

Формирование логических приемов запоминания у детей старшего дошкольного возраста

Бабаян А.Ф.

педагог дополнительного образования
МАУ ДО МЭЦ

На протяжении всего дошкольного детства происходит значительное расширение объема памяти, нарастание точности и прочности запоминания, а также возникновение умения запоминать смысловое содержание, произвольно запечатлевать и вариативно, творчески использовать сохранившиеся впечатления отчетливо влияют на все виды деятельности детей и их повседневное общение со сверстниками и взрослыми [1].

Личный опыт дошкольника играет значительную роль особенно в освоение специальных приемов и способов запоминания, воспроизведения и припоминания заучиваемого материала [6].

В процессе обучения специальным приемам логического запоминания, дети старшего дошкольного возраста могут затем успешно использовать их в целях запоминания. Выделяют 2 этапа овладения приемами логического запоминания: формирование смыслового соотнесения и смысловой группировки как умственных действий; формирование умения применять эти действия в ходе запоминания [7].

По мнению отечественных психологов, воспитание логической памяти предполагает развитие мыслительной деятельности детей. Научить ребенка думать – это значит научить его анализировать, т.е. сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и определенные признаки, а так же находить в них при сравнении сходство и различие; осуществлять обобщение, объединяя различные объекты по каким-либо общим признакам; классифицировать, с.е. группировать предметы и явления на основании произведенного обобщения и т.д.

Существует необходимость, обучать ребенка мыслительным операциям, таким, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация, так как именно мыслительные операции становятся при определенных условиях способами логического запоминания.

Активность ребенка, в виде рассматривания, слушания, повторения существенно повышает продуктивность запоминания. Использование повторения в целях запоминания объясняется тем, что ребенок дошкольного возраста постоянно прибегают к нему в своей деятельности, При этом повторение должно быть осознанным, осмысленным и активным. В противоположном случае оно ведет к механическому запоминанию [5].

Более сложными являются способы запоминания, основанные на логической обработке материала, на установлении в нем определенных смысловых связей и отношений. Дети дошкольного возраста способны овладеть таким способом логического запоминания, как смысловое соотнесение. Важным способом логического запоминания, который доступен детям дошкольного возраста, является классификация. Классификация (группировка) как способ запоминания заключается в использовании

обобщающих названий групп в качестве опоры при запоминании и воспроизведении входящих в них элементов [7].

Так, формирование классификации как умственного действия осуществляется по трем этапам: этап практического действия; этап речевого действия; этап умственного воздействия [2].

П.Я. Гальперин отмечает, что после того как дети научаются видеть в предъявленной совокупности определенные группы картинок, научаются относить каждую картинку к определенной группе или обобщающей картинке (огород, ферма, комната...), подбирать отдельные элементы, можно переходить к формированию умения применять группировку в целях запоминания [2].

В процессе освоения группировки как правила логического запоминания дети испытывают определенные трудности. П.И. Зинченко отвечает, что на первых этапах у многих детей наблюдается раздвоение умственной мнемической деятельности. Она проявляется в следующем: выполняя операцию смысловой группировки, дети забывают о том, что нужно запомнить картинки, а когда стараются запомнить, перестают группировать. Однако, когда прием смысловой группировки осваивается детьми он приносит значительный мнемический эффект [3].

Таким образом, возможности памяти детей наиболее полно раскрываются в процессе их целенаправленного обучения, процессе активного формирования у них способов логического запоминания.

Для того, чтобы усвоенное интеллектуальное действие (смысловое соотнесение слов с картинками) использовалось в мнемических целях, необходимо следующее важное условие: дети должны хорошо знать и овладевать не только прямыми, но и обратными операциями (первые идут от того, что нужно запомнить, к опоре запоминания, вторые наоборот, от опоры к тому, что требуется воспроизвести [4].

В процессе обучения смысловому соотнесению как приему запоминания З.М. Истомина выявила такие заметные возрастные и индивидуальные различия. У старших дошкольников количество шагов обучения заметно сокращается. Имеются существенные качественные различия, как в выполнении самой операции смыслового соотнесения, так и в уровнях ее использования в мнемических целях. С возрастом увеличивается количество смысловых связей и заметно уменьшается количество связей, установленных на основе внешнего сходства объектов или случайных ассоциациях [4].

Однако до старшего дошкольного возраста сохраняется преобладание связей на основе ассоциации по смежности. Продуктивность воспроизведения тесно связана с осознанием ребенком связи между словом и картинкой (как опорой запоминания). Чем ребенок яснее осознает эту связь, тем легче запоминает и воспроизводит материал.

Таким образом, овладение приемами запоминания детей старшего дошкольного возраста зависит от следующих условий: степени овладения соответствующих мыслительных операций; содержания и характера

материала; характера обучения; наличие потребности в правильном и точном запоминании и припоминании, стремлении проверить его результаты.

В целом использование детьми дошкольного возраста приема смыслового соотнесения оказывает положительное влияние на продуктивность деятельности, и эффективность его применения с возрастом увеличивается.

Список литературы

1. Возрастные и индивидуальные различия памяти. / Под ред. А.А.Смирновой. – Москва: Просвещение, 2007. – 300 с.
2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я.Гальперин. – М.: КДУ, 2011. – 400 с.
3. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание – М.: АПН РСФСР. 1961. – 465 с.
4. Истомина, З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников / З.М. Истомина. – 1998 // Психология памяти / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – Москва: ЧеРо, 1998. – С. 653–657.
5. Лурия, А.Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. М.: Изд-во МГУ, 1975. – 108 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – Спб.: ПИТЕР, 2013. – 583 с.
7. Психология детей дошкольного возраста / Под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Элькониной. – Москва: Просвещение, 1964. – 350 с.

Конспект открытого занятия

Тема занятия: «Формирование логических приемов запоминания у детей старшего дошкольного возраста.

Контингент учащихся: 2 год обучения, 8-9 лет.

Форма организации учебной деятельности: групповое занятие.

Цель занятия: создать благоприятные условия для:

- развития стойкого интереса к игре в шахматы;
- усвоения теоретического материала по теме «Двойной удар»;
- решения упражнений с использованием двойных ударов на практике;
- развития комбинационного зрения;
- совершенствования расчёта вариантов в уме (без передвижения фигур);
- воспитания таких волевых качеств как дисциплинированность ума, усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость.

Задачи занятия:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса учащихся, знакомство детей с понятиями «Шах. Двойной шах. Открытый шах»;

- развитие внимания, памяти, абстрактно-логического мышления учащихся младшего школьного возраста;
- производить запись шахматных позиций;
- повторить и закрепить знания детей о шахматной доске, фигурах с помощью дидактических игр.

Личностные:

- развитие мыслительных способностей, умения логически мыслить;
- развитие умения сравнивать позиции фигур;
- воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение,

Метапредметные:

- вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, спокойствие.
- воспитание гуманных чувств и эмпатии у учащихся во время шахматной игры;
- вырабатывать умение ставить цели, находить пути их достижения, делать выводы;
- учить культурному общению, приемам сотрудничества в различных видах деятельности

Продолжительность занятия: 30 минут.

Методы и приемы: беседа, объяснение, показ, демонстрация, самостоятельная работа, работа в парах, игровая практика.

Условия проведения и оборудование: демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, комплекты шахмат, часы, интерактивная доска, ноутбук, раздаточные материалы.

План проведения занятия

Этап №1. Организационный (5 минут)

Задачи: Мотивация к учебной деятельности подготовка учащихся к занятию и восприятию новой информации, диагностика усвоенных ранее знаний.

Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методический комментарий
1. Создание педагогом благоприятного микроклимата, предстоящей деятельности. мотивация учебной	Приветствие. Диалог с педагогом.	Определяется уровень внимания, восприятия, активности детей, происходит настрой на учебную деятельность, активизация внимания воспитанников.

Этап № 2. Основной

Задачи: обеспечение восприятия учащимися учебного материала по теме занятия.

Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методический комментарий
1. Сообщение темы занятия, подача нового материала. «Шах. Двойной шах. Открытый шах».	Диалог с педагогом, ответы на вопросы.	Двойной удар – это одновременное нападение фигуры или пешки сразу на два объекта противника.
2, Работа на интерактивной доске: (соединить вопрос и ответ, появляются буквы Ш А Х) - Какая страна Родина шахмат? Индия - Назови среди фигур фигуру которая ходит по одному правилу, а бьет по другому. Пешка - Шахматная фигура, которая соединяет свойства ладьи и слона. Ферзь	Работают на интерактивной доске, отвечают на вопросы.	Выполнение заданий, повторение учащимися учебного материала способствуют развитию внимания, памяти, абстрактно-логического мышления учащихся младшего школьного возраста.
3. Изучение нового материала. - Может быть уже кто – то знает что такое шах? - Шах – это нападение на неприятельского короля. Какими фигурами можно объявить шах? Учитель ставит на одно из угловых полей белого ферзя, а на другое – чёрного короля. Если на вражеского короля напал ферзь, значит, мы объявили шах ферзём, если ладья—это шах ладьёй, т.е. шах можно поставить любой фигурой, кроме короля.	Решают задачи.	Выполнение тренировочных заданий, осознанное усвоение учащимися нового учебного материала, развитие практических умений.
4. Игра «Объяви шах каждой из фигур»: - Кто объявляет Шах (фигура которая нападает); - Может ли король оставаться под шахом? (Оставаться под шахом король не может.) - Какими способами можно защититься от шаха? Рассмотрение всех трёх	На досках создают положения для: дать открытый шах, дать двойной шах.	Аналитическая деятельность присутствует на всех этапах работы. Создание проблемных ситуаций необходимо для усвоения темы занятия.

<p>способов на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Король уходит из-под шаха. 2) Взятие атакующей фигуры. 3) Короля закрывает другая фигура. 		
<p>4. Использование здоровьесберегающих технологий. "Микс-фриз-груп". (Под музыку дети смешиваются, когда музыка останавливается они замирают на месте и объединяются в группы, количество участников которых зависит от ответа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сколько слонов в шахматах (4); - на сколько клеток ходит конь (3); - на сколько клеток может пойти пешка первый раз (2); - сколько клеток на шахматном поле (68). 	<p>Выполнение двигательных упражнений.</p>	<p>Проведение физкультминутки необходимо на занятии для стимулирования двигательной активности современных школьников. Правильное положение тела во время игры в шахматы поможет сберечь осанку.</p>
<p>5. Закрепление изученного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в группах; - работа на индивидуальных досках; <p>у каждого учащегося на инд. доске разложен фрагмент партии. Задание: объявить двойной шах черному королю.</p>	<p>Рассмотреть ситуации: Открытый шах или Двойной шах.</p>	<p>Самостоятельное решение задач способствуют совершенствования расчёта вариантов в уме, воспитанию таких волевых качеств как дисциплинированность ума, усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость.</p>

Этап № 3. Итоговый

Задачи: анализ качества и уровня усвоения детьми теоретических и практических знаний и умений, анализ достижения цели занятия. Рефлексия. Стимулирование на дальнейшую деятельность.

Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методический комментарий
Обобщение полученных знаний. Рекомендации для самостоятельных занятий дома. Выявление степени заинтересованности и удовлетворённости детей занятием.	Беседа с педагогом о пройденном материале, ответы на вопросы. Самооценка учащимися собственной деятельности.	Анализ выполненных учащимися заданий очень важен. Отмечаются все достижения детей.