

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Обучение дошкольников английскому языку»
педагогов дополнительного образования
МАУ ДО «Межшкольный эстетический центр»
МО г. Краснодар
Нициевской М.Е., Спицыной М.Ю.

Представленная на рецензирование методическая разработка «Обучение дошкольников английскому языку» состоит из введения, описания особенностей обучения, рекомендаций по организации и проведению занятий с дошкольниками и списка используемой литературы.

Пояснительная записка содержит описание проблемы развития способности и готовности дошкольников изучать английский язык.

Содержательная часть методической разработки раскрывает особенности организации и проведения занятий по изучению английского языка, методы и приемы, используемые на занятиях. Особое внимание уделяется играм для лучшего восприятия информации, изучения иностранных слов, способности составлять монологическую и диалогическую речь и получению поставленных целей.

Рекомендации по организации и проведению занятий с дошкольниками направлены на повышение мотивации к изучению английского языка на начальном этапе обучения, с этой целью, составителями учтены возрастные особенности обучающихся. Песенки, считалочки, соревнования, забавные конкурсы, загадочные гости, кукольный театр, подвижные игры, книжки-раскраски – все это поможет ребенку постигать азы общения на английском языке.

Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. В разработке предусмотрена смена видов деятельности, включая выполнение учебных задач по говорению, письму и чтению, раскрашивание, рисование.

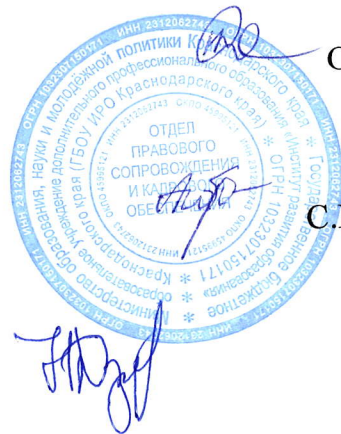
Представленная на рецензирование методическая разработка «Обучение дошкольников английскому языку» соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендован для использования в рамках организации занятий в МАУ ДО «Межшкольный эстетический центр» МО г. Краснодар.

08.02.2023 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подписи Науменко О.С., Агафонова С.Ю.
заверяю главный специалист Н.М. Дзекунова



О.С. Науменко

С.Ю. Агафонова

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
МО город Краснодар
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Методическая разработка
«Обучение дошкольников английскому языку»

Составители:

педагоги дополнительного образования

Нициевская Марина Евгеньевна

Спицына Марина Юрьевна

2022 год

Г. Краснодар

Методическая направленность разработки

Методическая разработка может быть использована как дополнительный материал в учреждениях дополнительного образования на занятиях по английскому языку.

Данная методическая разработка по теме «Обучение дошкольников английскому языку» включает в себя различные способы обучения иностранного языка детей разных возрастов, которые способствуют формированию и развитию определенных речевых и коммуникативных навыков, развитию внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов.

Разработка составлена с учетом возраста учащихся и предполагает возможность вариативного и разноуровневого обучения. Вариативность выражается в разноплановых упражнениях, опирающихся на коммуникативный подход обучения.

Содержание

Введение.....	4
1. Особенности обучения английскому языку в дошкольном возрасте	7
1.1. Особенности занятий при обучении иноязычному общению.....	7
1.2. Трудности усвоения иностранного языка дошкольниками	10
2. Методы и приемы обучения детей иностранному языку.....	12
2.1. Рекомендации для проведения занятий по английскому языку.....	16
2.2. Игры с карточками	18
Заключение.....	21
Список используемых источников	22
Приложение	24

Введение

В настоящее время все большую популярность приобретает изучение иностранного языка в дошкольном возрасте. Многие родители начинают заранее думать о будущем своего ребенка, выбирать для него лучшие перспективы, и выбор профессии имеет первостепенное значение. Престижная профессия всегда предполагает многогранное образование с хорошим знанием нескольких языков: совершенное владение родным языком и хорошее знание иностранного языка. В современном обществе мировым языком является английский. В связи с этим родителями движет мотивация обучения своего ребенка с раннего возраста. Кроме того, память маленького ученика настолько объемна, что дети могут запоминать невероятное количество информации. Однако их мозг не будет запоминать что-то только потому, что «так надо». Ребенок запоминает яркое, красочное, интересное для него самого. Детям неведомо стремление к успеху, совершенствованию, «модернизации», им интересно одно – игра! Песенки, считалочки, соревнования, забавные конкурсы, загадочные гости, кукольный театр, подвижные игры, книжки-раскраски – все это поможет ребенку постигать азы общения на английском языке.

Основной принцип обучения английскому языку – это освоение его как родного, т.е. ребенок сначала слушает, потом пытается повторить, а потом – говорит! Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью, она необходима ему для общения и взаимодействия с другими людьми. Так и на уроках английского языка дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи воспитателя или на диске, для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре.

«В обучении иностранному языку огромную роль играет грамотное и разумное начало. Хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха, плохое – принести неисправимый вред. От искаженного произношения, неправильной, невнятной речи так же трудно избавиться в дальнейшем, как

от любой плохой привычки». Профессор Н.А. Бонк. Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, является сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство (с 5 лет) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком (Е.И. Негневицкая, В.С. Мухина, Н.Д.Гальская, З.Я. Футерман и др).

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач**:

- Развивающие:
 - развивать психологические функции ребенка:
 - память (произвольную, произвольную);
 - внимание (произвольное, произвольное);
 - мышление (наглядно-образное, логическое);
 - воображение (репродуктивное и творческое).
 - развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
 - фонематический слух;
 - способность к догадке;
 - способность к различению;
 - имитационные способности;
 - звукоточный слух.
- Воспитательные:
 - воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
 - воспитывать уважительное отношение к людям;
 - воспитывать чувства товарищества, дружбы;

- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.
- **Обучающие:**
 - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
 - способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
 - способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные **методические приемы**, которые помогают сделать занятие эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

1. Особенности обучения английскому языку в дошкольном возрасте.

1.1. Особенности занятий при обучении иноязычному общению дошкольников.

Проблема раннего обучения иностранному языку заключается в необходимости изыскать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования показывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. Оптимальным возрастом для начала обучения иностранному языку является возраст 5 лет. Е.Н. Протасова отмечает, что к 5 годам система родного языка уже достаточно хорошо освоена, и к новому языку ребенок относится уже сознательно. Данный возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинг, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации).

На ранней ступени обучения язык должен, прежде всего, рассматриваться как средство развития личности ребенка с учетом мотивов, интересов и способностей. Через общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования. Развитие на ранней ступени не менее практично, чем само владение языком, поскольку является предпосылкой успешного обучения в будущем. В содержание обучения иноязычному общению на ранней ступени необходимо ввести следующие аспекты: развивающий (приоритетный), воспитательный, познавательный и учебный. Цель обучения по всем аспектам может быть сформулирована следующим образом:

- развитие психических функций ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- удовлетворение познавательных потребностей ребенка;
- создание мотивации у ребенка к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание гражданина не только своей страны, но и мира;
- повышение результативности овладения языком.

Процесс обучения дошкольников имеет ряд специфических особенностей:

- Для ребенка важно, что «приносит» язык с собой, поэтому содержательные аспекты обучения (о чем говорить, что слушать, что делать, в том числе и с помощью языка) являются приоритетными, при этом обучение должно затрагивать интересы дошкольников и отвечать их потребностям в общении и познании.
- Занятие должно рассматриваться не как урок (в традиционном его понимании), а как организация совместного дела (т.е. именно занятие) с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично встраивается в деятельность и сопровождает ее естественным образом. Важно создать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.
- Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, необходимо использовать в качестве методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может «отмолчаться». При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым играм, ставшим традиционными в практике обучения, но и к подвижным играм, в которых также может отрабатываться языковой материал. Это мимические игры, пальчиковые, игры типа лото, домино, складывающиеся картинки и т.д.

□ Ребенок овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия – общения с взрослым и друг с другом, друзьями, героями сказки. При этом важно, чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого и неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание потребность в использовании иностранного языка как средство общения. В процессе общения должна использоваться увлекательная и доступная детям информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок и т.д.), в создаваемый сюжет постоянно должны вводиться действующие персонажи, обладающие своим «характером», «историей». Это позволит организовать на основе сюжета типичное для дошкольников и любимое ими слушание, рассказывание и разыгрывание историй.

□ Поскольку ребенок не может успешно развиваться без того, чтобы все свои мысли, знания и умения воплощать в различных типах деятельности, то в практике обучение необходимо гораздо шире использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности и максимально использовать возможности интегративного обучения. Ребенок, для того чтобы помочь своим любимым героям выбраться из всевозможных смешных, забавных и опасных ситуаций, должен во время путешествия что-то понять, сказать на иностранном языке. Действуя подобным образом, он незаметно для себя не только усваивает большое количество лексического и грамматического материала, но и развивает лингвистические способности и психические функции, необходимые для овладения иностранным языком.

□ Занятия не должны быть для ребенка выполнением скучных «технических» упражнений по запоминанию иностранных слов и грамматических конструкций. Это должны быть уроки, полные всевозможных «приключений». Важная особенность обучения дошкольников - сюжетный способ организации занятия. Занятия должны представлять собой единую сюжетную линию, направляемую каким-либо событием: реальным (праздник), вымышленным, игровым или сказочным. Каждое

занятие, в свою очередь, представляет собой звено сюжетной линии всего хода обучения. Сюжетность обеспечивает мотивацию речемыслительной деятельности детей на уроке. Фактически они постоянно включены в игру, в сказку, общение, им приходится решать интересные поведенческие, игровые, познавательные и другие задачи, а средством их решения выступает иностранный язык.

1.2. Трудности усвоения иностранного языка дошкольниками.

В дошкольном возрасте возникают специфические трудности усвоения второго языка. У дошкольников пока еще отсутствуют действительные и актуальные мотивы овладения вторым языком. Формирование таких мотивов затрудняется в связи с тем, что естественная языковая среда с достаточной силой стимулирует процессы овладения родным языком. Овладение иностранным языком остается недостаточно мотивированным видом познавательной деятельности.

Цели, которые ставят перед ребенком взрослые, для него слишком абстрактны, поэтому все обучение вынужденно строится как удовлетворение познавательных, игровых, личностных, психофизиологических потребностей и возможностей ребенка. В этом – основа и преимуществ, и недостатков раннего изучения иностранных языков. У дошкольников могут возникать личностные психологические барьеры в связи с непривычными звуками иноязычной речи, странными для детей словами и фразами, случайными ассоциациями с родной речью. Достичь успеха в учебной деятельности позволяет использование личностно-гуманного подхода к учащимся (Ш.А. Амонашвили), предполагающего применение стимулирующих оценок, призывов, привлечение внимания детей к успехам в учебной деятельности.

Виднейшие психологи нашей страны такие, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, считают, что при организации обучения следует опираться на особенности, качества и

свойства, которые уже являются созревшими чертами личности ребенка. Лишь при четком определении психологических возможностей ребенка и трудностей, которые он может встретить в процессе обучения, можно создать методику, несущую в себе развивающий и образовательный потенциал.

Таким образом, знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых дошкольников. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

2. Методы и приемы обучения детей иностранному языку.

Изучение иностранного языка – это часть общего гуманитарного развития личности. Обучение иностранному языку способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, овладению умением работать как самостоятельно, так и в коллективе, помогает формированию гармоничной, всесторонне развитой личности. Изучение иностранного языка развивает у детей память, воображение, внимание; формирует навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля.

Наиболее эффективным на раннем этапе обучения детей иностранному языку является естественный путь создания образа языка у ребенка – через многократное прослушивание отрабатываемых языковых структур. Поэтому огромная роль уделяется аудированию, благодаря которому происходит следующее:

- обучение основам англоязычной речи;
- формирование и развитие навыка аудирования;
- формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации;
- развитие произвольного запоминания и внимания;
- развитие коммуникативности, активности и самостоятельности;
- приобщение к культуре стран изучаемого языка.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по методике. Обучение английскому языку дошкольников также имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста.

Внимание у детей дошкольного возраста неустойчиво. Это свойство их психологии, объясняющееся слабостью тормозного процесса и впечатлительностью, усиливается по отношению к неподвижным или малоподвижным объектам. Отсюда вытекает необходимость живого,

динамичного и интересного обучения на начальной стадии как необходимого условия не только формирования у детей нужных знаний, умений и навыков, но и развития произвольного внимания.

При планировании обучающего материала, имея в виду неустойчивость внимания малышей, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей. Ребенок обычно утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Смена различных видов деятельности является хорошим видом отдыха для ребенка. Поэтому во время занятий по иностранному языку следует чередовать различные приемы обучения, в том числе, использовать подвижную деятельность. Это делает занятия максимально насыщенными и дает педагогу возможность концентрироваться непосредственно на учебном процессе, не отвлекаясь на восстановление дисциплины.

У детей дошкольного возраста наглядно-образная память доминирует над логической. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, события. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действием является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе.

Характерной особенностью психологии детей-дошкольников является конкретность их мышления, восприимчивость к мобильным, колоритным предметам. Эта особенность малышей требует наглядного, конкретного, яркого и доходчивого преподавания. Поэтому при обучении детей младшего возраста хорошим помощником является яркая и красочная наглядность. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на иностранном языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам. Вот почему при разучивании стихов и песенок следует сопровождать их движениями и жестами.

Большое воспитательное значение имеет правильная, педагогически и методически продуманная организация занятия, его режим. Каждый элемент

занятия должен планироваться и осуществляться с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом главной цели данного занятия, специфических особенностей иностранного языка как учебной дисциплины.

Основная задача обучения иностранному языку детей дошкольного возраста – научить понимать несложную, доступную по содержанию речь и привить детям некоторые умения и навыки разговора.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Изучение английского языка на данном этапе включает в себя следующие аспекты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур; построение связного высказывания;
- внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Одним из важнейших приемов при обучении иностранному языку является игра. Игра – ведущий вид деятельности детей 3-6 лет. Именно ее следует положить в основу учебного процесса, тем самым ребенок не будет просто учить незнакомые ему слова, и запоминать их. Учебный процесс будет ярким, запоминающимся и дети с удовольствием будут посещать занятия по английскому языку.

Факторы, сопровождающие игру, – интерес, чувство удовлетворения, радости, – облегчают обучение. Игры занимают важное место в жизни ребенка. В своей практике можно широко использовать подвижные, полуподвижные и спокойные игры при объяснении и усвоении нового учебного материала. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка; для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. Главной задачей обучения детей английскому языку является развитие навыков разговора.

После того, как ввели лексику занятия, дети должны ее проговорить несколько раз. Это можно сделать, используя разнообразные игровые приемы. К примеру, дети могут передавать друг другу мячик и называть слово, либо же вы можете устроить соревнования по тому, кто громче всех произнесет то или иное слово. Так можно проконтролировать правильность произнесения детьми слов и при необходимости откорректировать его.

Стоит помнить о том, что обучение дошкольников английскому языку – сложный процесс, который потребует необычного подхода к преподаванию языка. Лексические игры должны быть максимально простыми и понятными детям. Это могут быть такие игры, как «Кто первый покажет картинку?», «Что это?», «Чего не хватает?» и многое другое. Главное – чтобы во время занятия присутствовал момент соревнований, благодаря которому у детей будет развиваться интерес к изучаемому предмету. Зарядки на занятиях с малышами по английскому языку могут стать самым любимым и веселым занятием для детей, при том, что они проходят исключительно на английском языке. Вот примеры некоторых из них: «Счет», «Движения». С их помощью можно также закрепить те или иные слова, а также тем самым можно изменить вид деятельности малышей, быстро снять утомление, а еще повысить их работоспособность и мотивацию к изучению английского языка. Благодаря этому эффект занятия будет намного больше. Неизменным

успехом у детей пользуется игра в сказку с распределением ролей. Под игрой в сказку подразумевается разучивание сценок, в которых героями бывают поочередно все дети.

Разучивание рифмованного текста является полезным фонетическим упражнением, так как в стихотворении ребенок особенно четко выговаривает слова. Поэтому рифмованный текст является отличным материалом для запоминания слов. Методически-целенаправленным можно считать и использование в процессе обучения иностранному языку песенок. Музыка и песни должны сопровождать каждый этап занятия. Можно выучить с детьми песенку на приветствие, на прощание, а также чант, который поможет им успокоиться после той или иной игры. В тот момент, когда дети будут слышать тот или иной мотив, они будут понимать, что пришел новый этап занятия. Для закрепления лексических навыков у детей могут использоваться разнообразные песни и чанты на английском языке. Чаще всего такие песенки имеют очень легкие слова и простой мотив, благодаря чему происходит обработка того или иного лексического материала. Аудио- и видеоматериалы способствуют лучшему усвоению и закреплению материала. Особым событием в процессе изучения иностранного языка являются праздники. Вписанные в общую канву праздника «номера» на английском языке являются как бы итогом, экзаменом по проверке пройденного материала и позволяют увидеть и услышать детей в интересном, зрелищном представлении на английском языке. Подготовка отдельных «номеров» праздника ведется в течение года на занятиях.

2.1. Рекомендации для проведения занятий по английскому языку

В соответствии с особенностями развития детей дошкольного возраста желательно использовать во время занятий «живого» сказочного персонажа, который будет разговаривать с детьми (устаи педагога) только на

английском языке. Это может быть игрушка, изображающая персонажа какой-либо англоязычной сказки или героя известного всем мультфильма (например, Винни-Пух, Микки-Маус и т.д.) Эта игрушка будет всегда ждать детей, приветствовать и прощаться с ними, разучивать новые слова и рифмовки, играть, т.е. участвовать на всех этапах занятия. Дети любят этого сказочного персонажа и будут ждать встречи с ним.

Занятия рекомендуется строить, чередуя различные виды деятельности, т.е. языковые игры должны сменить подвижные; изучение рифмовок и песенок по возможности сопровождать движениями. Например, песенка «Are you sleeping?» (ситуация общения «Давайте играть!»).

Дети водят хоровод вокруг ребенка, который «спит» в центре круга. В руках у них колокольчики. Дети поют:

Are you sleeping,

Are you sleeping, brother John, brother John?

Дети звонят в колокольчики и «будят» спящего ребенка:

Morning bells are ringing,

Morning bells are ringing,

Ding, ding, dong,

Ding, ding, dong.

В аудировании можно широко применять альтернативные игры-упражнения, которые формируют механизм идентификации понятий и соответствующие ему навыки: различения форм слов, словосочетаний, грамматических структур и сравнения с хранящимися эталонами; идентификации смысла, значений; перекодирования значений.

В говорении альтернативные упражнения развивают механизмы выбора и комбинирования и, соответственно, навыки поиска в памяти лексических единиц и речевых образцов и употребления их в речи; оформления словосочетаний и предложений на основе использования

знакомых компонентов в новых сочетаниях, увеличивая, таким образом, способность к репродукции по аналогии.

2.2. Игры с карточками

Сегодня существует множество методик, в которых обучение ребенка английскому языку учитывает все психологические особенности и способствует его развитию. Но, одним из наиболее популярных средств, как у педагогов, так и у родителей, остаются карточки для изучения английского. Во время игр с карточками развиваются память, образное мышление, логика ребенка. Кроме того, рассказывая о повадках того или иного животного, изображенного на карточке, ребенок может сам попрыгать, побегать, потопать ногами и похлопать в ладоши, тем самым провести небольшую зарядку, которая необходима для полноценного развития детей любого возраста (Приложение 1).

Ниже представлены различные английские игры с карточками, правила которых можно менять соответственно возрасту ребенка и уровню владения языком, получая при этом новые интересные игры: «Домино», «Передай мне, пожалуйста», «Что это?» «Покажи мне, пожалуйста» и другие игры. Учитывая то, что у детей дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, для таких игр подойдут красочные картинки. С их помощью можно поиграть, и выучить слова на английском языке, узнавая больше об окружающем мире, игры-опросы «Какая сегодня погода?», «Какое сейчас время года?» отлично поможет развитию грамотной речи (Приложение 2). Во время обучения детей не стоит забывать об их поощрении. Даже простая наклейка, полученная ребенком за старания на занятии, будет стимулировать его работу в дальнейшем.

Игра «Что изменилось?»

На столе раскладываются картинки по теме, все дети смотрят и запоминают, затем один ребенок отворачивается, а остальные меняют картинки местами. Когда угадывающий называет то, что поменялось, он переводит слово на английский язык.

Игра «Что это?»

В коробочке спрятаны изображения разных предметов. Ведущий раздает каждому участнику игры по одной картинке, причем от остальных она скрыта. Каждый игрок (по очереди) должен рассказать об изображенном у него предмете (или животном, не называя его. Разрешается лишь охарактеризовать его свойства и качества (цвет, размер, где встречается). Выигрывает тот, кто больше всех угадает изображений и назовет их на английском языке.

Игра «Светофор» по теме «Цвета. Colours»

Цель: закрепить названия цветов, развивать внимание.

Необходимо обозначить место старта. За чертой, на старте стоят все ребята, на финише находится ведущий (светофор). Ведущий называет любой цвет, например «Blue», дети должны внимательно осмотреть свою одежду, если в ней присутствует названный цвет, делают шаг вперед, если цвета нет, стоят на месте. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то не дойдет до финиша первым.

Вывод. Методика проведения занятий должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и быть направлена на их развитие. Занятия иностранным языком должны быть осмыслены преподавателем, как часть общего развития личности ребенка, связаны с его сенсорным, физическим, интеллектуальным воспитанием. Обучение дошкольников английскому языку необходимо проводить в активной игровой форме, используя игрушки, разучивая веселые песенки, стихи, рифмовки, разыгрывая мини-истории, сценки, сказки. Весь материал целесообразно подавать в дозированной форме с учётом

возрастных особенностей детей. Именно поэтому игры для дошкольника – это главный инструмент полноценного умственного, нравственного и физического развития ребенка, а также его успешной социализации.

Заключение

Английский для малышей требует от преподавателя огромной фантазии и нестандартного подхода к организации учебного процесса. Необходимо дополнять занятие разнообразными мультфильмами на английском языке, раскрасками на тему занятия и прочими необычными методическими приемами. Ребенок такого возраста должен воспринимать занятие как игру, а не как обучение в прямом смысле слова. Малышу должно быть интересно, только тогда можно в полной мере реализовать все поставленные цели обучения.

В процессе приобретения языковых знаний дошкольник должен достигать качественного нового уровня интеллектуального развития. Важнейшей целью дошкольного обучения является развитие личности ребенка, что предполагает формирование потребностей и специальных интересов, сообразительности и нестандартности мышления, творческого воображения и учебных способностей. Методический поиск должен быть направлен на то, чтобы найти способы стимулирования речемыслительной активности и активизации коммуникативно-познавательной деятельности дошкольников, способствующей их интеллектуальному развитию.

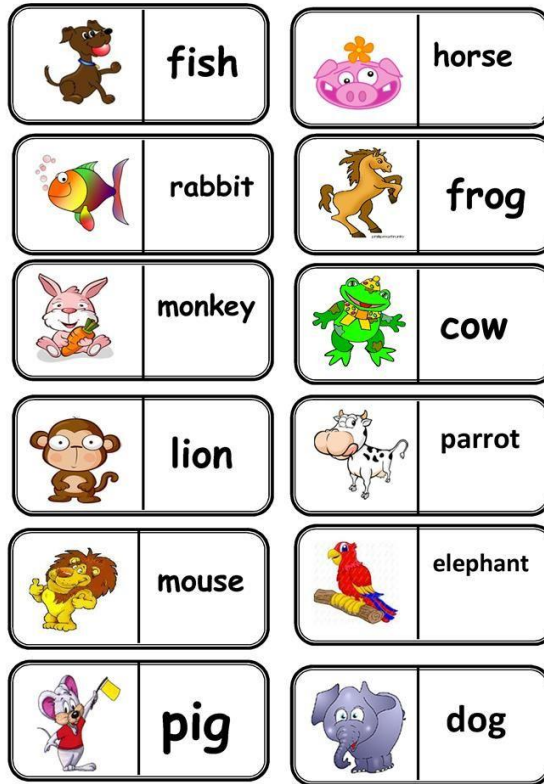
Ведущими при раннем обучении являются воспитательный и развивающий аспекты. Только развив различные способности дошкольника, можно заложить основу, которая в дальнейшем поможет ребенку успешно овладеть любым иностранным языком, а при необходимости стать полиглотом.

Список используемых источников

1. Агеева И.Д. «Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий». – Союз: 2001 г
2. Бахталини Е.Ю. «Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду» «Иностраннй язык в школе». №6 - М.: 2000. - 44с.
3. Басик Т.А. «Добро пожаловать в мир английского языка». – Аверсэв: 2002 г.
4. Благовещенская Т.А. « Первые уроки английского» - ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС": 2004 г.
5. Бутова И.И., Бутов А.В. «Английский язык в песенках. Бутова И.И., Бутов А.В. Серия: Программа развития иобучения дошкольника. (Для детей 4-6 лет.)». - Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование": 2002 г.
6. Бутова И.И. «Иллюстрированный англо-рус. словарик. Для детей 3-4 лет» - СПб: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС: 2003 г.
7. Вронская И.В. «Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей» - СПб.: 2001. - 318-333с.
8. Габышева С.Ф., Маркова Н.К., Ситникова Н.В., «Картинный словарь по иностранным языкам» - Якутск: Бичик, 2002. - 64с.
9. Егорова И.В., Спирина Л.И., «Английский для дошколят» - М.: 2008. - 3-6с.
10. Илюшкина А.В. «Изучаем Английский легко и весело» - СПб.:2008. - 15с.
11. Колкер Я.М., Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева «Практическая методика обучения иностранному языку» - М.: 2001. - 4-70с.
12. Коновалова Т.В. «Веселые стихи для запоминания английских слов». - 2006 г. -32 стр.
13. Кулиш В.Г. «Занимательный англ. для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории» –Сталкер: 2001г.

14. Левите И.Ю. «Разговорный Английский для младших школьников» - СПб.:2008. - 3с.
15. Максимова И.Р., Мильруд Р.П. «Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам» «Иностранный язык в школе» №5 - М.:2000. - 17с
16. Малкина Н.А. «Раннее обучение английскому языку: Теория и практика» - СПб.: 2004. - 18-89с.
17. Малышева Н.К. «Секреты английских звуков» - Дрофа: 2006 г.
18. Негневицкая Е.И. «Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра» «Иностранный язык в школе». №6 - М.:1987. - 20с.
19. Рогова Г.В. «Methods of Teaching English» - Л., «Просвещение», 1975. - 180с.
20. Скультэ В. «Английский для детей» - М.: 2006. - 3с
21. Тарасюк Н.А. «Иностранный для дошкольников. Уроки общения (на примере английского языка)» - М.: 1999. - 5-25с.
22. Шалаева Г.П. «Англ. с 3-х лет. Готовимся к школе» - СЛОВО, Эксмо: 2006 г.
23. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под.ред. Н.А. Бонк «Англ. для малышей. Шишкова И,А., Вербовская М.Е. Комплект из 6-ти уч.пособий для детей 4-6 лет (+ Аудио)» - ООО "Издательство "Росмэн-Пресс": 2004-2005, 2007 г.

Приложение 1

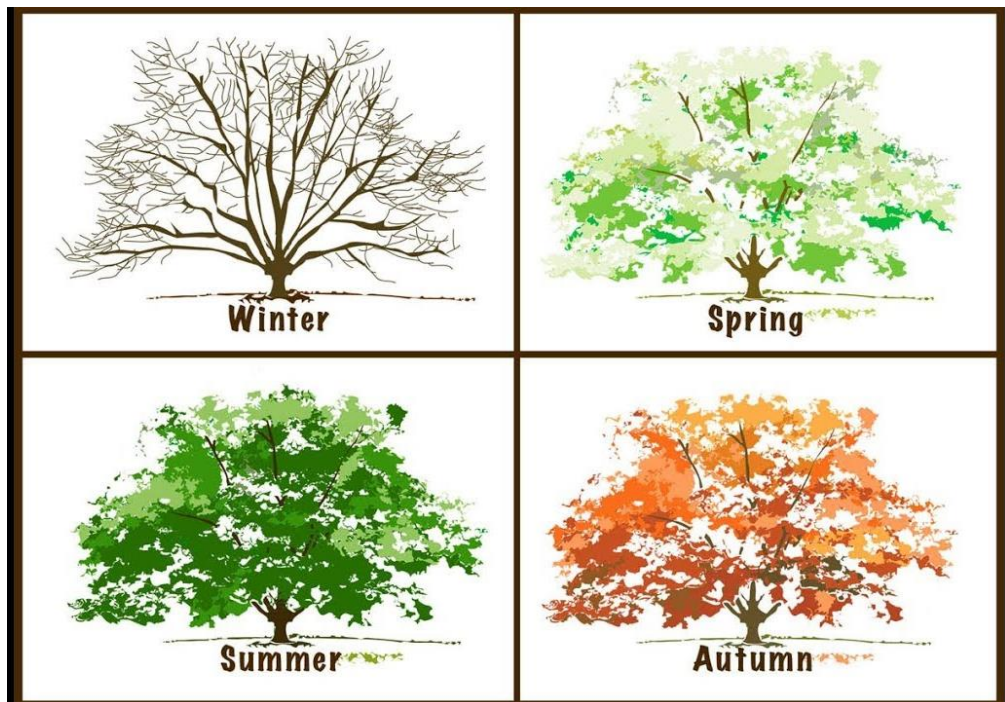
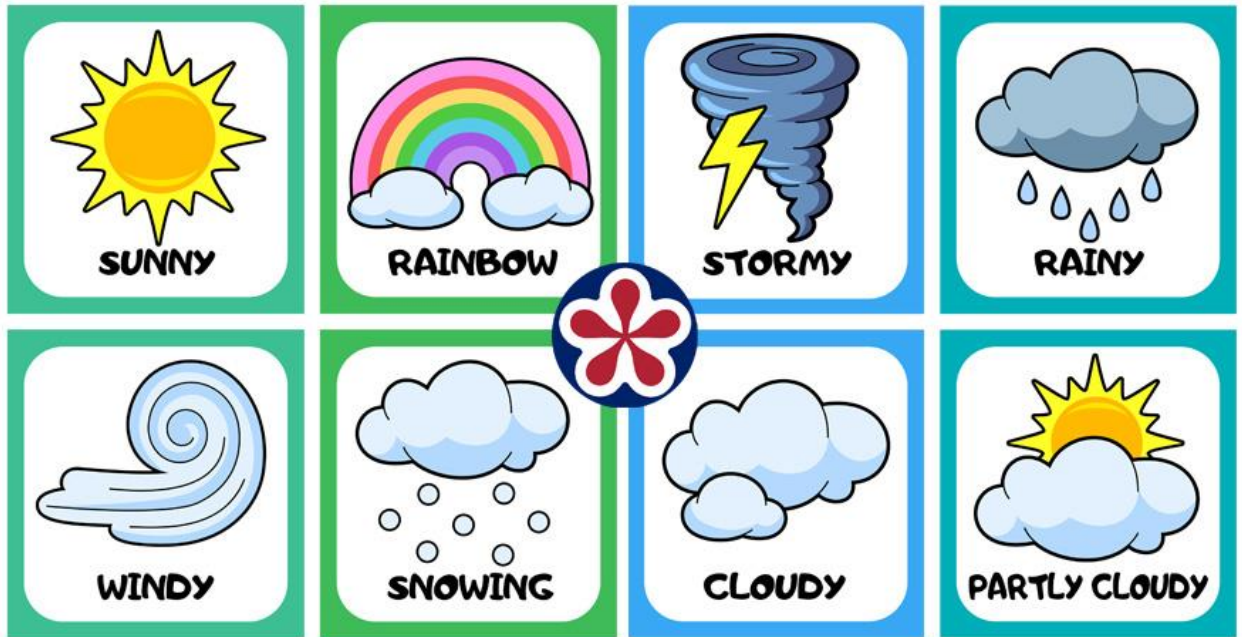


ISLCollective.com



ISLCollective.com

Приложение 2



РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Игровые технологии на занятиях английского языка»
педагогов дополнительного образования
МАУ ДО «Межшкольный эстетический центр»
МО г. Краснодар
Ницевской М.Е., Джигиль П.А.

Представленная на рецензирование методическая разработка «Игровые технологии на занятиях английского языка» состоит из введения, теоретической и практической части, списка используемой литературы, представлено, разработанное авторами занятие.

Во введении подчеркивается роль игры при обучении английскому языку, дана классификация учебных игр.

Использование игры при обучении английскому языку, способствует поддержанию и повышению мотивации к обучению. С помощью учебных игр учащиеся не только повторяют, закрепляют пройденный материал по какой-либо теме, совершенствуют свои языковые навыки, развивают речевые умения, но и учатся взаимодействовать друг с другом, получают возможность самовыражения и самоутверждения, опыт межличностного общения.

Предложенные авторами в ходе занятия игры направлены на повышение мотивации школьников к изучению английского языка на начальном этапе обучения. При отборе игр составителями учтены возрастные особенности обучающихся, их языковой уровень, мотивация и интересы.

Представленная на рецензирование методическая разработка «Игровые технологии на занятиях английского языка» соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендована для использования в рамках организации занятий в МАУ ДО «Межшкольный эстетический центр» МО г. Краснодар.

08.02.2023 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подписи Науменко О.С., Агафонова С.Ю.
заверяю главный специалист Н.М. Дзекунова



О.С. Науменко

С.Ю. Агафонова

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

МО город Краснодар

«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Методическая разработка
«Игровые технологии на занятиях
английского языка»

Составители:

педагоги дополнительного образования

Нициевская Марина Евгеньевна

Джигиль Полина Андреевна

2022 год

г. Краснодар

Методическая направленность разработки

Разработка может быть использована как дополнительный материал в учреждениях дополнительного образования на занятиях по английскому языку.

Данная разработка по теме «Игровые технологии на уроках английского языка» включает в себя организацию обучения детей разных возрастов с помощью игр, которая является одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков.

Игра представляет собой средство построения модели окружающего мира. Именно в игре достигает ребенок максимально возможной степени самоуправления. Этот факт делает игру наиболее подходящей для обучения. Более того, согласно исследованиям педагогов и психологов игровая деятельность, как инструмент преподавания, в ходе учебного процесса способствует формированию и развитию определенных речевых и коммуникативных навыков, развитию внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов.

Пособие составлено с учетом возраста учащихся и предполагает возможность вариативного и разноуровневого обучения. Вариативность выражается в разноплановых упражнениях, опирающихся на коммуникативный подход обучения.

В ходе данной разработки была изучена литература по проблеме использования игр в процессе обучения иностранному языку на разных этапах. Анализ методической литературы показывает, что, несмотря на развитие педагогики и появление разнообразных методик, разработанных по запросу современной системы образования, вопрос о создании и внедрении игр в учебный процесс остается очень важным и актуальным. Однако, естественно, это не означает, что учебный процесс должен сводиться только к играм. Но эта форма работы очень эффективна на

начальном этапе обучения иностранному языку. Игра помогает реализовать один из ведущих принципов в современной методике преподавания иностранных языков – принципа коммуниктивности обучения иностранной речи.

Содержание

Введение	5
Теоретическая часть	7
Практическая часть	10
Занятие по английскому языку на тему “Animals” (животные)	14
Выводы	18
Список используемых источников	19

Введение

Игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать. Игры, которые широко применяются на уроках английского языка, могут помочь решить эти проблемы. Это мощный стимул к овладению языком. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. В игре развиваются творческие, мыслительные способности ребенка, предполагается принятие решения: как поступить, что сказать. Обучающие игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и увлекательным. В любой вид деятельности на уроке можно внести элементы игры, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму.

Игра позволяет поддерживать работоспособность каждого в течение урока, снимает утомляемость, восполняет дефицит общения на иностранном языке. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, придают оттенок эмоциональности их речи, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способом организации и проведения их, материальной оснащенности, количеству участников и т.д. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать лексические, грамматические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д.

Одни игры выполняются учащимися индивидуально и оцениваются самим педагогом, другие – коллективно, когда итоги подводит специально выбранное жюри. Для организации и проведения отдельных игр требуется

своеобразное материальное обеспечение (цветные фломастеры, мелки, разноцветные листы бумаги одноформатные или разных размеров, картины, таблицы, диапозитивы, транспаранты и т.д.)

Другие игры проводятся на основе устной установки педагога или соответствующего задания, написанного на карточке, в книге.

Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость упражнения-игры, способ ее организации и проведения.

Далее представлены игры, которые проводятся на начальном и среднем этапах обучения английскому языку.

Теоретическая часть

В настоящее время формирование иноязычной деятельности приобретает особую значимость. Главным становится не планирование общей, единой для всех линии обучения и развития, а осуществление подхода к каждому учащемуся с учётом его индивидуальных особенностей. При обучении иностранному языку это означает поиск и выявление продуктивных методов и приёмов обучения.

Значительным и во многом неиспользованным средством для целенаправленного формирования учебной деятельности детей является игра.

Несомненно, что задачи обучения значительно шире, чем сообщение ученикам определённой суммы знаний и выработка умений применять эти знания. Главная задача обучения – подготовка детей к жизни. На наш взгляд, она особенно важна на этапе становления личности в младшем школьном возрасте, так как именно этот период, будучи переходным, обладает глубокими потенциальными возможностями физического, духовного, социального и психологического развития ребёнка. [3]

В научной и педагогической среде часто используется термин «педагогические технологии». Его содержание разные авторы понимают не однозначно и связывают с активизацией и интенсификацией учебного процесса. Игровые технологии, обучающие, дидактические игры исследовались многими педагогами, методистами и учителями. Однако более активное включение игр в учебно-воспитательный процесс находит отражение в работах современных исследователей.

Особенно актуальна реализация игровых технологий в процессе формирования личностных качеств учащихся в процессе обучения иностранному языку, направленных на общее развитие младших школьников. Поскольку именно в этот период происходит формирование

личностных качеств ребёнка, его отношение к труду, учению, окружающему его миру. [1]. Игры способствуют выполнению следующих методических задач:

1) созданию психологической готовности детей к речевому общению;

2) обеспечению естественной необходимости многократного повторения языкового материала;

3) тренировке детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи.

Самое главное заключается в том, чтобы игра органически сочеталась с серьёзным, напряжённым трудом, способствовала активизации умственной деятельности и не отвлекала от процесса учения.

На основе анализа исследований педагогов и методистов можно выделить следующие основные условия эффективности реализации игровых технологий в процессе обучения:

1) наличие у педагога знаний по организации и проведению дидактических игр; умение обращать внимание детей на случаи из жизни, которые могут послужить сюжетом для игры;

2) использование косвенных методов руководства игрой, активизирующих психические процессы ребёнка, его опыт, а также создание игровых имитаций;

3) умение включиться в игру на главных или второстепенных ролях;

4) регулирование игровых взаимоотношений, разрешение конфликтов, предоставление ярких ролей детям с низким социометрическим статусом, включение в игру застенчивых, малоактивных детей;

5) оптимальное сочетание занимательности и обучения, позволяющее с увлечением решать сложные учебные задания;

б) установление атмосферы уважения, взаимопонимания, доверия и сопереживания;

7) привлечение детей к обсуждению игры и оценке действий в ней. Для использования всех игр в обучении иностранному языку характерна общая структура учебного процесса, включающая этапы:

1. Ориентация: учитель представляет тему, даёт характеристику игры;
2. общий обзор её хода и правил;
3. Подготовка к проведению: ознакомление со сценарием, распределение ролей, подготовка к их исполнению, обеспечение процедур управления игрой;
4. Проведение игры: учитель следит за ходом игры, контролирует последовательность действий, оказывает необходимую помощь, фиксирует результаты;
5. Обсуждение игры: даётся характеристика выполнения действий, их восприятия участниками, анализируются положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, обсуждаются возможные пути совершенствования игры, в том числе изменение её правил. [7]

Вывод: использование игровых технологий при изучении иностранного языка можно рассматривать как ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность многократного повторения речевого образца, в условиях максимально приближенных к реальному общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.

Практическая часть

В настоящее время особое внимание стали уделять развитию творческой активности и интереса у учеников к предметам. Проводятся различные конкурсы, чемпионаты, олимпиады.

Это говорит о том, что принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии.

Целью данной практической деятельности является внедрение игровых технологий в учебный процесс и доказательство эффективности их действия при обучении английскому языку на начальном и среднем этапе.

На занятиях по английскому языку используется рабочая разработка «Incredible English 1». Данная разработка обеспечивает реализацию использования игровых технологий на занятиях по английскому языку.

Деятельностная игра «Маршрутное такси»

Цель игры: обучение работе в парах сменного состава, где сильный помогает слабому в выполнении общей задачи.

Описание игры. «Диспетчер» на станции маршрутного такси имеет карточку с заданием для «водителя». «Водитель» может двинуться дальше, только получив в своем маршрутном листе отметку о выполнении задания. «Диспетчер», по сути, выполняет роль учителя. Задания составлены так, что «диспетчер» справляется с ними без ошибок.

Пример: работа по маршрутным листам для повышения интереса к чтению однотипных столбиков слов. Карточки с 10 словами пронумерованы, а в маршрутном листе против номера варианта проставлены цифры до 14 (по количеству вариантов карточек, в группе 14 человек и у каждого свой вариант слов из 10). Ученик читает своему партнеру по парте свой вариант, и партнер на его маршрутном листе против номера варианта ставит цифру – количество ответов, например, 8 из 10. Затем партнер читает свою карточку и получает оценку на своем листе. После этого они обмениваются карточками; каждый из них переходит к любому другому партнеру и работает таким же образом. В результате они каждую карточку сначала прослушивают, затем прочитывают, получая отметку в своем маршрутном листе. Так ребята успевают прочитать 5-6 вариантов, при этом каждый читает со своей скоростью, постепенно ее повышая, приобретая беглость чтения и уверенность в себе. Материал отбирается знакомый, а из двух учащихся всегда кто-то знает материал лучше и не даст ошибиться другому. Кроме того, учитель может спланировать работу так, что каждый ребенок в процессе чтения попадает к нему для коррекции возможных ошибок.

Игра «Математическое лото»

Цель игры: закрепление знаний названий чисел по-английски.

Описание игры: дети делятся на три группы по 4-5 человек, составляют и решают примеры, называя числа по-английски, затем «ходят в гости» к другим столам, читая их примеры. Таким образом, они по очереди выступают в роли учеников и учителей, и читают с гораздо большим удовольствием, чем если бы они читали те же примеры, просто написанные на доске. При работе с лото в группах в ней участвуют сразу все дети.

Игра «What's missing?» (Что исчезло?)

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Описание игры:

Разложить на столе не более шести картинок, объединенных по тематике или разрозненных. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде «Shut your eyes!» закрыть глаза. Уберите одну картинку и по команде «Open your eyes!» попросите детей открыть глаза и угадать какой картинки не хватает. Например:

- Shut your eyes!
- Open your eyes! What's missing?
- A dog!

Игра «Эхо»

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Описание игры:

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

При подготовке к занятиям по английскому языку, разработана и проведена серия занятий с использованием игровых технологий. Для учащихся английский является вторым языком, вследствие чего не всегда есть возможность общаться с учащимися на изучаемом языке. Тем не менее, это не мешает успешному прохождению занятий.

Далее представлено занятие с использованием игровой технологии.

Занятие по английскому языку на тему «Animals» (животные)

• Цели занятия:

Учебные: обобщение и закрепление изученных лексических материалов по теме;

Развивающие: активизация словесно-логического мышления, тренировка устойчивости внимания и речевых навыков;

Воспитательные: воспитание товарищества, взаимопомощи, повышение интереса детей к изучению английского языка.

• Подготовка к занятию

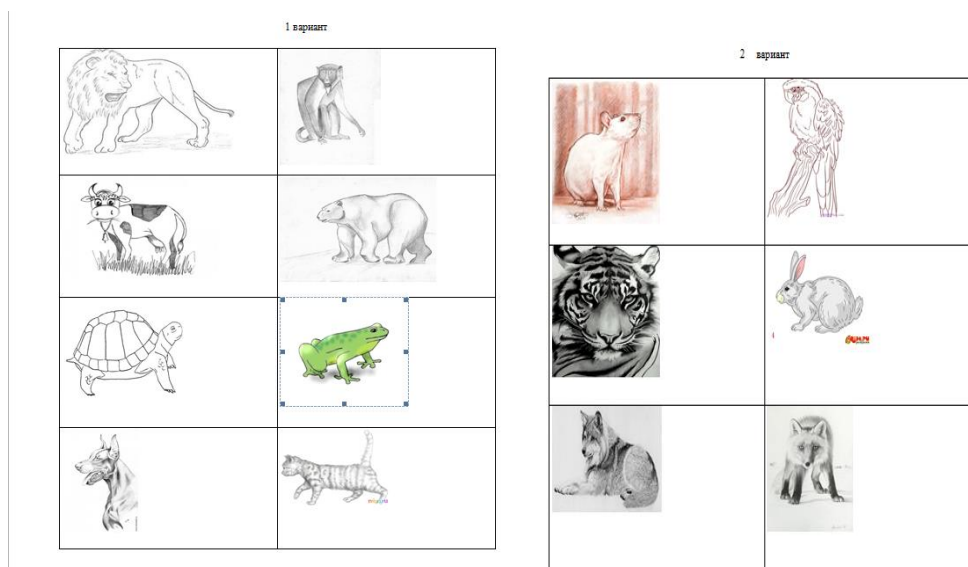
В течение занятия на тему «Animals» необходимо было осуществить контроль по изученной ранее лексике. Очень важно было сконцентрировать внимание детей и провести дидактическую настольную игру «В мире животных» (один из вариантов тематики игры в лото), цель которой — обобщение и закрепление изученного лексического материала по теме, а также тренировка устойчивости внимания и речевых навыков.

• Организационная форма

Организационная форма данного урока — групповая, то есть каждый ученик в обстановке соревнования преследует одну и ту же цель, а именно: выполнить задание первым. Затем организационная форма сменилась на парную с целью осуществить лучшее запоминание лексики и устранить ошибки, сделанные при предыдущей форме работы. Ученики, которые быстрее всех справлялись с заданием, были награждены положительными оценками.

•Оборудование:

1.Карты с изображением животных формата А4 для первого и второго вариантов, 20 штук



2. Маленькие карточки с изображением животных (таких же, как и в п.1) с цветовой пометкой для первого (красный цвет) и второго варианта (зеленый цвет), 20 экземпляров;

3. Бланки для рефлексии.

•План занятия

Этапы занятия	Время
1. Орг. момент	3 минуты
2. Целеполагание	1 минута
3. Групповая игра «В мире животных»	6 минут
4. Парная игра «В мире	6 минут

животных»	
5. Подведение итогов	2 минуты
6. Рефлексия	2 минуты

•Ход занятия

1 Орг. момент

Педагог: Good morning, dear children! Good morning to you (Доброе утро, ребята! Доброе утро!)

Учащиеся: Good morning, dear teacher! I'm glad to see you too! (Доброе утро, учитель! Я тоже рад Вас видеть!)

Педагог: How are you? (Как у тебя дела?)

Учащиеся: I'm fine/good/badly. (Все хорошо/плохо).

2 Целеполагание

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами продолжаем изучение темы «Animals» (животные). Сегодня нас ждет много интересных заданий со словами, которые вы учили к сегодняшнему уроку.

3 Групповая игра «В мире животных»

Педагог: Дорогие ребята! Для того, чтобы проверить, насколько хорошо вы выучили слова по нашей теме, предлагаю вам игру «В мире животных». Она поможет вам лучше усвоить слова по теме. Каждый из вас знает и, наверное, играл в игру «Лото». Правила похожи. Каждому из вас по вариантам я раздаю карту с изображением животных. У меня есть также маленькие карточки с этими же животными, только для первого варианта на этих карточках в правом верхнем углу красная пометка, у второго-зеленая. Ваша задача как можно быстрее заполнить вашу карту карточками с цветами. А для этого нужно правильно отвечать. Я по цепочке каждому из вас показываю карточку с животным и спрашиваю: «What is it?». Если

вы отвечаете правильно, я даю вам карточку. Если нет, вы пропускаете ход. Те ребята, которые быстрее всех заполнят карту, получают положительные оценки. Будьте внимательны и соблюдайте тишину, когда отвечает ваш товарищ. Вы тем самым имеете возможность повторить слова, которые забыли. Удачи вам! Начнем!

4 Парная игра «В мире животных»

Педагог: Ребята, все молодцы! А теперь давайте вы друг с другом поменяетесь вариантами и карточками, и каждый еще раз проверит себя и своего соседа по парте. Выиграет из вас тот, кто быстрее заполнит карту. Ребята, играйте честно! Это поможет вам быстрее запомнить слова!

5 Подведение итогов

Педагог: Дорогие ребята, я очень довольна вашей работой. Вы старались и показали очень хорошие результаты!

6 Рефлексия

Педагог: Ребята, вы все хорошо сегодня потрудились! Спасибо вам за занятие!

• Результаты занятия

Цели, поставленные к занятию, были выполнены. Ребята работали с интересом, проявляли высокую активность, с уважением относились друг к другу и внимательно слушали, когда отвечали их товарищи. Практически все одновременно закрыли карту. Ошибки зачастую совершали в артиклях. Ребятам особенно понравилась работа в парах, ведь при таком виде деятельности они не только сами повторили лексический материал и потренировали свою речь, но еще и почувствовали себя в роли «учителей» при проверке своих товарищей.

Впечатления о занятии положительные.

Выводы

Цель данной практической деятельности, а именно: внедрение игровых технологий в учебный процесс и доказательство эффективности их действия при обучении английскому языку на начальном и среднем этапе была выполнена.

Действительно, игровые технологии оказались очень эффективными при обучении английскому языку:

- 1) У детей значительно повысился интерес к работе;
- 2) Значительно улучшились речевые навыки;
- 3) Гораздо интенсивней пошел процесс формирования адекватных звукобуквенных соответствий и сочетаний букв в слове, активизация словесно-логического мышления, устойчивости внимания;
- 4) Ученикам стало гораздо легче запоминать новую лексику;
- 5) Ребята научились более дружно работать в команде, слушать и поддерживать друг друга;
- 6) На уроках дети чувствовали себя комфортно, не было эмоционального напряжения.

Перечисленные выше результаты применения игровых технологий на занятии явились показателями выполненных функций игровой деятельности, а именно: обучающей, воспитательной, развлекательной, коммуникативной, релаксационной, психологической, развивающей.

Список используемых источников

1. Занько С.Т. Игра и учение, ч.1 / С.Т. Занько, Ю.С. Тюнников, С.М. Тюнникова. – М.: Логос, 1992. – 125 с.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Народное образование, 1998. – 194 с.
3. Наталья Губанова - Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет
4. Николаева Л.Ю., Николаева Е.А. Игровая деятельность дошкольников // Образование и воспитание. - 2016. - № 2. - С. 25-29.
5. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности : учебн. пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 233 с.
6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1978. - 104 с.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Нициевская Марина Евгеньевна

педагог

МАУ ДО МЭЦ г.Краснодар

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Раннее обучение иностранному языку дошкольников на отделении раннего интеллектуально-эмоционального развития

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/rannee-obuchenie-inostrannomu-yazyku-doshkolnikov-na-otdelenii-rannego-intellektualno-emocionalnogo-razvitiya-6291085.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Нициевская Марина Евгеньевна

педагог

МАУ ДО МЭЦ г.Краснодар

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Способы расширения словарного запаса учащихся
дошкольного возраста на уроках английского языка

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/sposoby-rasshireniya-slovarnogo-zapasa-uchashih-sya-doshkolnogo-vozrasta-na-urokah-anglijskogo-yazyka-6291077.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Нициевская Марина Евгеньевна

педагог

МАУ ДО МЭЦ г.Краснодар

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**Актуальные методы и приемы на уроках английского
языка: игровые технологии**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/aktualnye-metody-i-priemy-na-urokah-anglijskogo-yazyka-igrovye-tehnologii-6291045.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Нициевская Марина Евгеньевна

педагог

МАУ ДО МЭЦ г.Краснодар

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Механизмы развития и особенности современной семьи

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/mehanizmy-razvitiya-i-osobennosti-sovremennoj-semi-6291003.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Нициевская Марина Евгеньевна

педагог

МАУ ДО МЭЦ г.Краснодар

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**Педагогические основы взаимодействия
образовательного учреждения и семьи**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/pedagogicheskie-osnovy-vzaimodejstviya-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-i-semi-6291001.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200589435



Директор МАУ ДО МЭЦ

М.А. Амбаркумян

Регистрационный номер № 8730/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Нициевская Марина Евгеньвна

(фамилия, имя, отчество)

с « 22 » июня 2020 г. по « 02 » июля 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Современные модели дополнительного образования и

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

организация отдыха детей в каникулярный период»

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение системы образования Российской Федерации	24 часа	Зачтено
Цифровые технологии как условие модернизации образовательного процесса учреждений дополнительного образования	20 часов	Зачтено
Современные педагогические технологии и приемы организации отдыха обучающихся в период летней оздоровительной кампании	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему _____



М.П.

И.О. Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Т.А. Гайдук

Ю.Е. Самиляк

Дата выдачи 2 июля 2020 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232412374526

Документ о квалификации

Регистрационный номер

01-80/1702-21

Город

Краснодар

Дата выдачи

17 февраля 2021 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**НИЦИЕВСКАЯ
Марина Евгеньевна**

в период с 01.02.2021г. по 17.02.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

Первая помощь

в объёме

72 часа

Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов

М. Н. Сальникова

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ У-456

Выдано: Нипицвекая Марина Евгеньевна
Место работы: МАУ ДО МЭЦ г. Краснодар

Должность: Педагог дополнительного образования
в том, что она прошел(-шла) обучение в АНПОО
«Кубанский ИПО» по дополнительной
образовательной развивающей программе
«Обучение педагогических работников навыкам
оказания первой помощи» в объеме 24 часа.

Аттестован(а) в соответствии с протоколом
№ 18 от 11.05.2022 г.

Аттестация включает в себя проверку знаний по
оказанию первой помощи пострадавшим при
несчастных случаях, травмах, отравлениях и других
состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и
здоровью.

Дата следущей аттестации 11.05.2023 г.

Председатель О.Д. Шугтов

М.П. 11.05.2022 г.



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МАУ ДО МЭЦ
г. Краснодар
Иванов И.И.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

231200011148

Регистрационный номер

1530

Краснодар

Дата выдачи

2015 год



Настоящий диплом подтверждает то, что Нициевская
(фамилия, имя, отчество)

Марина Евгеньевна

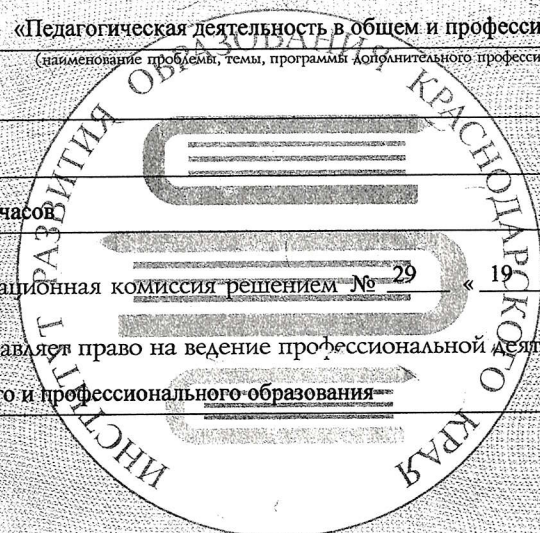
прошел(а) профессиональную переподготовку в государственном бюджетном образовательном
учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по программе: «Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 600 часов

Итоговая аттестационная комиссия решением № 29 «19» декабря 2015 г.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в области
общего и профессионального образования



Председатель итоговой аттестационной комиссии И.Г. Капустина

Член комиссии И.А. Никитина

Секретарь О.И. Никитина