

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» мая 2022 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«25» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Всё обо всём»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год (108 часов)  
**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 2673

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Кабишева Надежда Николаевна

Краснодар, 2022

## Содержание

Название раздела	Страницы
<b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»</b>	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	6
Содержание программы. Учебный план	7
Содержание учебного плана	7
Планируемые результаты	10
<b>Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	
Календарный учебный график	11
Условия реализации программы	16
Формы аттестации	17
Оценочные материалы	17
Методические материалы	19
Список литературы	21
Программа воспитания	22
Приложения	31

## **Введение**

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Этот образ формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие. Необходимыми условиями, определяющими успешное развитие и обучение детей в дальнейшем, являются формирование информационной компетентности и самостоятельной поисковой деятельности как ее составной части, умения управлять собой, а также формирование мотивации к учению.

Принципиально важно, чтобы энциклопедические знания осваивались детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей и существующих логических связей. А сам процесс освоения знаний был построен таким образом, чтобы он помог детям укрепить желание учиться, умение учиться, способствовал формированию предпосылок учебной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всё обо всём» предлагает развитие у учащихся активной исследовательской позиции, произвольности поведения, интереса к учению, и самостоятельному поиску знаний. Программа нацелена на обучение умению контролировать и оценивать свои достижения – иными словами, формированию предпосылок функциональной грамотности, которые будут необходимы детям в дальнейшем для успешного обучения в начальной школе.

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всё обо всём»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Устав МАУ ДО МЭЦ.

### **Направленность программы**

Естественнонаучная направленность способствует формированию у учащихся научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитию исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними. Программа способствует экологическому воспитанию, приобретению практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования, воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний, творческих умений и навыков учащихся.

### **Новизна**

Данная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки, опираясь на возрастные психологические особенности учащихся. Образование в рамках программы «Всё обо всём» становится важным и неотъемлемым компонентом развития, аккумулирующим развитие предпосылок к смене ведущей деятельности с игровой на учебную, способствует формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, воспитанию гражданского сознания, патриотизма.

**Актуальность программы** ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования задач и базируется на анализе социальных проблем, материалах исследования детского и родительского спроса, современных требованиях модернизации образования, потребностях общества и социальном заказе.

Актуальность программы заключается в сочетании игрового метода и информационных технологий, направленных на развитие предпосылок учебной деятельности. В ходе обучения обучающиеся овладеют начальными знаниями в области астрономии, географии, биологии, истории, анатомии, экологии.

Для данной программы важна и приоритетна направленность на становление качеств личности, которые позволят ребенку быть успешным в будущем при обучении в школе, а именно: уверенность в собственных силах, достаточный уровень познавательных способностей.

**Педагогическая целесообразность** состоит в применении практико-ориентированного метода обучения, включающего в себя разнообразную

прикладную часть: игры, практические работы, участие в совместной проектной деятельности. Основу практико-ориентированного метода составляет создание педагогом таких условий, в рамках которых учащиеся имеют возможность реализовать свои потребности к познанию и исследованию, применять свои знания на практике.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что в основе игровых и «проблемных» ситуаций, применяемых в ходе занятий, лежит конкретное научное знание (комплекс научных сведений об окружающем мире, живой и неживой природе), а передача знаний реализуется в рамках личностно-ориентированного подхода.

#### **Адресат программы**

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. У учащихся 6-7 лет уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

К этому периоду жизни накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности обучающегося.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Уровень программы	Базовый
Срок обучения	1 год
Общее количество часов	108 часов

#### **Форма занятий**

Форма обучения по программе – очная.

Возможна реализация в сетевой форме.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики.

#### **Режим занятий**

Количество часов в неделю – 3. Занятия проводятся с ритмичностью 3 раза в неделю. Продолжительность учебного занятия - 20 минут.

#### **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Формируются разнополюсные группы в соответствии с годом обучения. Количество учащихся в группе 8-9 человек, состав группы постоянный.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, экскурсии, практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, викторины и пр.

Содержание программы построено с учётом индивидуального развития учащихся, а также особенностей культурно - регионального компонента. При

проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как ответственность, дисциплина, сосредоточенность. Особое внимание уделяется формированию навыков социального взаимодействия внутри коллектива в сочетании с индивидуальным подходом к возрастным и психологическим особенностям каждого обучающегося.

Программа «Всё обо всём» реализуется на основе гармоничной взаимосвязи воспитания и обучения. Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Сайт МАУ ДО МЭЦ, раздел «Воспитательная работа»: <https://mec-krasnodar.ru/vospitatelnaya-rabota>

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цели:** формирование естественнонаучных знаний как условие всестороннего развития личности учащихся.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- сформировать элементарные знания об астрономии, географии, истории, биологии, анатомии и экологии;
- сформировать предпосылки учебной деятельности;
- научить самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач (в группе и индивидуально).

#### **Личностные:**

- сформировать психологическую готовность к школе;
- сформировать навыки анализа, сравнения, обобщения и структурирования информации;
- сформировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

#### **Метапредметные:**

- создать условия для самоопределения на основе духовно-нравственных ценностей;
- создать условия для приобретения социокультурного опыта межличностных и социальных отношений;
- воспитать бережное отношение к окружающему миру и уважение к труду;
- обогатить и конкретизировать представления о профессиях.

### 1.3. Содержание программы «Всё обо всём» Учебный план

*Таблица 1*

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Всё обо всём.	4	-	4	Опрос, беседа
2.	Краеведение	10	1	9	
3.	Астрономия	10	1	9	
4.	География	12	2	10	
5.	История	12	2	10	
6.	Физика и химия	14	2	12	
7.	Ботаника	10	1	9	
8.	Зоология	12	2	10	
9.	Анатомия	10	1	9	
10.	Экология. ОБЖ	12	2	10	
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина. Игра-путешествие
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	

#### Содержание учебно-тематического плана

##### 1. Вводное занятие. В мире вопросов

**Практика:** «Школа безопасности»: инструктаж по ТБ. Введение в предметную область. Знакомство внутри коллектива. Введение в программу «Всё обо всём». Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках. Тренинг «Расскажите мне, пожалуйста, о...». Диагностика познавательной активности.

##### 2. Краеведение

**Теория:** «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие-путешествие. «География родного края» занятие-путешествие.

**Практика:** Игра «Буренка заблудилась»: определение географического положения Краснодарского края. Древние поселения и города края. Игра «Просторы родного края»: изучение карт (степи, поля, леса, горы и предгорья, побережье). История Кубани на карте. Кубань казачья: история переселения казачества, кубанские умельцы, их быт. Подарок императрицы Екатерины Великой. «Сокровища» Кубанской земли. Краснодар – столица Кубани. Игра-путешествие. [https://disk.yandex.ru/d/2o\\_aYLyZM8fH8g](https://disk.yandex.ru/d/2o_aYLyZM8fH8g)

##### 3. Астрономия

**Теория:** «Что такое Вселенная?» беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии. Подзорная труба и телескоп.

**Практика:** почему светит Солнце? Подвижная игра «Ходит солнышко по

кругу...». «Планеты нашей солнечной системы» занятие - путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Наш дом – планета Земля. Луна – естественный спутник Земли. Как работают астрономы? «Кто такие космонавты?» путешествие – презентация. История освоения космоса. Раскрашивание – игра «Мой парад планет». Викторина «Что я знаю о космосе?» <https://disk.yandex.ru/d/x-09p40lqsBveA>

#### **4. География**

Теория: как появилась Земля. Что такое глобус? Виды географических карт.

Наша Родина – Россия (географическое расположение). Путешествие к сокровищам России.

Практика: полезные ископаемые разного происхождения. Землетрясения, вулканы, тайфуны и смерчи (работа с интерактивной песочницей). Атмосфера и гидросфера Земли. Океаны. «Плывет, плывет кораблик» игра - путешествие по морям и океанам. «Открытия и исследования» – игровые занятия. Изучаем материки. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие. Игра «МЕМО». Мудрые строители. Дома и жилища разных народностей, в разном климате. «Открытия и исследования» – великие географические открытия. <https://disk.yandex.ru/d/unYrLjILDB6qsQ>

#### **5. История**

Теория: пещерный человек: жизнь в каменном веке. Древние цивилизации (Египет, Греция, Рим, Китай). Древние «Семь Чудес Света».

Практика: история Руси - игровые занятия. Кто такие славяне (их обычаи и верования). Игра «Чур, меня!». Крещение Руси. Великие люди России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Петр Великий, Екатерина II). Игра «МЕМО». Великие полководцы и флотоводцы. Флаг-гимн-герб и другие символы России: работа с карточками. Основные праздники, традиции и обряды. <https://disk.yandex.ru/d/GZQt9VqTmgIqjg>

#### **6. Физика и химия**

Теория: звук, свет и цвет. Что такое радуга.

Жидкости и растворы.

Вода в масштабе планеты. Физические свойства, парадоксы воды. Круговорот воды в природе.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов. Опыт «Солевой кристалл», практическая работа «Элементарный компас», опыты с магнитами, сила притяжения, трения, инерции, сопротивления (опыты). Игра «Научные разработки на пользу человеку». Практическая работа «Физика и химия в повседневной жизни».

<https://disk.yandex.ru/d/b6lP9okb5QMJZg>

#### **7. Ботаника**

Теория: царство растений. Чем растения отличаются от животных. Беседа – актуализация личного опыта учащихся «домашние растения»

Практика: «От древних простейших организмов к современным растениям Земли» игра-путешествие. Удивительные растения. Опыты по



проращиванию семян. Практическая работа «Микроскоп». Как устроено растение? Секрет фасолки. Как распространяются семена растений? Лекарственные растения. Игра «Как выжить в лесу?». Викторина «Эти удивительные растения».

<https://disk.yandex.ru/d/nHcZPbGRrIHtyQ>

## **8. Зоология**

Теория: кто, где живет? Три среды обитания организмов. Чем растения отличаются от животных. «По страницам Красной книги».

Практика: игра «Разные животные и разные условия их содержания». «Животные - жители разных климатических зон Земли» занятие - путешествие. Игра «МЕМО». Насекомые: друзья и враги. Удивительное превращение бабочки – практическая работа. Земноводные и пресмыкающиеся. Рыбы. Жизнь в морях и океанах. Птицы разных климатических зон. Млекопитающие. Обитатели почвенной среды – практическая работа. Древние животные. Домашние питомцы: как за ними ухаживать. Животные-рекордсмены. Викторина «Что я знаю о животных?»

[https://disk.yandex.ru/d/-ErNw\\_7\\_WbEsSA](https://disk.yandex.ru/d/-ErNw_7_WbEsSA)

## **9. Анатомия**

Теория: как устроено тело человека? Части тела человека.

Практика: каркас тела. Дыхательная система. Органы чувств. Как работают мышцы. Сердце – практическая работа. Кровь в теле. Длинное путешествие пищи. Игра «Моя диета». Практическая работа «Полезные и вредные продукты». Практическая работа «Головной мозг». Как быть здоровым? Виды спорта. Викторина «Что я знаю о человеческом организме?»

<https://disk.yandex.ru/d/NdzEffaXdyauVQ>

## **10. Экология. ОБЖ**

Теория: три «подарка» человека самому себе (парниковый эффект, кислотные дожди, озоновая дыра). Хочу жить в чистом мире!

Практика: экологическая проблема чистой воды. Как сделать нашу планету чище? Практическая работа «Что из чего сделано?».

ОБЖ: уроки осторожности в доме. Электро - бытовые приборы. Уроки осторожности на улице. Практическая работа «Правила дорожного движения». Уроки осторожности на природе. Правила личной безопасности.

<https://disk.yandex.ru/d/BPKqqpNkITPh5A>

## **11. Итоговое занятие**

Практика: Викторина. Игра-фантазия «Собираю чемодан, чтоб поехать в ...».

#### **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения программы, учащиеся сформируют элементарные знания об астрономии, географии, истории, биологии, анатомии и экологии; сформируются предпосылки учебной деятельности, учащиеся будут уметь самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач и применять в повседневной, окружающей действительности полученные знания и опыт.

Учащиеся будут иметь необходимый и достаточный уровень психического развития для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников; будут сформированы навыки анализа, сравнения, обобщения и структурирования информации; навыки аргументации.

Учащиеся будут осознавать ценности человеческой жизни и семьи, гражданского общества; активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества; осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни; уважающий других людей, сотрудничать для достижения общих результатов; осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

**Раздел 2.**  
**Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график**

*Таблица 2*

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводное занятие</b>							
1.1.		Школа безопасности. Введение в программу. Знакомство. Беседа «Всё обо всём»	2		групповая		Беседа
1.2.		Диагностика. «Десятка самых удивительных». Путешествие в мир знаний.	2		групповая		Беседа
<b>Краеведение</b>							
2.1.		Просторы родного края. Изучение географических карт: степи, поля, леса, горы и предгорья, побережье.	2		групповая		
2.2.		Подарок императрицы Екатерины Великой. Древняя Кубань. Жители кубанских просторов. История Кубани на карте. Древние поселения и города края.	2		групповая		
2.3.		«Сокровища» Кубанской земли	2		групповая		
2.4.		Кубань казачья. Кубанские умельцы, их быт. Обряды и традиции казаков	2		групповая		
2.5.		Краснодар – столица Кубани. Любимая Родина. Игра-путешествие.	2		групповая		
<b>Астрономия</b>							
3.1.		Что такое космос и вселенная? Путешествие «Планеты Вселенной».	1		групповая		

3.2.		И у звезд есть имена. Созвездия. Игра с картой звёздного неба.	1		групповая		
3.3.		Почему светит Солнце? Игра «Ходит солнышко по кругу...»	1		групповая		
3.4.		Такие разные планеты. Соседи по солнечной системе: величина, цвет и название, спутники	1		групповая		
3.5.		Наш дом – планета Земля.	1		групповая		
3.6.		Луна – естественный спутник Земли	1		групповая		
3.7.		Кометы, метеориты и астероиды. История освоения космоса.	1		групповая		
3.8.		Космические исследования и искусственные спутники. Первый спутник и первый космонавт	1		групповая		
3.9.		Игра «парад планет». Викторина: «Что я знаю о космосе»	2		групповая		
<b>География</b>							
4.1.		Как появилась Земля. Открытия и исследования. Глобус. Знакомство с картами.	2		групповая		
4.2.		Землетрясения и вулканы. Полезные ископаемые разного происхождения, представление о них.	1		групповая		
4.3.		Откуда берутся цунами, тайфуны смерчи и другие природные катаклизмы	1		групповая		
4.4.		Атмосфера и гидросфера Земли. Океаны. Игра «Плывет кораблик»	1		групповая		
4.5.		Изучаем материки. Антарктида	1		групповая		
4.6.		Изучаем материки. Австралия	1		групповая		
4.7.		Изучаем материки. Африка	1		групповая		
4.8.		Изучаем материки. Северная Америка и Южная Америка	1		групповая		
4.9.		Изучаем материки. Евразия. Нас много, и мы разные. Народности и расы	1		групповая		

4.10.		Мудрые строители. Дома и жилища разных народностей, в разном климате. Игра «МЕМО».	2		групповая		
<b>История</b>							
5.1.		Каменный век. Древние цивилизации.	1		групповая		
5.2.		Древние цивилизации. Египет. Китай.	1		групповая		
5.3.		Греция. Рим. Древние «Семь Чудес Света».	1		групповая		
5.4.		Древняя Русь. Кто такие славяне. Их обычаи и верования. Основные праздники.	1		групповая		
5.5.		Крещение Руси. Князь Владимир. Игра «Чур меня»	1		групповая		
5.6.		Возвышение Москвы. Князь Дмитрий Донской.	1		групповая		
5.7.		Основатель Санкт Петербурга Петр Великий. Его жизнь. Игра «МЕМО»	2		групповая		
5.8.		Великие полководцы и флотоводцы.	2		групповая		
5.9.		Флаг – гимн – герб. Другие символы России. Работа с карточками.	2		групповая		
<b>Физика и химия</b>							
6.1.		Свойства жидкостей и растворов. Опыт «Солевой кристалл».	2		групповая		
6.2.		Свойства света. Цвет. Что такое радуга?	2		групповая		
6.3.		Магнетизм. Практическая работа «Элементарный компас».	2		групповая		
6.4.		Действующие силы нашего мира. Сила притяжения, трения, инерции, сопротивления	2		групповая		
6.5.		Физика и химия в повседневной жизни.	2		групповая		
6.6.		Вода. круговорот воды. Игра «Научные разработки на пользу человеку».	2				
6.7.		Пластмассы, новые металлы. Нанотехнологии. Практическая работа.	2		групповая		

<b>Ботаника</b>							
7.1.		От древних простейших организмов к современным растениям Земли. Игра-путешествие. Практическая работа «Микроскоп».	2		групповая		
7.2.		Как устроено растение? Секрет фасолинки.	2		групповая		
7.3.		Комнатные и садовые цветы. Как за ними ухаживать?	1		групповая		
7.4.		Удивительные растения.	2		групповая		
7.5.		Как растут грибы?	1		групповая		
7.6.		Лекарственные растения. Опасные и ядовитые растения. Игра «Как выжить в лесу?» Викторина.	2		групповая		
<b>Зоология</b>							
8.1.		Кто где живет? Среды обитания живых организмов	2		групповая		
8.2.		Насекомые: друзья и враги. Кто такие паукообразные?	1		групповая		
8.3.		Земноводные и пресмыкающиеся.	1		групповая		
8.4.		Рыбы.	1		групповая		
8.5.		Жизнь в морях и океанах. Чудовища морских глубин.	1		групповая		
8.6.		Удивительное превращение бабочки. Практическая работа.	1				
8.7.		Птицы разных климатических зон.	1		групповая		
8.8.		Млекопитающие.	1		групповая		
8.9.		Обитатели почвенной среды.	1		групповая		
8.10.		Домашние питомцы: как за ними ухаживать? Викторина.	2		групповая		
<b>Анатомия</b>							
9.1.		Как устроено тело человека?	1		групповая		
9.2.		Каркас тела.	1		групповая		
9.3.		Дыхательная система.	1		групповая		

9.4.		Зрение и слух. Обоняние, осязание и вкус.	1		групповая		
9.5.		Как работают мышцы? Сердце.	1		групповая		
9.6.		Кровь в теле.	1		групповая		
9.7.		Длинное путешествие пищи.	1		групповая		
9.8.		Головной мозг.	1		групповая		
9.9.		Что нужно, чтобы вырасти здоровым? О правильном питании, гигиене, здоровом образе жизни.	2		групповая		
<b>Экология и ОБЖ</b>							
10.1.		<b>Экология</b> Три «подарка» человека самому себе. Парниковый эффект, кислотные дожди, озоновая дыра. Что из чего сделано? Как сделать нашу планету чище?	2		групповая		
10.2.		<b>ОБЖ</b> Уроки осторожности в доме. Электро-бытовые приборы.	2		групповая		
10.3.		Уроки осторожности на улице. Правила дорожного движения	2		групповая		
10.4.		Уроки осторожности на природе.	2		групповая		
10.5.		Правила личной безопасности.	4		групповая		
<b>Итоговое занятие</b>							
11.1		Что самое интересное мы узнали за год? Игра-фантазия «Собираю чемодан, чтоб поехать в ...». Викторина.	2		групповая		Викторина Игра
		<b>ИТОГО:</b>	<b>108 ч.</b>				

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном график.

## **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- ростовая мебель: столы и стулья;
- игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.);
- магнитная доска;
- интерактивная песочница;
- дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;
- комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству учащихся), дополнительно демонстрационный комплект для педагога;
- надувной или мягкий (тряпичный) мяч;
- фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого обучающегося;
- компьютер, проектор;
- наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Всё обо всём» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием по профилю преподаваемого предмета.

### **Информационное обеспечение**

Методические рекомендации «Игры с интерактивной песочницей дошкольников в рамках различных предметов» [igra\\_pesochnica23\\_2.pdf \(mec-krasnodar.ru\)](#)

Методическое сообщение «Методологические основы подготовки и проведения комплексного занятия с учетом ведущего канала восприятия дошкольников» [podg\\_k\\_zanyat\\_23.pdf \(mec-krasnodar.ru\)](#)

Методическое сообщение из опыта работы: «Создание и межпредметное использование демонстрационных пособий в коллаборации педагогов, дошкольников и родителей (на примере техники лэпбукинг)» [lep\\_buk23.pdf \(mec-krasnodar.ru\)](#)



### 2.3. Форма аттестации и контроля

Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств. Важной частью образовательной программы являются:

- диагностика, предназначенная для изучения интересов, воспитанности, активности и успешности учащихся, их комфортности в организации; педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов и отзывов, выполнения заданий, оценка сформированности предпосылок учебной деятельности, участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях).

### 2.4. Оценочные материалы

Оценка результативности реализации ДООП включает в себя входную и итоговую диагностику. Тесты и диагностические методики подобраны с учетом основных образовательных компетенций и их значении в развитии ребенка, нацелены на определение предметных результатов освоения программы и определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Таблица 3

<b>Показатели оценки предметных результатов освоения программы:</b>	<b>Показатели оценки сформированности предпосылок учебной деятельности:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование основ естественнонаучных представлений.</li><li>- Владение элементарными энциклопедическими знаниями.</li><li>- Экологически-ответственное поведение.</li><li>- Практические умения и навыки.</li><li>- Творческое отношение к делу.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение ориентироваться на систему требований.</li><li>- Умение ориентироваться на образец.</li><li>- Умение действовать по правилу.</li><li>- Познавательная активность.</li><li>- Уровень выраженности оцениваемого качества фиксируется педагогом в баллах.</li></ul>

Критерии диагностики включают в себя: формирование основ естественнонаучных представлений, владение элементарными энциклопедическими знаниями, экологически-ответственное поведение, практические умения и навыки, предусмотренные программой, творческое отношение к делу, умение ориентироваться на систему требований, умение ориентироваться на образец, умение действовать по правилу, познавательная активность.

Открытое занятие, демонстрация детских достижений: творческие тетради, игра, рефлексия. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

Таблица 4

<b>Входная диагностика</b>		
Низкий уровень от 1 до 3 баллов	Средний уровень от 4 до 6 баллов	Высокий уровень от 7 до 10 баллов
<b>Критерий 1: Формирование основ естественнонаучных представлений</b>		
Полное отсутствие представлений о данном направлении	Имеются представления о данном направлении	Знание направления
<b>Критерий 2: Владение элементарными энциклопедическими знаниями</b>		
Незнание терминологии изучаемого	Незначительные пробелы в знании терминологии	Знание терминологии
<b>Критерий 3: Экологически-ответственное поведение</b>		
Не сформировано	Незначительная сформированность	Сформировано грамотное поведение в природе
<b>Критерий 4: Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>		
Неумение пользоваться методическими и наглядными пособиями	Достаточное представление о пользовании методическими и наглядными пособиями	Умение работать с методическими и наглядными пособиями
<b>Критерий 5: Творческое отношение к делу</b>		
Отсутствия творчества в работе	Небольшие проявления творчества в освоении учебного материала	Умеренное проявление творчества в освоении учебного материала
<b>Критерий 6: Умение ориентироваться на систему требований</b>		
Низкий уровень умения действовать по правилу	Умение действовать по правилу сформировано недостаточно	Достаточно высокий уровень умения действовать по правилу
<b>Критерий 7: Умение ориентироваться на образец</b>		
Низкий уровень умения	Средний уровень умения	Высокий уровень умения
<b>Критерий 8: Умение действовать по правилу</b>		
Низкий уровень умения	Средний уровень умения	Высокий уровень умения
<b>Критерий 9: Познавательная активность</b>		
Низкий уровень познавательной активности	Познавательная активность выражена умеренно, быстро снижается	Высокий уровень познавательной активности
<b>Итоговая диагностика</b>		
Низкий уровень от 1 до 3 баллов	Средний уровень от 4 до 6 баллов	Высокий уровень от 7 до 10 баллов
<b>Критерий 1: Формирование основ естественнонаучных представлений</b>		
Слабое знание технологии выполнения заданий	Незначительные пробелы в знании технологии выполнения заданий	Прочное знание выполнения заданий
<b>Критерий 2: Владение элементарными энциклопедическими знаниями</b>		
Слабое знание терминологии	Незначительные пробелы в знании терминологии	Отсутствие пробелов в знании терминологии
<b>Критерий 3: Экологически-ответственное поведение</b>		

Не сформировано	Незначительная сформированность	Сформировано грамотное поведение в природе
<b>Критерий 4: Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>		
Допускает неаккуратность в работе, слабые навыки или ошибки в работе с методическими пособиями	Допускаются незначительные ошибки в работе с методическими пособиями, присутствие навыков аккуратности, экономичности в работе с материалами	Уверенная работа с методическими пособиями, целесообразное использование инструментария, аккуратность, экономичность в расходовании материалов
<b>Критерий 5: Творческое отношение к делу</b>		
Слабые проявления творчества	Умеренные проявления творчества в работе	Проявление индивидуального творческого подхода к выполнению любого проекта
<b>Критерий 6: Умение ориентироваться на систему требований</b>		
Низкий уровень умения действовать по правилу	Умение действовать по правилу сформировано недостаточно	Достаточно высокий уровень умения действовать по правилу
<b>Критерий 7: Умение ориентироваться на образец</b>		
Низкий уровень умения	Средний уровень умения	Высокий уровень умения
<b>Критерий 8: Умение действовать по правилу</b>		
Низкий уровень умения	Средний уровень умения	Высокий уровень умения
<b>Критерий 9: Познавательная активность</b>		
Низкий уровень познавательной активности	Познавательная активность выражена умеренно, быстро снижается	Высокий уровень познавательной активности

## 2.5. Методические материалы

Обучение на занятиях по развитию элементарных энциклопедических знаний должно носить наглядно-действенный характер. Учащиеся усваивают информацию на основе восприятия действий педагога, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Материал преподносится в игровой форме. Следует использовать разнообразные игры с активными движениями и игровые сюрпризные моменты. С первых занятий перед обучающимися следует ставить познавательные задачи, предлагать им вопросы проблемного характера.

Энциклопедические знания преподносятся учащимся в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что они уже знают и умеют. Необходимо вовлечь учащихся в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о предметах и явлениях окружающего мира.

На занятиях широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий.

Формирование у учащихся элементарных энциклопедических знаний невозможно осуществить без опоры на наглядность. Наглядные пособия делятся на две категории – это демонстрационный и наглядный материал. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям

одновременно, то он довольно крупных размеров.

Размеры раздаточного материала должны позволять удобно его размещать на столе и работать с ним. Наглядные пособия должны быть эстетически оформлены, выглядеть яркими и красочными. Хорошо, если они фабричного производства, но очень многие приходится делать своими руками. Выполняя тот или иной материал, необходимо в каждом пособии подчеркивать именно тот признак, на который должно быть направлено внимание учащихся.

Замечено, что чем разнообразнее работа с наглядными пособиями, тем более сознательно учащиеся усваивают знания, тем меньше они утомляются и легче удерживать их внимание. При подборе наглядных пособий необходимо учитывать возраст учащихся и их подготовленность.

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме (теоретический материал, энциклопедические издания, научно-популярная литература и т.д.).
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
  - сознание нового материала,
  - воспроизведение,
  - применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Соблюдение принципа единства аффекта и интеллекта.

Эмоциональная окрашенность (каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся).

V. Продумать смену видов деятельности (для повышение активности учащихся).

VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии (поощрения, похвала, указания на ошибки – показать подлинный интерес педагога к работе учащихся).

VII. Подготовить оборудование для занятия (наглядный и демонстрационный материал).

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

## 2.6. Список литературы

### 2.6.1. Основная литература:

1. Аксенов М Энциклопедия для учащихся. Птицы и звери. [Текст] / Аксенов М — . — Москва: Аванта, 2016 — 448 с.
2. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л. В. Артемова — . — Москва: Просвещение, 2015 — 95 с.
3. Брем, Ю. О. Атлас "Наша Земля"/ Ю. О. Брем — . — Москва: Олма Пресс, 2001 — 79 с.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет / О. А. Воронкевич — . — Москва: Детство-Пресс, 2018 — 32 с.
5. Вострухина, Т. Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет [Текст] / Т. Н. Вострухина — 2-е изд., перераб. и доп.. — Москва: ТЦ Сфера, 2014 — 184 с.
6. Гальперштейн Л. Серия: Я открываю мир/ Гальперштейн Л. — Москва: Росмэн, 2000
7. Грунина, С. О. Теория и методика экологического образования детей : практикум для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 050703 "Дошкольная педагогика и психология" / С. О. Грунина — . — Йошкар-Ола: МГПИ им. Н. К. Крупской, 2006 — 103 с.
8. Дыбина, О. В. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / О. В. Дыбина — . — Москва: Педагогическое общество России, 2008 — 128 с.
9. Ильин М. Сто тысяч почему / Ильин М. — . — Москва: Русское слово, 2016 — 112 с.
10. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова — 2. изд., перераб. и доп.. — Москва: Академия, 2000 — 414 с.
11. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С. Н. Николаева — 6-е изд., стер.. — Москва: Академия, 2012 — 220 с.
12. Пискунова М. Кубанские сказки [Текст] / Пискунова М. — . — Краснодар: Сретенский ставропигиальный монастырь, 2007
13. Хачатурова, Е. А. История Кубани в рассказах и иллюстрациях [Текст] / Е. А. Хачатурова — . — Краснодар: Перспективы образования, 2004
14. Шуйская Ю. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Шуйская Ю. — 2-е изд.. — Москва: Эксмо, 2017 — 104 с.

**Рабочая программа воспитания**  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Всё обо всём»

**Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа воспитания «Всё обо всём» (далее Программа) разработана на основании Программы воспитания МАУ ДО МЭЦ.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

**Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятие строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Основное время уделяется практическим занятиям.

### **Цели и задачи**

**Цель:** создание единого пространства, направленного на формирование высокодуховной и социально-активной личности.

#### **Задачи:**

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- сформировать ценностное отношение и уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать культуру свободного времени;
- сформировать установки на солидарность и взаимопомощь;
- вовлечь учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- развить и поддержать институт наставничества: обеспечить взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создать условия для социально-психологической поддержки учащихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создать условия для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддержать социальные инициативы и достижения учащихся.

### **Целевые ориентиры**

В воспитании детей дошкольного возраста целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;

- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;
- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной и исследовательской деятельности и в других видах деятельности;
- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;
- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;
- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;
- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;
- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;
- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.



## Приоритетные направления воспитательной работы

Таблица 5

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	<p>Работа с коллективом и индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li> <li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> <li>- поддержка инициатив и достижений;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала учащихся;</li> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Ключевые образовательные мероприятия	<p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями	<p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- проведение творческих мероприятий;</li> <li>- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul>
Профессиональное самоопределение	<p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> <li>- организация современных образовательных моделей в практической деятельности;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>

## **Виды и формы воспитательной работы**

Формы проведения мероприятий: праздники, концертно-игровые программы, театрализованные представления, конкурсы, фестивали, выставки, литературно-музыкальные композиции, игры, акции, консультации, разъяснительные беседы, круглые столы, дискуссионные площадки, творческие школы, социальные проекты, работа в командах, беседы, творческие показы, познавательные экскурсии, гостинные общения, культурно-образовательное событие (просветительские и презентационные дела, связанные с популяризацией науки, социально-предпринимательского проектирования, художественного творчества и формирования ценностного отношения к здоровью) и пр. альтернативные формы.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других в рослых), метод упражнений (приучения); метод педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), метод стимулирования и поощрения (публичного и индивидуального), метод переключения в деятельности, метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия группы, в коллективе.

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостинные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;

- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;

- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### **Планируемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

### **Календарный план воспитательной работы**

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт
1.	Праздник начала учебного года «День радостных встреч»	концерт	Объединение	сентябрь	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.	Ты, Кубань, ты наша Родина!	концерт	Объединение	сентябрь	Фотоотчет. Информация на сайте.
3.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	октябрь	Фотоотчет
4.	День отца День матери	Тематический праздник	Объединение	Октябрь-ноябрь	Фотоотчет. Информация на сайте.
5.	Открытые занятия для родителей	занятие	Объединение	ноябрь-декабрь	Фотоотчет. Информация на сайте.

6.	Новогодние утренники	концерт	Объединение	декабрь	Фотоотчет. Информация на сайте.
7.	Школа вежливых манер	Тематический праздник	Объединение	декабрь	Информация на сайте.
8.	Нейрографика – трансформация мира	Практикум для педагогов	Объединение	декабрь	Информация на сайте.
9.	«Защитники Отечества»	Конкурс чтецов	Объединение	февраль	Фотоотчет. Информация на сайте.
10.	Береги природу!	Акция	Объединение	февраль	Информация на сайте.
11.	День российской науки	Беседа-концерт	Объединение	февраль	Информация на сайте.
12.	«Моя мама лучше всех»	Конкурс чтецов	Объединение	март	Фотоотчет. Информация на сайте.
13.	«И в каждой строчке вдохновенье...»	фестиваль	Объединение	март	Фотоотчет. Информация на сайте.
14.	День космонавтики	Тематический праздник	Объединение	апрель	Информация на сайте.
15.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	Объединение	май	Фотоотчет. Информация на сайте.
16.	«У дорожных правил каникул нет»	Игра	Объединение	май	Фотоотчет и видеоматериалы.
17.	«Праздники взросления»	концерт	Объединение	июнь	Фотоотчет и видеоматериалы. Информация на сайте.
18.	Россия-Родина моя	Концерт	Объединение	июнь	Информация на сайте.
19.	С днем защиты детей	Тематический праздник	Объединение	июнь	Информация на сайте.
20.	День цветов	Тематический праздник	Объединение	июнь	Информация на сайте.
21.	«Летний тематический спортивный праздник»	концерт	Объединение	июнь	Фотоотчет. Информация на сайте.
22.	Круглый стол «Эрудиты»	Беседа	Объединение	Сентябрь-июнь	Фотоотчет
23.	Родительский клуб	Дискуссия	Объединение	Сентябрь-июнь	Фотоотчет

### Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми.

Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Диагностика сформированности навыков учебной деятельности

Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности направлена на определения готовности будущего школьника к новому для него виду деятельности - учебной. В отличие от игровой, учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность.

Большая часть учебных заданий, с которыми сталкивается первоклассник, направлена на выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентацию на правило и образец. Именно эти умения относятся к так называемым предпосылкам учебной деятельности, т. е. к тем, которые еще не являются в полной мере учебными действиями, но необходимы для начала ее усвоения.

В связи с этим в возрасте 6-7 лет целесообразно проводить исследование вышеперечисленных умений, от которых в значительной степени зависит успешность обучения на первых порах усвоения знаний и требований школы.

Для диагностики предпосылок учебной деятельности используется комплекс методик, состоящий из диагностики умения ориентироваться на систему требований - методика «Бусы», умения ориентироваться на образец - методика «Домик», умения действовать по правилу - методика «Узор», уровня развития произвольности - методика «Графический диктант». Дополнительно приводятся методики: «Рисование по точкам» для определения сформированности умения ориентироваться на систему требований, методика «Таинственное письмо» для исследования уровня познавательной активности младших школьников, а также методика «Сокращение алфавита».

### Методика «Бусы».

**Назначение задания:** выявить количество условий, которые может удержать обучающийся в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

**Организация задания:** задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку:



Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I

часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

**Инструкция к I части:** «Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать».

**Инструкция ко II части задания** (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): «Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно». (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.)

**Оценка выполнения задания** (для оценивания педагог выбирает лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень - задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

2-й уровень - при выполнении задания учтены 3-4 условия.

3-й уровень - при выполнении задания учтено 2 условия.

4-й уровень - при выполнении задания учтено не более одного условия.

**Методика «Домик».**

Учащимся предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, все ли верно. Может исправить, если заметит неточности.

Данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированности пространственного восприятия.

Точное воспроизведение оценивается 0 баллов, за каждую допущенную ошибку начисляется 1 балл.

Ошибками являются:

1)

неправильно изображенный элемент; правая и левая части забора оцениваются отдельно;

2)

замена одного элемента другим;

3)

отсутствие элемента;

4)

разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;

5)

лишний перекосящий элемент рисунка.





Проверяющий следит за тем, как каждый ребенок выполняет задание, и в случае надобности исправляет ошибки и объясняет ребенку, в чем он ошибся. В процессе обучения дети производят четыре соединения.

Далее следует первая серия. Проверяющий говорит: «Теперь мы будем рисовать без подсказок. Вы должны внимательно слушать и соединять те фигуры, которые я буду называть, но не забывайте, что их можно соединять только через кружок, что линия должна быть непрерывной и идти все время вперед, т.е. начинать каждое новое соединение надо с той фигурки, на которой кончилась линия. Если ошибетесь, то не исправляйте ошибку, а начинайте со следующей фигурки».

**Диктант для первой серии:**

«Соедините треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, два треугольника, треугольник с квадратом».



Диктовать следует медленно, так, чтобы все дети успевали прочертить очередное соединение. Повторять одно и то же дважды нельзя, т.к. некоторых учащихся это может натолкнуть на прочерчивание лишних соединений.

После того как дети закончили работу, следует вторая серия, а затем третья. Серии отличаются друг от друга только характером воспроизводимого под диктовку узора. Правила выполнения работы остаются те же.

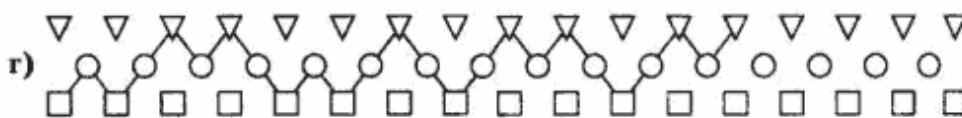
**Диктант для второй серии:**

«Соедините квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, еще раз два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником».



**Диктант для третьей серии:**

«Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника».



После окончания работы листочки собираются. Листочки выдаются перед началом обследования. На них уже нарисован образец узора и 4 серии фигур (а, б, в, г). Каждая серия располагается одна под другой и представляет собой три ряда мелких геометрических фигур (размер фигур 2x2 мм).

#### **Оценка результатов.**

Каждое правильное соединение засчитывается за два очка. Правильными являются соединения, соответствующие диктанту. Штрафные очки (по одному) начисляются:

1. за лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в конце и в начале узора, т.е. предваряющих диктант и следующих за ним);
2. за «разрывы» - пропуски «зон» соединения - между правильными соединениями.

Все остальные возможные виды ошибок не учитываются вовсе, т.к. их наличие автоматически снижает количество начисляемых очков. Окончательное количество набранных баллов вычисляется за счет разницы между количеством правильно набранных очков и количеством штрафных очков (из первых вычитают вторые).

Максимально возможное количество очков в каждой серии - 24 (0 штрафных очков). Максимально возможное количество очков за выполнение всего задания - 72.

#### **Интерпретация полученных результатов.**

60-72 очка - достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Может одновременно учитывать несколько правил в работе.

48-59 очков - умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.

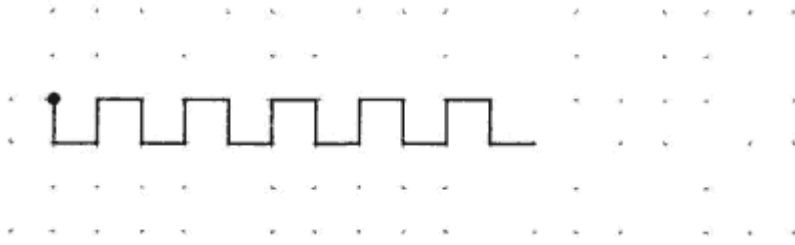
36-47 очков - низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться. Менее 36 очков - умение действовать по правилу не сформировано.

#### **Методика «Графический диктант».**

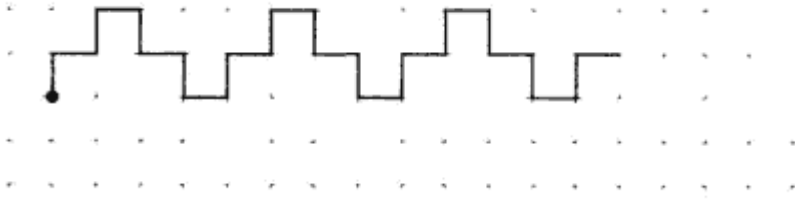
Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых - тренировочный.

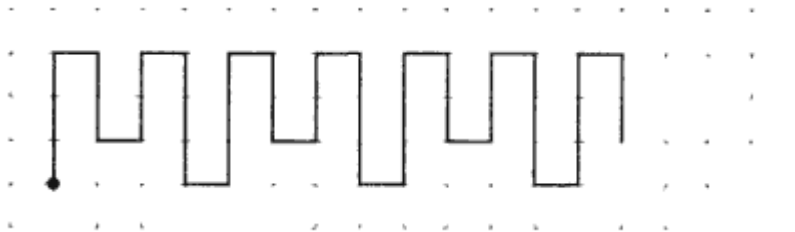
1. «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжайте рисовать такой же узор сами».



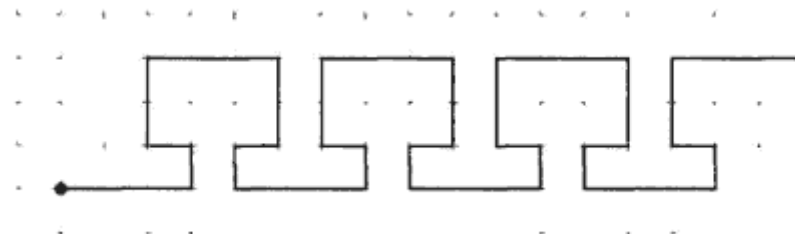
2. «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».



3. «Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».



4. «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово «налево» выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (слово «налево» опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».



На самостоятельное выполнение каждого узора дается полторы-две минуты. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.

#### **Анализ результатов.**

Безошибочное воспроизведение узора - 4 балла. За 1-2 ошибки ставят 3 балла. За большее число ошибок - 2 балла. Если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков, то ставится 1 балл. Если правильно воспроизведенных участков нет, то ставят 0 баллов. Указанным образом оцениваются три узора (один тренировочный). На основе полученных данных возможны следующие уровни выполнения:

10-12 баллов - высокий;

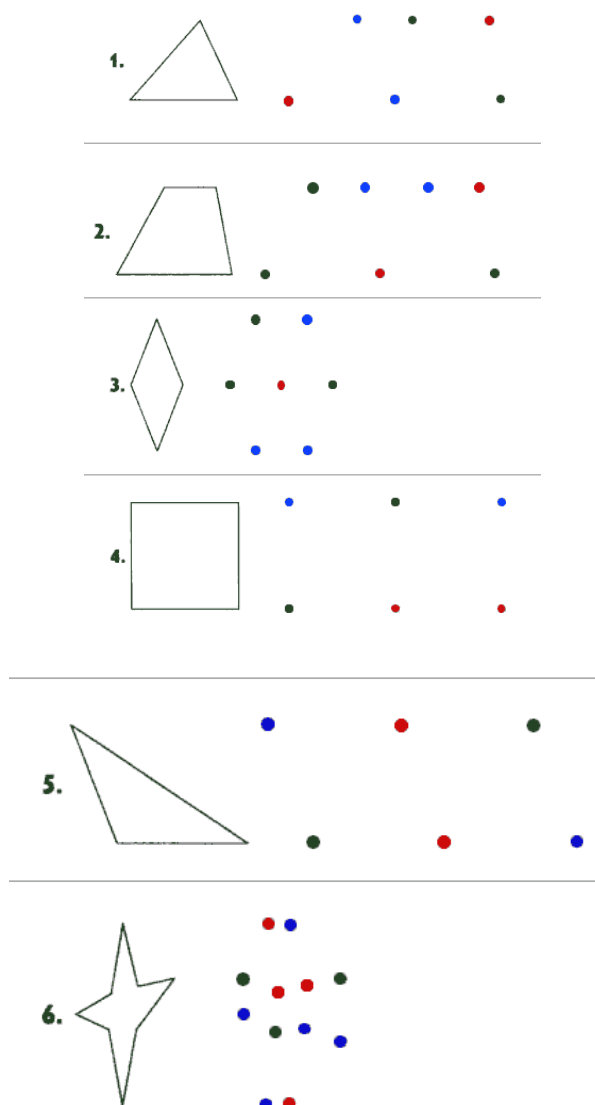
6-9 баллов - средний;

3-5 баллов - низкий;

0-2 балла - очень низкий.

#### **Методика «Рисование по точкам».**

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда:



Обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально. Учащихся рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: «Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня». (Если кто-либо из учащихся открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его.)

Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: «Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, «треугольник» экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?» Получив ответ «нет», экспериментатор говорит: «Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной,

от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его».

По окончании инструктирования детям раздаются простые карандаши. Экспериментатор по ходу выполнения задания стирает по просьбе учащихся неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет учащихся, если это требуется.

#### **Оценка выполнения задания.**

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл (СБ). Он выводится следующим образом. В каждой задаче прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 - любой четырехугольник, в задаче № 6 - любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 - луч). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

1. соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;
2. полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);
3. одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 - от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 - от 0 до 7.

Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно).

Стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

В ряде случаев достаточной оказывается более грубая и простая оценка - число правильно решенных задач (ЧРЗ). ЧРЗ может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

#### **Интерпретация результатов:**

33-40 баллов (5-6 задач) - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

19-32 балла (3-4 задачи) - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

Менее 19 баллов (2 и менее задачи) - чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

*Приложение 2*

### **Опросник по теме «Астрономия»**

#### Оценка элементарных теоретических знаний:

- 1) Как называется планета, на которой мы живем?
- 2) Как называется ближайшая к нам звезда?
- 3) Что такое солнечная система?
- 4) Какие планеты солнечной системы ты знаешь?
- 5) Как называется естественный спутник земли?
- 6) Какие созвездия нашего неба ты знаешь?
- 7) Кто был первым космонавтом?

#### Оценка практических навыков:

- 1) Умение работать с картой: покажи на карте Солнечной системы нашу планету?
- 2) Умение работать с глобусом: покажи материки.



**Диагностическая карта личностного развития учащихся  
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_**

**ФИО педагога \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

Диагностическая карта личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы											
Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества				
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

**Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам**

**Наименование отделения \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

№	Программа	Возраст учащихся	Всего учащихся	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

**Диагностическая карта личностного развития учащихся**

**в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_**

**Сроки проведения \_\_\_\_\_**

№	Программа	Возраст учащихся	Всего учащихся	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (объединения/коллектива) \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_