

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Вундеркинд»

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год (216 часов)  
**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 1711

Авторы-составители:  
Гаевая Ольга Владимировна  
Добрынина Марина Валерьевна  
Павлова Людмила Олеговна

Краснодар, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

| №         | Название раздела   | Страницы |
|-----------|--|----------|
|           | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  | 3        |
| <b>1.</b> | <b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»</b> | 3        |
| 1.1.      | Пояснительная записка  | 3        |
| 1.2.      | Цель и задачи программы  | 6        |
| 1.3.      | Планируемые результаты   | 8        |
| <b>2.</b> | <b>Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>         | 10       |
| 2.1.      | Условия реализации программы   | 10       |
| 2.2.      | Методическое обеспечение программы   | 11       |

## **Введение**

Программа «Вундеркинд» разработана для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в группах «Элита» отделения раннего интеллектуально-эмоционального развития.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. Именно востребованность приобретённых навыков и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Программа предназначена для приобщения детей к современному миру информационных технологий. Ребенок знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, будет уверенно чувствовать себя в современном мире. Но, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Вундеркинд»

#### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с

применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

**Направленность программы:** техническая направленность способствует формированию разносторонней личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально — педагогического направления.

**Новизной** данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным и общим интеллектуальным развитием ребёнка, включить его в изменяющуюся техническую среду.

**Актуальность**

В современной дошкольной педагогике значимо воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в технической системе, очертить профессиональные перспективы.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении 1 года обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др.

Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности дошкольника

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования: как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы раннего развития детей), как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами). Программа призвана обеспечивать базовые знания обучающихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить обучающихся с современными информационными технологиями.

**Адресат программы:** возраст детей, участвующих в реализации программы, от 5 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 6-7 лет

в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе -1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 216 часов, в неделю -6.

#### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим** занятий обучающихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебных занятия. Продолжительность учебного занятия - 20 минут, перерыв между занятиями 5 минут.

#### **Нормы учебной нагрузки**

| <b>Разделы программы</b>  | <b>Год обучения и количество часов</b> | <b>Всего часов</b> |
|---------------------------|--|--------------------|
| АБВГДейка                 | 72                                     | <b>72</b>          |
| Культура речи             | 72                                     | <b>72</b>          |
| Информационная заниматика | 72                                     | <b>72</b>          |
| Итого:                    | 216                                    | <b>216</b>         |

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Наполняемость групп 8-9 человек, одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

Содержание комплексной программы конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

#### **«Вундеркинд»**

Обучение умениям анализировать звуки русского языка, выделять их в речевом потоке, в слоговых рядах, в словах, анализировать звуковой состав слова, дифференцировать звуки по артикуляционным и акустическим характеристикам; активно владеть словарём; пользоваться всеми основными грамматическими нормами речи.

#### **«Культура речи»**

Разностороннее развитие речи детей посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, подготовка детей к овладению чтением и письмом.

### **«Информационная заниматика»**

Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** техническая поддержка становления и развития личности ребенка во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие ребенка, формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности ребенка, формирование его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности и индивидуальных дарований

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- знакомить с произведениями художественной литературы;
- формировать правильное звукопроизношение;
- формировать фонетические представления;
- формировать простые формы фонематического анализа;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умение складывать и вычислять в пределах 20;
- ознакомить со счетом в пределах 100;
- ознакомить с задачей;

#### **Личностные:**

- развивать у детей личностных компетенций в условиях самостоятельной работы;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

- воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его;

#### **Метапредметные:**

- развивать воображение, творческие и художественные способности
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.
- развивать память, внимание, речь;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать творческие и умственные способности обучающихся.

#### **Планируемые результаты**

##### **Образовательные:**

У обучающихся будет

- сформировано правильное звукопроизношение согласно возрасту;
- сформированы фонетические представления согласно возрасту;
- сформирована простая форма фонематического анализа;
- сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) соответственно возрасту;
- сформированы знания счета в пределах 100;
- сформировано умение ориентироваться в пространстве по основным направлениям;
- сформированы знания о прямой, кривой, отрезках и другими геометрическими понятиями.

##### **Личностные:**

у обучающихся будут

- развиты личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитаны культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; умение говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- воспитаны чувства патриотизма, любви к родному краю;
- развиты творческие способности детей согласно возрасту;
- развитие чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

##### **Метапредметные:**

у обучающихся будут

- развита мелкая моторика рук согласно возрасту;
- развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи.
- развито чувство ритма согласно возрасту;
- развита эмоциональная сфера согласно возраста.

**Раздел №2**  
**Комплекс организационно-педагогических условий,**  
**включающий формы аттестации**  
2.1. Календарный учебный график 2023-2024 учебный год

| <b>Четверть</b> | <b>1</b>             | <b>2</b>             | <b>3</b>             | <b>4</b>             | <b>Итого</b> |
|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------|
| <b>Даты</b>     | 1.09.23-<br>31.10.23 | 1.11.23-<br>28.12.23 | 9.01.24-<br>31.03.24 | 1.04.24-<br>31.05.24 |              |
|                 | 8 недель,<br>4 дня   | 8 недель             | 11 недель,<br>3 дня  | 8 недель             | 36 недель    |

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

## **2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение: приведенный перечень оборудования в расчете на 9 учащихся.

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

## **2.3. Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;



-педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Открытое занятие, демонстрация детских достижений, игра, рефлексия. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

**Рабочая программа воспитания**  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Вундеркинд»

**Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Вундеркинд» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

**Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

#### **Задачи:**

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

### **Целевые ориентиры**

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них,

сделать приятное;

- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;

- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

| <b>Направления</b>                   | <b>Содержание работы</b>  |
|--------------------------------------|---|
| Воспитание в детском объединении     | Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"><li>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li><li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li><li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li><li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li><li>- поддержка инициатив и достижений;</li><li>- раскрытие творческого потенциала учащихся;</li><li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li><li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li></ul> |
| Ключевые образовательные мероприятия | Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, хакатонах, социальных проектах и пр.</li> </ul>  |
| Взаимодействие с родителями      | <p>Согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>                    |
| Профессиональное самоопределение | <p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> <li>- организация современных образовательных моделей в практической деятельности;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul> |

### **Виды и формы воспитательной работы**

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

#### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении

определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### **Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

## Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия                                 | Форма проведения       | Уровень мероприятия | Примечания |
|-------|--|------------------------|---------------------|------------|
| 1.    | Праздник начала учебного года                        | концерт                | Объединение         |            |
| 2.    | Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения | занятие                | Объединение         | ноябрь     |
| 3.    | Новогодние утренники                                 | концерт                | Объединение         |            |
| 4.    | «Защитники Отечества»                                | Конкурс чтецов         | Объединение         | февраль    |
| 5.    | «Моя мама лучше всех»                                | Конкурс чтецов         | Объединение         |            |
| 6.    | «И в каждой строчке вдохновенье...»                  | фестиваль              | Объединение         | март       |
| 7.    | «Поколение, которое победило в войне»                | Творческое мероприятие | Объединение         |            |
| 8.    | «У дорожных правил каникул нет»                      | Игра                   | Объединение         |            |
| 9.    | «Праздники взросления»                               | концерт                | Объединение         |            |
| 10.   | «Летний тематический спортивный праздник»            | концерт                | Объединение         |            |

### Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).



2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Вундеркинд. Информационная заниматика»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 года (72 часа)  
**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 1711

Авторы-составители:  
Гаевая Ольга Владимировна  
Добрынина Марина Валерьевна  
Павлова Людмила Олеговна

Краснодар, 2023

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| <b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты</b> _____ | 3  |
| Пояснительная записка _____  | 3  |
| Цель и задачи программы _____  | 5  |
| Содержание программы _____   | 6  |
| Учебный план _____   | 7  |
| Содержание учебного плана _____  | 8  |
| Планируемые результаты _____   | 8  |
| <b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b> _____             | 9  |
| Календарный учебный график _____   | 9  |
| Условия реализации программы _____   | 21 |
| Формы аттестации _____   | 22 |
| Оценочные материалы _____  | 22 |
| Методические материалы _____   | 23 |
| Список литературы _____  | 24 |

## **Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд. Информационная заниматика» предназначена для приобщения детей к современному миру информационных технологий. Ребенок знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, будет уверенно чувствовать себя в современном мире. Но, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Вундеркинд. Информационная заниматика»

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд. Информационная заниматика» имеет техническую направленность и способствует формированию разносторонней личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Жизненно необходимо создать условия для счастливого, радостного проживания ребенком дошкольного периода, как основы его полноценного развития (то есть освоение программ, развивающей среды, использование новых технологий, моделирование инновационного педагогического процесса). Необходимо развивать личностно-ориентированный подход к детям. Умение правильно организовать педагогический процесс с родителями.

**Новизна программы** заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности; в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

**Актуальность** программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее,

чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительной особенностью** является то, что она опирается на элементарное владение детей компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предьявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей воспитанников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся. Данная программа призвана обеспечивать базовые знания обучающихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить обучающихся с современными информационными технологиями и основами элементарных математических представлений.

**Адресат программы:** возраст детей, участвующих в реализации программы, от 5 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Дети не должны иметь противопоказаний по состоянию здоровья.

**Уровень, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд. Информационная заниматика» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 72 часа, в неделю -2.

**Форма и режим занятий.**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим** занятий учащихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

**Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп 9 человек, учащихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** создание условий для развития у детей социальной компетенции. Формирование у ребенка психологической готовности к использованию средств современных технологии как средства решения задач своей деятельности.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- формировать опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современным программным обеспечением;
- формировать умение соотносить элементы разных групп предметов, соотносить цифры с числом;
- формировать умение складывать и вычислять в пределах 20;
- ознакомить со счетом в пределах 100;
- ознакомить с задачей;
- формировать умение ориентироваться в пространстве по основным направлениям;
- ознакомить с прямой, кривой, отрезками и другими геометрическими понятиями;
- формировать умения выделять и объяснять признаки сходства и различия, сравнивать (по форме, цвету, размеру и другим признакам).
- закрепить навыки счёта и чтения;
- закрепить практические навыки при работе с современными техническими средствами: планшет, ноутбук, интерактивная доска.

#### **Личностные:**

- развивать у детей личностных компетенций в условиях самостоятельной работы;
- развить творческий потенциал ребенка, его познавательно – творческую активность;
- развить умственные и художественные способности ребенка;
- сформировать навыки зрительно-пространственной ориентации;
- способствовать формированию и развитию произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение);
- обеспечить интеллектуальную активность ребенка.

#### **Метапредметные:**

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развивать чувство ритма;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать творческие и умственные способности обучающихся.

## Планируемые результаты

### **Образовательные:**

У учащихся будет

- сформировано умение соотносить элементы разных групп предметов, соотносить цифры с числом;
- сформировано умение складывать и вычислять в пределах 20;
- сформированы знания счета в пределах 100;
- сформировано умение ориентироваться в пространстве по основным направлениям;
- сформированы знания о прямой, кривой, отрезками и другими геометрическими понятиями.
- сформированы умения выделять и объяснять признаки сходства и различия, сравнивать (по форме, цвету, размеру и другим признакам).
- закреплены навыки счёта и чтения;
- закреплены практические навыки при работе с современными техническими средствами: планшет, ноутбук, интерактивная доска.

### **Личностные:**

у обучающихся будут

- развит творческий потенциал;
- развиты умственные и художественные способности;
- сформированы навыки зрительно-пространственной ориентации;
- развиты личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- сформированы и развиты произвольно психические функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение).

### **Метапредметные:**

у обучающихся будет

- развито воображение, творческие и художественные способности;
- развита мелкая моторика рук с использованием пальчиковой гимнастики и межполушарных лабиринтов;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развито чувство ритма;
- развита эмоциональная сфера ребёнка;
- развитая речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

| № п/п | Название разделов   | Количество часов |           |             | Формы контроля |
|-------|---|------------------|-----------|-------------|----------------|
|       |   | Теория           | Практика  | Всего часов |                |
| 1.    | Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.   | 1                |           | 1           | беседа         |
| 2.    | Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.             | 2                | 8         | 10          | наблюдение     |
| 3.    | Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.                                 | 2                | 8         | 10          | наблюдение     |
| 4.    | Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.                                    | 3                | 8         | 11          | наблюдение     |
| 5.    | Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.              | 3                | 8         | 11          | наблюдение     |
| 6.    | Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.                  | 3                | 8         | 11          | наблюдение     |
| 7.    | Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски. | 3                | 8         | 11          | наблюдение     |
| 8.    | Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологии                        | 3                | 4         | 7           | наблюдение     |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>20</b>        | <b>52</b> | <b>72</b>   |                |

#### Содержание учебно-тематического плана

##### 1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

##### 2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Практика. Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

Теория. На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчитывания различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.



Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов.

Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

### **3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.**

Практика. Закрепляем навыки работы на планшете.

Теория. В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

### **4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.**

Практика. Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

Теория. При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

### **5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.**

Практика. Закрепляем навыки работы на планшете. Дети усваивают понятия «вперед», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право».

Теория. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина.

### **6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.**

Практика. Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

Теория. При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

### **7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.**

Практика. Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

Теория. Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

### **8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.**

Практика. Закрепляем навыки работы с современными технологиями: ноутбук, интерактивная доска, планшет.

Теория. Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Детям даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это фрукт, а остальные предметы.

## Раздел 2.

### Комплекс организационно-педагогических условий 2.1. Календарный учебный график 2023-2024 учебный год

| Четверть | 1                     | 2                      | 3                     | 4                      | Итого     |
|----------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|
| Даты     | 1.09.23-<br>31.10. 23 | 1.11. 23-<br>28.12. 23 | 9.01.24-<br>31.03. 24 | 1.04. 24-<br>31.05. 24 |           |
|          | 8 недель,             | 8 недель               | 11 недель,            | 8 недель               | 36 недель |

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- межполушарные лабиринты;
- ноутбук с интерактивной доской;
- ноутбуки и планшеты для детей;
- магнитная доска;
- игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;
- магнитная доска;
- принтер для печати смоделированных национальных костюмов, сконструированных архитектурных зданий и созданных ландшафтных дизайнов;
- парты для работы детей;
- лабиринты для развития межполушарных связей для каждого ребенка;
- тетради с игровыми заданиями;
- игры – головоломки;
- наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

#### Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Вундеркинд. Информационная заниматика» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

### 2.3. Формы контроля и аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;

- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

#### **2.4. Оценочные материалы:**

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

#### **2.5. Методические материалы**

Обучение на занятиях по развитию элементарных математических представлений должно носить наглядно-действенный характер.

Занятия дети усваивают на основе восприятия действий учителя, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Материал преподносится в игровой форме. Следует использовать разнообразные игры с активными движениями и игровые сюрпризные моменты.

С первых занятий перед детьми следует ставить познавательные задачи, предлагать им вопросы проблемного характера.

Математические знания преподносятся детям в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что они уже знают и умеют.

Каждое математическое задание всегда связано с темой и целью занятия и предполагает включение ребенка в выполнение заданий практического характера в тетради.

Ребенку предоставляется возможность выполнять задания самостоятельно, оценивать правильность выполнения задания, а также самостоятельно исправлять ошибки.

Цель занятия не только связана с решением математической задачи, но и позволяет вовлечь детей в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

На занятиях широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий.

Формирование у дошкольников элементарных математических представлений невозможно осуществить без опоры на наглядность. Наглядные пособия делятся на две категории – это демонстрационный и наглядный материал. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям одновременно, то он довольно крупных размеров.

Размеры раздаточного материала должны позволять удобно его размещать на столе и работать с ним. Наглядные пособия должны быть эстетически оформлены, выглядеть яркими и красочными. Хорошо, если они фабричного производства, но очень многие приходится делать своими руками. Выполняя тот или иной материал, необходимо в каждом пособии подчеркивать именно тот признак, на который должно быть направлено внимание малышей.

Например, чтобы дать детям представление об отношениях «длиннее - короче», демонстрируют полоски, контрастные по длине и однородные во всех других отношениях. Замечено, что чем разнообразнее работа детей с наглядными пособиями, тем более сознательно они усваивают знания, тем меньше они утомляются и легче удерживать их внимание. При подборе наглядных пособий

необходимо учитывать возраст детей и их подготовленность. Если у младших дошкольников используются в основном яркие, понятные игрушки и предметы, их окружающие (шишки, желуди, камешки, ракушки, нитки, пуговицы и т.д.), то у старших дошкольников виды наглядных пособий расширяются и несколько изменяется их характер. В качестве иллюстрационного материала продолжают использовать игрушки, вещи. Но теперь большое место занимает работа с картинками, цветными и силуэтными изображениями предметов, причем рисунки могут быть схематичными. Детям предъявляются предметы, отличающиеся все большим количеством признаков: цветом, размером, формой, разным расположением. Здесь наглядность все больше начинает служить средством контроля. Выполнение многих заданий: зрительных диктантов, решение задач геометрического содержания – основывается полностью на действиях, контролируемых наличием образца.

## **2.6. Список используемой литературы**

### **Основная литература:**

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, 2018. - 128 с.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / АнникГабийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.
3. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. - М.: [не указано], 2020. - 527 с.
4. Гуц, А.К. Математическая логика и теория алгоритмов / А.К. Гуц. - М.: [не указано], 2018. - 581 с.
5. Егорычев, Г.П. Интегральное представление и вычисление комбинаторных сумм / Г.П. Егорычев. - М.: [не указано], 2017. - 266 с.
6. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: [не указано], 2019. - 894 с.
8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2019. - 451 с.
9. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2019. - 929 с.
10. Клини, С. Математическая логика / С. Клини. - М.: [не указано], 2014. - 826 с.
11. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2021. - 112 с..
13. Лавров, И.А. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов / И.А. Лавров, Л.Л. Максимова. - М.: [не указано], 2016. - 114 с.
14. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2018. - 665 с.

### **Дополнительная литература:**

21. Новиков, П.С. Конструктивная математическая логика с точки зрения классической / П.С. Новиков. - М.: [не указано], 2019. - 246 с.
26. Слисенко, А.О. Математические методы построения и анализа алгоритмов / А.О. Слисенко, С.В. Соловьев. - М.: [не указано], 2017. - 571 с.
27. Чень, Ч. Математическая логика и автоматическое доказательство теорем / Ч. Чень, Р. Ли. - М.: [не указано], 2018. - 867 с.
28. Чудакова, А. Выше - ниже. Альбом упражнений по формированию дочисловых математических представлений у детей 4-6 лет / А. Чудакова. - М.: ГНОМ и Д, 2020. - 496 с.
29. Шилов, Г.Е. Математический анализ (конечномерные линейные пространства) / Г.Е. Шилов. - М.: [не указано], 2018. - 871с.
30. Эдельман, С.Л. Математическая логика / С.Л. Эдельман. - М.: [не указано], 2020. - 319 с.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Вундеркинд. АБВГДейка»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)  
**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 1711

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Гаевая Ольга Владимировна  
Добрынина Марина Валерьевна  
Павлова Людмила Олеговна

Краснодар, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Введение</b> _____  | 18 |
| <b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:<br/>объём, содержание, планируемые результаты»</b> _____ | 18 |
| Цель и задачи _____  | 21 |
| Планируемые результаты _____   | 21 |
| Содержание программы. Учебный план _____   | 22 |
| Содержание учебного плана _____  | 23 |
| Планируемые результаты программы _____   | 23 |
| <b>Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических<br/>условий, включающий формы аттестации»</b> _____         | 25 |
| Календарный учебный график _____   | 25 |
| Условия реализации программы _____   | 25 |
| Список литературы _____  | 28 |



## **Введение**

Работа по развитию культуры речи и обучению чтению и письму дошкольников – важнейшая часть их общей подготовки к школе.

Дошкольный возраст – период рассвета детской познавательной активности. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая удивляться богатством родного языка, заинтересоваться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок, приводит к интенсивному развитию всех сторон речи: словаря, звуковой культуры, грамматического строя.

### **Раздел №1**

#### **«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Вундеркинд. АБВГДЕйка»

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд. АБВГДЕйка» реализуется в технической направленности. Эта направленность обусловлена необходимостью человека в общении. Для того, чтобы ребенок стал полноправным членом общества необходимо развивать его речевую сторону общения, т. к. именно в дошкольном возрасте складываются основы развития речи.

Жизненно необходимо создать условия для счастливого, радостного проживания ребенком дошкольного периода, как основы его полноценного развития (то есть освоение программ, развивающей среды, использование новых технологий, моделирование инновационного педагогического процесса). Необходимо развивать личностно-ориентированный подход к детям. Умение правильно организовать педагогический процесс с родителями.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

##### **Актуальность программы**

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят

в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

### **Педагогическая целесообразность**

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методик. Программа сочетает приемы по развитию речи с методами обучения чтению и письму.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 5 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Психологические особенности возраста**

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

### **Уровень, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд. АБВГДейка» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 72 часа, в неделю -2.

## **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим** занятий учащихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

## **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп 9 человек, учащихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель:** формирование навыка осознанного чтения и письма печатными буквами.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

– подготовить детей к школе, формировать полноценной фонетической системы языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукобуквенного анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки;

– формировать понятия о звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе;

– развивать умения говорения и слушания, формирование навыков чтения по слогам;

– обогатить активный и пассивный словарь тематическими группами;

– совершенствовать звуковую культуру речи;

– обучать звуко-слоговому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков);

– развивать звуковую культуру (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные);

– проводить лексическую работу (конструирование словосочетаний);

– развивать связную речь (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.);

– развивать мелкую моторику (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

#### **Личностные:**

– развивать интеллектуальные способности учащихся;

– развивать у детей навыки самостоятельной работы;

– воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпению, сочувствию, взаимовыручки;

– воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

– воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая

его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации.

**Метапредметные:**

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать психические функций: мышление, внимание, память, речь.

**Планируемые результаты к концу обучения**

**Образовательные**

Обучающиеся научатся:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладеть сознательным, плавным чтением;
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

**Личностные**

У обучающихся будет:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту.

**Метапредметные:**

У обучающихся будут:

- развиты мелкая моторика рук соответственно возрасту;
- развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возрасту.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

| № п/п | Названия тем, разделов | Всего часов | Теория    | Практика  | Форма контроля            |
|-------|------------------------|-------------|-----------|-----------|---------------------------|
| 1.    | Вводное занятие        | 1           | 1         |           | педагогическое наблюдение |
| 2.    | Звуки и буквы          | 37          | 9         | 28        | беседа                    |
| 3.    | Слова и предложения    | 18          | 6         | 12        | беседа                    |
| 4.    | Читаем по слогам       | 15          | -         | 15        | опрос                     |
| 5.    | Итоговое занятие       | 1           |           | 1         | опрос                     |
|       | <b>Итого</b>           | <b>72</b>   | <b>16</b> | <b>56</b> |                           |

#### Содержание учебно-тематического плана

##### 1. Вводное занятие

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как люди придумали алфавит.

##### 2. Звуки и буквы

Теория: русский алфавит как последовательность букв; звуковой состав слова.

Практика: анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слова, соответствующего заданной модели;

##### 3. Слова и предложения

Теория: что такое слово, чем отличается слово от предложения.

Практика: структурирование последовательности слов в алфавитном порядке; исправление ошибки, допущенные при обозначении звука буквой; списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

##### 4. Читаем по слогам

Практика: чтение слогов, чтение слов. Составление сложных слов из букв разрезной азбуки. Чтение букваря – тренажера, русских народных сказок.

##### 5. Итоговое занятие

Практика: конкурс на лучшего чтеца.

## Раздел №2

### Комплекс организационно-педагогических условий 2.1. Календарный учебный график 2023-2024 учебный год

| Четверть | 1                    | 2                    | 3                    | 4                    | Итого     |
|----------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------|
| Даты     | 1.09.23-<br>31.10.23 | 1.11.23-<br>28.12.23 | 9.01.24-<br>31.03.24 | 1.04.24-<br>31.05.24 |           |
|          | 9 недель             | 8 недель             | 11 недель            | 8 недель             | 36 недель |

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

– столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;

– игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;

– магнитная доска;

– магнитная азбука;

– дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;

– комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога;

– надувной или мягкий (тряпичный) мяч;

– фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка;

– компьютер, проектор;

– демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;

– рабочие тетради дошкольника;

– карточки для индивидуального чтения;

– наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

### Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Вундеркинд. АБВГДейка» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

### **2.3. Формы контроля и аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **2.4. Оценочные материалы**

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради, прописи, игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

### **2.5. Методические материалы**

Обучение носит наглядно-действенный характер с использованием различных игровых форм. Последовательность и строго определенная система подачи знаний определяет успешное усвоение детьми учебного материала. Программа обеспечена наглядными пособиями: предметные картинки, сюжетные картинки, муляжи фруктов, овощей, настольный театр, кукольный театр, художественную литературу, видеоматериалы на электронных носителях.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- **практический** (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знания, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Программа построена на постепенном расширении уровня знаний и их закрепление, обогащение детей живыми впечатлениями в процессе наблюдений, воспитание чувства доброты, положительного отношения к учебной деятельности.

На занятиях дети учатся полно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, впечатления, эмоции. Рассказывают о результатах своих наблюдений за изменениями в природе, о труде людей в различные времена года, о содержании книг, составляют рассказы по картинкам и иллюстрациям, с выражением читают стихотворения и т.п. У них развивается умение говорить и слушать. Для успешного проведения работы используются различные игры и сюрпризы.

Знакомство с художественными произведениями пробуждает интерес к словесному творчеству, дошкольники приобщаются к эстетическому содержанию

произведений, к ценностным и нравственным проблемам, волнующим автора. Поэтому произведения подобраны так, чтобы приобщать к словесному искусству, раскрыть богатство окружающего мира и человеческих отношений, привить чувство гармонии и красоты, формировать в ребёнке собственное отношение к действительности, установить межпредметные связи между всеми видами искусства.

## 2.6. Список литературы

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Адаева, Д. Н. Организация работы педагога с одаренными детьми / Д. Н. Адаева // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 8-14.
3. Акулова, Т. А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство : Сборник научно-методических статей. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2020. – С. 12-16.
4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 195 с.
5. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 315 с.
6. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.
7. Вологодина, И. В. Проблема социализации и социального развития детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии и педагогике / И. В. Вологодина // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения»: в 3-х томах, Москва, 15–16 апреля 2020 года / Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. – Москва: Издательство «Перо», 2020. – С. 90-98.
8. -педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2020. – С. 112-116.
9. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с.
10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под



- редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.
- 11.Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с.
  - 12.Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 149 с.
  - 13.. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.
  - 14.Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 96 с.
  - 15.Крежевских, О. В. Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования : монография / О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с.
  - 16.Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.
  - 17.Салахова, Л. Д. Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников / Л. Д. Салахова // Теория и практика современной педагогики : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 мая 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 171-173.
  - 18.Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 162 с.
  - 19.Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 121 с.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Вундеркинд. Культура речи»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)  
**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 1711

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования

Гаевая Ольга Владимировна  
Добрынина Марина Валерьевна  
Павлова Людмила Олеговна

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Введение</b> _____  | 3  |
| <b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»</b> _____ | 3  |
| Цель и задачи программы _____  | 6  |
| Планируемые результаты _____   |    |
| Содержание программы. Учебный план _____   | 7  |
| Содержание учебного плана _____  | 7  |
|  | 8  |
| Планируемые результаты программы _____   | 8  |
| <b>Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b> _____         | 9  |
| Календарный учебный график _____   | 10 |
| Условия реализации программы _____   | 10 |
| Список литературы _____  |    |
|  | 11 |

## **Введение**

Работа по развитию культуры речи – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Дошкольный возраст – период рассвета детской познавательной активности. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая удивляться богатством родного языка, заинтересоваться его изучением, в игре понять логику грамматических правил. Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок, приводит к интенсивному развитию всех сторон речи: словаря, звуковой культуры, грамматического строя.

## **Раздел №1**

### **Комплекс основных характеристик образования:**

#### **объем, содержание и планируемые результаты**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Вундеркинд. Культура речи»

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд. Культура речи» реализуется в технической направленности. Эта направленность обусловлена необходимостью человека в общении. Для того, чтобы ребенок стал полноправным членом общества необходимо развивать его речевую сторону общения, т. к. именно в дошкольном возрасте складываются основы развития речи.

Жизненно необходимо создать условия для счастливого, радостного проживания ребенком дошкольного периода, как основы его полноценного развития (то есть освоение программ, развивающей среды, использование новых технологий, моделирование инновационного педагогического процесса). Необходимо развивать личностно-ориентированный подход к детям. Умение правильно организовать педагогический процесс с родителями.

**Новизной** данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься общим интеллектуальным развитием ребёнка, включить его в изменяющуюся социальную среду.

#### **Актуальность программы**

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким

образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

### **Педагогическая целесообразность**

Многолетняя практика и поиск новых путей повышения результативности работы показали, что добиться положительного результата можно если только формировать, поддерживать и стимулировать познавательный интерес. Выстраивается логическая лесенка:

- ✓ Связная речь – это грамотно оформленная мысль;
- ✓ Мысль базируется на знаниях – без знаний нет интеллекта;
- ✓ Детские знания приобретаются в игре;
- ✓ Познание – это важнейшее приключение в жизни, самая важная и развивающая игра на свете.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методик. Программа сочетает приемы по развитию речи с методами обучения чтению и письму.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 5 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 5-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Психологические особенности возраста**

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд. Говорим и пишем» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов за один год обучения - 72 часа, в неделю - 2

### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим** занятий обучающихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

### **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Наполняемость групп 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

### **Цели и задачи**

**Цель:** формирование навыка строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- подготовить детей к школе, формировать полноценной фонетической системы языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукобуквенного анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки;
- формировать понятия о звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе;
- развивать умения говорения и слушания;
- обогатить активный и пассивный словарь тематическими группами;
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- развивать звуковую культуру (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- проводить лексическая работа (конструирование словосочетаний);
- развивать связную речь (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.).

#### **Личностные:**

- развивать интеллектуальные способности обучающихся;
- развивать у детей навыки самостоятельной работы;
- воспитывать нравственные качества, необходимых для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпению, сочувствию, взаимовыручки;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации.

#### **Метапредметные:**

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать психические функций: мышление, внимание, память, речь.

## Планируемые результаты

### Образовательные

Обучающиеся научатся:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды.

### Личностные

У обучающихся будет:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту.

### Метапредметные:

- у обучающихся будут развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возрасту.

## Содержание программы

### Учебный план

| № | Название тем, разделов                                       | Кол-во часов | Теория    | Практика  | Формы контроля                   |
|---|--|--------------|-----------|-----------|----------------------------------|
| 1 | Знакомство   | 1            | 1         |           | педагогическое наблюдение, опрос |
| 2 | «Нужно ли учиться говорить?»                                 | 10           | 2         | 8         | беседа                           |
| 3 | «Мы живем в мире слов»                                       | 10           | 2         | 8         | беседа                           |
| 4 | Составление сюжетного рассказа по картине                    | 20           | 10        | 10        | беседа                           |
| 5 | Семья. Я и мой адрес   | 10           | 4         | 6         | опрос                            |
| 6 | Правила дорожного движения и поведения в общественных местах | 10           | 4         | 6         | беседа                           |
| 7 | Страны и города  | 10           | 3         | 7         | опрос                            |
| 8 | Итоговое занятие   | 1            |           | 1         | беседа                           |
|   | <b>Итого</b>   | <b>72</b>    | <b>26</b> | <b>46</b> |                                  |

## Содержание учебно-тематического плана

### 1. Вводное занятие.

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как люди придумали буквы. Алфавиты разных языков.

### 2. «Нужно ли учиться говорить?»

Теория: беседа о литературном языке и разговорной речи.

Практика: словесная игра.

### 3. «Мы живем в мире слов»

Теория: звуковые модели слов, слова термины, синонимы, антонимы.

Практика: подвижная игра.

### 4. Составление сюжетного рассказа по картине

Теория: рассматривание картины.

Практика: презентация рассказа.

### 5. Семья. Я и мой адрес

Теория: члены семьи, их обязанности. Моя помощь семье.

Практика: игра «Закончи предложение», «Какой я и моя семья».

### 6. Правила дорожного движения и поведения в общественных местах

Теория: дорожные знаки. Общественные места (магазин, поликлиника, транспорт, улица и др.) и правила поведения в них.

Практика: игра «Что знак означает», «Ситуация на улице: исправь нарушение».

### 7. Страны и города

Теория: жители планеты Земля. Страны и их столицы. Герб, флаг, национальная музыка. Достопримечательности стран: Биг Бен, Эйфелева башня, Статуя Свободы, Великая Китайская стена, Тадж Махал, статуя Иисуса - искупителя и др.

Практика: игра «Узнай страну», «Чья музыка?». Викторина «Путешествие по странам».

### 8. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме викторины.



## Раздел №2

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### 2.1. Календарный учебный график 2023-2024 учебный год

| Четверть | 1                    | 2                    | 3                    | 4                    | Итого     |
|----------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------|
| Даты     | 1.09.23-<br>31.10.23 | 1.11.23-<br>28.12.23 | 9.01.24-<br>31.03.24 | 1.04.24-<br>31.05.24 |           |
|          | 9 недель             | 8 недель             | 11 недель            | 8 недель             | 36 недель |

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

#### 2.2. Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение

– столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;

– игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;

– магнитная доска;

– магнитная азбука;

– дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;

– комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога;

– надувной или мягкий (тряпичный) мяч;

– фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка;

– компьютер, проектор;

– демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;

– рабочие тетради дошкольника;

– карточки для индивидуального чтения;

– наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

##### Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Вундеркинд. Культура речи» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

##### Формы контроля и аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **Оценочные материалы**

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради, прописи, игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

### **Методические материалы**

Обучение носит наглядно-действенный характер с использованием различных игровых форм. Последовательность и строго определенная система подачи знаний определяет успешное усвоение детьми учебного материала. Программа обеспечена наглядными пособиями: предметные картинки, сюжетные картинки, муляжи фруктов, овощей, настольный театр, кукольный театр, художественную литературу, видеоматериалы на электронных носителях.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- **практический** (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на занятии, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Программа построена на постепенном расширении уровня знаний и их закреплении, обогащении детей живыми впечатлениями в процессе наблюдений, воспитание чувства доброты, положительного отношения к учебной деятельности.

На занятиях дети учатся полно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, впечатления, эмоции. Рассказывают о результатах своих наблюдений за изменениями в природе, о труде людей в различные времена года, о содержании книг, составляют рассказы по картинкам и иллюстрациям, с выражением читают стихотворения и т.п. У них развивается умение говорить и слушать. Для успешного проведения работы используются различные игры и сюрпризы.

Знакомство с художественными произведениями пробуждает интерес к словесному творчеству, дошкольники приобщаются к эстетическому содержанию произведений, к ценностным и нравственным проблемам, волнующим автора. Поэтому произведения подобраны так, чтобы приобщать к

словесному искусству, раскрыть богатство окружающего мира и человеческих отношений, привить чувство гармонии и красоты, формировать в ребёнке собственное отношение к действительности, установить межпредметные связи между всеми видами искусства.

### **Список литературы**

#### **Основная литература:**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. –272 с.
2. Баканова О.И., Рудакова И.А. Нарушения речи у детей 4-6 лет: проблема классификации для инклюзивного образования. Наука 21 века: вопросы, гипотезы, проблемы. Научный журнал. 2018. № 2 (11).
3. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2019.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.; Просвещение, 2019.
5. Гризик Т., Тимощук Л. Развитие речи детей 4-7 лет. // Ребенок в детском саду 2019, № 2.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.; - 2018.
7. Серебрякова Н.В. Сравнительный анализ формирования семантической поля у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием. СПб.; 2017.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у дошкольников. - М., 2019.
9. Швецова И. формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи. // Дошкольное воспитание 2017, № 5.

#### **Дополнительная литература:**

1. Антонова Л. Г. Развитие речи. Уроки риторики. Ярославль «Академия развития». Холдинг 2017 г.
2. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М. Просвещение 2019 г.
3. Маханева М. Театрализованные занятия в детском саду. М. ТЦ-Сфера 2019 г.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, СПб.: Детство-пресс 2018 г.

**Календарный учебный график по программе "Вундеркинд"**  
**раздел «Информационная заниматика»**

| п/п | Дата | Тема занятия  | Кол-во часов | Время провед. | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля            |
|-----|------|---|--------------|---------------|---------------|------------------|---------------------------|
| 1.  |      | «Путешествие с Королем Цифр» (выявление подготовленности детей). Презентация «Путешествие в историю вычислительной техники».  | 1            |               | групповая     | каб.36, 38       | Педагогическое наблюдение |
| 2.  |      | Виды счета (колич., порядковый, прямой, обратный) в пределах 10. Числа и цифры от 1 до 10. Знакомство с листом бумаги в клетку. «Путешествие точки» - работа в тетради. Возможности компьютера .Игра " Привет, компьютер!". | 1            |               | групповая     | каб.36, 38       | Педагогическое наблюдение |
| 3.  |      | Числа и цифры от 1 до 10. Обратный счет. Счет предметов. Знаки сравнения (<, >, =, ≠). «Путешествие точки» - работа в тетради. Компьютерные термины Игра "Привет, компьютер".   | 1            |               | групповая     | каб.36, 38       | Педагогическое наблюдение |
| 4.  |      | Сравнение предметов по количеству. Знаки сравнения. «Путешествие точки» - работа в тетради. Линии – кривая, ломаная, прямая. Игра "Привет, компьютер". Создать наклейку   | 1            |               | групповая     | каб.36, 38       | Педагогическое наблюдение |
| 5.  |      | Математические знаки +, -, =, ≠ (знание, письмо). Числовая прямая (числовой луч). Игра «Привет, компьютер». Компьютерные термины.   | 1            |               | групповая     | каб.36, 38       | Педагогическое наблюдение |
| 6.  |      | Знакомство с задачей (условие, вопрос, ответ). Работа в тетради – вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Новые программы и редакторы.«Привет, компьютер».   | 1            |               | групповая     | каб.36, 38       | Педагогическое наблюдение |
| 7.  |      | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы с помощью цифр и знаков. Игра «Алик скоро в школу». Ориентировки в пространстве.   | 1            |               | групповая     | каб.36, 38       | Педагогическое наблюдение |
| 8.  |      | Числа и цифры 0 и 1 (письмо). Образование каждого числа из предыдущего и 1 ( $5=4+1$ ) и из последующего и 1 ( $4=5-1$ ) Игра «Маша и медведь. Развивалка». Работы с мышкой .   | 1            |               | групповая     | каб.36, 38       | Педагогическое наблюдение |
| 9.  |      | Составление и решение задач на нахождение остатка. Цифра 1 (письмо). Объемные фигуры – шар. Игра «Маша и медведь. Развивалка». Сложить дрова .  | 1            |               | групповая     | каб.36, 38       | Педагогическое наблюдение |
| 10. |      | Число и цифра 2 (получение, письмо). Закрепление навыков работы с интерактивной доской  | 1            |               | групповая     | каб.36, 38       | Педагогическое наблюдение |

|     |  |  |   |  |           |               |                           |
|-----|--|--|---|--|-----------|---------------|---------------------------|
| 11. |  | Цифра 2 (письмо). Чтение математических выражений. Отрезок. Луч. Классификация множеств по признаку - размер, цвет и форма. Закрепление навыков работы с редактором SMART Notebook | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 12. |  | Угол (прямой, острый, тупой). Решение задач на сложение и вычитание. Работа с галереей изображений редактора SMART Notebook  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 13. |  | Ориентировка в пространстве («внизу», «вверху», «вперед», «сзади» «перед», «за», «между», «рядом»). Игра «Общие свойства объекта».   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 14. |  | Число и цифра 3 (получение). Треугольник. Игра «Частные свойства объекта».   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 15. |  | Число и цифра 3 (письмо). Объемные фигуры – конус. Игра «Последовательность событий».  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 16. |  | Состав числа 3. Игра «Логика и комбинаторика» - чего не хватает.   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 17. |  | Ориентировка во времени (части суток: утро, день, вечер, ночь), их последовательность. Решение примеров по числовому лучу. Игра «Логика и комбинаторика» - сделай разными.         | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 18. |  | Понятия: 1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма. Работа в тетради – цифры 1-2-3. Игра «Логика и комбинаторика» - поменять расположение.   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 19. |  | Понятия: 1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма. Работа на развитие вычислительных навыков. Игра «Раскрась одинаково» - раскрасить по образцу   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 20. |  | Число и цифра 4 (получение). Понятия: сегодня, вчера, завтра. Игра «Разноцветье» – раскрасить, используя схему перехода.   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 21. |  | Цифра 4 (письмо). Квадрат, прямоугольник, трапеция. Игра «Наоборот» - сделать картинку в зеркальном отображении.   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 22. |  | Состав числа 4. Игра "Последовательность событий" – расставить по порядку.   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |

|     |   |   |  |           |               |                           |
|-----|---|---|--|-----------|---------------|---------------------------|
| 23. | Графический диктант. Куб. Игра "Обратные действия" – найти нужный вариант.  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 24. | Решение примеров и задач в пределах 4. Дни недели. Игра "Необратимые действия – найти нужный вариант.   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 25. | Число и цифра 5 (получение). Многоугольники (сказка «Треугольник и квадрат») Работа с цифрами и числами. Количество.  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 26. | Письмо цифры 5. Сравнение чисел (3-й уровень).  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 27. | Письмо цифры 5. Состав числа 5. Решение примеров по числовому лучу. Понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Игры-головоломки. Возрастание, убывание (3 ур.) | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 28. | Число и цифра 6 (получение). Времена года. Понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Математический домик.  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 29. | Цифра 6 (письмо). Цилиндр. Числовой коврик.   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 30. | Письмо цифры 6. Решение примеров в пределах 6. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решаем примеры. Математический космос                     | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 31. | Состав числа 6. Конструирование буквы.  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 32. | Состав числа 6. Графический диктант. Составление слов из букв   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 33. | Число и цифра 7 (получение). Пирамида. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Составление предложений.  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 34. | Цифра 7 (письмо). Игра «Учимся рисовать». Создать обложку и подписать.  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |

|     |  |   |   |  |           |               |                           |
|-----|--|---|---|--|-----------|---------------|---------------------------|
| 35. |  | Цифра 7 (письмо). Игра «Волшебный круг». Игра «Учимся рисовать». Дизайн открыток.   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 36. |  | Состав числа 7. Игра «Веселая акварель». Раскрасить картинку по образцу.  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 37. |  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Клавиша «Esc». «Учимся думать» - Лабиринт (4 ур.)                      | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 38. |  | Число и цифра 8 (получение). Параллелепипед. Игра «Учимся думать». Использование клавиатуры.                                  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 39. |  | Письмо цифры 8. Игра «Учимся думать». Лабиринт (5ур.).  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 40. |  | Письмо цифры 8. Сравнение групп предметов по признакам (цвет, форма, величина). Клавиша «Enter». Игра «Маша и медведь» ( ур.) | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 41. |  | Состав числа 8. Игра «Маша и медведь». Найти верный путь.(3 ур.)  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 42. |  | Состав числа 8. Понятия: предыдущее и последующее число. Игра «Маша и медведь". Найти друзей. (3 ур.)                         | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 43. |  | Решение задач и примеров в пределах 8. Обучающая программа «Музыкальные инструменты»  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 44. |  | Число и цифра 9 (получение). Сравнение чисел. Знакомство с культурой звука «Музыкальные инструменты»                          | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 45. |  | Письмо цифры 9. Собрать паззлы. Игра «Музыкальные паззлы детям»   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 46. |  | Письмо цифры 9. Игры на логическое мышление – «Колумбово яйцо». Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей».Сложить слово.    | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |

|     |  |   |   |  |           |               |                           |
|-----|--|---|---|--|-----------|---------------|---------------------------|
| 47. |  | Состав числа 9. Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей». Разгадать слова.   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 48. |  | Арифметический диктант. Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей».  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 49. |  | Решение примеров, задач. Понятия: ритм, закономерность. «Кто с кем дружит» - найти пары.  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 50. |  | Образование числа 10. Числа и цифры от 0 до 10. Понятие – двузначные числа. Формулирование учебной задачи. «Формочки» - щелкни по предметам одинаковой формы. | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 51. |  | Письмо числа 10. Состав числа 10. «Тройняшки» - сделать все три рисунка одинаковыми.  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 52. |  | Игра «Домики (повторение – состав чисел). Распознавание цифр. Игра «Зайка в школе». Математическое лото.  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 53. |  | Решение примеров и задач в пределах 10. «Зайка в школе». Сколько морковок? (2-й ур.)  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 54. |  | Математический КВН. «Зайка в школе». Количество и счет. Найти правильный ответ.   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 55. |  | Игра на развитие вычислительных навыков «Математическая пирамида». «Зайка в школе». Определить который час.   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 56. |  | Знакомство с часами: циферблат, стрелки, определение времени с точностью до получаса. «Буквы и цифры». Соединить цифры до 40                                  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 57. |  | Знакомство с часами. Сравнение множеств. Понятия – равенство, неравенство. «Буквы и цифры». Найти одинаковые десятки до 100.                                  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 58. |  | Отрезок. Знакомство с линейкой. Игра «Учимся читать». Найти нужную букву.   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |



|     |  |  |   |  |           |               |                           |
|-----|--|--|---|--|-----------|---------------|---------------------------|
| 59. |  | Знакомство с линейкой. Сантиметр. Набрать на клавиатуре поздравление.  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 60. |  | Четные и нечетные числа первого десятка. Игра «Учимся читать». Сложить слово (3-й уровень).  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 61. |  | Четные и нечетные числа, графический диктант. Игра «Чего больше?» - нажми на правильный знак.  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 62. |  | Повторение – состав чисел. Понятия – часть и целое. Игра «Сравнение чисел» - следующее и предыдущее.   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 63. |  | Измерение линейкой, сравнение предметов по результатам измерения. Графический диктант. Игра «Сравнение чисел» - разделить поровну.   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 64. |  | Определение времени по часам. Игра «Возрастание и убывание» - расставь цифры.  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 65. |  | Определение времени по часам. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Игра «Возрастание и убывание» - найди дорогу.   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 66. |  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Игра «Который час?» Игра «Возрастание и убывание» - как было?   | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 67. |  | Образование чисел второго десятка – 11, 12, 13, 14, 15. Знакомство с новой счетной единицей – десятком (условное обозначение). Игра "Судоку для детей". Игра - соревнование. | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 68. |  | Образование чисел второго десятка – 16, 17, 18, 19, 20. Сравнение чисел второго десятка. Игра "Судоку для детей". (1 уровень)  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 69. |  | Четные и нечетные числа второго десятка. Решение примеров в пределах второго десятка на сложение. Игра "Судоку для детей". (2 уровень)                                       | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |
| 70. |  | Решение примеров в пределах второго десятка на вычитание. Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей». Сложить слово.  | 1 |  | групповая | каб.36,<br>38 | Педагогическое наблюдение |

|     |  |   |               |           |           |            |                           |
|-----|--|---|---------------|-----------|-----------|------------|---------------------------|
| 71. |  | Счет десятками в пределах 100. Решение примеров на сложение в пределах сотни десятками. Игра Азбука чтения «Мир слов с жуком Борей». Разгадать слова. | 1             |           | групповая | каб.36, 38 | Педагогическое наблюдение |
| 72. |  | Математический КВН. Мастерская «Архитектура России». Конструирование зданий   | 1             |           | групповая | каб.36, 38 | Педагогическое наблюдение |
|     |  |   |               |           | групповая | каб.36, 38 | Педагогическое наблюдение |
|     |  |   | <b>ВСЕГО:</b> | <b>72</b> |           |            |                           |

**Календарный учебный график по программе «Вундеркинд»,  
раздел «Культура речи»**

|    | Дата | Тема занятия  | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма Контроля<br>Беседа опрос |
|----|------|---|--------------|--------------------------|---------------|------------------|--------------------------------|
| 1. |      | Вводное занятие. Расскажи о себе. Д/и «Говорим друг другу комплименты».                               | 1            |                          | групповая     | каб.39,24        | педагогическое наблюдение      |
| 2. |      | Беседа «Для чего нужны занятия по развитию речи?» Словесная игра «Превращения».                       | 1            |                          | групповая     | каб.39,24        | педагогическое наблюдение      |
| 3. |      | Рассказывание из личных впечатлений «Как я провел лето?»<br>Словесная игра «Кто больше назовет слов?» | 1            |                          | групповая     | каб.39,24        | педагогическое наблюдение      |
| 4. |      | Составление коллективного рассказа по теме «Лето».  | 1            |                          | групповая     | каб.39,24        | педагогическое наблюдение      |
| 5. |      | Чтение рассказа К.Ушинского «Солнце и радуга».  | 1            |                          | групповая     | каб.39,24        | педагогическое наблюдение      |

|     |  |   |   |  |           |           |                           |
|-----|--|---|---|--|-----------|-----------|---------------------------|
| 6.  |  | Рассматривание картины «Скоро в школу». Составление предложений по картинкам на тему «Школа» с ключевыми словами. | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 7.  |  | Чтение и пересказ сказки В.Даля «Старик-годовик». Заучивание скороговорки.  | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 8.  |  | Рассматривание и рассказывание по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень».                                 | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 9.  |  | Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса».  | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 10. |  | Заучивание стих. И.Бунина «Листопад».   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 11. |  | Повторение-закрепление стих. И.Бунина «Листопад». Конкурс чтецов «Осенний бал».                                   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 12. |  | Аудио прослушивание (русские народные сказки).  | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 13. |  | Драматизация (по выбору детей).   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 14. |  | Настольный театр (по выбору детей).   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 15. |  | Заучивание стихотворения Л. Михайловой «Как обидно».  | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 16. |  | Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 17. |  | Знакомство с флагом, гербом, гимном России.   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 18. |  | Чтение были Л.Толстого «Лев и собачка». Рассказ о биографии Л.Н.Толстого.   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 19. |  | Пересказ были Л.Толстого «Лев и собачка».   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |

|     |  |  |   |  |           |           |                           |
|-----|--|--|---|--|-----------|-----------|---------------------------|
| 20. |  | В гости к Волшебнице речи. Заучивание скороговорки. Сравнения в загадках.                        | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 21. |  | Добрые и злые поступки (беседа). Чтение стих.А.Шибаява «Добрые слова».                           | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 22. |  | Секрет «волшебных» слов. Чтение стихов Г.Остера «Вредные советы».                                | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 23. |  | Чтение и беседа по отрывку из сказки Г.Остера «Зарядка для хвоста».                              | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 24. |  | Рассматривание сюжетной картины (серии сюжетных картин). Составление коллективного рассказа.     | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 25. |  | Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на темы из личного опыта.          | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 26. |  | Русский фольклор «Зимние картинки». Беседа о Рождестве. Чтение стих. С.Черного «Рождественское». | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 27. |  | Беседа о поэте А.С.Пушкине. Заучивание стих. А.С.Пушкина «Волшебница-зима».                      | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 28. |  | Повторение-закрепление стих. А.С.Пушкина «Волшебница-зима». Конкурс чтецов.                      | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 29. |  | Беседа о режиме дня. Чтение сказки К.Ушинского «Органы человеческого тела».                      | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 30. |  | Коллективное рассказывание. Заучивание скороговорки.   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 31. |  | Театрализация по желанию детей. Д/и «Мы все актеры».   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 32. |  | ЗКР. Интонация. Окраска голоса (тембр).  | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 33. |  | Мама, папа, брат, сестра. Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама».                                     | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |

|     |  |   |   |  |           |           |                           |
|-----|--|---|---|--|-----------|-----------|---------------------------|
| 34. |  | Мои любимые бабушки и дедушки. Чтение стих.В.Петровой «Как дети могут заботиться о взрослых». | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 35. |  | Мое любимое имя. Чтение сказки Т.Шорыгиной «Похищенное имя».                                  | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 36. |  | Чтение рассказа Л.Пантелеева «Две лягушки». Словесная игра «Запомни и повтори».               | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 37. |  | Пересказ по цепочке рассказа Л.Пантелеева «Две лягушки». Игра «Скажи, как я».                 | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 38. |  | Знакомство с басней как литературным жанром. И.С.Крылов «Кукушка и петух», «Ворона и лисица». | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 39. |  | Слова-антонимы. Игра «Наоборот».  | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 40. |  | Слова, близкие по значению (синонимы). Игровые упражнения.                                    | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 41. |  | Упражнения на развитие логической памяти. Пересказ по кругу. Н.Носов «Живая шляпа».           | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 42. |  | Беседа о защитниках Отечества. «Кто такой настоящий мужчина?»                                 | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 43. |  | Заучивание стих. В.Степанова «Наша армия».  | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 44. |  | Повторение-закрепление стих. В.Степанова «Наша армия». Конкурс чтецов.                        | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 45. |  | Здравствуй, Масленица!»   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 46. |  | ЗКР. Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья».   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 47. |  | «Моя мама» - стихи к Международному женскому дню 8 Марта.                                     | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 48. |  | Повторение-закрепление стихов. Конкурс чтецов.  | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |

|     |  |  |   |  |           |           |                           |
|-----|--|--|---|--|-----------|-----------|---------------------------|
| 49. |  | Рассматривание репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели».  | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 50. |  | Составление описательного рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».                                       | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 51. |  | Времена года. Весенние месяцы. Чтение рассказа В.Бианки «Синичкин календарь. Март».                                | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 52. |  | Чтение и пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик менял шубу».   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 53. |  | Чтение рассказа К. Ушинского «Голуби».   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 54. |  | Чтение и пересказ сказки В.Сутеева «Мышонок и карандаш». Драматизация диалога.                                     | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 55. |  | Головоломки Волшебницы речи и игры Буквоеда. Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы. | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 56. |  | Сравнения. Переносный смысл слов. Образные сравнения. Лексическая игра.  | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 57. |  | Труд взрослых. Чтение стих. С.Баруздина, Г.Виеру.  | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 58. |  | Слова, обозначающие признаки предметов. Лексическая игра.  | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 59. |  | Слова-омонимы. Игровые упражнения.   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 60. |  | Познавательная беседа о космосе.   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 61. |  | Беседа «День Победы».  | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 62. |  | Чтение рассказа С.Алексеева «Бронзой поднялся в небо».   | 1 |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |

|     |  |   |           |  |           |           |                           |
|-----|--|---|-----------|--|-----------|-----------|---------------------------|
| 63. |  | Пересказ по цепочке рассказа С.Алексеева «Бронзой поднялся в небо».         | 1         |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 64. |  | Заучивание стих. Л.Некрасова «День Победы».                                 | 1         |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 65. |  | Повторение-закрепление стих. Л.Некрасова «День Победы».                     | 1         |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 66. |  | Конкурс чтецов.   | 1         |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 67. |  | Творческое рассказывание (планы на лето).                                   | 1         |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 68. |  | Чтение сказки С.Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи». Словесная игра.   | 1         |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 69. |  | Заучивание стихов по теме «Лето» (сборник).                                 | 1         |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 70. |  | Повторение-закрепление стихов по теме «Лето».                               | 1         |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 71. |  | Конкурс чтецов «Здравствуй, Лето!»  | 1         |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
| 72. |  | Итоговое занятие. ЗКР. «Добавь нужное слово». Д/и «Какое слово я задумала». | 1         |  | групповая | каб.39,24 | педагогическое наблюдение |
|     |  | <b>Всего</b>  | <b>72</b> |  |           |           |                           |

**Календарный учебный график по программе «Вундеркинд»,  
раздел «АБВГДейка»**

| <b>№ п\п</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Время проведения занятия</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Место проведения</b> | <b>Форма контроля</b>     |
|--------------|-------------|--|---------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1.           |             | Речь устная и письменная.                                  | 1                   |                                 | групповая            | каб.34,98               | педагогическое наблюдение |
| 2.           |             | Звуки и буквы.   | 1                   |                                 | групповая            | каб.34,98               | педагогическое наблюдение |
| 3.           |             | Гласные звуки и буквы.<br>Зачеркни лишнюю букву.           | 1                   |                                 | групповая            | каб.34,98               | педагогическое наблюдение |
| 4.           |             | Согласные звуки и буквы. Слоги с буквами А, О, У, Ы, Э.    | 1                   |                                 | групповая            | каб.34,98               | педагогическое наблюдение |
| 5.           |             | Твердые и мягкие согласные. Слоги с буквами Я, Е, Ё, И, Ю. | 1                   |                                 | групповая            | каб.34,98               | педагогическое наблюдение |
| 6.           |             | Игра «Сколько гласных в слове».                            | 1                   |                                 | групповая            | каб.34,98               | педагогическое наблюдение |
| 7.           |             | Деление слов на слоги. Игра «Соедини слоги в слова».       | 1                   |                                 | групповая            | каб.34,98               | педагогическое наблюдение |
| 8.           |             | Ударение в слове. Д/и «Позови предмет».                    | 1                   |                                 | групповая            | каб.34,98               | педагогическое наблюдение |



|     |  |   |   |  |           |           |                           |
|-----|--|---|---|--|-----------|-----------|---------------------------|
| 9.  |  | Схема слова. Слово. Предложения состоят из слов.                                  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 10  |  | Слова короткие и длинные.   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 11. |  | Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные.                                | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 12. |  | Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Выделение одинакового звука в словах.   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 13. |  | Звонкие и глухие согласные.   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 14. |  | Закрепление пройденного: деление слов на слоги, ударение.                         | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 15. |  | Повторение пройденного. Звуки и буквы   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 16. |  | Алфавит.  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 17. |  | Понятие «глухой согласный звук».  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 18. |  | Понятие «звонкий согласный звук».   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 19. |  | Понятие «предложение».  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 20. |  | Большая буква в начале предложения.   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 21. |  | Схема предложения.  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 22. |  | Речь состоит из предложений.  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 23. |  | Обобщение по теме: «Речь. Предложение». Закрепление. Предложения состоят из слов. | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 24. |  | Знаки препинания в конце предложения.   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |

|     |  |   |   |  |           |           |                           |
|-----|--|---|---|--|-----------|-----------|---------------------------|
| 25. |  | Интонация в разных предложениях. Схемы предложений.                                 | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 26. |  | Игра «Предложение рассыпалось». Тренировочные упражнения «Деление слов на слоги».   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 27. |  | Составление предложений по картинке, подбор схем.                                   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 28. |  | Составь предложение о маме. Собери из предложений текст.                            | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 29. |  | Д/игра «Да-нетка с алфавитом».  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 30. |  | Работа с текстом. Игра «Поставь флажок в конце предложения». Д/игра «Зимние слова». | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 31. |  | Повторение. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Д/игра «Назови ласково».  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 32. |  | Новый Год к нам идёт! Д/игра «Найди все ёлочные игрушки».                           | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 33. |  | ЖИ-ШИ с буквой И пиши. Д/игра « Найди диких животных».                              | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 34. |  | Закрепление темы «ЖИ-ШИ с И пиши».  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 35. |  | ЧА-ЩА пишем с буквой А. Д/игра «Найди слова».                                       | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 36. |  | Закрепление темы «ЧА-ЩА пишем с буквой А».  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 37. |  | ЧУ-ЩУ пишем с буквой У. Игра «Найди слова с буквами Ч и Щ».                         | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 38. |  | Закрепление темы «ЧУ-ЩУ пишем с буквой У».  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 39. |  | Повторение: ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 40. |  | Сочетание звуков и буква «Я».Звуковой анализ слова «няня».                          | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |

|     |  |   |   |  |           |           |                           |
|-----|--|---|---|--|-----------|-----------|---------------------------|
| 41. |  | Гласная буква Я. Звукобуквенный анализ слов.                                      | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 42. |  | Сочетание звуков и буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды».                     | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 43. |  | Гласная буква Ё. Дигра «Найди О или Ё».   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 44. |  | Сочетание звуков и буква «Ю». Звуковой анализ слова «ключка».                     | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 45. |  | Гласная буква Ю. Дигра «Найди У или Ю».   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 46. |  | Сочетание звуков и буква «Е». Звуковой анализ слова «лента».                      | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 47. |  | Гласная буква Е. Звукобуквенный анализ слов.                                      | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 48. |  | Большая буква в написании имени, отчества, фамилии. Упражнение «Напиши своё имя». | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 49. |  | Большая буква в названиях городов и рек. Ребусы.                                  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 50. |  | Большая буква в названиях стран. Слоговое лото. «Найди страны».                   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 51. |  | Закрепление. Буква главная — Заглавная.   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 52. |  | Слова, которые называют предметы. Слова-предметы. Кто или что?                    | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 53. |  | Дигра «Крокодил». Лото «Назови предмет»   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 54. |  | Слова, которые называют действия предметов.                                       | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 55. |  | Дигра «Кто как кричит». «Умное лото».   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 56. |  | Слова, которые называют действия предметов.                                       | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |

|     |  |  |   |  |           |           |                           |
|-----|--|--|---|--|-----------|-----------|---------------------------|
| 57. |  | Закрепление пройденного: слова, которые называют действия предметов.   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 58. |  | Закрепление пройденного. Д/игра «Мы не скажем, а покажем».   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 59. |  | Слова, которые называют признаки предметов. Д/игра «Какая мама?»   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 60. |  | Слова, которые называют признаки предметов.  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 61. |  | Маленькие слова-помощники. Предлоги.   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 62. |  | Слова, близкие по смыслу. Синонимы.  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 63. |  | Слова, противоположные по смыслу. Антонимы.  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 64. |  | Слова сходные по звучанию. Омонимы.  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 65. |  | Буквы «Ъ» и «Ь». Звуковой анализ слова «день». Слова, меняющие свое значение в зависимости от ударения (омографы). | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 66. |  | Буквы «Ъ» и «Ь». Звуковой анализ слова «пень». Моделирование слов.   | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 67. |  | Закрепление по теме: «Предложение». Д/игра «Выбери верные предложения».  | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 68. |  | Закрепление по теме: «Слог, ударение». Деление слов на слоги. Д/игра «Имена».                                      | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 69. |  | Закрепление по теме: «Звуки и буквы русского алфавита». Д/игра «Летние слова»                                      | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 70. |  | Закрепление по теме: «Звуки и буквы русского алфавита». Д/игры «Замени звук», «Добавь звук», «Убери звук».         | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |
| 71. |  | Повторение по теме: слова, которые называют предметы, признаки и действия предметов.                               | 1 |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое наблюдение |

|     |  |   |            |  |           |           |                              |
|-----|--|---|------------|--|-----------|-----------|------------------------------|
| 72. |  | Занятие-обобщение. Переносное значение слова.<br>Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1          |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое<br>наблюдение |
| 73. |  | Праздник Взроslения.  | 1          |  | групповая | каб.34,98 | педагогическое<br>наблюдение |
|     |  | <b>Итого</b>  | <b>72ч</b> |  |           |           |                              |