

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Финансист старт»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 9 до 12 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в навигаторе: 46095

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Чернышева Ирина Вадимовна

Краснодар, 2023

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	2
Учебно-тематический план	7
Содержание учебно-тематического плана	7
Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	8
Условия реализации программы	10
Формы аттестации	10
Оценочные материалы	11
Методические материалы	11
Список литературы	11

Раздел № 1
Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание и планируемые результаты
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Финансист старт»

Введение

С целью эффективного использования потенциала дополнительного образования в формировании у учащихся функциональной грамотности и компетентностей, разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансист старт». Модель реализации актуальных направлений данной программы включает в себя множество элементов, в том числе общая, информационная, финансовая, коммуникативная грамотность. Формирование финансовой грамотности в воспитательном аспекте способствует развитию «универсальных» компетенций: критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансист старт» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует формированию разносторонней личности. Направлена на подготовку ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих социально-экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает учащегося к реальной жизни, способствует формированию нового мышления, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них.

Новизной является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Педагогическая целесообразность

Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития учащегося, с акцентом на практико-ориентированный метод. Учебный материал подается в основном в игровой форме, предусмотрены игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы (описание целевой группы)

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, от 9 до 12 лет.

Финансовая грамотность считается аспектом взрослой жизни. На сегодняшний день существует данные о том, что среди опрошенных

школьников 33% уже имеют подработки вне семьи, 82% детей распоряжаются деньгами, полученными от родителей, а 75% желали бы повысить свои знания в сфере финансов и научиться использовать их рационально.

Данная программа предназначена для детей, имеющих интерес и желание обучиться зарабатывать, ставить цели и достигать их. Программа «Финансист старт» создает необходимую базу в сфере финансовых знаний и умений, обучая детей этого возраста к правильному распоряжению первых карманных денег и подготавливая к решению более сложных финансовых задач, возникающих в более старшем возрасте.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансист старт» реализуется на ознакомительном уровне.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 36.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

Количество часов в неделю – 1. Всего часов за период реализации программы – 36. Продолжительность занятия 40 минут.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Количество учащихся в группе от 7 до 9 человек, состав группы постоянный.

Виды занятий предусматривают теоретические и практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, игры-путешествия, викторины, выполнение самостоятельной работы, участие в конкурсах.

Содержание программы построено с учётом индивидуального развития учащихся, а также особенностей культурно - регионального компонента. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как честность, дисциплина, находчивость, мышление, благородство. Особое внимание уделяется формированию навыков социального взаимодействия внутри коллектива в сочетании с индивидуальным подходом к возрастным и психологическим особенностям каждого учащегося.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную

общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование финансовой грамотности учащихся; создание условий для социализации и подготовки ко взрослой жизни.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить с основными ключевыми компонентами финансовой грамотности;
- научить принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Личностные

- сформировать основы индивидуального стиля экономического поведения и деловой этики;
- сформировать информационную культуру и понимание роли информации на финансовом рынке.

Метапредметные:

- сформировать мотивацию к устройству своего будущего на основе целеполагания и планирования;
- развить коммуникативную культуру;
- сформировать систему оценки и аргументации собственной точки зрения по финансовым проблемам.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся будут иметь следующие результаты:

Образовательные:

- изучат основные ключевые компоненты финансовой грамотности: экономические термины, смогут охарактеризовать виды и функции денег, будут знать источники доходов и направлений расходов семьи, смогут рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; будут проводить элементарные финансовые расчёты;
- научатся принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Личностные:

- сформируют основы индивидуального стиля экономического поведения и деловой этики, овладеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- осознают важность формирования информационной культуры и ее информации на финансовом рынке, расширят представления во многих

финансовых вопросах.

Метапредметные:

- будут иметь мотивацию к устройству своего будущего на основе целеполагания и планирования;
- будут знать правила коммуникативной культуры;
- смогут сформировать систему оценки и аргументации собственной точки зрения по финансовым проблемам, научатся адекватному восприятию предложений товарищей, педагогов, родителей, научатся слушать собеседника и вести диалог.

Обучающиеся должны знать и понимать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;
- о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;
- что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;
- что такое предпринимательство;
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса.

Обучающиеся должны уметь:

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- оценить свои ежемесячные расходы;
- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;

- вести запись доходов и расходов;
- определять приоритетные траты;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;
- различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;
- выделять плюсы и минусы использования кредита;
- сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;
- находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации.

1.1. Содержание программы «Финансист старт» Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/Контроля
1	Введение в программу	2	-	2	беседа
2	Финансы	11	2	9	Дискуссия
3	Расходы	11	2	9	игра
4	Доходы	11	2	9	игра
5	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
	Итого:	36	6	30	

Содержание учебно- тематического плана

Тема 1. Введение в программу

Практика: «Школа безопасности»: инструктаж по ТБ. Введение в предметную область. Знакомство внутри коллектива. Познавательная беседа «Почему важно изучать финансовую грамотность?».

Тема 2. Финансы

Теория: Деньги, их история, виды, функции. Накопления. Планирование. Соблюдение плана. Собственные финансовые цели. Правила безопасности личных финансов.

Практика: Решение финансовых задач. Игры («Монополия», «Денежный поток», «Думай и богатей»).

Тема 3. Расходы

Теория: Семейный бюджет. Планирование расходов. Виды расходов. Финансовая подушка. Долг. Покупки в магазине. Безопасность покупок в интернете.

Практика: Решение финансовых задач. Игры («Монополия», «Денежный поток», «Думай и богатей»).

Тема 4. Доходы

Теория: Виды доходов. Профессия. Бизнес. Государство. Экономические отношения семьи и государства. Человек и финансовые

организации. Банк. Финансовая независимость. Инвестиции.

Практика: Решение финансовых задач. Игры («Монополия», «Денежный поток», «Думай и богатей»).

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Игра «Я будущий миллионер».

Раздел № 2

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график 2023-2024 учебный год

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1. Введение в программу							
1.1		Как исполняются желания	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Беседа, практическая работа
1.2.		Карта желаний	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Беседа, практическая работа
2. Финансы							
2.1.		Деньги	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
2.2.		История денег	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Беседа, практическая работа
2.3.		Планирование	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
2.4		Соблюдение плана	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
2.5		Накопления	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
2.6		Внутренние качества	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
2.7		Как дойти до цели	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Беседа, практическая работа
2.8		Безопасность личных финансов	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
2.9		Финансовое поведение	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
2.10		Закрепление	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра

2.11		Итоговое занятие «Управление финансами»	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
3. Расходы							
3.1		Что такое семейный бюджет	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Беседа, практическая работа
3.2		Приоритетные расходы семьи	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
3.3		Незапланированные расходы	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
3.4		Финансовая подушка	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
3.5		Способы снижения затрат	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
3.6		Покупки в магазине	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
3.7		Безопасность покупок в магазине	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Беседа, практическая работа
3.8		Покупки в интернете	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
3.9		Безопасность покупок в интернете	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
3.10		Закрепление	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
3.11		Итоговое занятие «Управление расходами»	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
4. Доходы							
4.1.		От чего зависят доходы	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Беседа, практическая работа
4.2		Как стать лучшим в своей профессии	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
4.3		Работа по найму	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
4.4		Профессия и собственный бизнес	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра

4.5		Профессия и собственный бизнес	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
4.6		Государство	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Беседа, практическая работа
4.7		Собственный бизнес	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
4.8		Масштабирование	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
4.9		Финансовая стабильность и инвестиции	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
4.10		Закрепление	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
4.11		Итоговое занятие «Управление доходами»	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Практическая работа, игра
5. Итоговое занятие							
5.1.		Итоговое занятие	1	40 минут	Групповая	Каб.№52	Игра «Я будущий миллионер»

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- магнитная доска с набором магнитов;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- подборка логических заданий;
- игры и задачи;
- калькулятор.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Финансист старт» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием по профилю преподаваемого предмета. Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и навыками в сфере управления финансами.

2.3. Формы аттестации

Программа не предусматривает проведение итоговой аттестации. Результативность освоения образовательной программы выявляется в ходе игры, путем защиты проекта, направленные на определение результатов обучения, воспитания, развития. Контроль эффективности осуществляется в игровой форме при выполнении тестовых заданий и упражнений, с помощью наблюдений, а также самооценки.

Программа предусматривает проведение текущего контроля освоения учащимися программы.

Педагогический контроль включает в себя комплекс методик, направленных на определение:

1. Результаты обучения:
 - Усвоение программного материала;
 - Степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности;
 - Практическое применение знаний, умений и навыков.
2. Результаты воспитания:
 - Адаптивность;
 - Сплоченность коллектива;
 - Конфликтность.
3. Результаты формирования и развития:
 - Коммуникативные способности;
 - Самооценка учащихся;
 - Аргументация собственной точки зрения по финансовым проблемам;
 - Навык слушать собеседника и вести диалог.

2.4. Оценочные материалы:

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему углублению знаний и умений в сфере финансов, грамотному подходу к оцениванию своих желаний и возможностей.

Параметры результативности образовательного процесса:

1. Опыт освоения теоретической информации: теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией;
2. Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков: практические умения и навыки, предусмотренные

программой по основным темам учебно-тематического плана, навыки соблюдения правил безопасности;

3. Опыт общения: эмоционально-ценностные отношения, формирование личностных качеств воспитанников;

4. Опыт социально значимой деятельности.

Критерии оценки (показатели):

1. Соответствие теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии;

2. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям; соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям;

5. Социальная активность, достижения воспитанников.

2.5. Методические материалы

Занятия по программе «Финансист старт» позволяют организовать познавательную работу учащихся, создают условия для применения знаний, умений при решении финансовых задач, создавая предпосылки для формирования ключевых компетенций, то есть готовности к эффективной деятельности в сфере финансов.

Краткая характеристика основных ключевых компетенций:

– информационная компетенция – готовность к работе с информацией;

– коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми (формируется на основе информационной);

– кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми (формируется на основе двух предыдущих);

– проблемная компетенция – готовность к решению проблем (формируется на основе трех предыдущих).

Под ключевыми компетентностями понимается способность учащихся самостоятельно действовать в различных ситуациях.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащегося, а способность самостоятельно организовывать свою деятельность.

При реализации данной программы, используются методы обучения с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Методы получения новых знаний:

- стиль преподнесения материала;

- рассказ, объяснение, беседа.

Методы выработки учебных умений и накопление опыта учебной деятельности:

– практическая деятельность, решение финансовых задач.

Методы организации взаимодействия учащихся и накопление социального опыта:

– метод эмоционального стимулирования (метод основаны на создании ситуации успеха в обучении).

Методы развития познавательного интереса:

- формирование готовности восприятия учебного материала;
- метод создания ситуаций творческого поиска.

Метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся:

- решение задач;
- метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся;
- методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности социального и психологического развития учащихся;
- педагогическое наблюдение за работой учащихся.

На занятиях применяются образовательные технологии.

Здоровьесберегающие технологии: В обязательном порядке проводится инструктаж учащихся по вопросам техники безопасности и профилактика травматизма на занятиях.

Компетентностно-ориентированные технологии: метод проектов, обучение в сотрудничестве, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, технология коллективной творческой деятельности, игровые технологии.

Структура учебных занятий и последовательность применяемых методик и педагогических технологий зависит от цели занятия и его типа.

Основными содержательными элементами учебных занятий являются:

- формирование мотивации;
- повторение пройденного материала;
- изучение нового материала;
- обобщение и систематизация знаний материала;
- проведение рефлексии.

В качестве дидактического материала применяются раздаточные материалы (фото, книги, купюры, монеты), учебные пособия (книги, учебники), задания (тесты, ребусы, лабиринты), задачи (логические, финансовые), игры («Монополия», «Денежный поток», «Мемо деньги», «Думай и богатей» и другие).

В рамках обучающей деятельности предусматриваются следующие методы организации занятий:

- объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, инструктаж, демонстрация);
- репродуктивный (воспроизведение учебной информации: создание финансовых задач, их решение);
- метод проблемного изложения (педагог представляет проблему, предлагает ее решение при активном обсуждении и участии учащихся в решении);
- проблемный (педагог представляет проблему – учебную ситуацию, учащиеся занимаются самостоятельным поиском ее решения);

Предусматривается как индивидуальная работа учащихся, так и работа в парах, малых исследовательских и больших группах.

Обучение на занятиях «Финансист старт» носит наглядно-действенный характер. Занятия дети усваивают на основе восприятия рассказа педагога, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных рассуждений и действий с дидактическим материалом.

Ключевые компоненты финансовой грамотности		
Финансовые знания	Финансовые навыки	Финансовые установки
<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных экономических понятий; – умение читать и анализировать финансовую информацию; – знание о способах управления финансами. 	<ul style="list-style-type: none"> – планирование бюджета; – умение тратить деньги с умом; – ведение учета расходов и доходов. 	<ul style="list-style-type: none"> – отношение к деньгам и умение управлять ими; – понимание значимости финансовой независимости.
–	–	–

2.6. Список литературы

2.6.1. Основная литература

1. Бодо Шефер Пес по имени Мани [Текст] / Бодо Шефер — . — Минск: Попурри, 2021 — 192 с.
2. Татьяна Попова Откуда берутся деньги? [Текст] / Татьяна Попова — . — Москва: Настя и Никита, 2022 — 24 с.
3. Роберт Т. Киосаки, Шарон Л. Лечтер Богатый Папа Бедный Папа [Текст] / Роберт Т. Киосаки, Шарон Л. Лечтер — . — Минск: Попурри, 2012 — 136 с.
4. Бодо Шефер Путь к финансовой независимости [Текст] / Бодо Шефер — . — Германия: Мудрость, 2002 — 232 с.
5. Бодо Шефер Путь к финансовой независимости [Текст] / Бодо Шефер — . — Москва: РИПОЛ классик, 2004 — 188 с.

2.6.2. Информационные источники:

<https://vbudushee.ru/library/deti-i-dengi/> Дети и деньги. Портал для родителей.

<http://course.ncfg.ru/enter.asp> Онлайн курс повышения финансовой грамотности.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Финансист старт»
Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Финансист старт» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;

- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;

	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профорientационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных

возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.