

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» мая 2021 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Эрудит-предшкола»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 года (216 часов)  
**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 37340

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Высокая Яна Анатольевна  
Гениевская Эллина Евгеньевна

## Содержание

<b>Введение</b> _____	3
<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b> _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель программы _____	6
Задачи 1 года обучения _____	6
Планируемые результаты 1 года обучения _____	6
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b> _____	7
Календарный учебный график _____	8
Условия реализации программы _____	9
Материально-техническое обеспечение программы _____	10

## **Введение**

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие личности в нашем мире. Необходимым условием, определяющим успешное развитие и обучение обучающихся в дальнейшем, является формирование широкого кругозора, и самостоятельной поисковой деятельности как ее составной части. Обучение по данной программе позволяет развивать память, внимание, интеллектуальные, творческие и лингвистические способности каждого обучающегося.

Принципиально важно, чтобы энциклопедические знания осваивались детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Эрудит-предшкола»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит-предшкола» разработана для развития, обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста, является комплексной, реализуется в социально-гуманитарной направленности и способствует социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение обучающихся и развивать детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления.

**Новизна** данной программы состоит в разработке содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному. Программа основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся к дальнейшему углубленному изучению иностранных языков и формированию мировоззрения. Заинтересованность обучающихся будет обусловлена внедрением в обучение информационных и игровых технологий, а также сочетанием традиционных подходов обучения. Значительную роль в программе уделяется не только лексическому и грамматическому материалу, но и культуре, традициям, достопримечательностям страны изучаемого языка (Германии).

### **Актуальность программы**

В современном мире очень важно знание и изучение иностранных языков. Их изучение дает безграничные возможности во всевозможных сферах нашей жизни. Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, а также общей и речевой культуры. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у детей мышление,

любопытность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат ориентироваться в современном мире. На занятиях дети познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля. Программа представляет систему занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и физической готовности к школе.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всего года обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др. Образовательная программа призвана расширить культурное пространство для самореализации и саморазвития личности дошкольника и подготовки к дальнейшему школьному обучению.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе: сочетание обучения иностранным языкам и формирование энциклопедических знаний. В программе широко используется игровой метод. В ходе специальных занятий обучающиеся учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач.

**Адресат программы:** возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

#### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит-предшкола» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 216 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

#### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп от 8 до 9 человек, обучающиеся одного возраста, состав

группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений.

#### **Нормы учебной нагрузки**

<b>Разделы программы</b>	<b>1 год</b>	<b>Всего часов</b>
Мы дружим с Люкки	108	108
Все обо всем	108	108
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

#### **«Мы дружим с Люкки»**

Программа по немецкому языку, разработана с учетом возрастных особенностей и индивидуальным подходом в соответствии с возрастными группами. Созданы благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развивать их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве.

#### **«Все обо всем»**

Изложение материала занятий в игровой форме и активное использование в образовательном процессе возможностей информационных технологий, то есть игровых методов и информационных технологий полноценно используются в ходе реализации данной программы. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки. Образование детей в рамках предмета «Все обо всем» становится важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** определение способностей и интересов обучающихся, всестороннее развитие, формирование устойчивого интереса к познавательной мыслительной деятельности, развитие мотивационной сферы, формирование нравственно-личностных качеств, духовной и эстетической направленности, индивидуальных дарований.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать у детей элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для детей дошкольного возраста;
- отрабатывать произношения;
- усваивать простейшие коммуникативно-значимые грамматические единицы;
- способствовать овладению словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);
- развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;
- развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес детей.

#### **Личностные:**

- стимулировать возникновение «Почему?» и предположений по поводу конкретной проблемной ситуации;
- воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

#### **Метапредметные:**

- развивать умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развивать познавательные и языковые способности;
- развивать умения анализировать, давать оценку своей работы, развивать у детей желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников,
- развивать память, внимание, речь.

## 1.4. Планируемые результаты

### **Образовательные:**

У обучающихся будет:

- сформировано умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у детей желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников;
- сформированы навыки самоконтроля и контроля деятельности своих товарищей;
- сформировано умение творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях;
- сформированы знания о способах укрепления организма и его оздоровления.

### **Личностные:**

- развиты личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитаны культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; умение говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- воспитаны чувства патриотизма, любви к родному краю;
- развиты творческие способности детей согласно возрасту;
- развиты чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

### **Метапредметные:**

- сформированы умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитано бережное отношение друг к другу, близким, друзьям;
- сформирована психологическая подготовленность к школе и положительная мотивация к процессу обучения в целом;
- развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи;
- развита эмоциональная сфера согласно возраста.



**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации.**

**2.1. Календарный учебный график 2021-2022 учебный год**

<b>Четверть</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
<b>Даты</b>	01.09.21- 31.10.21	01.11.21- 28.12.21	09.01.22- 31.03.22	01.04.22- 31.05.22	01.09.21- 31.05.22
	9 недель	8 недель	11 недель	8 недель	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Условия реализации программы**

**2.2. Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

**Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

**2.3. Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

**2.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Содержание комплексной программы «Эрудит-предшкола»

конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» мая 2021 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Эрудит-предшкола. Мы дружим с Люкки»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 года (108 часов)  
**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Высокая Яна Анатольевна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты» _____</b>	<b>3</b>
1 год обучения	
Цель и задачи 1 года обучения _____	4
Планируемые результаты 1 года обучения _____	5
Содержание программы. Учебный план _____	5
Содержание учебно-тематического плана _____	6
<b>Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий _____</b>	<b>7</b>
Условия реализации программы _____	8
Список литературы _____	9

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,  
содержание и планируемые результаты**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Эрудит-предшкола. Мы дружим с Люкки»

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы дружим с Люкки» является разделом комплексной программы «Эрудит-предшкола», реализуется в социально-педагогической направленности. Материал данной программы подобран с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей обучающихся. Программа создана на основе УМК по немецкому языку «Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule», «Lucky, mein Freund», «KIKUS-Arbeitsblätter 1», «KIKUS-Bildkarten», таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

**Новизной** данной программы является организация процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе.

**Актуальность программы** заключается в том, что она позволяет воспитывать уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнениям друг друга, а также воспитывает чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в парах и команде, повышает интерес к изучаемому предмету.

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку обучающихся дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

**Педагогическая целесообразность** состоит в необходимости раннего интеллектуального развития обучающихся с целью создания условий для дальнейшего обучения. Многолетняя практика и поиск новых путей повышения результативности работы показали, что добиться положительного результата можно если только формировать, поддерживать и стимулировать познавательный интерес. Выстраивается логическая лесенка: связная иностранная речь – это грамотно оформленная мысль; мысль базируется на знаниях – без знаний нет интеллекта; детские знания приобретаются в игре; познание – это важнейшее приключение в жизни, самая важная и развивающая игра на свете.

### **Отличительная особенность**

Данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала и дает специальную подготовку ребенку для поступления в специализированные учебные заведения по данному предмету.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе от 8 до 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит. Мы дружим с Люкки» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 108 часов.

### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп от 8 до 9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивная игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создать условия для гармоничного условия учащегося, расширение словарного запаса по всем темам данного года, развивать умение монологической и диалогической речи обучающихся при выполнении заданий и в ходе игровых ситуаций.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- усвоение обучающимися простейших коммуникативно – значимых грамматических единиц;
- овладение словарным минимумом;
- развитие умения понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т. е. обучение аудированию и говорению.

#### **Личностные:**

- повышение интереса к изучаемому предмету;
- воспитание умения работать в парах и команде;
- воспитание уважительного отношения обучающихся к мнению друг друга;
- воспитание чувства взаимопомощи, коллективизма.

#### **Метапредметные:**

- развитие умения понимать немецкую речь, погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- личностное развитие обучающихся средствами немецкого языка, связанное с развитием языковых способностей, их психических, эмоциональных качеств, фантазии, формирование позитивных отношений к немецкому языку и культуре немецкоговорящих стран;
- развитие умения анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей;
- формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях.

### 1.3. Планируемые результаты к концу

#### **Образовательные:**

- у обучающихся будут усвоены простейшие коммуникативно – значимые грамматических единицы;
- произойдет овладение словарным минимумом;
- развито умение понимать устную речь, участие в учебных иноязычных играх, умение обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т. е. обучение аудированию и говорению.

#### **Личностные:**

- повышен интерес к изучаемому предмету;
- воспитано умение работать в парах и команде;
- воспитано уважительное отношение обучающихся к мнению друг друга;
- воспитано чувство взаимопомощи, коллективизма.

#### **Метапредметные:**

- развито умение понимать немецкую речь, погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развито умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечный результат, оценивать себя и своих товарищей;
- сформировано умение творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях.



**1.3.Содержание программы.  
Учебно-тематический план**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Путешествие в Германию!»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.	Цвета и цифры	12	2	10	педагогическое наблюдение
3.	Моя семья	12	2	10	викторина
4.	Домашние животные	12	2	10	педагогическое наблюдение
5.	Дикие животные	12	2	9	ролевая игра
6.	Новый год	10	2	10	педагогическое наблюдение
7.	Мое тело	12	2	10	чтение и беседа
8.	Моя одежда	12	2	10	разучивание и инсценировка
9.	Фрукты и овощи	12	2	10	беседа
10.	Школа	12	2	9	викторина
11.	Итоговое занятие. Повторение	1	-	1	викторина
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Путешествие в Германию!».

Практика: беседа.

2. Цвета и цифры.

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

3. Моя семья.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

4. Домашние животные.

Теория: изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. Дикие животные.

Теория: изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

6. Новый год.

Теория: изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

7. Мое тело.

Теория: представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

8. Одежда.

Теория: понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

9. Фрукты и овощи.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

10. Школа.

Теория: изучение новой лексики.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

11. Итоговое занятие.

Практика: викторина.

## **Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

### **Условия реализации программы**

#### **2.1. Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 3 шт., стулья – 10 шт., магнитная доска – 1 шт., мультимедийной устройство, аудиonosитель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, игровые карточки, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

#### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы**

- CDплеер;
- планшет;
- аудиокурсы на CD или флеш-носителях;
- флешкарты;
- учебники;
- раздаточный материал (по количеству обучающихся).

#### **Информационное обеспечение**

- KIKUS - Die CD «Guten Morgen!»;
- Die CD «Jedes Ding hat seinen Namen» .

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

#### **2.2. Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **2.3. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

### **2.4. Методические материалы**

Методическое обеспечение данной программы представляет собой комплекс материалов, позволяющий всесторонне представить предмет изучения в соответствии с возрастными особенностями обучаемых. Он включает в себя наглядно-демонстрационный материал, а именно: иллюстрации, игрушки и т.п., аудио- и видеозаписи, дидактические пособия и разработки игр, а также руководства к ним. Кроме того, в этот комплекс материалов входит методическая литература.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- практический (игра, упражнения).

Педагог должен уделить особое внимание отбору детского, лингвострановедческого материала, который включает:

- праздники, традиции, обычаи народа;
- песни, поэзию, рассказы, сказки, игры для обучающихся страны изучаемого языка;
- пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки.

Здесь тоже следует принцип системности, тематической направленности, повторяемости.

Задачами овладения детьми минимумом знаний по английскому языку является:

- формирование фонетических навыков;
- обучение говорению;
- обучение аудированию.

Методика занятий построена на принципах:

- принцип повторения вырабатываемых навыков;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип постепенного повышения требований.

## 2.5. Список литературы

### 2.4.1. Основная литература:

1. Плиева Л.И. «Давайте читать и писать» / [Текст] Давайте читать и писать / Плиева / Из-во: «Новая школа»; М.; 1996. - 144 с.
2. Гальскова Н.Д. «Unser Freund Lucky» / [Текст] Unser Freund Lucky / Гальскова / Из-во: «Просвещение»; - М.; 1993. – 82 с.
3. Herrmann В. «Grosser oder kleiner» / [Text] Grosser oder kleiner / Herrmann / Из-во: «Klett», Stuttgart; 2011. – 164 s.
4. Юдина Е. В. «Немецкий язык в детском саду» / Deutsch im kindergarten, 2008.
5. Sorensen Н. «Neue Forderspiele» / [Text] Neue Forderspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2011. – 147 s.
6. Дядичева А.В. «Немецкий язык с 3-х лет» / [Text] Немецкий язык с 3-х лет / Дядичева / Из-во: «КСМО», 2006. -304 с.
7. Sorensen Н. «Konzentrationsspiele» / [Text] Konzentrationsspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2010. – 91 s.
8. Sorensen Н. «Formen und Farben» / [Text] Formen und Farben / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2012. – 34 s.

### 2.4.2 Дополнительная литература:

1. Sorensen Н. «Bewegungen und Spiele» / [Text] Bewegungen und Spiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2009. – 91 s.
2. Лаймбургер М. «Большая книга детских песен» / [Текст] Большая книга детских песен / Лаймбургер / Из-во: «Фнеттэ Бетц», Мюнхен, 2006. -246 с.
3. Vete U. «Vorübungen zum Schreiben» / [Text] Vorübungen zum Schreiben / Vete / Из-во: «Hamburg», Wien, 2007. – 67 s.
4. Welzel В. «Spielreich Deutsch lernen» / [Text] Spielreich Deutsch lernen / Welzel / Из-во: «Otto Maier.» Ravensburg, 2005. -254 с.
5. «Mein erstes buntes Vorschulbuch» (Zahlen, Rechnen, Lesen, Schreiben) / [Text] Mein erstes buntes Vorschulbuch / , Из-во: Tessloff, Nurberg, 2007.- 124 s.
6. Яцковская Г.В. «Guten Tag» / [Текст] Guten Tag / Яцковская / Из-во: «Просвещение»; - М.; 1992. – 121 с.
7. «Wir wollen lesen und schreiben». Из-во: «Немецкий дом»; М.; 1993. -56 с.
8. Weisgerber Р. «Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder» / [Text] Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder / Weisgerber / Из-во: Tessloff, Nurberg, 1992. – 91 s.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» мая 2021 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МАУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Эрудит-предшкола. Все обо всем»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 года (108 часов)  
**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет  
**Состав группы:** до 9 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**

Автор-составитель:  
педагоги дополнительного образования  
Гениевская Эллина Евгеньевна

## Содержание

<b>Введение</b>	3
<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____</b>	3
1 год обучения	
Цель и задачи программы _____	5
Планируемые результаты _____	6
Содержание программы _____	7
Содержание учебно-тематического плана _____	7
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____</b>	8
Календарный учебный график _____	9
Условия реализации программы _____	10
Список литературы _____	10

## **Введение**

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие личности в нашем мире. Необходимым условием, определяющим успешное развитие и обучение детей в дальнейшем, является формирование информационной компетентности, и самостоятельной поисковой деятельности как ее составной части.

Принципиально важно, чтобы энциклопедические знания осваивались детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Эрудит-предшкола. Все обо всем»

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **Направленность программы**

Социально-гуманитарная направленность способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современном обществе, формированию научной картины мира, удовлетворению познавательных интересов обучающихся, развитию у них исследовательской активности.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний, творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой.

**Новизна** программы заключается в сочетании игрового метода и активное использование в образовательном процессе возможностей информационных технологий. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки. Образование обучающихся в рамках предмета «Все обо всем» становится важным и неотъемлемым компонентом их развития, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

**Актуальность программы** состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у обучающихся возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной



деятельности. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для обучающихся дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы то, что в основе игровых и «проблемных» ситуаций, применяемых в ходе занятий, лежит конкретное научное знание (комплекс научных сведений об окружающем мире, живой и неживой природе). В процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают детям с интересом освоить изучаемый на занятиях материал.

#### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Дети здоровы.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

В речи ребенка появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, заметно возрастает количество сложных предложений.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

#### **Уровень, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит-предшкола. Все обо всем» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 108 часа.

#### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

#### **Особенности организации учебного процесса**

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающегося. Виды

занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования. Наполняемость групп от 8 до 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование знаний обучающихся о родном крае, астрономии, географии, истории, биологии, зоологии и экологии.

### **Задачи**

#### **Предметные:**

- закрепить и углубить навык анализа и структурирования информации (различать источники информации, выделять главное);
- развивать навык построения предположений, «догадки», гипотез;
- учить пытаться найти объяснение различным фактам и явлениям;
- закрепить и расширить представления детей о комплексе социально-исторических знаний, касающихся культурного наследия Земли;
- поддерживать и расширять стремление детей к получению новых знаний по изучаемой теме;
- побуждать родителей к сотрудничеству в обеспечении знаниями поиску информации;
- обучать начальным навыкам решения проблемных задач, решать проблемные задачи в группах и индивидуально;
- воспитывать морально-волевые и нравственные качества: толерантное отношение к представителям других культур и положительное, бережное отношение к окружающему миру, культуре своей малой и большой Родины.

#### **Личностные:**

- закрепить и углубить навык анализа и структурирования информации (различать источники информации, выделять главное);
- развивать навык построения предположений, «догадки», гипотез, учить пытаться найти объяснение различным фактам и явлениям;
- поддерживать и расширять стремление детей к получению новых знаний по изучаемой теме.

#### **Метапредметные:**

- развивать мотивационную сферу, интеллектуальные и творческие силы обучающихся, качества личности ребенка;
- формировать нравственно-личностные качества, духовную и эстетическую направленности и индивидуальные дарования;
- создать условия для ознакомления с окружающим миром;
- формировать познавательное развитие и стойкий исследовательский интерес к научным фактам и всемирной культуре у детей.

### 1.3. Планируемые результаты

#### **Предметные:**

Обучающиеся будут:

- уметь структурировать информацию (различать источники информации, выделять главное);
- знать о новейших достижениях в области науки;
- уметь строить предположения, высказывать «догадки», пытаться найти объяснение различным фактам и явлениям;
- иметь представление о комплексе социально-исторических знаний, касающихся культурного наследия Земли;
- стремиться к получению новых знаний по изучаемой теме (побуждать родителей к поиску информации);
- обучены начальным навыкам решения «проблемных» задач;
- в обучающихся будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества: толерантное отношение к представителям других и положительное, бережное отношение к окружающему миру;
- будет сформирована активная жизненная позиция, желание путешествовать и познавать мир;
- будут развиты творческие способности – фантазирования на заданную тему, описания воображаемой ситуации;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни и заложены начала гражданской ответственности;
- будут владеть основными понятиями в области физики, химии, биологии, истории;
- будут приобщены к общечеловеческим ценностям и ознакомлены с культурно-историческими памятниками и литературой разных стран.

#### **Личностные:**

- сформируется привычка аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- сформирована психологическая готовности к школе и положительная мотивация к процессу обучения в целом.

#### **Метапредметные:**

- сформируется мотивация учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- высокое развитие внимания и памяти;
- сформируются основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- появится развитое образное и вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способности;
- сформируется развитая речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

## 1.4. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу «Все обо всем». В мире вопросов	7	1	6	опрос
2.	Краеведение	10	2	8	опрос
3.	Астрономия	14	2	12	опрос
4.	География	16	2	14	опрос
5.	История	10	2	8	опрос
6.	Физика и химия	8	2	6	педагогическое наблюдение
7.	Биология	10	2	8	педагогическое наблюдение
8.	Зоология	16	2	14	опрос
9.	Анатомия	10	2	8	опрос
10.	Экология	4	2	2	педагогическое наблюдение
11.	Что самое интересное мы узнали за год?	2	1	1	викторина
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>21</b>	<b>87</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Введение в программу

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: Тренинг «Расскажите мне пожалуйста, о...». Диагностика познавательной активности.

#### 2. Краеведение

Теория: игра «Буренка заблудилась» описание географического положения от общего к частному (планета, континент, страна, край).

Практика: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия (кабинет). «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие-путешествие (кабинет). «География родного края» занятие-путешествие (кабинет).

#### 3. Астрономия

Теория: «Вселенная» беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии.

Практика: подвижная игра «Ходит солнышко по кругу...». «Планеты нашей солнечной системы» занятие путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Как работают астрономы? «Кто такие

космонавты?» путешествие – презентация. Раскрашивание – игра «Мой парад планет».

#### **4. География**

Теория: твоя родина –Россия (географическое расположение). Просмотр видео фрагмента. Путешествие к сокровищам России.

Практика: Игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – игровые занятия (кабинет). «Плывет, плывет кораблик» игра путешествие по морям и рекам Краснодарского края. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие (Работа с глобусом и игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать ...»).

#### **5. История**

Теория: как начиналась жизнь, мир динозавров.

Практика: игра хищники и травоядные завтракают. Древний мир и древняя Русь – игровые занятия (кабинет). Рождение России. Современная история и великие люди России. Игра «Я иду на выборы».

#### **6. Физика и химия**

Теория: Звук. Свет и цвет. Растворы.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов.

#### **7. Биология**

Теория: царство растений. Беседа – актуализация личного опыта детей «домашние растения»

Практика: удивительные растения. опыты по проращиванию семян.

#### **8. Зоология**

Теория: три среды обитания организмов. «По страницам Красной книги».

Практика: «Плывет, плывет кораблик» игра (разные животные и разные условия их содержания). «Жители разных климатических зон Земли», занятие путешествие. Игра «МЕМО». «По страницам Красной книги» – игровые занятия (кабинет).

#### **9. Анатомия**

Теория: как устроено тело человека?

Практика: игра «Моя диета». Как быть здоровым?

#### **10. Экология**

Теория: хочу жить в чистом мире!

Практика: как сделать мир прекраснее?

#### **11. Что самое интересное мы узнали за год?**

Теория: что самое интересное мы узнали за год – беседа.

Практика: диагностическая игра.

## Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	9.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	
	9 недель	8 недель	11 недель	8 недель	36 недель

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

### Условия реализации программы

#### 2.2. Материально-техническое обеспечение

– столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;

– игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;

– магнитная доска;

– дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;

– комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно демонстрационный комплект для педагога;

– надувной или мягкий (тряпичный) мяч;

– фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка;

– компьютер, проектор;

– наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

#### Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Все обо всем» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

#### 2.3. Формы контроля:

– педагогическое наблюдение;

– педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;

– педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и

тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

#### **2.5. Методические материалы:**

Обучение на занятиях по развитию элементарных энциклопедических знаний должно носить наглядно-действенный характер. Занятия дети усваивают на основе восприятия действий учителя, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Материал преподносится в игровой форме. Следует использовать разнообразные игры с активными движениями и игровые сюрпризные моменты. С первых занятий перед детьми следует ставить познавательные задачи, предлагать им вопросы проблемного характера.

Энциклопедические знания преподносятся детям в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что они уже знают и умеют. Цель занятия позволяет вовлечь детей в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

На занятиях широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий.

Формирование у обучающихся элементарных энциклопедических знаний невозможно осуществить без опоры на наглядность. Наглядные пособия делятся на две категории – это демонстрационный и наглядный материал. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям одновременно, то он довольно крупных размеров.

Размеры раздаточного материала должны позволять удобно его размещать на столе и работать с ним. Наглядные пособия должны быть эстетически оформлены, выглядеть яркими и красочными. Хорошо, если они фабричного производства, но очень многие приходится делать своими руками. Выполняя тот или иной материал, необходимо в каждом пособии подчеркивать именно тот признак, на который должно быть направлено внимание малышей.

Замечено, что чем разнообразнее работа детей с наглядными пособиями, тем более сознательно они усваивают знания, тем меньше они утомляются и легче удерживать их внимание. При подборе наглядных пособий необходимо учитывать возраст детей и их подготовленность.

##### **I. Подготовка к занятию:**

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие задачи занятия.

##### **III. Спланировать учебный материал занятия:**

1. Подобрать литературу по теме (теоретический материал, энциклопедические издания, научно-популярная литература и т.д.).

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- осознание нового материала,
- воспроизведение,
- применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Соблюдение принципа единства аффекта и интеллекта.

Эмоциональная окрашенность (каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг детей).

V. Продумать смену видов деятельности (для повышение активности обучающихся).

VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии (поощрения, похвала, указания на ошибки – показать детям подлинный интерес учителя к их работе).

VII. Подготовить оборудование для занятия (наглядный и демонстрационный материал).

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи: предметные, личностные, метапредметные;
- оборудование.



## 2.6. Список литературы

### 2.6.1. Основная литература:

1. Аксенов М. Энциклопедия для детей. Птицы и звери. – М.: «Аванта», 2016.
2. Аксенова М., Храмов Г. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта», 2015.
3. Артемова Л.А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.А. Артемова – М., 2015.
4. Атлас. Наша Земля. Занимательная география. Ред. Д. Хвостова. М.: «ОЛМА – Пресс», 2016.
5. Брем Ю.О. Атлас «Наша Земля». – М.: «Олма Пресс», 2016.
6. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 56 лет «Добро пожаловать в экологию».
7. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6 – 7 лет «Добро пожаловать в экологию».
8. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Под ред. Ляминой Г.М. – М., 2016.
9. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 57 лет. 2017.
10. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 35 лет. 2017.
11. Газина О. Играя, изучаем природу /О. Газина// Дошкольное воспитание. – 2103. № 7. – с.14 – 17.
12. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Растения. Растения: научно-популярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2015.
13. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Животные. Животные: научно-популярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2016.
14. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как работают вещи. Как работают вещи: научно-популярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2016.
15. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как начиналась жизнь. Научно-популярное издание для детей. М.: ООО «Росмэн – Пресс», 2017.
16. Грунина С.О. Теория и методика экологического образования детей / С.О. Грунина – Йошкар-Ола, 2016.
17. Детский атлас живого мира. Научно-популярное издание. Для младшего школьного возраста. Ред. Т.В. Исмаилова. М.: «Росмэн», 2017.
18. Дошкольная педагогика / Под ред. Козловой С.А. – М., 2016.
19. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В.А. Дрязгунова – М., 2015.
20. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 27 лет М.: МозаикаСинтез, 2016.
21. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
22. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
23. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: «Педагогическое общество России», 2017.

24. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., 2018.

25. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и экспериментирование для дошкольников. 2015.

26. Ильин, М. Сто тысяч почему. Рассказы о вещах / М. Ильин. Москва: «Наука», 2016. 812 с.

27. Мир вокруг нас. / ред. А.А. Плешаков. М.: «Просвещение», 2003. 126 с.

28. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Учебник. 1класс. Часть1. Часть 2.М.: Просвещение,2017

29. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Д/занятий с детьми 3-4 лет. М., 2016.

30. Тихомирова Е. М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир.1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2017.

31. Энциклопедия. Открой мир вокруг себя. История человечества. Ред. А. Жаркова. М.: ООО «Д.Е. Агастини», 2017.

#### **2.6.2 Дополнительная литература:**

1. Дупленская, Е. Золотое кольцо / Е. Дупленская. Москва: РГГУ, 2016. 116 с.

2. Згурская Л.Д. Экология – малышам / Л.Д. Згурская // Дошкольное воспитание. – 2012. № 7. – с. 40 – 48.

3. Зенина Т. Экологическое воспитание детей раннего возраста / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2015. № 7. С. 2 – 10.

4. Люди и города. Развитие цивилизации. Энциклопедия. Ред. А.Ю. Бирюкова. М.: «Росмэн – издат», 2015.

5. Муравьева. Л., Рудшинина Т. Сокровища России. – М.: «РОСМЭН», 2013.

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М., 2012.

7. Ричард Спарджен. Энциклопедия окружающего мира. М.: «Росмэн», 2013.

8. Сокровища России. Энциклопедия. Ред. А. Абрамов. М.: «Росмэн», 2014.

9. Солодуха Р. История искусства для детей. – М.: «РОСМЭН»,2002.

10. Шорыгина Е. Зеленые сказки экология для малышей серия «Развивающие сказки для детей» М: «Просвещение», 2004.

11. Шуйская, Ю. В. Наша родина - Россия / Ю.В. Шуйская. М.: «Эксмо», 2009.