

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мнемотехника»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: 7-11 лет
Состав группы: до 8 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 33566

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Бовкун Евгения Александровна

Краснодар, 2023

Содержание

Введение	3
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи освоения программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
Планируемые результаты	10
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	15
Форма аттестации	15
Оценочные материалы	15
Методическое обеспечение программы	15
Список литературы	17
Приложение	18

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мнемотехника» направлена на интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста.

Слова «мнемотехника», «мнемоника» - синонимичны, происходят от греческого «mnemonikon» (по имени древнегреческой богини Мнемозины – матери девяти муз) и обозначают «искусство запоминания».

У младших школьников преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Приемы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Мнемотехника — своеобразная технология развития памяти, которая позволяет делать процесс запоминания более простым, интересным и творческим, а также способствует формированию навыков запоминания любого типа информации. Это система «внутреннего письма», позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов. Технология позволяет подобрать индивидуальный «ключ» запоминания и обработки информации каждому ребёнку, происходит оптимизация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Развитие памяти у школьников повышает функциональную и общую грамотность. Школьники с хорошо развитой памятью быстрее читают, повышая тем самым свой уровень знаний и успеваемость. Сегодня, когда человечество достигает все новых и новых вершин в образовательном и информационном пространстве, нагрузка на мозг человека неуклонно возрастает, следовательно, мнемонические процессы приобретают важное значение в психическом развитии индивида.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мнемотехника» имеет социально - гуманитарную направленность и способствует формированию разносторонней личности.

Мнемотехника предполагает решение задач по речевому развитию, развитию мелкой моторики рук, развитию основных психических процессов: памяти, внимания, мышления и воображения. Кроме того, у детей формируются навыки перекодирования информации, то есть преобразование ее из символов в образы, что облегчает запоминание и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Мнемотехника помогает упростить для учащихся процесс непосредственно образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Актуальность программы связана с тем, что процессы запоминания - это одни из важнейших процессов человеческой психики, которые принимают на себя особую нагрузку в связи с тем, что в современном обществе происходит информационный «бум»: количество информации, ее источников стабильно увеличивается как в количественном, так и в качественном объеме. Это должно учитываться при организации учебной деятельности. Одной из часто встречающейся причиной низкой обучаемости и успеваемости школьников является слабое развитие памяти, т.е. низкий уровень запоминания учебного материала.

Существенную роль в отставании мнемонической деятельности школьников, по мнению А.А.Смирнова, играет неумение построить способ эффективного осмысленного запоминания. Поэтому формирование таких способов должно осуществляться еще в младшем школьном возрасте, именно в этот период следует обратить на них особое внимание. От знания мнемонических приемов и успешного овладения ими во многом зависит успех учебной деятельности и общий уровень психического развития ребенка.

Новизна программы заключается в интеграции разнообразных приемов мнемотехники в учебно-познавательную деятельность детей младшего школьного возраста. На занятиях дети овладевают рациональными приёмами обработки информации: приёмами рацииотехники (логического мышления), мнемотехники (запоминания информации) и эйдотехники (образного мышления). Разнообразие

упражнений в мнемотехнике делает процесс обучения более интересным и нетрадиционным. У детей улучшается память, так как эта система облегчает запоминание и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Использование мнемотехники облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения любой информации, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному и открывает огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребёнка, даёт возможность детям усваивать материал любого уровня сложности легко и быстро.

Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний, творческих умений и навыков детей.

Адресат программы

Возраст учащихся 7-11 лет. Это возраст, когда очень важна активная социализация, развитие умения сотрудничать и работать в команде, происходит формирование индивидуального алгоритма межличностных отношений. В этом возрасте основная ранее учебная деятельность, сменяется на личностное общение. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться требованиям и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение в данном возрасте является очень важным информационным каналом. Ребенок заново открывает свой внутренний мир, формируется самосознание и самоопределение.

Уровень программы, объём и сроки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мнемотехника" реализуется на базовом уровне, формирует у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных и технических навыков.

Срок обучения по программе - 1 год.

Общее количество часов за весь период обучения - 144 часа.

Форма обучения по программе – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы в сетевой и комбинированной формах реализации.

Обучение осуществляется на основе единства практики и теории, всестороннего развития учащихся, повышения их культурного уровня.

Режим занятий обучающихся - 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность каждого занятия 40 минут с 5-минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 4.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп от 4 до 8 человек, состав группы постоянный. Состав групп может быть разнополым.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием разделов программы.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи освоения программы

Цель программы - активизация и рационализация процессов памяти (развитие слуховой, зрительной, двигательной, тактильной памяти) с помощью различных способов запоминания без физического, эмоционального и психического напряжения; развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

1) образовательные (предметные):

- изучение мнемотехники и формирование умения применять основные её методы и приемы для запоминания информации различного рода (числовой, текстовой, запоминание формул, исторических дат, имён собственных, иностранных слов и т.д.);

- создание банка мнемотехнических приемов (приёмов запоминания информации);

личностные:

- расширение представлений об окружающем мире;
- воспитание коммуникативной культуры, уважения к людям;
- воспитание аккуратности, положительной мотивации к процессу обучения;

метапредметные:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- увеличение объема внимания и памяти;
- развитие образного мышления, восприятия, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, расширение словарного запаса, развитие умения перекодировки информации;
- воспитание гармонически развитой личности в процессе сотворчества и сотрудничества.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ Контроля
1	Введение в мнемотехнику	3	1	2	тестирование
2	Метод кодирования «Ассоциации»	57	9	48	опрос
3	Метод опор (цифрообразы, БЦК)	45	9	36	опрос
4	Метод Цицерона	21	6	15	опрос
5	Метод крокирования	24	3	21	опрос
6	Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации	66	18	48	опрос
	Итого:	216	46	170	

Содержание учебно-тематического плана

Теоретическая подготовка предусматривает обучение основным приёмам мнемотехники. Практическая подготовка предусматривает перенесение полученных теоретических знаний в практику: развитие навыков запоминания информации различного рода.

1. Введение в мнемотехнику

Теория: Знакомство с основными понятиями мнемотехники. История мнемотехники. Вводное занятие «Что такое память? Особенности человеческого мозга».

Практика: Первичная диагностика уровня развития памяти учащихся.

2. Метод кодирования «Ассоциации»

Теория: «Ассоциация» - центральное понятие в мнемотехнике. В большинстве случаев для запоминания создаются связи только между зрительными образами. В основном, в мнемотехнике ассоциации применяются для формирования в памяти большого количества вспомогательных (опорных) образов, с помощью которых осуществляется запоминание и припоминание любой другой информации.

Практика: Приём «Весёлая история» - для запоминания длинной последовательности образов - заключается в следующем: для того, чтобы запомнить длинную последовательность несвязанных между собой слов или картинок нет смысла запоминать их по отдельности, как мы обычно поступаем.

Так как память работает только тогда, когда есть связь образов, то в данном случае необходимо связать все образы между собой с помощью придуманной истории, которая будет их все объединять в один рассказ. Желательно, чтобы получившаяся придуманная «весёлая история» была необычной и красочной. Так как, чем ярче образы, тем лучше работает процесс запоминания.

3. Метод опор (цифрообразы, БЦК).

Теория: Приём «Цифрообразы» основан на ассоциативном соответствии каждой цифре определенного образа – символа (картинки) и в дальнейшем при запоминании длинного числа запоминается не само это число (т.к. наш мозг не способен запоминать числовую информацию в большом количестве), а определенная последовательность образов (картинок).

Цифро-буквенный код (ЦБК) представляет собой соответствие каждой цифре пары согласных букв. С помощью данного кода все двухзначные числа кодируются в слова (образы). Например: 1-ГЖ, 2-ДТ, 3-КХ, 4-ЧЩ, 5-ПБ, 6-ШЛ, 7-СЗ, 8-ВФ, 9-ЦР, 0-МН. Используя данный код, число 25, к примеру, кодируется словом ТоПор (по согласным буквам): т.к. 2-Т, 5-П. Гласные буквы в словах не учитываются. При кодировании чисел таким образом чисел у детей активно развивается правое полушарие мозга и как следствие улучшается память, воображение, логика.

Практика: разработка индивидуальной системы цифрообразов и БЦК и ее применение для запоминания числовой информации.

4. Метод Цицерона.

Теория: Данный метод использует связи между объектами,

находящимися в знакомых помещениях или на знакомой улице. Эти связи не нужно образовывать, то есть их не нужно запоминать. Они образовались в мозге автоматически благодаря многократному и регулярному восприятию связанных объектов в вашей квартире, на работе, на знакомой улице. Данный приём применяется для последовательного запоминания длинного списка слов, путём соединения образов, обозначающих данные слова с имеющимися предметами интерьера в определенном помещении (хорошо знакомом и фиксированном).

Практика: Очень часто человек пользуется этим методом непроизвольно: потеряв книгу, очки, ключи, пытается пройти по комнате, чтобы последовательно восстановить те ситуации, где могли быть востребованы потерянные предметы.

Суть метода Цицерона в воображаемом размещении образов в конкретном месте или комнате. Используя этот метод в работе с детьми, можно

«приглашать» на помощь любимых детских сказочных персонажей. Например, Крокодил Гена может давать советы Чебурашке раскладывать свои «мысли» по

«полочкам», чтобы никогда не терять. Во время отработки данного метода можно на самом деле проходить с ребёнком по комнате (классу), останавливаясь там, где «что-то (условно) положили».

5. Метод крокирования.

Теория: Мнемотехника не требует дословного запоминания текстовой информации. Совершенно очевидно, что человек воспроизводит текстовые сведения по припоминаемым картинкам. При чтении книги воссоздающее воображение автоматически переводит слова в зрительные образы и создает связи между зрительными образами. Благодаря этому процессу запоминаются как бы отдельные кадры из "просмотренного кино", вызванного в воображении читаемым текстом. Процесс пересказа прочитанного напоминает рассказ по картинкам.

Практика: Составление мнемотаблиц - схем, в которых заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко запоминает информацию.

6. Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации.

Теория: Когда речь идет о запоминании знаковой (точной) информации, которая при восприятии не вызывает зрительных образов в воображении, автоматическое, непроизвольное запоминание не срабатывает. Если нет образов

- мозг не может образовать связи. И тогда психологи говорят о произвольном, сознательном запоминании. При произвольном запоминании человеку приходится прикладывать усилия для запоминания, осуществлять какие-то внутренние действия для преобразования знаковой информации в образную форму. Либо многократно повторять маленькие фрагменты информации до тех пор, пока она не запомнится - так называемая зубрежка. Поэтому для запоминания информации такого рода так же необходимо

перекодировать её в образы, которые мозг запоминает автоматически.

Практика: Приём «Пиктограмма» подразумевает запоминание стихов и больших текстов с помощью составления «пиктограмм», т.е. кратких «зарисовок» запоминаемого текста.

Приём «формула» применяется для запоминания символической информации в виде формул. Принцип запоминания состоит в том, чтобы каждый символ в формуле перекодировать в зрительный образ, затем связать все придуманные образы в один общий с помощью приёма «весёлая история».

Запоминание иностранных слов осуществляется путем деления изучаемого слова на слоги, созвучные с русскими словами, затем связывать полученные образы в одну общую картину, которая содержит общий групповой образ, состоящий из и самого иностранного слова и его перевода.

Планируемые результаты:

Образовательные (предметные):

- учащийся владеет приемами мнемотехники, имеет сформированные умения в предметной области, применяет основные методы и приемы для запоминания информации различного рода (самостоятельно кодируют, запоминают и воспроизводят информацию любого вида с помощью различных приемов мнемотехники);

- создан банк мнемотехнических приемов (приёмов запоминания информации).

Личностные:

- расширены представления учащихся об окружающем мире;
- воспитана коммуникативной культура;
- у ребенка присутствует положительная мотивация к процессу обучения;

- повышена скорость мыслительных процессов, уровень концентрации внимания, расширится объем зрительной и слуховой памяти.

Метапредметные:

- сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов;

- у учащихся развита речь, расширен словарный запас, развито умения перекодировки информации;

- повышен уровень развития личностных и волевых качеств, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей.

Раздел № 2
«Комплекс организационно-педагогических условий»
Календарный учебный график
2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время	Форма	Место
1		Что такое мнемотехника? Диагностика развития памяти. Тестирование.	2			
2		Метод кодирования по смыслу. Прием запоминания «Цепочка».	4			
3		Метод кодирования по созвучию. Прием запоминания «Цепочка».	4			
4		Метод кодирования «ассоциации». Прием запоминания «Цепочка».	2			
5		Ассоциативное мышление. Визуализация.	2			
6		Метод последовательных ассоциаций.	2			
7		Метод последовательных ассоциаций. Запоминаем слова.	2			
8		Закрепление. Метод последовательных ассоциаций.	2			
9		Прием «Матрешка».	2			
10		Метод кодирования: буквенно-цифровой код (БЦК).	2			
11		Метод БЦК.	2			
12		Метод БЦК. Двухзначные числа.	2			
13		Прием «Матрешка». Метод кодирования: образные коды.	2			
14		Образные коды чисел от 0 до 9, 00-09.	4			
15		Повторение. Прием «Матрешка». Метод кодирования: образные коды. Образные коды чисел от 0 до 9, 00-09.	4			
16		Метод последовательных ассоциаций. Цифрообразы.	2			
17		Метод последовательных ассоциаций. Запоминание цифровой информации.	2			
18		Метод пиктограмм.	2			
19		Метод пиктограмм. Работа с информацией.	2			
20		Закрепление. Метод пиктограмм. Работа с информацией.	2			
21		Метод кодирования «Дорожный знак». Образные коды чисел от 10 до 20.	4			

22		Метод «MIND MAPS».	2			
23		Метод «MIND MAPS». Опорный конспект.	2			
24		Закрепление. Метод «MIND MAPS». Опорный конспект.	2			
25		Метод кодирования по слогам. Способ систематизации «Ярлык».	4			
26		Кодирование и запоминание бытовой информации. Образные коды чисел 21-30.	4			
27		Запоминание стихотворного текста. Метод кодирования «Визуализация» и «Шторка».	2			
28		Приём «Пиктограмма» для запоминания стихов и текстов.	2			
29		Метод кодирования «Символизация». Прием свободных ассоциаций. Образные коды чисел от 31 до 40.	6			
30		Метод Цицерона. Образные коды чисел 41-50.	2			
31		Метод Цицерона. Слова.	2			
32		Метод Цицерона. Цифры.	2			
33		Метод БЦК. Метод Цицерона. Цифры.	2			
34		Метод Цицерона. Работа с опорниками.	2			
35		Работа с опорниками и подопорниками. Образные коды чисел от 51 до 60.	4			
36		Метод символизации. Кодирование календарной информации (дни, недели, месяцы).	4			
37		Приём «Календарик». Запоминание дат календаря.	2			
38		Кодирование месяцев года в ассоциативные образы.	2			
39		Метод Цицерона. Работа с числами, запоминание календарной информации. Образные коды чисел от 61 до 70.	8			
40		Прием «Елка». Образные коды чисел 71-80.	4			
41		Прием «Елка». Образные коды чисел 81-90.	4			
42		Запоминание словарных слов. Метод «Опорные слова».*	4			

43		Запоминание словарных слов. Метод трансформации и образной ассоциации.				
45		Метод фонетических ассоциаций.	2			
46		Метод фонетических ассоциаций. Запоминание английских слов.	4			
47		Метод фонетических ассоциаций. Названия стран и их столиц.	4			
48		Метод фонетических ассоциаций. Учим флаги стран.	4			
49		Закрепление метода фонетических ассоциаций.	2			
50		Итоговое занятие. Диагностика развития памяти. Тестирование.	2			
		ИТОГО:	144			

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническая база МАОУ ДО МЭЦ соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные мебелью, соответствующей возрасту учащихся;
- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе;
- интерактивная доска, магнитная доска;
- наборы предметных картинок;
- подборка логических заданий и игр;
- материалы для тренировки памяти, логические лабиринты;
- ноутбук.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Мнемотехника» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием по профилю реализуемой программы.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений

и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год: в сентябре и в мае. Формы проведения мониторинга — наблюдение за детьми во время занятий и выполнение учащимися различных практических заданий (игра, соревнование, конкурс, турнир).

Методическое обеспечение программы

Обучение на занятиях по программе «Мнемотехника» носит наглядно-действенный характер. Знания дети усваивают на основе восприятия действий учителя, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Информация преподносится в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что учащиеся уже знают и умеют.

В организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие принципы:

- 1) Насыщенность среды, направленная на обеспечение игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности.
- 2) Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3) Полифункциональность материалов - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов для использования в разных видах детской активности.
- 4) Вариативность среды - наличие в группе различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В организации занятия используются наглядные пособия, дидактические игры, эскизы и т.д. Активно применяются такие методы активизации обучения детей, как наблюдение, сравнение, методы ассоциации, приёмы образного сравнения и др.

В работе используются следующие формы организации обучения:

- комплексные занятия, проводимые в игровой форме;
- мастер-классы – занятия, где с помощью различных интерактивных

средств, с применением приемов мнемотехники, проходит изучение основ процессов памяти, её тренировки и развития;

- самостоятельная деятельность по заданию педагога;
- занятия-турниры - выступления учащихся с целью демонстрации собственных достижений.

Список литературы

Основная литература

1. Андреева И.В. Мнемотехника как педагогическая технология в валеологическом сопровождении учащихся начальной школы: И.В. Андреева. – СПб.: 2004. – 152 с.
2. Артамонова Е.Г. Развитие мнемических способностей младших школьников на основе операции структурирования: Е.Г. Артамонова. – М.: 2005. – 175 с.
3. Брагина Е.И. Использование мнемотехнических приемов в словарно-орфографической работе в начальной школе / Е.И. Брагина. – Начальная школа: плюс до и после. – М.: – 2008. – №9.– С. 1–3.
4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н.П. Локалова.– М.: Ось-89, 2007.– 127 с.
5. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения: Издательство «Учитель». – Волгоград, 1999.– 52 с.
6. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей / Л.В. Черемошкина: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.– М.:Изд.центр «Академия», 2005.– 96 с.
7. Черемошкина Л.В., Осинина Т.Н. Мнемические способности школьников как фактор успешности воспроизведения учебного материала / Л.В. Черемошкина, Т.Н. Осинина. – Психология обучения. – 2011.– №4.– С.21– 36.
8. Шадриков В.Д. Мнемические способности: развитие и диагностика / В.Д. Шадриков, Л.В. Черемошкина.– М.: 1990.– 176 с.

Дополнительная литература

9. Агафонов, В. В. «Неправильные правила» для словарных слов и не только / В. В. Агафонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Ювента, 2010.
10. Зиганов, М. А., Козаренко, В. А. Мнемотехника: Запоминание на основе визуального мышления - М. Школа рационального чтения, 2009.
11. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники / В. А. Козаренко // <http://www.e-reading.org.ua/book.php?book=131402>
12. Матвеев С. Феноменальная память: Методы запоминания информации / - 2-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2013.
13. Никитина Т. Б. Как развить суперпамять, или Запоминаем быстро и легко / Т. Б.Никитина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
14. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
15. Бодрова И.В. Мнемотехника для детей. С-Петербург1998г. (6 частей) Источники
16. <http://surl.li/wdgb>
17. <http://surl.li/wdgd>
18. <http://surl.li/wdgg>
19. <http://surl.li/wdgl>
20. <http://surl.li/wdgn>

Приложение 1**Рабочая программа воспитания**
к дополнительной общеобразовательной программе
«Мнемотехника»**Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Мнемотехника» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать

происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;

- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;

	- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;

- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный;	В течении года

			Международный.	
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах,

регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.