтения в работе над текстом «Один день с Лорой Маноду» и в рассказе об одном дне французской спортсменки; написать письмо-ответ с положительным или отрицательным ответом.

### Тема 8: «Каникулы»

Теория: отработка ЛЕ и РО в рассказе о деятельности на каникулах, о путешествиях; словарная работа по тексту «Метеопрогноз»; умение расположить факты во времени и пространстве; употребление глаголов в *Futur proche* и *Passé composé*; правила оформления открытки.

Практика: активизация изученной лексики по теме «свободное время во время каникул», в составлении рассказа «мои планы на каникулы»; в игре «чемодан без дна»; в письме о своих впечатлениях от поездки; в тесте по проверке собственных знаний «Проверь себя».

### Тема 9: «Отдых во Франции»

Теория: введение и отработка лексического и грамматического материала по теме «выражение вкусов и предпочтений отдыха во Франции, его разнообразие; работа туристических агентств во Франции в работе над фильмом «Au bureau de tourisme»; спряжение глаголов в *Futur proche* и *Futur simple*.

Практика: отработка лексического и грамматического материала в монологических высказываниях о планах во время отпуска, в диалоге «В туристическом агентстве»; изложение своих впечатлений от поездки в письменной форме; о вкусах и привычках французов; в самостоятельной работе *Auto-évaluation*; в лексико-грамматическом тестировании.

### Тема 10: «В кругу друзей».

Теория: лексика, обозначающая описание внешности человека, его увлечения; предпочтения в одежде; понятия дружбы; вопросительные конструкции с вопросительными словами «*quel, quelle, quels, quelles*»; типы вопросительных предложений.

Практика: представление человека, описание его внешности и характера; построение вопросительных предложений; умение дополнить реплики диалогов; использование изученной лексики в письме другу по переписке; выполнение контрольных заданий по лексико-грамматическому материалу.

### Тема 11: «Международный экзамен DELFA 1».

Теория: знакомство с положением о сдаче экзамена DELF; систематизация знаний лексико-грамматического материала в монологической и диалогической

ческой речи; навыки аудирования; умение работы с текстом; правилами оформления письменной работы.

Практика: умение вести диалог на предложенную тему и умение заполнить анкету, формуляр; написать открытку или письмо, правильно написать адрес по-французски;

Тема 12: Итоговое занятие. «Контроль знаний»

Теория: систематизация лексико-грамматических знаний по изученным темам.

Практика: контроль лексического и грамматического материала в аудировании, устной речи, чтении и лексико-грамматическом тестировании.

### Учебный план 3-й год обучения

№	Темы и ситуации общения.	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Повторяем, играя	3	1	2	тестирование
2.	Да здравствуют друзья!	8	4	4	тестирование
3.	Случайная встреча.	6	3	3	тестирование
4.	Приятного аппетита!	10	5	5	тестирование
5.	Вкусовые привычки.	6	3	3	тестирование
6.	Известные личности.	8	4	4	тестирование
7.	Знаменитые люди Франции.	6	3	3	тестирование
8.	Приключения и злоключения.	8	4	4	тестирование
9.	В путь за приключениями	6	3	3	тестирование
10.	Когда наступит завтра!	10	5	5	тестирование
11.	Моя будущая профессия.	8	4	4	тестирование

12.	Бедная планета!	10	5	5	тестирование
13.	<i>Домашнее чтение.</i> <i>Гектор Мало.«Без семьи»</i>	15	7	8	опрос
14.	Итоговое занятие. Контроль знаний.	4	-	4	тестирование
	Итого:	108	51	57	

### Содержание учебного плана 3 год обучения

#### **Тема 1: Вводное занятие “Повторяем, играя”.**

*Теория:* повторение ЛЕ и РО: представление себя и других, школа, начало учебного года, названия стран, города Франции, вопросительные и отрицательные предложения, спряжение глаголов в Présent, глаголы avoir, être, aller, вопросительные слова.

*Практика:* диалог «встреча одноклассников», рассказ о школе, игра на повторение, Франция и её соседи, рассказ по картеб географическое положение Франции.

#### **Тема 2: “Да здравствуют друзья”.**

*Теория:* введение т отработка ЛЕ и РО: nouveau(nouvelle) élève, одежда, обозначающие внешность, вопросительные слова, местоимения, замещающие прямое дополнение, прилагательные, обозначающие цвет, род и число прилагательных, глагол savoir, типы вопросительных предложений, вопрос в письменной речи.

*Практика:* дать информацию личного характера, диалоги «мои предпочтения», аудирование «описание внешности», рассказ по картинкам, разговор о свободном времени, выполнение грамматических упражнений.

#### **Тема 3: “Случайная встреча”.**

*Теория:* отработка ЛЕ: описание одежды, описание личности, глаголы mettre porter s’habiller, инверсия, местоимения (le,la,les,l’), род и число прилагательных.

*Практика:* чтение и перевод комикса о гос-не Катастрофе, пересказ текста «Случайная встреча», мини-тексты, выполнение лексико-грамматического теста.

#### **Тема 4: “Приятного аппетита”.**

*Теория:* отработка новых ЛЕ и РО: продукты питания, модальные глаголы pouvoir vouloir, proposer et accepter, manger et boire, местоимение «он», спряжение aller au present, Futur Proche (aller+inf), спряжение глаголов, выразить количество (beaucoup,peu), оборот il y a.

*Практика:* диалог по телефону, рецепт салата, мини-рассказы, составление плана пересказа, дать рекомендации правильного питания, сценка-диалог «в ресторане», аудирование «звонок Алексу».

#### **Тема 5: “Вкусовые привычки”.**

*Теория:* ЛЕ: французская кухня, части тела, дать рекомендации, отказаться и принять предложения, спряжение глаголов *manger boire, beaucoup de, peu de, l’impératif, pronoms COD*.

*Практика:* составление рецепта приготовления блинов, французская кухня, мини-тексты, столовые для неимущих *SDF*, правила сбалансированного питания, аудирование, лексико-грамматический тест.

#### **Тема 6: “Известные личности”.**

*Теория:* введение ЛЕ и РО: *je crois que, a mon avis que*, обозначающие цвета, размер, активизация лексики по теме комикса, *Passé Composé ou Present*, глаголы движения в прошедшем времени, оборот *c’est un...il est*, глаголы *naitre mourir*.

*Практика:* аудирование диалогов, составление плана пересказа «Труппа Виталиса», мини-тексты, профессии известных людей, представление известного человека, описание картинки, чтение и пересказ комикса.

#### **Тема 7: “Знаменитые люди Франции”.**

*Теория:* ЛЕ: знаменитые люди Франции, профессии и изобретения, темы «Каникулы», «Мой лучший друг», «Вкусовые привычки», «Известные личности», прошедшее время *commencer à+inf*.

*Практика:* рассказ по картинкам, мини-тексты, символ французской революции, чтение и разбор текстов, фонетические упражнения, контроль знаний (аудирование, говорение), ЛГТ, написание письма «описание известной личности».

#### **Тема 8: “Приключения и злоключения”.**

*Теория:* отработка новых РО и ЛЕ: «мой брат Артур», по страницам прессы, *soudain, d’abord, alors*, вопросительные местоимения, согласование прилагательных прошедшего времени в лице и числе.

*Практика:* работа с текстом «Мой брат Артур», беседа по тексту диалога, аудирование «мой уикенд», резюме текста, составление рассказа по картинкам, комиксы «Незабываемые каникулы», словарная работа с текстом, выполнение задание по тексту комикса.

#### **Тема 9: “В путь за приключениями”.**

*Теория:* Словарная работа с лексикой текстов, прилагательные, выражения времени, согласование прилагательных.

*Практика:* составление рассказа «моё самое яркое приключение», рассказ о приключениях и злоключениях, составление письма о своих злоключениях, домашнее чтение «счастливая встреча», план рассказа, развить сюжет, составить рассказ по картинкам «история воришки», составление диалога, контроль понимания текста «что вы думаете о музеех».

#### **Тема 10: “Когда наступит завтра!”.**

*Теория:* ЛЕ и РО: в магазине, по тексту диалога, объявления, gronder, s'amuser, место прилагательных по отношению к существительным, Futur Simple en –re, неправильные глаголы, предложения с si (условие или предположение), косвенные дополнения, место прилагательных.

*Практика:* составление диалогов, текст объявления «на ярмарке», выполнение грамматических упражнений, лексический и грамматический разбор, составление рассказа по карточкам, комиксы «Лючиано Лючиани», пересказ комикса по плану.

### **Тема 11: “Моя будущая профессия”.**

*Теория:* Лексический разбор текстов, глаголы в Futur Simple, сравнение.

*Практика:* чтение мини-текстов о будущих профессиях, уважаемые профессии во Франции, грамматический анализ текстов, лексические и грамматические задания, рассказ «кем я хочу стать», рассказ по заданной ситуации, контроль устной речи, лексико-грамматический тест.

### **Тема 12: “Бедная планета”.**

*Теория:* ЛЕ: la pollution proteger, описание предмета (форма, цвет, качество), средства транспорта, выражение количества (beaucoup, très, assez), il faut/il ne fait pas, l'impératif, глагол devoir.

*Практика:* диалоги, беседа по картинкам, лексический и грамматический разбор диалогов, «проблемы нашего квартала», выполнение упражнений, заполнение анкеты Quel conteneur? Pour quel contenu? Составление фраз с РО, составление диалогов и монологов, рассказ «Как ты пройдёшь?»

### **Тема 13: Домашнее чтение: Гектор Мало “Без семьи”**

*Теория:* автобиографические сведения об авторе; введение и отработка ЛЕ и РО по тексту романа, лексико-грамматический анализ текстов; синонимы и антонимы; употребление глаголов в Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Futur simple.

*Практика:* чтение, лексическая работа, выполнение лексических и фонетических упражнений, составление плана пересказа и пересказ текста; описание картинок, сочинение на тему романа «Без семьи».

### **Тема 14: Итоговое занятие «Контроль знаний».**

*Теория:* систематизация лексико-грамматических знаний по изученным темам. *Практика:* лексико-грамматическое тестирование; контроль навыков устной речи и чтения; аудирование и письмо.

## **Раздел № 2.**

### **Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации на 2023-2024 учебный год**

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	1.09.23-03.11.23	5.11.23-28.12.23	9.01.24-29.03.24	30.03.24-31.05.24	1.09.24-31.05.24
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

**Материально-техническое обеспечение** для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов .

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами.

- ТСО, аудио, видеоматериалы и CD ;

- «Парижские зарисовки» - сборник DVD небольших по объёму сценок из парижской жизни;

- страноведческий материал: DVD «Тур де Франс», «Париж-жемчужина Европы», «Замки Луары»;
- DVD записей французских мюзиклов «Нотр-Дам», «Ромео и Джульетта»;
- сборник песен французских шансонье и аудиоматериал к нему;
- касса букв и слогов;
- сценарии праздников: «Здравствуй, Франция!», «Мир франкофонии», «Страна, где живут мечты».
- сценарии мини-спектаклей: «Мечта во флаконе духов», «В ателье художника», «Ссора».

#### **Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Формой подведения итогов являются *конкурсы, кроссворды, игры, соревнования 2-х команд, мини-спектакли.*

#### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием по профилю реализуемой программы.

#### **Информационное обеспечение**

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

#### **Оценочные материалы**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме тестирования;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной диагностики.

Формы подведения итогов: тестирование.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.



### **Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:**

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

### **Основные характеристики системы оценки:**

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

### **Методические материалы**

Без средств наглядности, устное обучение детей станет скучным, сухим, малоэффективным. Поэтому представлены все виды и средства, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо). В связи с этим необходимо широко использовать следующие наглядные средства обучения: предметы (игрушки), картинки, предметные карточки, кубики, наборы цифр, букв, лексические карточки, фонетические карточки, тематические игры, лото, куклы-марионетки, кассы букв и слогов, ТСО (аудио, видеосредства, CD); рифмованный, песенный материал, детские книжки с картинками, кукольный театр, пальчиковые куклы; подвижные игры, маски, атрибуты к играм, песни-инсценировки с включением мимики, жестов, танцевальных движений; необходимые компоненты для практической деятельности (краски, фломастеры, карандаши, клей, ножницы), ткань, природный материал, паззлы.

### **Методы обучения:**

Есть совокупность способов и приемов совместной согласованной деятельности учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом, в процессе которой учащимися достигается определенный уровень владения иностранным языком и оказывает существенное развивающее воздействие на личность обучаемого, на его способности и готовность пользоваться иностранным языком как средством социального взаимодействия и взаимопонимания с представителями иной культуры. Для этого необходимо:

- создавать атмосферу, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
- стимулировать интересы детей, развивать их желание учиться;
- затрагивать личность ребенка в целом и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения;

- учитывать потребность ребенка и поэтому обеспечивать многообразие и частую смену приемов;
- активизировать деятельность детей за счет использования игр как способа обучения/учения;
- делать ребенка активным действующим лицом в учебном процессе;
- создавать такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; дети должны стать равноправными субъектами учебного процесса и активно общаться друг с другом;
- постепенно научить ребенка работать над языком самостоятельно и обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;
- предусматривать все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, которыми стимулируют самостоятельность и творчество детей.

Учебная деятельность определяет развитие всех психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения.

Суть мастерства педагога состоит в определении характера необходимой в конкретном случае помощи, а также способов, которыми её можно наилучшим образом обеспечить.

#### **Педагогические технологии:**

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. лично-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

#### **Список литературы:**

##### **Список литературы для педагогов**

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.

3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегиум. – 2002. – №45. – С. 17-18.

4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platfomy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).

5. Р.Лескюр . DELF A1 200 activités. Clé International, Paris, 2015

6. CD сборник французских песен С-Петербург, «Каро», 2010г.

7. DVD видеокурс к УМК Taxi-2. Франция, Париж, 2003г

#### **Дополнительная литература**

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.

2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.

3. Ф. Галлон. УМК Extra 1+ творческая тетрадь +mp3. Франция, Париж, 2002-2016г.

4. Ф. Галлон. УМК Extra 2+ творческая тетрадь + mp3. Франция, Париж, 2002-2014г.

5. Ф. Галлон. УМК Extra 3+ творческая тетрадь +mp3. Франция, Париж, 2002-2015г.

6. Селиванова Н.А. Читаем, пишем и говорим по-французски. Москва «Просвещение», 2015г.

#### **Список литературы для детей**

1. Касаткина Н.М. Мой первый французский букварь, Москва «Просвещение», 2015г.

2. Касаткина Н.М. Выражейкин А.Б. В лабиринте игр, Москва, 2015г.

3. Касаткина Н.М. Французский язык для 2кл. для школ с углублённым изучением французского языка. Москва «Просвещение», 2017г.

4. Касаткина Н.М. Аудиокурс к УМК Французский язык для 2кл. для школ с углублённым изучением французского языка, Москва «Просвещение», 2014г.

5. Баева И.Г. Сурыгина Е.А. Моя первая французская тетрадь, С-Петербург «Корона», 2015г.

6. Береговская Э.М. Поэзия вокруг нас, Москва «Просвещение», 2016г.

7. Карина Грет. Давайте поиграем! С-Петербург «Каро», 2015г.

8. Центр французского языка. Сборник песен, стихов, считалок. ЦФЯ, Краснодар, 2014г.

9. Фролова Е.Б. Французский от двух до десяти. “Тос! Тос! Тос!”. Москва «нви-тезаурус», 2017г.

**Список для родителей**

1. Guy Capelle, Robert Menand . УМК Taxi (1-3) Франция, Париж, 2003г.

2. Иванченко А.И. Говорим по французски + mp3. С-Петербург, 2011г.

3. Грет Карин. Разговорный французский в диалогах.

С-Петербург, «Каро», 2011г.

4. Р.Лескюр . DELF A1 150 activités. Clé International, Paris, 2015

**Рабочая программа воспитания**  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Синяя птица»

**Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Синяя птица» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

**Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

#### **Задачи:**

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

### **Целевые ориентиры**

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;

- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

### **Приоритетные направления воспитательной работы**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li> <li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка инициатив и достижений;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала учащихся;</li> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- проведение творческих мероприятий;</li> <li>- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> <li>- организация современных образовательных моделей в практической деятельности;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>

### **Виды и формы воспитательной работы**

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом



преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с

другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### **Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению

их кругозора;

- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

### Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2

## ПРОТОКОЛ

результатов развития \_\_\_\_\_ навыков учащихся  
отделение \_\_\_\_\_ 2023-2024 учебный год

Наименование программы \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Сроки проведения \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

---

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии



**Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе \_\_\_\_\_**  
**ФИО педагога \_\_\_\_\_ Сроки проведения \_\_\_\_\_**

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе												
	Программа	Теоретическая подготовка:			Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень	

Количество набранных баллов соответствует уровню:  
 80-64 высокий уровень  
 56-40 средний уровень  
 39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся  
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_**  
**ФИО педагога \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы											
Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:				
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

- 70-56 высокий уровень
- 55-35 средний уровень
- 34-0 низкий уровень



**Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам**  
**Наименование отделения \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся**  
**в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_**  
**Сроки проведения \_\_\_\_\_**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_