

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный программист»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (648 часов)
Возрастная категория: от 11 до 16 лет
Состав группы: до 8 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 1172

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шевцов Никита Олегович

Раздел № 1.

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный программист»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный программист» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный программист» реализуется в технической направленности, активизируется учебно-познавательная деятельность при активном использовании современных информационных технологий и предназначена для изучения основ программирования учащимися МЭЦ.

Занятия направлены на развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей средствами и методами информатики и ИКТ.

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность с раннего возраста заниматься программированием. Данная программа является благоприятным средством для формирования инструментальных личностных ресурсов, формирует общую культуру личности, изучая устройство и логические основы компьютера, формы

представления информации, право и сетевой этикет глобальной компьютерной сети Интернет.

Новизна программы связана с постепенным внедрением в курс обучения последних технологий, переходом на более поздние версии программного обеспечения и инструментов разработки. Обзор и использование современных возможностей, подкрепленный постоянной отработкой стандартного языка программирования, формирует профессиональное мышление учащихся, склонность к самостоятельному углублению знаний.

Педагогическая целесообразность - содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни в условиях информационного общества в целях гармонического развития личности. В процессе реализации данной программы формируются и развиваются знания и практические навыки работы на компьютерах, которые необходимы всем для успешности в будущем.

Отличительные особенности программы

В данной программе предполагается вести изучение программирования в игровой, увлекательной форме. В его основе лежит графический язык программирования, который позволяет контролировать действия и взаимодействия между различными типами данных. Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у обучающихся навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Адресат программы - дети 11-16 лет, проявляющие интерес к информационным технологиям. Для успешного освоения программы необходимы навыки логического мышления и удовлетворительное освоение школьного курса математики в соответствии с возрастом обучающихся. Начальные навыки пользования компьютером и программирования на других языках и в средах не требуются, однако их наличие ускорит изучение курса на соответствующих этапах.

Уровень программы, объем и сроки

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе - 3 года, общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 648, в год - 216, в неделю - 6.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

1-3 год обучения - 3 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 5 минут, продолжительность одного учебного часа 40 минут.

Особенности организации учебного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный программист» создана применительно для учреждения дополнительного образования. Данная программа направлена на решение задач научно - технического образования и воспитания. Учебный материал представлен

темами, отражающими деятельностный характер и субъективную сущность современного компьютерного образования.

Деятельность учащихся осуществляется в учебных группах, состав группы постоянный. Наполняемость групп от 7 до 8 человек. Возраст учащихся, занятых в программе – с 11 до 16 лет. Состав групп может быть не однороден по возрасту и уровню подготовки.

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся. В рамках организации деятельности учащихся на занятиях предусматривается индивидуально-групповая форма.

Виды занятий - лекции, практические занятия, консультации выполнение самостоятельной работы, творческие проекты. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ с использованием компьютеров, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования универсальных учебных навыков в области алгоритмического программирования, а также социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- сформировать универсальные учебные знания и умения в области компьютерной грамотности.

Личностные:

- развить познавательные процессы и способности обучающихся.
- развить умения выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий.

Метапредметные:

- развить мотивацию;
- воспитать потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроль в занятиях.

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- сформировать базисные предметные знания по основам компьютерных технологий;
- дать обучающимся сопутствующие знания в области математики, логики.

Личностные:

- развить внимание, навыки концентрации и сосредоточенности на выполнении учебной задачи и получении результата.
- сформировать гражданскую позицию.

Метапредметные:

- воспитать аккуратность, собранность и дисциплину;
- воспитать самостоятельность.

Задачи третьего года обучения

Образовательные:

- сформировать универсальные учебные знания и умения для перехода от простой компьютерной грамотности к дальнейшему изучению специализированных компьютерных приложений.

Личностные:

- развить внимание, навыки концентрации и сосредоточенности на выполнении учебной задачи и получении результата.
- сформировать общественную активность личности;
- сформировать гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- воспитать аккуратность собранность и дисциплину, усидчивость и трудолюбие;
- воспитание инициативность и самостоятельность.

1.3. Содержание программы Учебный план 1 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|-------|--------|----------|----------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 4 | 2 | 2 | беседа |
| 2 | Понятие алгоритма и исполнителя | 16 | 6 | 10 | тестирование |
| 3 | Циклический алгоритм | 24 | 6 | 18 | зачётный практикум |
| 4 | Загрузка фотографий в среду Scratch | 30 | 8 | 22 | зачётный практикум |
| 5 | Понятие условия | 14 | 4 | 10 | тестирование |
| 6 | Понятие переменной | 28 | 4 | 24 | зачётный практикум |
| 7 | Работа над проектом | 54 | 8 | 46 | самостоятельная работа |
| 8 | Итоговое занятие | 46 | 10 | 36 | самостоятельная работа |
| | Итого | 216 | 48 | 168 | |

Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: техника безопасности; устройство компьютера.

Практика: знакомство с клавиатурой.

2. Понятие алгоритма и исполнителя.

Теория: знакомство со средой программирования Scratch; линейный алгоритм, команды ящика рисования.

Практика: выполнение теста; первые скрипты.

3. Циклический алгоритм.

Теория: цикл "Повторить n раз"; "Всегда". Команды рисования в циклах, использование эффектов изменения объекта (спрайт).

Практика: написание скрипта.

4. Загрузка фотографий в среду Scratch.

Практика: создание анимированной открытки.

5. Понятие условия.

Теория: полная и неполная развилка; управление спрайтом.

Практика: написание скрипта.

6. Понятие переменной.

Теория: объявление переменной; работа с переменными.

Практика: написание скрипта.

7. Работа над проектом.

Теория: алгоритм работы, создание структуры проекта.

Практика: создание проекта.

8. Итоговое занятие.

Теория: планирование игры.

Практика: защита творческого проекта.

Учебный план

2 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|-----------------------------------|------------|-----------|------------|---------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 4 | 2 | 2 | беседа |
| 2 | Обработка текстовой информации | 16 | 6 | 10 | тестирование |
| 3 | Объекты и класс | 24 | 6 | 18 | зачётный практикум |
| 4 | Основы математической логики | 30 | 8 | 22 | зачётный практикум |
| 5 | Обработка числовой информации | 14 | 4 | 10 | тестирование |
| 6 | Мультимедиа | 28 | 4 | 24 | зачётный практикум |
| 7 | Кодирование информации | 30 | 4 | 26 | тестирование |
| 8 | Алгоритмизация и программирование | 46 | 10 | 36 | конференция |
| 9 | Компьютерные сети | 24 | 4 | 20 | тестирование |
| | Итого | 216 | 48 | 168 | |

Содержание учебно-тематического плана

2 год обучения

1 Вводное занятие.

Теория: техника безопасности;

Практика: настройка рабочего стола, повторение тем прошлого года.

2 Обработка текстовой информации.

Теория: способы представления текстовой информации в компьютерах.

Работа с документами, способы редактирование, форматирование текста.

Практика: создание документа, редактирование и форматирование текстового документа. Создание текстового документа с рисунками, таблицами, диаграммами.

3 Объекты и класс.

Теория: знакомство с понятием класса объектов. Способы задания класса.

Практика: создание класса объектов, создание метода класса.

4 Основы математической логики.

Теория: знакомство с понятиями «логическое высказывание». «логическая операция», «логическое выражение», «логическая функция», способы действия

Практика: построение и анализ логических высказываний. Построение таблиц истинности логических выражений.

5 Обработка числовой информации

Теория: изучение возможностей электронных таблиц для хранения, анализа и представления данных.

Практика: ввод и редактирование данных в электронных таблицах; выполнение вычисления с помощью электронных таблиц; представление данных в виде диаграмм и графиков.

6. Мультимедиа.

Теория: принципы создания мультимедийных презентаций.

Практика: создание мультимедийных презентаций; работа со слайдом.

7. Кодирование информации.

Теория: знакомство с принципами кодирования и хранения растровых и векторных изображений в памяти компьютера.

Практика: ввод изображения в компьютер; выполнения простой коррекции фотографий; создание простых векторных изображений.

8. Алгоритмизация и программирование.

Теория: знакомство с понятиями: «алгоритм», «исполнитель», «система команд исполнителя»; основные алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл; способы реализации основных алгоритмических структур в языке Pascal.

Практика: составление алгоритмов для решения простых задач в словесной форме, на алгоритмическом языке и на языке Pascal; программирование несложных линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов на языке Pascal.

9. Компьютерные сети.

Теория: принципы построения компьютерных сетей.

Практика: поиск информации в сети Интернет; использование сервиса Интернет; правила информационной безопасности.

Учебный план 3 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|-------|-----------------------------------|-------|--------|----------|----------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 4 | 2 | 2 | беседа |
| 2 | Обработка текстовой информации | 16 | 6 | 10 | тестирование |
| 3 | Объекты и класс | 24 | 6 | 18 | зачётный практикум |
| 4 | Основы математической логики | 30 | 8 | 22 | зачётный практикум |
| 5 | Обработка числовой информации | 14 | 4 | 10 | тестирование |
| 6 | Мультимедиа | 28 | 4 | 24 | зачётный практикум |
| 7 | Кодирование информации | 30 | 4 | 26 | тестирование |
| 8 | Алгоритмизация и программирование | 46 | 10 | 36 | конференция |
| 9 | Компьютерные сети | 24 | 4 | 20 | тестирование |
| | Итого | 216 | 48 | 168 | |

Содержание учебно-тематического плана 3 год обучения

1 Вводное занятие.

Теория: техника безопасности;

Практика: настройка рабочего стола, повторение тем прошлого года.

2 Обработка текстовой информации.

Теория: способы представления текстовой информации в компьютерах. Работа с документами, способы редактирования, форматирование текста.

Практика: создание документа, редактирование и форматирование текстового документа. Создание текстового документа с рисунками, таблицами, диаграммами.

3 Объекты и класс.

Теория: знакомство с понятием класса объектов. Способы задания класса.

Практика: создание класса объектов, создание метода класса.

4 Основы математической логики.

Теория: знакомство с понятиями «логическое высказывание». «логическая операция», «логическое выражение», «логическая функция», способы действия

Практика: построение и анализ логических высказываний. Построение таблиц истинности логических выражений.

5 Обработка числовой информации

Теория: изучение возможностей электронных таблиц для хранения, анализа и представления данных.

Практика: ввод и редактирование данных в электронных таблицах; выполнение вычисления с помощью электронных таблиц; представление данных в виде диаграмм и графиков.

6. Мультимедиа.

Теория: принципы создания мультимедийных презентаций.

Практика: создание мультимедийных презентаций; работа со слайдом.

7. Кодирование информации.

Теория: знакомство с принципами кодирования и хранения растровых и векторных изображений в памяти компьютера.

Практика: ввод изображения в компьютер; выполнения простой коррекции фотографий; создание простых векторных изображений.

8. Алгоритмизация и программирование.

Теория: знакомство с понятиями: «алгоритм», «исполнитель», «система команд исполнителя»; основные алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл; способы реализации основных алгоритмических структур в языке Pascal.

Практика: составление алгоритмов для решения простых задач в словесной форме, на алгоритмическом языке и на языке Pascal; программирование несложных линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов на языке Pascal.

9. Компьютерные сети.

Теория: принципы построения компьютерных сетей.

Практика: поиск информации в сети Интернет; использование сервиса Интернет; правила информационной безопасности

Планируемые результаты первого года обучения

Образовательные:

- сформированы универсальные учебные знания и умения в области компьютерной грамотности.

Личностные:

- развиты познавательные процессы и способности обучающихся.
- развито умение выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий.

Метапредметные:

- развита мотивация к занятиям программированием;
- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроль в занятиях.

Планируемые результаты второго года обучения

Образовательные:

- сформированы базисные предметные знания по основам компьютерных технологий;
- обучающимся освоили сопутствующие знания в области математики, логики.

Личностные:

- развито внимание, навыки концентрации и сосредоточенности на выполнении учебной задачи и получении результата.
- сформирована гражданская позиция.

Метапредметные:

- воспитана аккуратность, собранность и дисциплину;
- воспитана самостоятельность.

Планируемые результаты третьего года обучения

Образовательные:

- сформированы универсальные учебные знания и умения для перехода от простой компьютерной грамотности к дальнейшему изучению специализированных компьютерных приложений.

Личностные:

- развито внимание, навыки концентрации и сосредоточенности на выполнении учебной задачи и получении результата.
- сформирована общественная активность личности;
- сформирована гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- воспитана аккуратность собранность и дисциплину, усидчивость и трудолюбие;
- воспитана инициативность и самостоятельность.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2022-2023 учебный год

| Период | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Даты | 1.09.23- 03.11.23 | 5.11.23- 28.12.23 | 9.01.24- 29.03.24 | 30.03.24- 31.05.24 | 1.09.23- 31.05.24 |
| Кол-во учебных недель | 9 недель | 7 недель, 4 дня | 11 недель | 8 недель, 3 дня | 36 недель |

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 376 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования необходимого для реализации программы в расчете на 8 учащихся.

Для реализации настоящей программы требуется компьютерный класс, полностью оснащенный компьютерной техникой:

- персональные компьютеры, программное обеспечение; по одному на каждое рабочее место, оснащенное выходом в Интернет;
- центральный компьютер (сервер) с более высокими техническими характеристиками и содержащий на жестких дисках все изучаемое программное обеспечение;
- принтер цветной;
- сканер;
- наборы съемных носителей информации: гибкие магнитные диски, оптические диски;
- мультимедийный проектор с экраном;
- аудио устройства;
- локальная сеть.

Программное обеспечение

На компьютерах должны быть установлены:

- Операционная система Windows;
- Текстовый редактор Word;
- Редактор электронных таблиц Excel
- Редактор работы с базами данных Access
- Графические редакторы:
- Paint, Adobe Photoshop , Power Point;
- Internet.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Юный программист» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием по профилю реализуемой программы.

Формы аттестации: оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Итогом каждого занятия является конкретный продукт деятельности учащегося. Оценкой результативности обучения является практическая реализация ребёнком знаний, полученных в процессе обучения, в виде практических заданий и учебных компьютерных программ.

Для наиболее подготовленных учащихся, итогом является выступление с докладом и демонстрацией собственной компьютерной разработки.

Итоговое тестирование в конце каждой четверти (обобщающие занятия). В конце учебного года итоговый контроль в виде защиты творческого проекта.

Для оценки эффективности образовательной программы разработан оценочно-результативный блок:

- текущая диагностика педагогом по результатам усвоения теоретического материала и практической работы в течение всего учебного года;
- взаимооценка обучающимися работ друг друга;
- открытые занятия.

Методические материалы

Принципы содержания программы:

- комфортность - атмосфера доброжелательности, создание ситуации успеха.
- творчество - реализация творческих задач через использование активных методов и форм работы;
- деятельность - переход от совместных действий взрослого и ребёнка к самостоятельным;
- опора на внутреннюю мотивацию: эмоциональное вовлечение учащегося в творческий процесс;
- лично-ориентированное взаимодействие: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность атмосферы.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах.

1. **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ** - работу на компьютере выполняет педагог, а обучающиеся наблюдают.

2. ФРОНТАЛЬНАЯ - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

В образовательной программе для решения поставленных задач применяются также и беседы, вводящие обучающихся в мир основных понятий информатики, практические работы с использованием готовых программных продуктов, а также программы, написанные самим педагогом, занятия-игры, творческие занятия с элементами логики и дидактических игр, которые рассматриваются как один из ведущих методических приемов в организации творческой работы.

Основной формой работы по данной программе являются занятия творческого объединения. Творческое объединение - это добровольное объединение учащихся, в котором занятия носят преимущественно практический характер. Творческое объединение обеспечивает личностно-мотивированное участие детей в интересной и доступной деятельности, организацию естественных форм детской активности: познание, труд, общение, игра. На занятиях дети учатся работать индивидуально, самостоятельно выполняя поставленную задачу от начала и до конца.

Целесообразно использовать знакомые обучаемым методы контроля знаний, умений, навыков: фронтальный опрос, экспресс-опрос, проведение бланочных и компьютерных тестов, самоконтроль, письменный контроль, диагностическое тестирование, при этом учитывать важность проверки результатов, возрастную категорию.

Формы, методы, используемые на занятиях

Основной тип занятий - практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Кроме того, на занятиях применяются следующие формы и методы обучения:

- лекция – предназначена для изучения несложного, но большого объема теоретического материала; теоретических основ по каждой теме;
- учебная дискуссия – стимулирование познавательного интереса, вовлечение учащихся в активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждение их к осмыслению различных подходов к аргументации чужой и своей позиции. Учит учащихся мыслить, спорить, доказывать свою правоту.
- групповое задание – воспитанники объединяются в группы и разбирают предлагаемую им задачу коллективно. После этого происходит обсуждение со всей группой, выявление и анализ допущенных ошибок;
- проектная деятельность - создание и защита собственного или группового проекта позволяет наиболее широко раскрыть умственный и творческий потенциал воспитанников, научиться работать в коллективе;

- игра - ролевые, деловые, дидактические, развивающие компьютерные игры, тренажеры;
- наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т. п.;
- проблемно-поисковые (в проектной деятельности);
- творческие методы (творческие задания, проекты).

Список литературы

Основная литература:

1. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch, В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова - Оренбург 2015, 117с.
2. Симонович С. и др. Специальная информатика: Учебное пособие / С. Симонович, Г.Евсеев, А.Алексеев. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс, 2002.

Дополнительная литература:

1. Кёршан Б. Новембер А., Стоун Дж. Основы компьютерной грамотности. Москва, “Мир”, 1989 г.
2. Соловьёва Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя. Санкт-Петербург, “БХВ-Петербург”, 2003 г.
3. Стефенс М., Триз Р. Компьютер для детей. Москва, “АСТ-ПРЕСС”, 2000 г.
4. Уотт Ф., Милборн А., Диккинс Р.. «Большой самоучитель рисования» ЗАО «Росмэн – Пресс», 2005.
5. Панкратова Т. Photoshop 7. Учебный курс. – СПб.: Питер, 2003.
6. Стразницкас М. Photoshop 5.5 для подготовки Web-графики. Учебный курс – СПб.: Питер, 2000.
7. Фридланд А. Я. Информатика и компьютерные технологии: Основные термины: Толков. Слов.: Более 1000 базовых понятий и терминов. – 3-е изд., испр. и доп. /А. Я. Фридланд. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Юный программист»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Юный программист» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

Цели и задачи

Цель: создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

Задачи:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской

деятельности;

- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;

- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;

- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

| Направления | Содержание работы |
|----------------------------------|--|
| Воспитание в детском объединении | Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Ключевые образовательные мероприятия | <p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр. |
| Взаимодействие с родителями | <p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети. |
| Профессиональное самоопределение | <p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность. |

Виды и формы воспитательной работы

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психологического фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Планируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его

сплоченности;

- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Уровень мероприятия | Примечания |
|-------|--|-----------------------------|---|----------------|
| 1. | Мир вокруг меня | Открытая дискуссия | Объединение | |
| 2. | Школа безопасности | Круглый стол | Объединение | |
| 3. | Саморегуляция | Тренинг | Объединение | |
| 4. | Безопасность учащихся в сети Интернет | Лекция-беседа | ОУ | |
| 5. | Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы | Конкурс | ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный. | В течении года |
| 6. | Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ | Концерт Творческий показ | ОУ; городской. | В течении года |
| 7. | «Отношения между родителями и детьми» | Беседа Тренинг | Объединение | В течении года |
| 8. | «Поколение, которое победило в войне» | Творческое мероприятие | ОУ | |
| 9. | «У дорожных правил каникул нет» | Лекция-беседа | Объединение | |
| 10. | «Творческая школа: я и мой наставник» | Круглый стол | Объединение | В течении года |

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.