

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор MAOY DO MЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Считалочка»

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год (216 часов)  
**Возрастная категория:** от 3 до 4 лет  
**Состав группы:** до 6 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 1764

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Саакян Гаянэ Ашотовна  
Приходько Надежда Григорьевна  
Новопольцева Анастасия Евгеньевна

Краснодар, 2023

## Содержание

№	Название раздела	Страницы
	<b>Введение</b>	3
<b>1.</b>	<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b> _____	4
1.1.	Пояснительная записка _____	4
1.2.	Цель и задачи программы _____	6
1.3.	Планируемые результаты _____	7
<b>2.</b>	<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b> _____	8
2.1.	Условия реализации программы _____	9
2.2.	Материально-техническое обеспечение программы _____	9

## **Введение**

Знакомство с окружающей жизнью – основное средство формирования речи ребенка: пополнения и активизации словаря, развитие связной речи, формирования звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Познание мира начинается с развития ощущений и восприятия. Развитие речи и сенсорное развитие взаимосвязаны, т. к. речь формируется на базе сенсорных представлений.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью.

Немалым фактором для всестороннего развития является, двигательная активность – необходимое условие разностороннего развития ребенка: окружающий мир он познает через движения, в них он находит выход своей неумной жажде познания, энергии, фантазии. Движения создают условия для развития интеллекта, стимулируют речевую и эмоциональную активность, учат общению.

Данная программа позволяет развивать ребенка в этих направлениях.

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Считалочка»

#### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка» разработана для развития, обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста, является комплексной, реализуется в социально-гуманитарной направленности и способствует развитию фонематического слуха, речи, элементарных математических представлений, умственных способностей.

**Новизна** программы заключается в том, что материал занятий строится в занимательной, игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, в сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время потребность в общественном воспитании детей раннего возраста возросла многократно. Ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленьких детей поднимает развитие детей на значительно более высокий уровень.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что впервые в нашем учреждении появилась возможность уберечь дошкольника от интеллектуальной уравниловки, научить отступать от заученных алгоритмов. Составляя и подбирая игры, педагог ориентируется не только на возрастные особенности ребенка, но и на то, что известный отечественный психолог Л. С. Выготский называл «зоной ближайшего развития».

**Отличительной особенностью** программы является то, что вся программа построена на широком использовании оригинальных методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у детей младшего дошкольного возраста мотивации познания нового. Всевозможные сказочные ситуации, игровые задания, театрализованные действия стимулируют интерес, в результате чего каждый ребёнок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником.

**Адресат программы:** возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 3 до 4 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе 5 – 6 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 216 часов, в неделю -6 часов.

### **Форма и режим занятий.**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных занятия. Продолжительность одного учебного занятия - 20 минут, перерыв между занятиями - 5 минут.

### **Нормы учебной нагрузки**

Разделы программы	Год обучения и количество часов	Всего часов
	1	
Весёлый счёт	108	108
Букваренок	108	108
Итого	216	216

«**Весёлый счёт**» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д

«**Букваренок**» главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп 5-6 человек, учащихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия по группам.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием разделов, из которых состоит программа.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами (Приложение №1)

Сайт МАОУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития личности ребенка во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие ребенка, формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности ребенка, формирование его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности и индивидуальных дарований.

### Задачи программы

#### Образовательные:

- формировать правильное звукопроизношение;
- формировать фонетические представления;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать у детей математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
- учить называть пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу, части суток: день – ночь, утро – вечер;
- уметь сравнивать два предмета по толщине, высоте, длине;
- учить обозначать результаты сравнения словами: толще, тоньше, равны.

#### Личностные:

- воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость, терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему;
- воспитывать культуру речи: уметь слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации.

### **Метапредметные:**

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики;
- развивать психические функции: мышления, внимания, памяти, речи.

### **Планируемые результаты**

#### **Образовательные:**

- сформировано правильное звукопроизношение согласно возрасту
- сформированы приемы умственных действий (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)
- сформировано математическое представление, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество
- дети будут обучены соотносить предметы – заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе
- дети будут обучены пространственным направлениям «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу, части суток: день – ночь, утро – вечер

#### **Личностные:**

- у обучающихся будут воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе
- воспитаны любознательность и интерес к окружающему
- воспитаны культура речи: умения слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации

#### **Метапредметные:**

- развиты воображение, творческие и художественные способности
- развита мелкая моторика рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

Календарный учебный график 2023-2024 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	1.09.23- 03.11.23	5.11.23- 28.12.23	9.01.24- 29.03.24	30.03.24- 31.05.24	1.09.24- 31.05.24
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

#### **Условия реализации программы**

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

#### **Формы подведения итогов:**

Открытые занятия, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия), участие в концертах, выставках, спектаклях. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения.

#### **Формы аттестации:**

-педагогическое наблюдение;  
-педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;  
-педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

#### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках,



утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Содержание разделов Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Считалочка» конкретизируется в каждой отдельной программе по предмету, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

**Приложение 1**

**Рабочая программа воспитания  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Считалочка»**

## **Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Считалочка» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

### **Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в

группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

#### **Задачи:**

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

### **Целевые ориентиры**

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью,

внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;

- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;

- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

### **Приоритетные направления воспитательной работы**

<b>Направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"><li>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li><li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li><li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li><li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li><li>- поддержка инициатив и достижений;</li><li>- раскрытие творческого потенциала учащихся;</li><li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li></ul>

	- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

### **Виды и формы воспитательной работы**

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостиные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и

самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов

воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### **Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в

общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;

- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;

- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	
4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

### Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие



деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Считалочка. Букварёнок»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год (108 часов)  
**Возрастная категория:** от 3 до 4 лет  
**Состав группы:** до 6 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 1764

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Саакян Гаянэ Ашотовна  
Приходько Надежда Григорьевна  
Новопольцева Анастасия Евгеньевна

Краснодар, 2023  
**Содержание**

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты</b> _____	<b>3</b>
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	5
Содержание программы _____	6

Учебный план _____	6
Содержание учебного плана _____	8
Планируемые результаты _____	11
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____</b>	<b>11</b>
Календарный учебный график _____	
Условия реализации программы _____	11
Формы аттестации _____	12
Оценочные материалы _____	12
Методические материалы _____	12
Список литературы _____	14

## **Введение**

Для усвоения отдельных звуков речи ребёнку требуется разное время. Правильные условия воспитания и обучения дошкольников приводят к усвоению грамматической и звуковой сторон речи. Овладевая звуковыми средствами языка, ребёнок опирается на речевой слух: способность слышать, распознавать фонологические средства языка. Практическое владение языком предполагает

умение различать на слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка, поэтому работа по формированию произношения звуков у дошкольников проводится систематически. Наблюдения за собственной речью приводят детей к пониманию значения слова, они связывают его со звуками, составляющими слова. Начинается наблюдение за произношением слова, за чередованием гласных и согласных. В воспитании звуковой культуры речи пристальное внимание уделяется работе над интонационной выразительностью, темпом, дикцией и плавностью изложения высказывания, поскольку в этих умениях заложено важное условие становления связной речи.

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,  
содержание и планируемые результаты  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Считалочка. Букварёнок»**

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок» является разделом комплексной программы «Считалочка» и реализуется в социально-педагогической направленности. Социально-педагогическая направленность программы заключается в развитии умственных способностей. Умственное развитие ребенка - важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки ко всей будущей жизни. Умственное развитие - сложный процесс - это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы.

**Новизна** программы заключается в том, что материал занятий строится в занимательной, игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, в сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

**Актуальность программы**

Разработка занятий по развитию речи с использованием игровых и информационно-коммуникационных технологий, образовательных проектов, что в конечном итоге способствует адаптации ребенка в окружающем мире, обществе. Развитие речи опосредованно связано с развитием познавательных процессов и способствует приобретению новых знаний.

**Педагогическая целесообразность программы** включает все направления словарной работы: лексическую, грамматическую, фонетическую основанные на актуальных педагогических приемах, использованных форм, средствах и методах образовательной деятельности программы по развитию речи в соответствии с целями и задачами.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что ее содержание ориентировано на более глубокое изучение ребенком предлагаемого материала и включает дополнительные вопросы, не освещенные в содержании других программ развития младших дошкольников. При разработке данной программы было отдано предпочтение развивающим играм, дидактическим играм и игровым приемам, формирующим мотивацию обогащения знаний и представлений об окружающем мире, что является основным средством формирования речи ребенка.

**Адресат программы:** возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 3 до 4 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе 5 - 6 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка. Букварёнок» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 108 часов, в неделю – 3 часа.

#### **Форма и режим занятий.**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп 5-6 человек, учащихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

## **1.2. Цели и задачи**

**Цель:** содействие развитию интеллектуального потенциала детей; формирование навыков звукового анализа, обучение чтению и грамоте.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные**

- развивать звуковую сторону речи;
- развивать лексику: обогащение и активизации словаря;
- развивать грамматический строй речи;

- развивать связную речь;
- формировать представление: о живой и неживой природе, о предметной в мире, о свойствах и особенностях предметов, о явлениях общественной жизни, о произведениях художественной литературы.

**Личностные:**

- расширять представления об окружающем мире;
- приобщать детей к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой, русской и кубанской народной культуры;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- воспитывать привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

**Метапредметные:**

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- увеличивать объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

–

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Ознакомление с явлениями общественной жизни.	8	4	4	беседа
2.	Ознакомление с предметами окружающего мира и их свойствами.	16	8	8	беседа
3.	Ознакомление с произведениями художественной литературы:	16	8	8	беседа
4.	Подготовка к обучению и рассказыванию.	10	4	6	анализ
5.	Ознакомление с предметами окружающего мира.	16	8	8	беседа

	Классификации.				
6.	Ознакомление с явлениями природы и наблюдение за ними.	8	4	4	беседа
7.	Зрительное восприятие цвета.	8	4	4	беседа
8.	Дидактические игры и упражнения. Игры, направленные на закрепление материала, пройденного на предшествующих занятиях:	16	8	8	анализ
9.	Закрепление тем	9	3	6	беседа
10.	Итоговое занятие	1		1	открытое занятие
	Итого:	108	51	57	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие. Ознакомление с явлениями общественной жизни.

Теория: Знакомство детей с правилами поведения. Умение пользоваться установленными формами вежливого общения. Профессии и транспорт.

Практика: Рассказ, беседа, анализ.

#### 2. Ознакомление с предметами окружающего мира и их свойствами.

Теория: Общие речевые навыки. Активизирование пассивного словаря. Словосочетания, предложения со словами, обозначающими названия предметов окружающего мира, их свойства, признаки предметов, действия. Знакомство с новыми словами, объяснение их значений, правильное их произношение. Согласовывание слова в речи. Употребление единственного и множественного числа слов. Правильное употребление падежных окончаний.

Практика: Упражнения.

#### 3. Ознакомление с произведениями художественной литературы.

Теория: Чтение художественной литературы. Русские народные сказки, сказки народов мира.

Практика: Рассказ, беседа, анализ.

#### 4. Подготовка к обучению и рассказыванию.

Теория: Рассказ по картинке. Репродукции. Презентации.

Практика: Рассказ, беседа, анализ.

#### 5. Ознакомление с предметами окружающего мира. Классификации.

Теория: Рассматривание картин. Прогулки на природе.

Практика: Рассказ, беседа, анализ.

#### 6. Ознакомление с явлениями природы и наблюдение за ними:

Теория: Времена года. Рассказы по сюжетным картинкам.

Практика: Рассказ, беседа, анализ.

#### 7. Зрительное восприятие цвета

Теория: Цветовые дидактические картинки.

Практика: Классификация, беседа.

#### 8. Дидактические игры и упражнения.

Теория: Предметно-игровая деятельность.

Практика: Практические упражнения.

## 9. Игры, направленные на закрепление материала, пройденного на предшествующих занятиях

Теория: Познавательная активность.

Практика: Практические упражнения.

## 10.Итоговое занятие

### Планируемые результаты освоения программы

#### Образовательные:

- обучающиеся активно общаются со сверстниками,
- сформирована речь говорить не торопясь, внятно,
- участвовать в общем разговоре;
- слушают, не перебивая собеседника,
- активно употребляют слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др., качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают);
- называют некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань);
- активно используют слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса и др.);
- активно осваивают и используют в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, и другими необходимыми жизненными проявлениями.

#### Личностные:

- имеют представления об окружающем мире;
  - приобщены к чтению русской народной литературы;
  - сформирована способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира;
  - сформирована коммуникативная культура, внимание и уважение к людям;
- воспитана привычка к аккуратности.

#### Метапредметные:

- сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- увеличен объем внимания и памяти;
- сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развиты образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности.

## Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график 2023-2024 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
--------	------------	------------	------------	------------	-------



Даты	1.09.23-03.11.23	5.11.23-28.12.23	9.01.24-29.03.24	30.03.24-31.05.24	1.09.24-31.05.24
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

- столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;
- магнитная доска;
- дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;
- кисти, акварельные краски, гуашь – для каждого ребенка;
- комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога;
- фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка.

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.

### **Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **Оценочные материалы.**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

### **Методические материалы.**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников.
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи.
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

#### **I. Подготовка к занятию:**

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

#### **III. Спланировать учебный материал занятия:**

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
  - осознание нового материала,
  - воспроизведение,
  - применение знаний в знакомой ситуации.

#### **IV. Эмоциональная окрашенность занятия.**

#### **V. Продумать смену видов деятельности.**

#### **VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии.**

#### **VII. Подготовить оборудование для занятия.**

#### **VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.**

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия
- цель занятия
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные
- оборудование

## Список литературы

### Основная литература:

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей, М., 2016.
2. Борисенко, М.Г. Начинаем говорить. Развитие речи, СПб., 2015.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей, М., 2016.
4. Вегнер, Л.А. Программа Одаренный ребенок, СПб., 2017.
5. Гербова, В. В. Развитие речи, М., 2017.
6. Котелевская, В. В. ,Анисимова Т. Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах, Ростов – ФЕНИКС/ 2016.
7. Лукина, Н.А., Рождаюсь. Расту. Развиваюсь, СПб., 2017.

### Дополнительная литература:

1. Васильева, Н.Н., Новоторцева, Н. В. Развивающие игры для дошкольников, Ярославль: Академия развития, 2016.
2. Дмитриева, В.Г. Игры для развития речи, М.,2016.
3. Дмитриева, В.Г. Маленькие гении, М., 2017.
4. Лурия, А.Р. Речь и мышление, М., 2015.
5. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок, Санкт- П., 2016.
6. Теплюк, С.Н. Большой - маленький. Развитие речи, М., 2017.
7. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования, М., Издательский центр Академия, 2016.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Считалочка. Весёлый счёт»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год (108 часов)  
**Возрастная категория:** от 3 до 4 лет  
**Состав группы:** до 6 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 1764

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Саакян Гаянэ Ашотовна  
Приходько Надежда Григорьевна  
Новопольцева Анастасия Евгеньевна

Краснодар, 2023  
**Содержание**

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты</b> _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	5
Содержание программы _____	6
Учебный план _____	6
Содержание учебного плана _____	8

Планируемые результаты _____	11
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____</b>	<b>11</b>
Календарный учебный график _____	
Условия реализации программы _____	11
Формы аттестации _____	12
Оценочные материалы _____	12
Методические материалы _____	12
Список литературы _____	14

## **Введение**

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью. Всем известно, что игра является основным видом детской деятельности. Когда ребенку интересно, он легко, свободно, и добровольно включается в игру. Детям очень нравятся задачи-шутки,

головоломки, логические упражнения, для этого с целью развития у дошкольников пространственных представлений, логического и конструктивного мышления, воображения, смекалки, памяти и внимания, в своей работе мы используем разнообразный игровой занимательный материал. Это различные дидактические игры и упражнения.

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Считалочка. Весёлый счёт»

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый счёт» является разделом комплексной программы «Считалочка», реализуется в социально-педагогической направленности и призвана обеспечить создание условий для социальной адаптации учащихся через различные виды деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности. В дошкольном возрасте у ребенка идет интенсивное накопление и качественное преобразование представлений об окружающем мире, о взаимосвязях вещей и явлений, об отношениях между людьми в процессе использования значимых для ребенка видов деятельности.

#### **Актуальность программы**

В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определённый опыт по обучению дошкольников элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 3 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления, является актуальным.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется постепенным усложнением задач в зависимости от возраста. Дети, прошедшие все этапы данной программы смогут внести новый порядок в имеющуюся картину мира, упорядочить образы вещей, явлений и действий. От этапа к этапу стимулируется все большая свобода ребенка в освоении действительности, все большее расширение границ, его обратного влияния на мир вещей и людей, то есть поощряется его самобытность, его инициатива, его непохожесть на других.

**Отличительной особенностью** программы является то, что вся программа построена на широком использовании оригинальных методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых

приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у детей младшего дошкольного возраста мотивации познания нового.

**Адресат программы:** возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 3 до 4 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе 5-6 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка. Весёлый счёт» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 108 часов, в неделю – 3 часа.

#### **Форма и режим занятий.**

**Форма** обучения по программе - очная.

**Режим:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп 5-6 человек, учащихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей. Именно творчество, умение придумывать,

создавать новое наилучшим образом формирует личность ребёнка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- формировать элементарные математические понятия;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать мотивацию учения ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- формировать умение оперировать элементарными математическими представлениями и преобразовывать их на основе накопленных знаний, опыта и воображения.

#### **Личностные:**

- формировать умение быть внимательным, аккуратным, самостоятельным, умение заканчивать начатое;
- воспитать любознательность и интерес к предмету.

#### **Метапредметные:**

- развивать образное мышление (ощущение, восприятие, представление);
- развивать творческие способности, фантазии, воображение;
- увеличивать объем внимания и памяти;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения
- формировать развитие мелкой моторики рук, воображения.

### **1.3. Содержание программы Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тем, разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	беседа
<b>2.</b>	Объединение предметов в группы по указанному свойству, признаку. Знакомство с понятиями «один», «много», «ни одного».	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	беседа
<b>3.</b>	Сравнение групп предметов по длине, высоте, ширине, цвету.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	беседа
<b>4.</b>	Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	анализ
<b>5.</b>	Форма.	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	беседа
<b>6.</b>	Счет.	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	практическое упражнение
<b>7.</b>	Закрепление. Числа от 1 до 5. Обратный счет.	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	анализ
<b>8.</b>	Итоговое занятие.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	открытое занятие
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>33</b>	<b>75</b>	

### **Содержание учебно-тематического плана**



### **1. Вводное занятие.**

### **2. Объединение предметов в группы по указанному свойству, признаку.**

Теория: Представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Выделение признаков сходства и различия.

Практика: Практические упражнения.

### **3. Сравнение групп предметов по длине, высоте, ширине, цвету.**

Теория: Сравнение по длине, ширине, высоте. Нахождение лишних предметов.

Практика: Практические упражнения

### **4. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в времени.**

Теория: Слева, справа, посередине. Утро, день, вечер, ночь.

Практика: Практические упражнения. Дидактические игры

### **5. Форма**

Теория: Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб.

Практика: Практические упражнения. Дидактические игры

### **6. Счет.**

Теория: Числа и цифры 1,2,3,4,5

Практика: Практические упражнения. Дидактические игры

### **7. Закрепление. Числа от 1 до 5. Обратный счет**

Теория: Образование последующего числа путём прибавления единицы. Количественный счёт от 1 до 5. Наглядное изображение чисел 1 – 5. Умение соотносить цифру с количеством.

Практика: Практические упражнения. Дидактические игры

### **8. Итоговое занятие**

## **Планируемые результаты**

#### **Образовательные:**

- у обучающихся будут сформированы элементарные математические понятия;
- сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- сформированы мотивации учения ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- сформированы способности уметь оперировать элементарными математическими представлениями и преобразовывать их на основе накопленных знаний, опыта и воображения.

#### **Личностные:**

- сформированы способности быть внимательным, аккуратным, самостоятельным, умение заканчивать начатое;
- воспитана любознательность и интерес к предмету;
- сформировано развитие мелкой моторики рук, воображения.

#### **Метапредметные:**

- развито образное мышление (ощущение, восприятие, представление);
- развиты творческие способности, фантазия, воображение;

- увеличен объем внимания и памяти;
- развита речи, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

## **Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график 2023-2024 учебный год**

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	1.09.23- 03.11.23	5.11.23- 28.12.23	9.01.24- 29.03.24	30.03.24- 31.05.24	1.09.24- 31.05.24
Кол-во учебных недель	9 недель	7 недель, 4 дня	11 недель	8 недель, 3 дня	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

- столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;
- магнитная доска;
- дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;
- кисти, акварельные краски, гуашь – для каждого ребенка;
- комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога;
- фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка.

#### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.

#### **Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;

- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

#### **Оценочные материалы.**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

#### **Методические материалы.**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников.
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи.
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

#### **I. Подготовка к занятию:**

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

#### **III. Спланировать учебный материал занятия:**

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
  - осознание нового материала,
  - воспроизведение,
  - применение знаний в знакомой ситуации.

#### **IV. Эмоциональная окрашенность занятия.**

#### **V. Продумать смену видов деятельности.**

#### **VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии.**

#### **VII. Подготовить оборудование для занятия.**

#### **VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.**

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия
- цель занятия
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные
- оборудование

### **Список литературы**

#### **Основная литература:**

1. Белошинская А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет», «Владос» 2015 г.
2. Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику» Москва 2014 г.
3. Занков Л.В., Занков В.В. «Здравствуйте, цифры», Оникс 2016 г.
4. Куликова Е.Н, Русаков А.Н. «Друзья. Сравнение величин. Математика», «Айрис-пресс» 2014 г.
5. Пономарева И.А., Позина В.А «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Москва-Синтез, 2017 г.
6. Пуховец С.В., Осипова И.В. «Волшебный мир чисел», «ДРОФА», 2016.

#### **Дополнительная литература:**

1. Воронина Л.В., Суворова Н.Д «Знакомство дошкольников с математикой», Москва 2016 г.
2. Ерофеева Т.И. «Знакомство с математикой», Москва 2015 г.
3. Ерофеева Т.И. «Как дошкольнику подружиться с математикой», Москва, 2017 г.
4. Звонкин А.К. «Малыши и математика», Москва, 2017 г.