

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Испаноязычный мир»**

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 2 года (216 часов)
Возрастная категория: от 11 до 15 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23558

Автор-составитель:
педагоги дополнительного образования
Михайлова Н.А.
Тиньку А.П.

Краснодар, 2023

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объем, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	11
Условия реализации программы	11
Формы аттестации	12
Оценочные материалы	12
Методические материалы	13
Список литературы	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Испаноязычный мир» является комплексной. Реализуется в социально-педагогической направленности и ориентирована на приобретение и совершенствование знаний по испанскому языку.

Социально-гуманитарной направленность программы заключается в учете индивидуальных способностей и доступности обучения.

Актуальность программы выражена в формировании у обучающихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания.

Новизна заключается в том, что данная программа делает доступным изучение испанского языка для детей, не изучавших его до поступления в данную образовательную организацию этот язык.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана с учётом Рабочей программы по испанскому языку к линии учебников «Español» авторского коллектива А.А. Воиновой, Ю.А. Бухаровой, К.В. Морено для общеобразовательной школы, составленной на основе примерной программы «Испанский язык как второй иностранный», адаптированной для дополнительного образования.

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет развивать заложенные основы формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 11 - 15 лет. Обучение начинается со школьного возраста без предварительной подготовки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На второй и последующие года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся по программе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и тестирование.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на углубленном уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 216.

Углубленный этап состоит из трех уровней, каждый из которых осваивается учащимися за 108 академических часов в учебный год. Возраст учащихся от 11 до 15 лет.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

Ритмичность учебной нагрузки: 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 108.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты. В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании

Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Цели и задачи программы

Цели 1-го года обучения:

- укрепление устойчивого интереса к испанскому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- дальнейшее приобщение к культуре изучаемого языка;
- развитие навыков понимания испанского языка, выражения на нём своих мыслей;
- обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом.

Задачи программы

Образовательные:

- дальнейшее развитие фонетических навыков: отработка и совершенствование правильного произношения звуков, уверенное чтение;
- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на испанском языке и знакомство с классической и современной литературой Испании и испаноязычных стран;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для уверенного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- умение работать в коллективе;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле и ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Образовательные:

В результате реализации программы **1 года обучения** учащиеся умеют:

- четко и свободно, без напряжения произносить и различать на слух все звуки испанского языка;
- не редуцировать гласные в середине и конце слов;

- соблюдать мелодику языка в зависимости от типа высказывания в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- понимать на слух испанскую речь в предъявлении фонограммы в нормальном темпе, а также речь педагога и простые высказывания разговорно-бытового характера;
- приветствовать и прощаться с собеседником в соответствии с общепринятым речевым этикетом, использованием языковых средств, адекватных возрасту собеседника и целям общения;
- вести беседы на несложные бытовые темы, темы учёбы и досуга с использованием различных языковых клише.

Личностные:

- сформировать общественную активность личности и умение работать в коллективе;
- сформировать основные навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитать потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитать активность, аккуратность, собранность, дисциплину, усидчивость и трудолюбие.

Цели 2 года обучения:

- закрепить сформированность устойчивого интереса к испанскому языку, обеспечить дальнейшее развитие языковых и интеллектуальных способностей обучающегося;
- расширить приобщение к культуре Испании, усилив внимание на компонент культуры, традиций и обычаев испаноязычных стран;
- научить детей понимать и уверенно выражать свои мысли на испанском языке в пределах изученной тематики;
- совершенствовать развитие гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

Задачи:

Образовательные:

- усиление внимания познавательной деятельности обучаемых при помощи анализа текстов на испанском языке;
- расширение знакомства с классической и современной литературой Испании и стран испаноязычного мира;
- активизация приобретения знаний, умений, навыков уверенного владения испанским языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;

- формирование осознания и потребности в личной исполнительской дисциплине, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- дальнейшее формирование и укрепление навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле и ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Образовательные:

- В результате реализации программы учащиеся **2 года обучения** смогут:
- непринуждённо приветствовать собеседника, используя необходимые языковые средства, и формулы общепринятого речевого этикета, адекватные году обучения, возрасту собеседника и целям общения;
 - прощаться после разговора также с использованием формул речевого этикета и различных языковых клише;
 - представляться самому и представлять кого-либо – члена семьи, товарища, пр. с указанием основных данных представляемого;
 - попросить о помощи в непредвиденных ситуациях и предлагать свою помощь в пределах изученной тематики;
 - запросить необходимую информацию о ком-либо, о чем-либо;
 - описать внешность, физические характеристики человека, животного, предмета, несложный сюжет картины;
 - рассказать о ком-то, о чем-либо, об известном празднике, имевшем место события;
 - уверенно вести беседу с использованием программной лексики, вопросно-ответных реплик, просьб и приказаний, приглашений;
 - высказываться в рамках изученной программной тематики в объеме 10 - 15 правильно оформленных в языковом отношении фраз;
 - выступать перед аудиторией с чтением стихотворений, пением песен и небольшими драматизациями на испанском языке;
 - участвовать и вести сюжетно-ролевые и словесно-логические игры.

Личностные:

- В результате реализации программы у учащихся **2 года обучения** будут сформированы:
- общественная активность личности; умение работать в коллективе;
 - осознание исполнительской дисциплины, требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;
 - чёткая гражданская позиция и культура общения и поведения в социуме;

- осознанные навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

В результате реализации программы у учащихся **2 года обучения** будут также воспитаны:

- потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Адиос, каникулы, ола, школа	10	4	6	опрос
2.	День Испанидад – наш праздник	9	5	4	опрос
3.	У природы нет плохой погоды	9	4	5	опрос
4.	Семья в России и Испании	10	5	5	опрос
5.	Новогодние праздники у нас и у «них»	10	4	6	опрос
6.	Обзорное повторение-1	1	-	1	тест
7.	«Домашний очаг греет, не обжигая» (<i>исп.пословица</i>)	9	4	5	опрос
8.	Без наук как без рук	10	4	6	опрос
9.	Москва, Мадрид, Мехико – столицы на букву «М»	9	5	4	опрос
10.	На всякий товар свой покупатель	10	5	5	опрос
11.	Мир моих увлечений	10	4	6	опрос
12.	Ура, летние каникулы!	9	3	6	опрос
13.	Итоговое занятие. Обзорное повторение-2	2	-	2	тест
	Всего	108	47	61	

Учебный план 2-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Прощай, лето, здравствуй, школа!	6	2	4	опрос
2.	Знакомство. Я и моя семья.	6	2	4	опрос

3.	Осень золотая в гости к нам пришла.	6	2	4	опрос
4.	Что за день – Праздник Испанидад.	6	2	4	опрос
5.	Мир моих увлечений.	8	2	6	опрос
6.	Путешествие в мир времени.	1	-	1	тест
7.	Школа, класс, учёба, перемена.	6	2	4	опрос
8.	Готовимся к зиме.	6	2	4	опрос
9.	К нам вернулось Рождество! Дружно встретим Новый год !	6	2	4	опрос
10.	сещение цирка тоже аздник!	8	3	5	опрос
11.	гатство красок – палитра етов.	6	2	4	опрос
12.	Делу время – потехе час.	6	2	4	опрос
13.	Весна-красна!	2	-	2	опрос
14.	Режим дня.	8	3	5	тест
15.	бочий день моей семьи. могаем нашей маме.	8	3	5	опрос
16.	День Победы - главный майский праздник.	2	1	1	опрос
17.	Внешность, мой автопортрет.	8	3	5	тест
18.	Мир животных в нашей жизни.	6	2	4	опрос
19.	Испания далёкая и близкая.	3	1	2	опрос
	Всего	108	35	72	

Содержание учебно-тематического плана

I год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Адюос, каникулы, ола, школа!

Теория: Повторение строения и особенностей испанского алфавита, букв и звуков, отсутствующих в русском алфавите и речи. Правила постановки ударения.

Практика: Повторение известных и включение новых этикетных формул вежливости: образцов приветствия, прощания, выражение благодарности.

Тема 2. День Испанидад – наш праздник .

Теория: Повторение краткой и полной форм притяжательных местоимений, указательных – *ese/esa; este/esta; aquel/aquella*.

Практика: История появления и особенности проведения праздника «Испанидад» в Испании. Путешествия и открытия Колумба, как начало возникновения испаноязычного мира.

Тема 3. У природы нет плохой погоды.

Теория: Повторение понятия о причастии прошедшего времени. Введение первого прошедшего времени *Pretérito Perfecto Compuesto*.

Практика: Разница в понятиях *estación del año*, *tiempo* и *temporada*. Повторение известных и включение новых конструкций описания погоды. Времена года в Испании. Климат северных и южных провинций.

Тема 4. Семья в России и Испании.

Теория: Сравнительная степень сравнения имён прилагательных.

Практика: Повторение знакомой и введение новой лексики о семье в России. Особенности испанской семьи, общее и различное с семьёй латиноамериканской (возраст вступления в брак, количество и имена детей, роль матери, пр.) Чтение и написание основных испанских имён и фамилий. Составление генеалогического дерева своей семьи.

Тема 5. Новогодние праздники у нас и у «них».

Теория: Сравнительная степень сравнения наречий.

Практика: Разница в новогодних праздниках в России и Испании. Рождество в испаноязычном мире. Новогодняя традиция «12 виноградинок». Испанские «короли-волшебники» вместо «наших» волхвов. Отличия в подготовке и вручении новогодних подарков.

Тема 6. Обзорное повторение-1.

Теория: Повторение правил постановки ударения (*acento*). Ударение в вопросительных словах: *¿Dónde?*, *¿A dónde?*, *¿De dónde?*, *¿Cómo?*, *¿Quién?*, etc.

Практика: Тестирование по учебному материалу первого полугодия.

Тема 7. «Домашний очаг греет, не обжигая» (исп. пословица).

Теория: *Pretérito Perfecto Compuesto* возвратных глаголов. Отработка на возвратных глаголах по теме «Мой день»

Практика: Дом, квартира в Испании: общее и отличия. Жилище в городе и в деревне. Понятие «*patio*». Разведение понятий «*casa*, *apartamento*, *piso*, *chale*». Основные обязанности членов семьи по дому. Техника в доме. Устное микросочинение по рисунку «Комната Ван-Гога».

Тема 8. Без наук как без рук.

Теория: Сложноподчинённые предложения с глаголами в *Presente* и *Pretérito Perfecto de Indicativo*.

Практика: Повторение знакомой и введение новой лексики темы «школа, учёба, науки». Распорядок дня и особенности школьной жизни в русской и испанской школах – общее и различия. Школьное расписание и любимые учебные предметы. Новый учитель и новый ученик в классе. Испанские пословицы о школе, учёбе, науках.

Тема 9. Москва, Мадрид, Мехико – столицы на букву «М».

Теория: Использование модальных глаголов «*deber*, *poder*, *querer*» в настоящем и прошедшем (*Pretérito Perfecto Compuesto*) времени.

Практика: Мадрид – столица Испании. Основные испанские автономные сообщества (провинции) и города. Мексика и Мехико – сходство и различия. Мексиканский диалект. Малага и др. крупные испанские города. Известные исторические места Москвы, Мадрида, (Кр. площадь, Прадо, Уксмал, пр.)

Тема 10. На всякий товар свой покупатель.

Теория: Согласование глагольных времён. Сложноподчинённые предложения с местоимениями *que, quien* в испанском языке. Отработка Presente de Ind-vo глагола *preferir*.

Практика: Повторение известной и ведение новой лексики подтемы «De compras» по видам покупок: *gorra, calzado, regalos, mercado* «с посещением» отделов универмага. Моделирование ситуаций «продавец-покупатель» с употреблением соответствующих фраз-клише. Посещение рынка с покупкой продуктов испанской кухни, рецепты: *Gazpacho andaluz, magdalenas de frutos rojos*. Посещение с родителями школьного базара.

Тема 11. Мир моих увлечений.

Теория: Введение простого прошедшего времени *Pretérito Indefinido*. Образование *Pretérito Indefinido* правильными глаголами всех трёх спряжений. Слова-маркеры, сопутствующие употреблению данного прошедшего времени.

Практика: Определение досуга, как преодоления бессмысленности и скуки. Семантика и разведение понятий: *ocio* → *descanso* → *desarrollo*. Ведение ежедневника «agenda», как оптимальный способ организации свободного времени. МЭЦ, как идеальная форма организации времени вне школы, эстетического развития личности: *отдыхая, развиваемся!*

Тема 12. Ура, летние каникулы!

Теория: *Pretérito Indefinido* некоторых глаголов индивидуального спряжения. Употребление качественных прилагательных в превосходной степени сравнения: образование и отработка

Практика: Расширение лексики по теме летнего отдыха и досуга. Отличия содержания и сроков школьных каникул в России и в Испании. Проведение каникул в международном молодёжном лагере. Использование игровых форм в описании: *игры с мячом, хлопки в ладоши, угадывание, пр.*

Тема 13. Итоговое занятие. Обзорное повторение-2.

Практика: Итоговое тестирование по материалу второго полугодия и всего учебного года. Определение материала для самостоятельного освоения в течение предстоящих летних каникул.

Содержание учебно-тематического плана

II год обучения

Тема 1. Прощай, лето, здравствуй, школа!

Теория Краткий обзор места и роли испанского языка в современном мире. Испания и испаноговорящие страны.

Практика Примерная модель монолога «Мои летние каникулы». Диалоги школьных друзей при встрече после каникул. Новая классная комната.

Тема 2. Знакомство. Я и моя семья.

Теория Отработка формул приветствия и прощания. Основные испанские мужские и женские имена: произношение, написание

Практика Самопредставление: имя, возраст, статус, проживание, положение в семье, пр. Представление родителям друга, подруги. Диалоги знакомства с ребятами во дворе. Инсценирование подготовленных ситуаций знакомства.

Тема 3. Осень золотая в гости к нам пришла.

Теория Краткие формы притяжательных местоимений. Введение лексики по направлению времени года, осень, погода.

Практика Повторение наименований времён года. Осень, погода осенью. Конструкции ¿Qué tiempo hace hoy? - Hace buen tiempo. Осенние месяцы, изменения природы осенью (деревья, листья, трава цветы. Стихотворение «Отоño»). Подтема «Осенние краски» как основа для повторения обозначения цвета. Выражение эмоций: ¡Qué bien!

Тема 4. Что за день – Праздник Испанидад.

Теория: Первое понятие о глагольных конструкциях. Введение конструкции «ayudar + inf.» Объяснение понятия «Hispanidad».

Практика: Вводная беседа по важнейшему празднику Испании 12 октября – «Día de la Hispanidad», особенности его проведения в Испании. Путешествие Христофора Колумба и открытие Америки, положившие распространению испанского языка. Празднование «Día de la Hispanidad» в Латинской Америке.

Тема 5. Мир моих увлечений.

Теория: Предлоги направления и места пребывания. Повторение глаголов «досуга» (cantar, dibujar, bailar, jugar a...).

Практика: Отработка темы в диалогической речи: «¿Te gusta dibujar? – Sí, me gusta dibujar». Введение и отработка конструкции «me gusta (inf.) más que (inf.)» Дидактическая игра «Любимое занятие моего друга» Устные микросочинения «Моё любимое занятие»

Тема 6. Путешествие в мир времени.

Теория: Отличие в обозначении времени. Испанская система обозначения времени.

Практика: Повторение знакомой и введение новой лексики по теме. Повторение усвоения разницы между понятиями «tiempo», «hora» и «reloj». Часы. Обозначение времени. Повторение и практическое освоение конструкций: «8 часов утра, дня, вечера». Ответы на вопрос: ¿Qué hora es? Дидактическая игра «Знай часам цену, минутам вес, секундам счёт». Загадки о часах, времени.

Тема 7. Школа, класс, учёба, перемена.

Теория: Отличия указательных местоимений в русском и испанском языках. Повторение правил чтения на примере текста «La clase».

Практика: Лексика направления «Предметы школьного обихода». Описание своего класса с её использованием. Отработка темы в диалогах «Что есть в моём портфеле?» Составление планов своих классов с названием предметов школьного обихода. Стихотворение «¿Qué hay en mi cartera?»

Тема 8. Готовимся к зиме.

Теория: Отработка спряжения глагола индивидуального спряжения «ir». Введение с учётом темы конструкций: ir a patinar, ir a esquiar, ir a jugar a bolas de nieve, etc. Введение и отработка конструкции «me gusta + inf.»

Практика: Описание зимней погоды: hace frío, nieva, el hielo del río. Повторение зимних месяцев. «Зимняя» лексика с конструкциями «me gusta ..., nos gusta...». Конкурс рисунков на зимнюю тематику. Описание своих рисунков. Творческое занятие: спонтанное инсценирование фрагментов сказки «Двенадцать месяцев».

Тема 9. К нам вернулось Рождество! Дружно встретим Новый год !

Теория: Введение понятия о полных формах притяжательных местоимений. Повторение правил постановки ударения. Случаи использования графического ударения. Сравнение понятий «Papá Nieve», «El Abuelo del Frío», «Blancanieves» и «Doncella de nieve» др. подобных.

Практика: Введение рождественской лексики. Разница в новогодних праздниках в России и Испании. Моделирование учебной ситуации «Украшаем дом к Рождеству». Рисование и составление рождественской открытки. Описание по-новогоднему украшенной квартиры. Творческие занятия с использованием стихов и песен о Новом годе: «Cascabel», «Ángeles de Navidad», др., игра «Бинго-Новый год». Составление монолога «Моя семья в новогоднюю ночь». Введение доп. лексики (играть в снежки, кататься на санках), пр.

Тема 10. Посещение цирка тоже праздник!

Теория: Введение глагольной конструкции «empezar a + Infinitivo», отработка её с глаголами зимней тематики.

Практика: Введение и отработка лексики: circo, artista, payaso, espectáculo, sacar fotos. Отработка глагола «disfrazarse de...» с использованием тематических ситуаций. Обсуждение посещения цирка на зимних каникулах (текст «En el circo») с построением на его базе возможных диалогов. Просмотр, пересказ и обсуждение учебного видео «Circo Infantil» (детский цирк).

Тема 11. Богатство красок – палитра цветов.

Теория: Вопросительные слова с предлогами ¿a dónde?, ¿de dónde?, ¿a quién?, ¿por qué? Введение лексики по новой теме. Продолжение отработки конструкций «me gusta» и «me gustan», отличие от «me gusto»

Практика: Введение понятия о пяти красках как основы богатства цвета: красный, желтый, синий, черный и белый. Конструкции с глагольной формой «hay». Введение дополнительной лексики (оранжевый, фиолетовый, серый). Дидактическая игра «Бинго-цвет». Способы передачи цветовых нюансов: «светло-...(зелёный)», «тёмно-... (синий)». Испанские загадки о цвете предмета. Лингвистическая шутка (игра-перевод): «каждый охотник желает знать зде сидит фазан» - испанская версия? Способы передачи оттенков: azul, azul claro, azul cielo, azul celeste, etc.

Тема 12. Делу время – потехе час.

Теория: Множественное число существительных и прилагательных (повторение). Семантические различия глаголов «saber» и «conocer».

Практика: Расширение лексики по теме «досуга». Испанские варианты пословиц: «Tiempo de negocios-hora de diversión», «Primero el trabajo, luego la diversión», « Hay

un tiempo y un lugar para jugar». Отработка в диалогической речи «Играем дома с младшим братом». Лексический диктант. Защита монологов «Что я делаю после уроков?» Описание рисунков «Во дворе. В спортзале».

Тема 13. Весна-красна!

Теория: Введение первичных знаний о сравнительной и превосходной степенях имен прилагательных. Их отличие от аналогичных примеров с наречиями.

Практика: Повторение названий времён года, весенних месяцев. Праздник 8 Марта – первый признак весны. Составление сравнительной таблицы «Весной – осенью» по разделам (природа, погода, деятельность, игры). Загадки о весне. Учебный видеофильм «Весна с Вивальди» («Llegó la Primavera»). Постановка вопросов о весне к фильму. Игра-противопоставление «А весной бывает по-другому!»

.Тема 14. Режим дня.

Теория: Введение спряжения возвратных глаголов как основы темы. Разведение понятий «Mi régimen del día» и «Mi orden del día» (режим дня и порядок дня) Отработка временной конструкции *ir + a + infinitivo*.

Практика: Повторение обозначения времени. Часы. Введение дополнительных наречий (luego, después, en seguida, desde, hasta). Описание ситуационных рисунков по теме. Составление вопросов к тексту «Режим дня Маноло». Учебный видеофильм «La rutina diaria». Практическое составление распорядка дня «Mi horario». Зачётный урок. Работа с незнакомым текстом «Mi día» (Мой день): чтение, перевод, постановка вопросов, ответы.

.Тема 15. Рабочий день моей семьи. Помогаем нашей маме.

Теория: Продолжение введения спряжения возвратных глаголов на примере глагола «llamarse». Выражения долженствования в конструкциях «tener que, deber, hay que».

Практика: Повторение лексики трудовой занятости, применение её в монологах «Рабочий день моих родителей». Отработка в диалогической речи «Занятия моих дедушки и бабушки». Рабочий день школьника. Распорядок дня и особенности школьной жизни в русской и испанской школах. Повторение известной и введение новой лексики (основные обязанности по дому). Разбор предложения «Mamá es ama de casa». Описание ситуационных рисунков «Дети помогают маме убирать дом».

Тема 16. День Победы - главный майский праздник.

Теория: Наиболее частотные наречия «hoу», «siempre», «mucho», «bien», «lejos» Сложносочинённые предложения с союзами *y, pero*.

Практика: Май – последний месяц весны. Описание природы в мае. Испанская трактовка Первомая: «El Día internacional de los Trabajadores»; «Día internacional del trabajo». День окончания 2-й Мировой войны и День Победы в Испании. Изучение программы празднования в 2019 году. Новое толкование Дня победы.

Тема 17. Внешность, мой автопортрет.

Теория: Отклоняющиеся глаголы I группы.

Практика: Повторение знакомой и введение новой лексики, описывающей внешность. Описание рисунков людей. Отработка описания внешности по противопоставлениям: высокий-низкий, худой-полный, красивый-некрасивый, пр. Описание семейной фотографии с указанием степени родства, внешности и одежды. Отработка в диалогической форме: Как выглядит твой друг? Игра «Составляем фоторобот»

Тема 18. Мир животных в нашей жизни

Теория: Сложноподчинённые предложения.

Практика: Введение темы. Повторение известных животных с добавлением новой лексики. Упражнение «verdadero-falso» для повторения понятий «дикое-домашнее». Моделирование экскурсии в зоопарк. Игра «Бинго-животные». Понятие о ферме. Текст «La granja del tío Pablo». Игра-загадка: отгадай животное по его размеру, цвету, наличию хобота (хвоста, рогов), месту обитания (поле, лес, река). Защита проекта «Mi animal favorito».

Тема 19. Испания далёкая и близкая.

Теория: Государственное устройство Испании.

Практика: Введение в страноведение: Испания и Россия: общее и отличающееся. Игра-диалог: «¿De dónde es Colón? Es de España» Чтение и написание основных испанских имён и фамилий. Формы обращения в Испании к знакомым и незнакомым. Чтение и написание основных испанских городов и провинций (автономных сообществ). Мадрид – столица Испании. Игра: найди флаг Испании.

Содержание учебно-тематического плана

III год обучения

Тема 1. Возвращение к учебе.

Теория: краткий обзор летних каникул. Повторение прошедших тем испанского языка.

Практика: примерная модель монолога между учителем и учеником. Монолог на тему «Мои летние каникулы».

Тема 2. Самая красивая осень.

Теория: повтор тем «Времена года» и «Погода». Введение новой конструкции «ir+a+infinitivo».

Практика: примерный монолог между учителем и учеником на тему «Мое любимое время года». Разговорная практика. Отработка конструкции «ir+a+infinitivo» в письменном и устном виде. Также монолог на тему «Этой осенью я собираюсь...». Закрепление новой темы.

Тема 3. Загадочное будущее.

Теория: введение простого будущего времени – Futuro de Indicativo. Использование новых слов и временных конструкций.

Практика: введение и отработка будущего времени. Монолог между учителем и учеником на тему: «Завтра я...». Особенности и способы использования будущего

времени. Планы на будущее. Распорядок на завтрашний день, неделю, год. Повтор и практика прошлой темы.

Тема 4. Когда я вырасту...

Теория: введение новой лексики на темы «Профессия»; «Характер»; «Погода». Повтор будущего времени и конструкции «ir+a+infinitivo».

Практика: отработка диалога-расспроса. Самостоятельно запрашивать информацию и сообщать информацию о планах на будущее и о возможной будущей профессии. Обмен мнениями. Описание характера человека. Сообщать сводки погоды. Описание профессий и рассказ о любимых. Выражать и аргументировать своё отношение к различным профессиям, планам на будущее товарища. Использование будущего времени Futuro de Indicativo и конструкции «ir+a+infinitivo».

Тема 5. Доктор, я к Вам!

Теория: введение новой лексики по теме: «На приеме у врача. Здоровье». Описание и сравнение болезней. Как правильно вести этикетный диалог на приеме у врача. Введение модальных глаголов haber/tener que, deber+infinitive.

Практика: практика письменная и устная. Примерный монолог между учителем и учеником на тему «Здоровый образ жизни это...». Как самостоятельно и правильно задавать вопросы доктору. Объяснение симптомов и способы профилактики простудных заболеваний. Отработка устной части на описание состояния и модальных глаголов.

Тема 6. Зима близко.

Теория: введение новой лексики по теме «Праздники и традиции». Повествование о культуре в зимнее время года в России и Испании. Рождество и Новый год в этих странах. Подготовка праздника дома и уборка после. Типичные российские и испанские праздники.

Практика: примерный монолог между учителем и учеником на тему: «Мой любимый праздник...». Устная и письменная практика новой лексики. Практика диалога-расспроса о семейных традициях празднования Нового года и Рождества, других национальных праздников в России и Испании. Высказывание о фактах и событиях, используя новую лексику. Рассказ о праздничных, новогодних и рождественских традиций в России и Испании. Семейные праздники Dia de Reyes, los Sanfermines, las Fallas. Практика рассказа родным об испанских праздниках и традиций. Использование новых устойчивых выражений.

Тема 7. Машина времени – путешествие в прошлое.

Теория: введение простого прошедшего времени Preterito Indefenido. Новая лексика, устойчивые выражения. Особенности использования прошедшего времени. Знакомство с исключениями.

Практика: примерный монолог между учителем и учеником на тему: «Вчера я...». Устная и письменная отработка прошедшего времени. Корректно произносить

повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения с использованием нового прошедшего времени. Отработка слов-исключений в монологе и письменном виде. Распознавание и использование в речи, в письменных текстах новые лексические единицы. Употребление глаголов в Preterito Indefenido.

Тема 8. Знакомься, Диего Веласкес!

Теория: введение новой лексики на темы: «Искусство»; «Художники»; «Биография»; «История». Обсуждение выдающихся культурных и научных деятелей России и Испании. Жизнеописание и биография человека.

Практика: примерный монолог между учителем и учеником на тему «Мой любимый художник/музыкант/ученый...». Письменная и устная практика новой лексики. Отработка диалога-расспроса между учащимися. Делать сообщение на испанском языке об известной личности с опорой на текст и иллюстрации. Высказывать свое мнение на испанском языке по поводу произведений живописи/музыки и об искусстве России и Испании. Комментирование фактов прослушанного или прочитанного текста. Правильное использование прошедшего времени Preterito Indefenido.

Тема 9. Гастрономический тур.

Теория: введение новой лексики и устойчивых выражений по теме «Кулинария». Обсуждение блюд российской и испанской кухни. Как правильно делать заказ в кафе или ресторане. Использование в речи превосходную степень прилагательных и наречий *muu/un* poco. Повторение возвратных глаголов.

Практика: примерный диалог между учителем и учеником на тему: «Мое любимое блюдо...». Устная и письменная отработка новой лексики. Практика диалога-расспроса. Описывание с опорой на картинки типичные блюда российской и испанской кухни. Кулинарные традиции и распорядок приемов пищи в Испании. Рассказ о своем любимом блюде.

Тема10. И снова машина времени – путешествие в прошлое.

Теория: введение прошедшего времени Preterito Perfecto. Новая лексика, устойчивые выражения. Особенности использования прошедшего времени. Знакомство с исключениями.

Практика: примерный монолог между учителем и учеником на тему: «На этой неделе я...». Устная и письменная отработка прошедшего времени. Корректно произносить повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения с использованием нового прошедшего времени. Отработка слов-исключений в монологе и письменном виде. Распознавание и использование в речи, в письменных текстах новые лексические единицы. Употребление глаголов в Preterito Perfecto.

Тема 11. Прогулки по городу.

Теория: отработка прошедших времен Preterito Perfecto и Preterito Indefenido. Введение новой лексики и устойчивых выражений, речевых оборотов. Отработка описания недавнего прошлого или действий, связанных с настоящим моментом. Лексика по теме «Жизнь в городе».

Практика: примерный диалог учителя с учеником по теме: «Мое любимое место в городе...». Отработка письменная и устная новой лексики. Описание условий проживания в городской и сельской местности. Городская инфраструктура и транспорт. Диалог-расспрос по правилам поведения в общественных местах. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Отработка объяснения маршрута по городу и указания как пройти. Использование прошедших времен в составлении текстов или предложений. Достопримечательности своего города и Мадрида.

Тема 12. Барселона-столица испанского футбола.

Теория: введение новой лексики по теме «Спорт». Отработка прошедших времен, а также будущего. Умение рассказать про свой любимый вид спорта и Олимпийские игры. Введение новой конструкции Llegar+gerundio. Выразить длительные действия с помощью данной конструкции.

Практика: примерный диалог между учителем и учеником по теме «Физкультура и спорт». Письменная и устная отработка новой лексики и новой временной конструкции. Подготовка рассказа о спортивных традициях и знаменитых спортсменов России и Испании. Описание видов спорта с опорой на новые речевые обороты. Диалог-расспрос между учащимся про физкультуру или спортивные игры. Делиться впечатлениями на испанском языке от увиденных спортивных соревнований. Прочтение текстов на данную тематику.

Тема 13. Лето и каникулы, мы вас ждем.

Теория: обзорное повторение прошедших тем: Preterito Perfecto; Preterito Indefenido; Futuro de Indicativo и других устойчивых выражений испанского языка.

Практика: примерный диалог между учителем и учеником на различные прошедшие темы. Устная и письменная отработка прошедших времен и будущего времени. Создание проектов на выбранную тему учащимся с опорой на использование новых времен.

Раздел № 2.

**Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации
на 2023-2024 учебный год**

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	1.09.23- 03.11.23	5.11.23- 28.12.23	9.01.24- 29.03.24	30.03.24- 31.05.24	1.09.24- 31.05.24
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов;

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами;

- видео- и аудиоматериалы: видеофильмы «Español con Juan», «Aprender con Martina», «Agencia ELE». Все используемые учебники и учебные пособия (Colega-I, Colega-II, Colega-III, Mañana, Clan», «Español» и др.) снабжены CD-дисками с разнообразными аудиоматериалами. Многие учебно-методические пособия обеспечены соответствующими компьютерными программами.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Испаноязычный мир» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием по профилю реализуемой программы.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: тестирование.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном и иных уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.
-

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи. Оно сохраняется даже при невыполнении ребенком поставленной учебной задачи в виде объективной оценки его старания;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Методические материалы

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося. На занятиях регулярно применяются такие методические материалы, как наглядная иллюстрация (карточки, карты постеры и т.д.), современные и актуальные сборники, мультимедия (видео- и аудиоматериалы, обучающие приложения), тестовые пособия для контрольных срезов и итоговых тестирований, а также обучающие настольные игры.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный – использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский – самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая – технология построения образовательного процесса на занятии (комплекс задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, сориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья);
2. Игровая – технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. Информационно-коммуникативная – технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбука, интерактивной доски);
4. Личностно-ориентированная – технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

В настоящее время обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства «Edelsa» (Испания), издательства «Просвещение» (Москва), совместного: «Просвещение» (Москва) и «Анауа» (Испания), издательства «АСТ» (Москва).

Большинство заданий используемых учебных пособий ориентированы на подготовку к экзаменам на международные сертификаты. Не ставя задачей собственно подготовку к этим экзаменам, рекомендовано ориентироваться на новейшие международные стандарты.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Список литературы:

Список литературы для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.

3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегийум. – 2002. – №45. – С. 17-18.

4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).

5. С.В Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено, И. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо, П. Альзугарай Зарагуэта, А.И. Бланко Гаданьон. Завтра. Маñana. Испанский язык, второй иностранный язык. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебно-методический комплект (учебник, сборник упражнений, CD диск). Москва, «Просвещение», АНАУА, 2015.

Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.

2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.

3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

Список литературы для детей

1. María Luisa Hortelano, Elena G. Hortelano, María José Lorente – Colega 1, 2, 3. Учебно-методический комплект (Libro del alumno, Cuaderno de ejercicios, Guía didáctica para el profesor, CD audio). Editado por Edelsa Grupo Didascalia, S.A. Madrid, 2009 – 2018. Impreso en España.

2. А.А. Войнова, Ю.А. Бухарова, К.В. Морено. Испанский язык II класс Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением испанского языка в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь, комплект аудиоприложений). Москва, «Просвещение», 2018.
3. Isabel López Barberá, M. Paz Bartolomé Alonso, Pilar Alzugaray Zaragüeta, Ana Isabel Blanco Gadañón – Mañana-1 (nivel inicial), curso de Español (nueva edición). Учебно-методический комплект (Libro del alumno, Cuaderno de ejercicios, Libro del profesor, CD audio) Grupo ANAYA S.A. Madrid, 2006 – 2014. Impreso en España.
4. Испанский для детей. Учись! Играй! Запоминай! Книга-тренажер с интерактивной закладкой. – Москва: Издательство АСТ, 2016

Список для родителей

1. M^a Luisa Hortelano, Elena González – La Pandilla 1, 2, 3. Учебно-методический комплект (Libro del alumno, Cuaderno de ejercicios). Editado por Edelsa Grupo Didascalía, S.A. Madrid, 2004 – 2013. Impreso en España.
2. Clan 7 con ¡Hola, amigos! (Nivel I) Curso interactivo. © Instituto Cervantes. Libro del alumno, Cuaderno de actividades. Editorial Edinumen, Impresión: Gráficas Glodami Coslada (Madrid), 2013.
3. Е.А. Гринина Ю.И.Микаэльян. Español actual. Уровень А1/А2. Современный испанский язык. Начальный курс. – М.: Филоматис. 2013
4. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

Интернет ресурсы

к дополнительной общеобразовательной программе
«Испаноязычный мир»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Испаноязычный мир» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;

- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом

преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;

- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;

- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с

другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению

их кругозора;

- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2

ПРОТОКОЛ

результатов развития _____ навыков учащихся
отделение _____ 2023-2024 учебный год

Наименование программы _____

Год обучения _____ Сроки проведения _____

Члены комиссии _____

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____
 ФИО педагога _____ Сроки проведения _____

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе											
Программа		Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____**
ФИО педагога _____ сроки проведения _____

Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы											
Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:				
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

- 70-56 высокий уровень
- 55-35 средний уровень
- 34-0 низкий уровень

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам

Наименование отделения _____ сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Диагностическая карта личностного развития обучающихся

в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____

Сроки проведения _____

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) _____

Методист _____