

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Страна фламенко»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (288 часов)
Возрастная категория: от 9 до 16 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 5185

Автор-составитель:
педагоги дополнительного образования
Михайлова Н.А.
Гиньку А.П.

Краснодар, 2023

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	9
Учебный план	10
Содержание учебного плана	11
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	23
Условия реализации программы	23
Формы аттестации	24
Оценочные материалы	25
Методические материалы	25
Список литературы	26

Раздел №1

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна фламенко»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна фламенко!» является комплексной. Реализуется в социально-педагогической направленности и ориентирована на приобретение и совершенствование знаний по испанскому языку.

Социально-гуманитарная направленность программы заключается в учете индивидуальных способностей и доступности обучения.

Актуальность программы выражена в формировании у обучающихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания.

Новизна заключается в том, что данная программа делает доступным изучение испанского языка для детей, не изучавших ранее этот язык.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана с учётом Рабочей программы по испанскому языку к линии учебников «Español» авторского коллектива А.А. Воиновой, Ю.А. Бухаровой, К.В. Морено для общеобразовательной школы, составленной на основе примерной программы «Испанский язык как второй иностранный», адаптированной для дополнительного образования.

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 9 - 16 лет. Обучение начинается со школьного возраста без предварительной подготовки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На второй и последующие года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся по программе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и тестирование.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 288: 1 год – 72, 2 и 3 год -216.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

1-й год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа 40 минут, количество часов в год - 72.

2-3й год обучения: 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 108.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

Цели 1 года обучения:

- формирование развитого, устойчивого интереса к испанскому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- приобщение к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на испанском языке;
- обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

Задачи программы

Образовательные:

- развитие фонетических навыков: правильное произношение звуков, чтение;
- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на испанском языке и знакомство с классической и современной литературой Испании и испаноязычных стран;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для уверенного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Образовательные:

В результате реализации программы **1 года обучения** учащиеся умеют:

- четко произносить и различать на слух все звуки испанского языка;
- не редуцировать гласные в середине и конце слов;
- соблюдать основные типы мелодии в зависимости от типа высказывания;
- понимать на слух испанскую речь в предъявлении фонограммы в нормальном темпе, а также речь педагога и простые высказывания разговорно-бытового характера;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя различные языковые клише.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;

- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость, трудолюбие.

Цели 2 года обучения:

- обеспечить формирование развитого, устойчивого интереса к испанскому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- приобщить к культуре Испании и испаноязычных стран;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на испанском языке;
- обеспечить развитие гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

Задачи:

Образовательные:

- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на испанском языке и знакомство с классической и современной литературой Испании и испаноязычных стран;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для уверенного владения испанским языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся 2 года обучения умеют:

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя различные языковые клише;
- представляться самому (и представлять кого-либо);

- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо, о чем-либо;
- описать человека, животное, предмет, картину;
- рассказать о ком-то, о чем-либо, о происшедшем событии;
- вести беседу, используя программную лексику, вопросно-ответные реплики, просьбы и приказания, приглашения;
- высказываться в рамках программной тематики в объеме 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении;
- выступать перед аудиторией с чтением стихотворений, пением песен и небольшими драматизациями на иностранном языке;
- вести сюжетно-ролевые и словесно-логические игры.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;
- сформирована гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

Цели 3 года обучения:

- научить детей понимать и выражать свои мысли на испанском языке;
- обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

Задачи

Образовательные:

- понимать на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятию содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);
- овладеть разными навыками чтения текста в соответствии с программой;
- овладеть лексикой в пределах лексических тем по программе;
- научиться вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;

Планируемые результаты**Образовательные:**

В результате реализации программы учащиеся **3 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- понимают на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятию содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);
- владеют разными навыками чтения текста в соответствии с программой;
- владеют лексикой в пределах лексических тем по программе;
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам).

Личностные:

- сформировано умение работать в коллективе;
- сформированы навыки здорового образа жизни;
- сформирована культура общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности.

1.3. Содержание программы Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Вот и лето прошло!	3	2	1	опрос
2	Каникулы Маноло в Испании	4	2	2	опрос
3	Здравствуй, осень!	4	2	2	опрос
4	Знакомство. Я и мои друзья.	5	3	2	опрос

5	Виды деятельности. Рабочий день.	6	4	2	опрос
6	Календарь, месяцы, дни недели	5	3	2	опрос
7	Обозначение времени, часы	5	4	1	опрос
8	Семья, родственные отношения	6	4	2	опрос
9	Поездка к родственникам	5	3	2	опрос
10	Приём гостей	5	3	2	опрос
11	Квартира, дом, гостиница	5	4	1	опрос
12	Оборудование помещений, мебель	4	3	1	тестирование
13	Внешность	5	3	2	тестирование
14	Черты характера	4	2	2	тестирование
15	Итоговое занятие. Одежда, магазины, покупки	6	4	2	тестирование
Итого		72	34	38	тестирование

Содержание учебно-тематического плана

I год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Вот и лето прошло!

Теория: Повторение испанского алфавита. Различие понятий «буква» и «звук». Буквы и звуки, отсутствующие в русском алфавите и речи.
Практика: Воспроизведение основных формул вежливости: приветствие и прощание, выражение благодарности.

Тема 2. Каникулы Маноло в Испании

Теория: Объяснение отличия содержания и сроков каникул в России и в Испании (в Испании летние каникулы у школьников с 22 июня по 10 сентября).
Практика: Повторение использования тематических конструкций «быть на каникулах»: («estar de vacaciones», «las vacaciones de verano», «pasar las vacaciones de verano», выражения эмоций: «¡qué bien!», «¡estupendo!», пр.

Тема 3. Здравствуй, осень!

Теория: Времена года в Испании. Климат северных и южных провинций. Развитие навыков диалогической и монологической речи.
Практика: Повторение лексики по теме погоды вообще и осени в частности. Оперирование конструкциями: «¿qué tiempo hace en otoño?», «¿hace calor o frío?», «¿llueve o nieva en otoño?», др. Проектная работа «Золотая осень».

Тема 4. Знакомство. Я и мои друзья.

Теория: Усложнение формул вежливости: приветствия и прощания. Двойственность самопрезентации: «me llamo» и «soy...».

Практика: Добавление лексики по теме. Отработка конструкции: «Soy de Rusia y mi amigo es de Granada». Составление монологов «Мой школьный товарищ», «Мой лучший друг»

Тема 5. Виды деятельности. Рабочий день.

Теория: Спряжение глаголов «trabajar» и «descansar» как ведущих глаголов данной темы. Введение полной формы глагола индивидуального спряжения «hacer».

Практика: Отражение основной деятельности в школе и в МЭЦ. Развитие темы по вопросам: «Что делает учитель, ученики? Где работает папа?». Описание на базе изученной лексики своего рабочего дня «Mi día de trabajo».

Тема 6. Календарь, месяцы, дни недели

Теория: Работа с вопросительными словами: ¿Dónde?, ¿A dónde?, ¿De dónde?

Практика: отработка времён года, месяцев, дней недели. Стихотворение «Calendario». Проектная работа «12 месяцев».

Тема 7. Обозначение времени, часы

Теория: Испанская система обозначения времени. Разница в понятиях «tiempo» и «hora». Глаголы оценки, построение на их базе конструкций «me gusta (-an)», «me encanta (-an)»

Практика: Освоение: «8 часов утра, дня, вечера». Работа с электронным тренажёром «Установи время». Урок-дискуссия «Как я понимаю выражение: «Знай часам цену, минутам вес, секундам счёт».

Тема 8. Семья, родственные отношения

Теория: Беседа «Традиции испанской семьи», отработка лексики «трёх поколений». Введение и отработка конструкции «Soy mayor que...»

Практика: Описание семейных фото с использованием формулы: «Los... de mí... son mis...». Простейшая степень сравнения: «мой брат на 2 года старше». Понятие о генеалогическом древе, составление и экспонирование схемы «Генеалогическое древо моей семьи» и защита проекта.

Тема 9. Поездка к родственникам

Теория: повторение «универсального» глагола «ir», отражающего понятия идти, ехать, плыть, лететь.

Практика: Развитие навыков устной диалогической и монологической речи на базе темы. Рассказ Маноло «La visita a casa de mis abuelitos». Отработка темы в вопросно-ответной форме: -¿Visitas a tus parientes? -¿Dónde viven tus parientes?

Тема 10. Приём гостей

Теория: Спряжение глагола «tener» и конструкции с ним. Индивидуальные глаголы (глаголы индивидуального спряжения в испанском языке).

Практика: Введение новой лексики в рамках развитие тем «Семья» и «Поездка к родственникам». Домашний праздник «¡Feliz cumpleaños!» Составление и изготовление приглашения на праздник. Ролевое инсценирование приёма гостей на детский праздник дома: fórmulas principales de cortesía.

Тема 11. Квартира, дом, гостиница

Теория: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Разница в понятиях «una casa» и «un apartamento». Культ дома и семьи в испанском социуме.

Практика: Перечень основных комнат жилища: cocina, salón, dormitorio, (mi) habitación, baño. Наш загородный дом (дача) - casa de campo, jardín, garage. Монолог: «La casa de campo de mis abuelos». Конкурс на составление плана своей квартиры и её описание. Основная лексика по теме «Снимаем номер в гостинице» - hotel, recepción, comedor, portero, llave

Тема 12. Оборудование помещений, мебель

Теория: Употребление и опускание определённого и неопределённого артиклей.

Практика: Введение общей лексики оборудования дома: стол, стул, шкаф, диван, TV, пр. и описание его по видам комнат (кухня: fregadero, vaso, nevera, пр., гостиная: sofá, salón, sillón, пр., спальня: cama, lámpara, armario, пр. ванная комната: baño, lavabo, ducha, пр. Обобщающее занятие «Мой дом - моя крепость»: описание своего дома, комнаты, квартиры друга.

Тема 13. Внешность

Теория: Испанские предлоги как замена предложного управления. Изменение смысла вопросительных слов в зависимости от употребляемых предлогов.

Практика: Сопряжение с лексикой темы «Части тела» и введение новой. Структура «es tan... como...». Использование прилагательных для описания внешности, антонимические пары: alto-bajo, simpático-feo, gordo-delgado. Игровые формы в описании: игры с мячиком, хлопками в ладоши, угадывание, пр. Монологи-описания по фото или картинкам, диалоги: «Какой твой друг?»

Тема 14. Черты характера

Теория: Основные закономерности, общности и различия в спряжении правильных глаголов настоящего простого времени. Три группы глаголов.

Практика: Черты характера, как «внутренняя внешность» человека. Основная лексика-маркеры в их описании, разница между «fuerte, bueno, aplicado, sincero» и «alto, delgado, simpático, feo». Описательные характеристики: «мой (субъект) – добрый, прилежный, смелый» с использованием фото, рисунков, иллюстраций. Комбинированный урок по темам «Внешность» и «Черты характера».

Тема 15. Итоговое занятие. Одежда, магазины, покупки

Теория: Концептуальная разница в употреблении глаголов «ser» и «estar». Древнеславянский глагол «быти», как предшественник испанского глагола «ser».

Практика: Основная лексика по теме («Покупки» – «De compras»), применимая в других подтемах, разбивка на виды покупок: одежда, обувь, подарки, продукты, рынок: (ropa, calzado, regalos, mercado). Активное употребление диалогической формы общения. Моделирование ситуаций «покупатель – продавец», их наиболее употребительные фразы-клише. Проектная работа «Посещение с родителями школьного базара».

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Прощай, лето, здравствуй, школа!	4	2	2	тестирование
2.	Знакомство. Я и моя семья.	6	3	3	тестирование
3.	Осень золотая в гости к нам пришла.	6	4	2	тестирование
4.	Что за день – Праздник Испанидад.	4	3	1	тестирование
5.	Мир моих увлечений.	6	3	3	тестирование
6.	Путешествие в мир времени.	6	4	2	тестирование
7.	Школа, класс, учёба, перемена.	7	4	3	тестирование
8.	Готовимся к зиме.	4	2	2	тестирование
9.	К нам вернулось Рождество! Дружно встретим Новый год !	8	5	3	тестирование
10.	Посещение цирка тоже праздник!	5	3	2	тестирование
11.	Богатство красок – палитра цветов.	5	2	3	тестирование
12.	Делу время – потехе час.	6	3	3	тестирование
13.	Весна-красна!	6	4	2	тестирование
14.	Режим дня.	6	4	2	тестирование
15.	Рабочий день моей семьи. Помогаем нашей маме.	6	3	3	тестирование
16.	Итоговое занятие. День Победы - главный майский праздник.	4	3	1	тестирование
17.	Внешность, мой автопортрет.	6	3	3	тестирование
18.	Мир животных в нашей жизни	7	4	3	
19.	Итоговое занятие. Испания далёкая и близкая.	6	4	2	
Итого		108	63	45	тестирование

Содержание учебно-тематического плана

II год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Прощай, лето, здравствуй, школа!

Теория Краткий обзор места и роли испанского языка в современном мире. Испания и испаноговорящие страны.

Практика Примерная модель монолога «Мои летние каникулы». Диалоги школьных друзей при встрече после каникул. Новая классная комната.

Тема 2. Знакомство. Я и моя семья.

Теория Отработка формул приветствия и прощания. Основные испанские мужские и женские имена: произношение, написание

Практика Самопредставление: имя, возраст, статус, проживание, положение в семье, пр. Представление родителям друга, подруги. Диалоги знакомства с ребятами во дворе. Инсценирование подготовленных ситуаций знакомства.

Тема 3. Осень золотая в гости к нам пришла.

Теория Краткие формы притяжательных местоимений. Введение лексики по направлению времена года, осень, погода.

Практика Повторение наименований времён года. Осень, погода осенью. Конструкции ¿Qué tiempo hace hoy? - Hace buen tiempo. Осенние месяцы, изменения природы осенью (деревья, листья, трава цветы. Стихотворение «Отоño». Подтема «Осенние краски» как основа для повторения обозначения цвета. Выражение эмоций: ¡Qué bien!

Тема 4. Что за день – Праздник Испанидад.

Теория: Первое понятие о глагольных конструкциях. Введение конструкции «ayudar + inf.» Объяснение понятия «Hispanidad».

Практика: Вводная беседа по важнейшему празднику Испании 12 октября – «Día de la Hispanidad», особенности его проведения в Испании. Путешествие Христофора Колумба и открытие Америки, положившие распространению испанского языка. Празднование «Día de la Hispanidad» в Латинской Америке.

Тема 5. Мир моих увлечений.

Теория: Предлоги направления и места пребывания. Повторение глаголов «досуга» (cantar, dibujar, bailar, jugar a...).

Практика: Отработка темы в диалогической речи: «¿Te gusta dibujar? – Sí, me gusta dibujar». Введение и отработка конструкции «me gusta (inf.) más que (inf.)» Дидактическая игра «Любимое занятие моего друга» Устные микросочинения «Моё любимое занятие»

Тема 6. Путешествие в мир времени.

Теория: Отличие в обозначении времени. Испанская система обозначения времени.

Практика: Повторение знакомой и введение новой лексики по теме. Повторение усвоения разницы между понятиями «tiempo», «hora» и «reloj». Часы. Обозначение времени. Повторение и практическое освоение конструкций: «8 часов утра, дня, вечера». Ответы на вопрос: ¿Qué hora es? Дидактическая игра «Знай часам цену, минутам вес, секундам счёт». Загадки о часах, времени.

Тема 7. Школа, класс, учёба, перемена.

Теория: Отличия указательных местоимений в русском и испанском языках. Повторение правил чтения на примере текста «La clase».

Практика: Лексика направления «Предметы школьного обихода». Описание своего класса с её использованием. Отработка темы в диалогах «Что есть в моём портфеле?» Составление планов своих классов с названием предметов школьного обихода. Стихотворение «¿Qué hay en mi cartera?»

Тема 8. Готовимся к зиме.

Теория: Отработка спряжения глагола индивидуального спряжения «ir». Введение с учётом темы конструкций: ir a patinar, ir a esquiar, ir a jugar a bolas de nieve, etc. Введение и отработка конструкции «me gusta + inf.»

Практика: Описание зимней погоды: hace frío, nieva, el hielo del río. Повторение зимних месяцев. «Зимняя» лексика с конструкциями «me gusta ..., nos gusta...». Конкурс рисунков на зимнюю тематику. Описание своих рисунков. Творческое занятие: спонтанное инсценирование фрагментов сказки «Двенадцать месяцев».

Тема 9. К нам вернулось Рождество! Дружно встретим Новый год !

Теория: Введение понятия о полных формах притяжательных местоимений. Повторение правил постановки ударения. Случаи использования графического ударения. Сравнение понятий «Pará Nieve», «El Abuelo del Frío», «Blancanieves» и «Doncella de nieve» др. подобных.

Практика: Введение рождественской лексики. Разница в новогодних праздниках в России и Испании. Моделирование учебной ситуации «Украшаем дом к Рождеству». Рисование и составление рождественской открытки. Описание по-новогоднему украшенной квартиры. Творческие занятия с использованием стихов и песен о Новом годе: «Cascabel», «Ángeles de Navidad», др., игра «Бинго-Новый год». Составление монолога «Моя семья в новогоднюю ночь». Введение доп. лексики (играть в снежки, кататься на санках), пр.

Тема 10. Посещение цирка тоже праздник!

Теория: Введение глагольной конструкции «empezar a + Infinitivo», отработка её с глаголами зимней тематики.

Практика: Введение и отработка лексики: circo, artista, payaso, espectáculo, sacar fotos. Отработка глагола «disfrazarse de...» с использованием тематических ситуаций. Обсуждение посещения цирка на зимних каникулах (текст «En el circo») с построением на его базе возможных диалогов. Просмотр, пересказ и обсуждение учебного видео «Circo Infantil» (детский цирк).

Тема 11. Богатство красок – палитра цветов.

Теория: Вопросительные слова с предлогами ¿a dónde?, ¿de dónde?, ¿a quién?, ¿por qué? Введение лексики по новой теме. Продолжение отработки конструкций «me gusta» и «me gustan», отличие от «me gusto»

Практика: Введение понятия о пяти красках как основы богатства цвета: красный, желтый, синий, черный и белый. Конструкции с глагольной формой «hay». Введение дополнительной лексики (оранжевый, фиолетовый, серый). Дидактическая игра «Бинго-цвет». Способы передачи цветовых нюансов: «светло-...(зелёный)», «тёмно-... (синий)». Испанские загадки о цвете предмета. Лингвистическая шутка (игра-перевод): «каждый охотник желает знать зде сидит

фазан» - испанская версия? Способы передачи оттенков: azul, azul claro, azul cielo, azul celeste, etc.

Тема 12. Делу время – потехе час.

Теория: Множественное число существительных и прилагательных (повторение). Семантические различия глаголов «saber» и «conocer».

Практика: Расширение лексики по теме «досуга». Испанские варианты пословиц: «Tiempo de negocios-hora de diversión», «Primero el trabajo, luego la diversión», « Hay un tiempo y un lugar para jugar». Отработка в диалогической речи «Играем дома с младшим братом». Лексический диктант. Защита монологов «Что я делаю после уроков?» Описание рисунков «Во дворе. В спортзале».

Тема 13. Весна-красна!

Теория: Введение первичных знаний о сравнительной и превосходной степенях имен прилагательных. Их отличие от аналогичных примеров с наречиями.

Практика: Повторение названий времён года, весенних месяцев. Праздник 8 Марта – первый признак весны. Составление сравнительной таблицы «Весной – осенью» по разделам (природа, погода, деятельность, игры). Загадки о весне. Учебный видеофильм «Весна с Вивальди» («Llegó la Primavera»). Постановка вопросов о весне к фильму. Игра-противопоставление «А весной бывает по-другому!»

Тема 14. Режим дня.

Теория: Введение спряжения возвратных глаголов как основы темы. Разведение понятий «Mi régimen del día» и «Mi orden del día» (режим дня и порядок дня) Отработка временной конструкции *ir + a + infinitivo*.

Практика: Повторение обозначения времени. Часы. Введение дополнительных наречий (luego, después, en seguida, desde, hasta). Описание ситуационных рисунков по теме. Составление вопросов к тексту «Режим дня Маноло». Учебный видеофильм «La rutina diaria». Практическое составление распорядка дня «Mi horario». Зачётный урок. Работа с незнакомым текстом «Mi día» (Мой день): чтение, перевод, постановка вопросов, ответы.

Тема 15. Рабочий день моей семьи. Помогаем нашей маме.

Теория: Продолжение введения спряжения возвратных глаголов на примере глагола «llamarse». Выражения долженствования в конструкциях «tener que, deber, hay que».

Практика: Повторение лексики трудовой занятости, применение её в монологах «Рабочий день моих родителей». Отработка в диалогической речи «Занятия моих бабушки и дедушки». Рабочий день школьника. Распорядок дня и особенности школьной жизни в русской и испанской школах. Повторение известной и введение новой лексики (основные обязанности по дому). Разбор предложения «Mamá es ama de casa». Описание ситуационных рисунков «Дети помогают маме убирать дом».

Тема 16. День Победы - главный майский праздник.

Теория: Наиболее частотные наречия «hoy», «siempre», «mucho», «bien», «lejos» Сложносочинённые предложения с союзами *y, pero*.

Практика: Май – последний месяц весны. Описание природы в мае. Испанская трастовка Первомая: «El Día internacional de los Trabajadores»; «Día internacional del trabajo». День окончания 2-й Мировой войны и День Победы в Испании. Изучение программы празднования в 2019 году. Новое толкование Дня победы.

Тема 17. Внешность, мой автопортрет.

Теория: Отклоняющиеся глаголы I группы.

Практика: Повторение знакомой и введение новой лексики, описывающей внешность. Описание рисунков людей. Отработка описания внешности по противопоставлениям: высокий-низкий, худой-полный, красивый-некрасивый, пр. Описание семейной фотографии с указанием степени родства, внешности и одежды. Отработка в диалогической форме: Как выглядит твой друг? Игра «Составляем фоторобот»

Тема 18. Мир животных в нашей жизни

Теория: Сложноподчинённые предложения.

Практика: Введение темы. Повторение известных животных с добавлением новой лексики. Упражнение «verdadero-falso» для повторения понятий «дикое-домашнее». Моделирование экскурсии в зоопарк. Игра «Бинго-животные». Понятие о ферме. Текст «La granja del tío Pablo». Игра-загадка: отгадай животное по его размеру, цвету, наличию хобота (хвоста, рогов), месту обитания (поле, лес, река). Защита проекта «Mi animal favorito».

Тема 19. Итоговое занятие. Испания далёкая и близкая.

Теория: Государственное устройство Испании.

Практика: Введение в страноведение: Испания и Россия: общее и отличающееся. Игра-диалог: «¿De dónde es Colón? Es de España» Чтение и написание основных испанских имён и фамилий. Формы обращения в Испании к знакомым и незнакомым. Чтение и написание основных испанских городов и провинций (автономных сообществ). Мадрид – столица Испании. Игра: найди флаг Испании

Учебный план 3-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Вот и лето прошло! Я и мои друзья.	22	6	16	комбинированная
2.	Виды деятельности, рабочий день	18	4	14	комбинированная
3.	Обозначение времени, часы	18	4	14	комбинированная
4.	Семья, родственные отношения.	20	4	16	комбинированная
5.	Квартира, дом, гостиница.	20	6	14	комбинированная

	Оборудование помещений, мебель. Приём гостей				
6.	Итоговое занятие. Внешность, Одежда, магазины, мода, покупки	10	5	5	комбинированная
	Итого:	108	29	79	

Содержание учебно-тематического плана

III год обучения

Тема 1: Вводное занятие. «Вот и лето прошло. Я и мои друзья»

Теория: овторение УВК: особенности, совпадения и различия в русской и испанской фонетик. Повторение и развитие навыков делетрации слов.

Практика: Повторение диалогов приветствия, формул проявления вежливости при встрече и знакомстве. Повторение рода, числа существительных на примере национальностей (*ruso, -a; español, -a*) Погода, лето в Испании (*hace mucho calor, no llueve, etc.*) Каникулы Маноло, виды деятельности летом (*vacaciones, descansar, nadar en el mar, tomar baños de sol, etc.*) Новые друзья в лагере (*amigos, viejos, nuevos, campamento juvenil, etc.*) Цвета, числительные (повторение).

Тема 2: «Знакомства, рассказ о себе, о друзьях. Виды деятельности, рабочий день»

Теория: Повторение правил графического ударения в письменной испанской речи. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Особенности определения рода существительных, оканчивающихся на «-dad», «-ión», «-tor, -dor» и др.

Практика: Диалоги знакомства, представление себя и своих друзей. Выражение эмоций при знакомстве (*¡Qué bien! ¡Qué bien! ¡Encantado!*)

МЭЦ – моя вторая школа. Повторение аббревиатуры «CEI» – «Centro de Estética interescolar» – (МЭЦ). Что расположено в моей классной комнате в школе и в помещении для занятий в МЭЦ. Перемена. Игры с друзьями в школьном дворе. Отработка тематической лексики (*correr, saltar, tirar, juegos de deportes, etc.*) «Русские» игры – («классики», «скакалка») - *jugar a rayuelos, saltar a la comba* Физкультура на школьной спортплощадке.

Тема 3: «Календарь, месяцы, дни недели. Обозначение времени, часы»

Теория: Развитие навыков аудирования при обычном и ускоренном темпе речи. Повторение особенностей порядка слов в предложениях. Повествовательные и вопросительные предложения. Повторение обозначения времени в испанской бытовой разговорной и официальной речи. Особенности

12-часового исчисления времени с выражениями-маркерами «*de la mañana*», «*de la tarde*» и «*de la noche*». Введение несложных сложноподчинённых предложений (*Nina dice que es alumna*).

Практика: Введение обозначения основных цветов. Расположение прилагательных в предложении и согласование их с существительными: «*Es una casa bonita*». Описание осени. Введение оборотов «*hace buen (mal) tiempo*» и 3 л. ед.ч. глагола «*llover*» – «*llueve*».

Введение числительных 1 – 5. Решение примеров типа «*dos más tres son cinco*», «*cinco menos cuatro es uno*». Введение дней недели. Лексика новогодней тематики: «*invierno, fiesta, Año Nuevo, adorno, abeto, celebrar, juguete, luces de muchos colores, etc.*»

Спряжение глагола «*ser*» во всех лицах изъявительного наклонения. Отработка правильного употребления в «*ser*» и «*estar*» в устной речи.

Тема 4: «Семья, родственные отношения. Генеалогическое древо. Поездка к родственникам»

Теория: Повторение числительных, особенности числительного «*uno/una*» перед существительными. Притяжательные местоимения множественного числа «*nuestros/nuestras, vuestros/vuestras, sus*». Семантические особенности употребления глаголов «*ser*» и «*estar*».

Практика: Отражение семейных и родственных отношений. Совпадение и различие с нашей семьёй. Лексика по теме «Семья» в разрезе 3 поколений: «*hijos*», «*padres*», «*abuelos*».

Близкие родственники: «*hermanos*», «*primos*», «*tíos*», etc. Составление генеалогического дерева.

Особенности семейных отношений и семейные традиции в Испании. Крестные родители «*los padrinos*» Маноло. Испанский семейный новогодний праздник.

Тема 5: «Квартира, дом, гостиница. Оборудование помещений, мебель. Приём гостей»

Теория: Конструкции с глаголом «*ir + inf.*» в качестве ближайшего будущего времени. Употребление безличной формы «*hay*» глагола «*haber*». Глаголы индивидуального спряжения «*tener, ver, ir*». Навыки усложнения речи за счёт употребления подчинённых предложений.

Практика: Числительные – десятки. Возможности двойного написания числительных от 20 до 29. Введение конструкции «*hay que*». Описание в монологической и диалогической форме дома и жилища. Сопоставление лексики в описательных монологах «Моя комната» и «Мой класс». Конструирование диалогов на тему «Иду в гости в дом (квартиру) моего друга, (моих дедушки и бабушки). Размещение в гостинице «*en el hotel, recepción, documentos*». Совмещение (повторение) с темами посещение цирка (зоопарка) в другом городе.

Тема 6: Итоговое занятие. «Внешность. Черты характера. Одежда, магазины, мода, покупки»

Теория: Введение спряжения иных глаголов индивидуального спряжения. Употребление основных предлогов «*a, de, con, por, para*». Отличие от русского

языка в употреблении одушевлённых и неодушевлённых существительных. Введение наречий «*ahora, hoy, ayer, siempre, nunca*». Употребление конструкции «*acabar de + inf.*» в значении только что свершившегося действия (простейшее прошедшее время).

Практика: Повторение известной и введение новой лексики к теме «Внешность». Максимальное употребление антонимов «*simpático – feo, alto – bajo, rubio – moreno, claro – oscuro, etc.*» Отработка навыков описательной характеристики человека: «¿*Cómo es Paco? – Es alto y delgado*» с расширением запаса описательной лексики: «*delgado, gordo, alto, bajo, inteligente, ágil*». Повторение частей тела. Сравнение внешности «*me parezco a mi mamá*», «*mi amigo se parece a...*». Введение темы «Покупки» («*de compras*»). Покупаем одежду «*La ropa*». Отработка в диалогической форме: «*Yo llevo..(un vestido y unas botas). Y ¿qué llevas tú?*» Объединяющее занятие по темам «Семья», «Дом», «Внешность», «Одежда, «Покупки»

Раздел № 2.

Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации на 2023-2024 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	1.09.23- 03.11.23	5.11.23- 28.12.23	9.01.24- 29.03.24	30.03.24- 31.05.24	1.09.24- 31.05.24
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами,

- видео- и аудиоматериалы: видеофильмы «Español con Juan», «Aprender con Martina», «Agencia ELE». Все используемые учебники и учебные пособия (Colega-I, Colega-II, Colega-III, Mañana, Clan) и др.) снабжены CD-дисками с разнообразными аудиоматериалами. Многие учебно-методические пособия обеспечены соответствующими компьютерными программам.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием по профилю реализуемой программы.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);

навигатор дополнительного образования Краснодарского

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: тестирование.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном и иных уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи. Оно сохраняется даже при невыполнении ребенком поставленной учебной задачи в виде объективной оценки его старания;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Методические материалы

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося. На занятиях регулярно применяются такие методические материалы, как наглядная иллюстрация (карточки, карты постеры и т.д.), современные и актуальные сборники, мультимедия (видео- и аудиоматериалы, обучающие приложения), тестовые пособия для контрольных срезов и итоговых тестирований, а также обучающие настольные игры.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный – использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский – самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровьесберегающая – технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);

2. игровая – технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;

3. информационно-коммуникативная – технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбука, интерактивной доски);

4. личностно-ориентированная – технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

В настоящее время обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства «Edelsa», Испания.

Все задания этих учебных пособий с самого раннего этапа ориентированы на подготовку к экзаменам на международные сертификаты. Не ставя задачей собственно подготовку к этим экзаменам, следует ориентироваться на новейшие международные стандарты.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Список литературы:

Список литературы для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.

3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегийум. – 2002. – №45. – С. 17-18.

4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platfomy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).

5. С.В Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено, И. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо, П. Альзугарай Зарагуэта, А.И. Бланко Гаданьон. Завтра. Маñana. Испанский язык, второй иностранный язык. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебно-методический комплект (учебник, сборник упражнений, CD диск). Москва, «Просвещение», АНАУА, 2015.

Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.

2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.

3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

Список литературы для детей

1. María Luisa Hortelano, Elena G. Hortelano, María José Lorente – Colega 1, 2, 3. Учебно-методический комплект (Libro del alumno, Cuaderno de ejercicios, Guía didáctica para el profesor, CD audio). Editado por Edelsa Grupo Didascalía, S.A. Madrid, 2009 – 2018. Impreso en España.

2. А.А. Войнова, Ю.А. Бухарова, К.В. Морено. Испанский язык II класс Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением испанского языка в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь, комплект аудиоприложений). Москва, «Просвещение», 2018.

3. Isabel López Barberá, M. Paz Bartolomé Alonso, Pilar Alzugaray Zaragüeta, Ana Isabel Blanco Gadañón – Mañana-1 (nivel inicial), curso de Español (nueva edición). Учебно-методический комплект (Libro del alumno,

Cuaderno de ejercicios, Libro del profesor, CD audio) Grupo ANAYA S.A. Madrid, 2006 – 2014. Impreso en España.

4. Испанский для детей. Учись! Играй! Запоминай! Книга-тренажер с интерактивной закладкой. – Москва: Издательство АСТ, 2016

Список для родителей

1. M^a Luisa Hortelano, Elena González – La Pandilla 1, 2, 3. Учебно-методический комплект (Libro del alumno, Cuaderno de ejercicios). Editado por Edelsa Grupo Didascalía, S.A. Madrid, 2004 – 2013. Impreso en España.
2. Clan 7 con ¡Hola, amigos! (Nivel I) Curso interactivo. © Instituto Cervantes. Libro del alumno, Cuaderno de actividades. Editorial Edinumen, Impresión: Gráficas Glodami Coslada (Madrid), 2013.
3. Е.А. Гринина Ю.И.Микаэльян. Español actual. Уровень А1/А2. Современный испанский язык. Начальный курс. – М.: Филоматис. 2013
4. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Страна фламенко»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Страна фламенко» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;

- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом

преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;

- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;

- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с

другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению

их кругозора;

- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2

ПРОТОКОЛ

результатов развития _____ навыков учащихся

отделение _____ 2023-2024 учебный год

Наименование программы _____

Год обучения _____ Сроки проведения _____

Члены комиссии _____

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____
ФИО педагога _____ Сроки проведения _____

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе											
Программа		Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____**
ФИО педагога _____ сроки проведения _____

Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы											
Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:				
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

- 70-56 высокий уровень
- 55-35 средний уровень
- 34-0 низкий уровень

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам

Наименование отделения _____ сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Диагностическая карта личностного развития обучающихся

в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____

Сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) _____

Методист _____