

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Путешествие в Китай»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)  
**Возрастная категория:** от 7 до 16 лет  
**Состав группы:** до 7 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 46118

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Вострикова Анастасия Евгеньевна

Краснодар, 2023

## Содержание

Название раздела	Страницы
<b>Введение</b>	3
<b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»</b>	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	7
Планируемые результаты	8
Содержание программы	9
<b>Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	
Календарный учебный график	13
Условия реализации программы	22
Формы аттестации	23
Оценочные материалы	23
Методические материалы	24
Список литературы	26
Приложения	28

## **Введение**

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. В связи с интеграционными процессами в системе образования, а также ввиду возрастающей потребности в межкультурной коммуникации, в настоящее время существует необходимость овладения участниками образовательного процесса навыками и умениями, связанными с культурным многообразием мира. Процессы глобализации влияют на все сферы жизни, и в первую очередь – на рынок труда, на котором каждый день появляются новые профессии, требующие сформированных страноведческих компетентностей.

Роль дополнительного образования детей в формировании личности ребенка велика. В качестве одного из решений, позволяющих готовить специалистов по актуальным направлениям, является изучение программы ознакомительного уровня «Путешествие в Китай», в процессе освоения которой помимо лингвистической, речевой, интеллектуальной и социокультурной компетенций, формируется умение работать с информацией, создаются условия для развития эмоционального интеллекта. Образование в настоящее время становится интернациональным, многоязычным и поликультурным, возникает необходимость включения в образовательный процесс такой концепции, как диалог культур.

Программа «Путешествие в Китай» ориентирована на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке. В процессе освоения программы обучающиеся знакомятся с культурой страны изучаемого языка, языковыми и историческими особенностями ее развития, основными культурными памятниками мировой литературы. Обучение китайскому языку в контексте межкультурного диалога предполагает не только понимание инокультуры, но также умение представить родную культуру на иностранном языке.

## **Раздел №1**

### **Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Путешествие в Китай»

#### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Китай» реализуется в **социально-гуманитарной направленности**. Программа ориентирована на приобретение и совершенствование знаний по китайскому языку, способствует развитию и реализации коммуникативных навыков не только в русскоязычном, но и в иноязычном социуме, расширяет понятийный и концептуальный аппарат учащегося.

#### **Актуальность программы**

В процессе интеграции России во всемирное экономическое и культурное пространство, с увеличением и высококачественным изменением мировых стандартов знание иностранных языков становится одной из важных задач современного человека. Иностранный язык позволяет открыть возможность для свободного общения и взаимодействия людей разных национальностей и культур. основополагающий момент в изучении иностранного языка – это необходимость понять и постичь мировосприятие другой страны, исследовав ее культуру на языке этой страны, получить возможность общения с людьми другого менталитета как способа самопознания.

#### **Новизна**

Обучение по Программе предусматривает формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, другой культуре и истории; получение общих сведений о китайском языке как

слоговом языке, о структуре слога, смысловозначительной функции тона, иероглифической письменности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения учащегося. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа направлена на расширение кругозора и эрудиции обучающихся путем приобщения к китайской языковой культуре – усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры. Программа способствует формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, в том числе к Китайской Народной Республике.

#### **Адресат программы**

Программа предполагает возраст обучающихся 7 - 16 лет. Принимаются все желающие, успешно прошедшие собеседование и тестирование, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При организации занятий в детском объединении необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Необходимо учитывать тот факт, современный ребенок, имея нагрузку в сфере общего и дополнительного образования, нуждается в грамотной организации учебного процесса с точки зрения здоровьесбережения.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на ознакомительном уровне. Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 72.

#### **Форма и режим занятий**

Форма обучения по программе - очная.

#### **Режим занятий**

Ритмичность учебной нагрузки по программе: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа - 40 минут. Количество часов в неделю - 2, количество часов в год – 72.

#### **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при

необходимости допустимы индивидуальные занятия. Состав группы – постоянный. Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, круглые столы, творческие отчеты.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

## 1.2 Цели и задачи

**Цели:** развитие личности учащихся через использование китайского языка как инструмента общения в диалоге культур современного мира; развитие лингвистических способностей.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Освоить и закрепить базовые умения и знания, необходимые для изучения китайского языка на уровне практического применения;
- развить лингвистические способности: фонематический и интонационный слух, звуковысотную чувствительность, объём слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание;
- сформировать коммуникативные умения в письменной форме общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- расширить знания и понимание значимости истории и культуры России и стран мира;
- обучить пользованию справочной литературой и словарями.

#### **Личностные:**

- воспитать толерантное отношение к друг другу;
- сформировать представления о Китае (общие сведения о стране, особенности животного и растительного мира, традиции, культурные и исторические памятники);
- воспитать чувство патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности.

#### **Метапредметные:**

- сформировать интерес к познавательной деятельности;

- расширить лингвострановедческий кругозор;
- сформировать и развить учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- сформировать навыки сотрудничества в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения Программы обучающиеся будут иметь результаты:

#### **Образовательные:**

- овладеют базовыми умениями и знаниями, необходимыми для изучения китайского языка на уровне практического применения;
- сформируют языковые компетенции в основных видах речевой деятельности;
- сформируют коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоят лексический минимум по изученным темам;
- расширят знания и понимание значимости истории и культуры России;
- научатся использовать справочную литературу и словари.

#### **Личностные:**

- воспитают в себе толерантное отношение к друг другу;
- сформируют интерес к изучению культуры и языковедческих особенностей стран мира;
- воспитают чувство патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- сформируют навыки самостоятельной деятельности.

#### **Метапредметные:**

- сформируют интерес к познавательной деятельности;
- расширят лингвострановедческий кругозор;
- сформируют и разовьют учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- сформируют навыки сотрудничества в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

### 1.3 Содержание программы Учебный план

*Таблица 1*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Вводный раздел. Знакомство с языком.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Беседа Тестирование
<b>1.1.</b>	Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>1.2.</b>	Базовые слова при общении	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>1.3.</b>	Семья в Китае	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	тестирование
<b>2.</b>	<b>Путешествие и ресторан</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>2.1.</b>	Путешествие по Китаю	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>2.2.</b>	Кухня Китая, поход в ресторан	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>2.3.</b>	Время и погода	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	тестирование
<b>3.</b>	<b>Как живут в Китае</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>3.1.</b>	Покупки в магазине	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>3.2.</b>	Работа	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>3.3.</b>	Основы иероглифического письма	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	тестирование
<b>4.</b>	<b>Подготовка к зачету</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
<b>4.1.</b>	Тренировка навыков понимания текстов на слух (аудирования)	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>4.2.</b>	Тренировка навыков чтения	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>4.3.</b>	Повторение и обобщение	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	зачет
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	



## Содержание учебно-тематического плана

### Раздел 1. «Вводный раздел. Знакомство с языком»

#### Тема 1.1. Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы

**Теория:** вводное занятие. «Школа безопасности»: инструктаж по ТБ. Введение в предметную область. Знакомство с планом деятельности детского объединения. Общие сведения о китайском языке. Основные особенности – слоговой язык, смыслоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Получение общих сведений о китайском языке как слоговом языке, о структуре слога, смыслоразличительной функции тона, иероглифической письменности.

**Практика:** диагностика личностного развития обучающихся. Беседы на темы: «Саморегуляция», «Мир моих эмоций», «Мир вокруг меня». Правила транскрипции. Распознавание на слух тонированных слогов. Введение в иероглифику. Основные черты. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Общий вопрос. Числительные (до 100). Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке. Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 你们好

Характеристика раздела: создание положительной атмосферы, введение в предметную область, формирование исполнительских групп согласно результатам прослушивания, активизация и сплочение группы, включение обучающихся в активную творческую деятельность.

#### Тема 1.2. Базовые слова при общении

**Теория:** Ознакомление с китайским фонетическим алфавитом «пиньинь». О порядке слов как основном грамматическом средстве.

**Практика:** Правило изменения тона иероглифа 不 bu. Предложения со связкой 是 shì. Вопросительное слово 谁 shuí. Основное грамматическое средство – порядок слов. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?». Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Предложения с предлогом 在 zài. Предложения с вопросительным местоимением 哪儿 nǎr.

#### Тема 1.3. Семья в Китае

**Теория:** Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Чтение основных текстов, записанных азбукой пиньинь и в иероглифике. Разбор и употребление счетных слов. Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐ suì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью 的 de. Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека.

**Практика:** Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐsuì . Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью 的 . Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека. **Раздел 2. «Путешествие и ресторан»**

### **Тема 2.1. Путешествие по Китаю**

**Теория:** Достопримечательности Пекина. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи.

**Практика:** Понимание текстов на слух. Выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿 . Модификаторы направления. Конструкция с предлогом направления движения 向 . Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда». Предложения с модальными глаголами. Предложения со связкой 是 shì и указательным или 那 nà .

### **Тема 2.2. Кухня Китая, поход в ресторан**

**Теория:** Названия заведений общественного питания и их разновидности в китайской культуре. Самые популярные китайские блюда. Региональные особенности кухни. Совершение заказа и выражение благодарности. Передача информации в корректной форме и выражение своего мнения. Представление себя и другого человека.

**Практика:** Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng

Предложения с вопросительным словом 几 jǐ . Порядок 也 и 都 следования в предложении. Порядок следования определений. 看呢 Краткий ответ . Наречие 更 .

### **Тема 2.3. Время и погода**

**Теория:** Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды. Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении.

**Практика:** Модальный глагол. Служебная частица 的 . Словосочетание после глагола. Предложения со связкой 的 . Конструкция «немного», «слегка». Выражения + глагол + 的 + (дополнение). Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды.

## **Раздел 3. «Как живут в Китае?»**

### **Тема 3.1. Покупки в магазине**

**Теория:** Бытовые товары. Продукты. Способы обозначения веса. Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?). Как узнать стоимость товара.

**Практика:** Показатель совершенного действия 了 . Конечная частица 了 как показатель неопределенного прошедшего времени. Побудительные предложения. Вопросительное предложение с конструкцией возможности.

Разновидности магазинов в КНР и их названия. Обозначение количества от 100 до 1000. Образование трехзначных и четырехзначных чисел.

Употребление глаголов 请 и 让.

### Тема 3.2. Работа

**Теория:** Разновидности профессий и оплата труда. Соотношение графического образа слова с его звуковым образом. Запись, идентификация и чтение иероглифов, счет по чертам как ранее изученных, так и незнакомых иероглифов.

**Практика:** Приставка порядковых числительных 第 <sup>di</sup>. Модальные глаголы возможности. Конструкция «с ... до ...» 从 <sup>cóng</sup> ... 到 <sup>dào</sup>. Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Сочинение.

### Тема 3.3. Основы иероглифического письма

**Теория:** Отрицательные предложения. Модальные глаголы. Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

**Практика:** Разбор порядка написания иероглифа. Тональность. Образование вопроса (3 способа). Образование цифр. Счетные слова. Глагол-связка 是. Построение предложений с предлогом. Описание количества предметов. Притяжательный суффикс 的. Глаголы направления 去 и 来. Суффикс прошедшего времени 了.

## Тема 4. «Подготовка к зачету»

**Тема 4.1. Тренировка навыков понимания текстов на слух (аудирование)** **Практика:** Разбор структуры теста формата HSK 1. Аудирование 1-го блока теста (верно/не верно). Аудирование 2-го блока теста (выбрать правильный ответ). Аудирование 3-го блока теста (выбрать правильный ответ). Аудирование 4-го блока теста (выбрать правильный ответ). Разбор выполнения блока по аудированию. Решение тестовых заданий по аудированию. Тайминг на экзамене.

### Тема 4.2. Тренировка навыков чтения

**Практика:** Чтение текста и ответы на вопросы к нему (верно/неверно). Чтение текста и выполнение задания к нему (соотнести картинку и предложение). Чтение текста и выполнение задания к нему (соотнести вопрос и ответ). Чтение текста и выполнение задания к нему (вставить правильное слово). Анализ уровня сформированности навыков чтения. Решение тестовых заданий по чтению. Тайминг на экзамене.

### Тема 4.3. Повторение и обобщение

**Практика:** Знакомство с образцами тестовых заданий. Выполнение полного тренировочного теста формата, аналогичного международному экзамену HSK

## Тема 5. Итоговое занятие.

**Практика:** тестирование. Творческая работа.

**Раздел 2.**  
**Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Календарный учебный график**

**2023-2024 учебный год**

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	1.09.23- 03.11.23	5.11.23- 28.12.23	9.01.24- 29.03.24	30.03.24- 31.05.24	1.09.24-31.05.24
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

**2.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

**Материально-техническое обеспечение** для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают необходимым количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для обучающихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе;
- видео - и аудиоматериалы.

### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием по профилю преподаваемой дисциплины.

#### **Информационное обеспечение**

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- приложение «Metronome»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диск (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

### **2.3. Формы аттестации**

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы отражают достоверность полученных результатов освоения программы.

Виды контроля: текущий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем непосредственно в ходе проведения учебных занятий. Форма текущего контроля – наблюдение.

Промежуточная аттестация направлена на проверку результатов освоения Программы, проводится по результатам каждого раздела программы в форме тестирования.

### **2.4. Оценочные материалы**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме творческого проекта);
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: творческий проект.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях, проводимых внутри образовательного учреждения, а также на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у обучающихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

В процессе освоения учебной программы могут применяться следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- самостоятельная работа;
- контрольные задания;
- лексический диктант;
- зачёт;
- творческая работа;
- итоговое и промежуточное тестирование.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- -диагностические материалы, которые позволяют определить количество обучающихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня обучающихся;
- защита творческих проектов;
- иные формы творческой демонстрации результатов (спектакль, исполнение стихотворений и песен);
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

Разработан диагностический репертуар на определение активности каждого ребёнка, его профессионального роста, оценки личностных и метапредметных результатов.

**Темы и разделы, предлагаемые для самообследования:**

- диалекты в китайском языке;
- основные черты в китайском иероглифе;
- способы образования вопроса;
- написание дат иероглифами.

**Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:**

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

### **Основные характеристики системы оценки:**

- доброжелательное отношение к обучающемуся как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учащимся для решения поставленной задачи. Это положительное отношение педагога не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал учащийся при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

### **2.5. Методические материалы**

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося. На занятиях регулярно применяются такие методические материалы, как наглядная иллюстрация (карточки, карты постеры и т.д.), современные и актуальные сборники, мультимедиа (видео- и аудиоматериалы, обучающие приложения), тестовые пособия для контрольных срезов и итоговых тестирований, а также обучающие настольные игры.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
- репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
- исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.
- Педагогические технологии:
  - здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
  - игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
  - информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
  - личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

Учебные пособия содержат творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- диспут,

- защита проектов,
- игра,
- концерт,
- викторина,
- интенсив,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- круглый стол,
- конкурс,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- творческий проект,
- спектакль.

В целях оптимизации и совершенствования образовательного процесса применяются разные педагогические технологии – технология группового обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения и т.д.

Принципы построения образовательной деятельности:  
 общепедагогические принципы (обучение, воспитание);

- от простого к сложному;
- принцип доступности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;
- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.



## 2.6. Список литературы:

### Основная литература

1. Бажанов, Е. П. Съедобные драконы. Тайны китайской кухни / Е. П. Бажанов. - М.: Восток - Запад, 2008. - 128 с.: ил.
2. Байрамова, С. И. Китайский язык: задания и тесты для самостоятельной работы студентов: учеб. пособие / [С. И. Байрамова, Ма Пин, Суй Сюфан]; Федер. агентство по образованию, ИГУ, каф. вост. языков Междунар. фак. ИГУ. - Иркутск: РИЦ ИГУ, 2005. - 132 с.: табл., рис. - Языки: русский и китайский.
3. Ван Цзинбо. Китайский язык и культура Китая: учеб. пособие для чтения / Ван Цзинбо; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО ИГУ, Междунар. фак. - Иркутск: РИО ИГУ, 2007. - 100 с.
4. Китайский язык в диалогах [Электронный ресурс]: аудиоприложение. - СПб: КАРО, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-DA) (70 мин.). - (Современный китайский язык). - Систем. требования: MP3. - Язык: китайский.
5. Макдоналд, Ф. Гонконг: путеводитель / Ф. Макдоналд. - М., 2006.
6. Меликсетова А. В. История Китая: учебник / - 2-е изд., испр. и доп. - М: Изд-во МГУ; Высшая школа, 2002. - С. 8-111.
7. Усов, В. Н. Пекин. Путеводитель / Виктор Усов. - М.: Астрель: Олимп, 2009. - 223, [1] с.: ил.
8. Флауэр, К. Китай / Кэти Флауэр; пер. с англ. А. Голосовской. - М.: АСТ, Астрель, 2007. - 160 с.: ил. - (Быт. Традиции. Культура).
9. Штритматер, К. Инструкция по применению: Китай / К. Штритматер ; пер. с нем. Я. Урусовой. - М.: Аякс-Пресс, 2006. - 256 с.

**Рабочая программа воспитания**  
к дополнительной общеобразовательной программе  
**«Путешествие в Китай»**

**Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Путешествие в Китай» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

**Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МЭЦ, которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

#### **Задачи:**

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

### **Целевые ориентиры**

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей,

направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящиеся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

### **Приоритетные направления воспитательной работы**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> <li>- поддержка инициатив и достижений;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала учащихся;</li> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- проведение творческих мероприятий;</li> <li>- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> <li>- организация современных образовательных моделей в практической деятельности;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>

### **Виды и формы воспитательной работы**

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского

проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### **Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;

- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

### Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных,



так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПРОТОКОЛ**

**результатов развития \_\_\_\_\_ навыков обучающихся**  
**отделение/объединение \_\_\_\_\_ 2023-2024 учебный год**

**Наименование программы \_\_\_\_\_**

**Год обучения \_\_\_\_\_ Сроки проведения \_\_\_\_\_**

**Члены комиссии \_\_\_\_\_**

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов развития \_\_\_\_\_ навыков учащихся  
 Отделение \_\_\_\_\_ 2023-2024 учебный год Сроки проведения \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_ Члены комиссии \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Год обучения, программа	Программа	Баллы					Итоговый балл
				Чтение	Аудирование	Письмо	Произношение	Монологическая/ диалогическая речь	

**Диагностическая карта учета результатов обучения  
по дополнительной образовательной программе \_\_\_\_\_ ФИО педагога \_\_\_\_\_  
Сроки проведения \_\_\_\_\_**

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе											
Программа		Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся  
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_**

**ФИО педагога \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы														
Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:							
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)			Всего баллов	уровень	

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

**Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам**  
**Наименование отделения \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся**  
**в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_**  
**Сроки проведения \_\_\_\_\_**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (объединения/коллектива) \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_