

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Престиж»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (648 часов)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2425

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Спицына Марина Юрьевна
Молчанова Марина Васильевна
Высокая Яна Анатольевна

Краснодар, 2021

Содержание

Введение	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель программы _____	6
Задачи 1 года обучения _____	6
Планируемые результаты 1 года обучения _____	7
Задачи 2 года обучения _____	7
Планируемые результаты 2 года обучения _____	8
Задачи 3 года обучения _____	9
Планируемые результаты 3 года обучения _____	9
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	10
Календарный учебный график _____	10
Условия реализации программы _____	10

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж» разработана для развития, обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста в группах «Элита» отделения раннего интеллектуально-эмоционального развития, является комплексной и реализуется в социально-педагогической направленности.

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересоваться изучением иностранного. Владение иностранным языком становится реальностью сегодняшнего дня. Это связано с повышением статуса иностранного языка в жизни современного общества. Ведь изучение обучающимися английского языка с раннего возраста способствует уменьшению трудностей в освоении его в последующем, а хорошее знание иностранного языка является важной составляющей социального статуса человека.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Престиж»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж» реализуется в социально-гуманитарной направленности, способствует формированию личности обучающегося в различных социальных кругах, социализации обучающегося в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний иностранных языков.

Новизной данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным лингвистическим и общим интеллектуальным развитием обучающегося, включить его в изменяющуюся социальную среду.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование обучающихся является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получать результат тех или иных действий, у обучающихся возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения обучающихся к обучению иностранным языкам является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки обучающихся развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания по иностранному языку. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран

и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для обучающихся дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе: сочетание обучения иностранным языкам и формирование элементарных страноведческих знаний. В программе широко используется игровой метод. В ходе специальных занятий дети учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 3 года. Общее количество часов за один год обучения – 216 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 648 часов.

1-й год обучения – 216 учебных часов;

2-й год обучения – 216 учебных часов;

3-й год обучения – 216 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Адекватность выбора формы обучения обучающихся складывается не только на эффективность работы, но и на уровне ее напряженности. Возрастные особенности обучающихся дошкольного возраста требуют игровой формы обучения.

В работе используются и другие формы обучения:

- драматизации;
- фронтальные занятия с четкими правилами, фиксированной продолжительностью;
- самостоятельная деятельность по заданию педагога;
- комплексные занятия;
- конкурсы;
- викторины.

Режим

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместную работу со взрослыми, игры-соревнования.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов			Всего часов
	1	2	3	
Путешествие в Англию	72	72	72	216
Мы дружим с Люкки	72	72	72	216
В гостях у Пифа	72	72	72	216
Итого	216	216	216	648

«Путешествие в Англию»

Дети изучают английский язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, с педагогом, сказочным персонажем. Изучение иностранного языка способствует всестороннему развитию личности дошкольника, формированию его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности, творческих и интеллектуальных способностей.

«В гостях у Пифа»

Обучение французскому языку способствует развитию умственных способностей и основы всей учебной деятельности – творческого мышления обучающегося. Занятие обучающегося в творческом объединении – это развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия его потенциальных способностей и талантов.

«Мы дружим с Люкки»

Немецкому языку отводится существенная роль в решении важной задачи: обеспечение условий для формирования у обучающихся современному уровню знаний картины мира и интеграции личности обучающегося в систему мировой и национальной культур.

Цель программы

Цель программы

Социально-педагогическая поддержка становления и развития личности обучающегося во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие обучающегося, формирование устойчивого интереса обучающихся к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности обучающегося, формирование его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности и индивидуальных дарований.

Задачи программы

1-й год обучения

Образовательные:

- привлечь внимание обучающегося к разнообразию речевого мира людей;
- развить творческий потенциал обучающегося;
- развить память, мышление, воображение, внимание;
- развить познавательные способности, эмоциональную сферу;
- развить положительную мотивацию к дальнейшему овладению иностранными языками.

Личностные:

- расширять представления об окружающем мире;
- приобщать обучающихся к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой культуры;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- воспитывать привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Метапредметные:

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- увеличивать объем внимания и памяти;
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- воспитывать привычку к аккуратности, точности, умению контролировать свои действия, эстетически воспринимать окружающий мир и тем самым формировать психологическую готовность к школе.

Планируемые результаты

1-й год обучения

Образовательные:

- у обучающихся будет сформировано правильное звукопроизношение, соответственно возрасту;
- привлечено внимание к разнообразию речевого мира людей с последующим, на 2 и 3 этапах развитием творческого потенциала обучающегося, его психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), познавательных способностей, эмоциональной сферы, положительной мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

Личностные:

– воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

– воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;

– развиты творческие способности соответственно возрасту;

– развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

– развито воображение и творческие и способности согласно возрасту;

– развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту;

– развиты память, внимание, речь соответственно возрасту.

Задачи программы

2-й год обучения

Образовательные:

– формировать у обучающихся элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях, естественных для обучающихся дошкольного возраста;

– формировать минимальный уровень владения иностранным языком позволяющее учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне, отработка произношения;

– формировать представление об этикете поведения за столом, сервировка стола, культура еды в стране изучаемого языка.

Личностные:

– воспитывать у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;

– воспитывать у обучающихся интереса и уважения к языку и культуре народа изучаемого языка;

– воспитывать уважительного отношения обучающихся к взглядам и мнения друг друга, близким, заболевшим друзьям.

Метапредметные:

– развивать умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;

– развивать познавательные и языковые способности;

– развивать умения анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников,

– развивать памяти, внимания, речи.

Планируемые результаты

2-й год обучения

Образовательные:

– у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;

– сформирован минимальный уровень владения иностранным языком позволяющий учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;

– сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировке стола, культура еды в стране изучаемого языка.

Личностные:

– воспитано умение взаимодействия в коллективных играх;
– воспитан интерес и уважение к языку и культуре народа изучаемого языка;

– воспитано уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнения друг друга, близким, заболевшим друзьям.

Метапредметные:

– развиты творческие способности, самостоятельности и инициативы;
– развито умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;

– понятие о разнообразии игр сверстников в стране изучаемого языка (музыкальных, театрализованных, подвижных, спортивных).

Задачи программы

3-й год обучения

Образовательные:

– усваивать простейшие коммуникативно – значимые грамматические единицы;

– овладевать словарным минимумом;

– развивать умения понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т.е. обучение аудированию и говорению.

Личностные:

– повысить интерес к изучаемому предмету;

– воспитание умения работать в парах и команде;

– воспитание уважительного отношения обучающихся к мнениям друг друга;

– воспитание чувства взаимопомощи, коллективизма.

Метапредметные:

– развивать умение внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;

– развивать познавательные и языковые способности;

– развивать умения анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников,

– развивать память, внимания, речи.

Планируемые результаты

3-й год обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут усвоены простейшие коммуникативно – значимые грамматические единицы;
- сформирован словарный минимум по предложенным темам;
- развиты умения понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т.е. обучение аудированию и говорению.

Личностные:

- повышен интерес к изучаемому предмету;
- воспитаны умения работать в парах и команде;
- воспитано уважительное отношение к мнениям друг друга;
- воспитано чувство взаимопомощи, коллективизма.

Метапредметные:

- сформированы умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитано бережное отношение друг к другу, близким, заболевшим друзьям;
- сформирована психологическая подготовленность к школе и положительная мотивация к процессу обучения в целом;
- развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи;
- развита эмоциональная сфера согласно возрасту.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	9.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	1.09.21- 31.05.22
	9 недель	8 недель	11 недель	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы,

соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Содержание комплексной программы «Престиж» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Престиж. Путешествие в Англию»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (216 часов)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Спицына Марина Юрьевна

Краснодар, 2021

Содержание

Введение _____	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи 1 года обучения _____	5
Планируемые результаты 1 года обучения _____	6
Учебный план 1 года обучения _____	7
Содержание учебного плана 1 года обучения _____	7
Цель и задачи 2 года обучения _____	9
Планируемые результаты 2 года обучения _____	10
Учебный план 2 года обучения _____	10
Содержание учебного плана 2 года обучения _____	11
Цель и задачи 3 года обучения _____	13
Планируемые результаты 3 года обучения _____	13
Учебный план 3 года обучения _____	14
Содержание учебного плана 3 года обучения _____	15
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	17
Календарный учебный график _____	17
Условия реализации программы _____	17
Формы аттестации _____	18
Оценочные материалы _____	18
Методические материалы _____	18
Список литературы _____	20

Введение

В настоящее время дополнительное образование дошкольников должно стать достойным предваряющим этапом начального образования. Самым главным аспектом дополнительной общеобразовательной программы «Путешествие в Англию» является всестороннее гармоническое развитие личности обучающегося посредством английского языка, знакомства с культурой носителей языка. Данный курс разработан с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей обучающихся дошкольного возраста.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Престиж. Путешествие в Англию»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в Англию» является разделом комплексной программы «Престиж», реализуется в социально-гуманитарной направленности, способствует развитию умственных способностей обучающегося посредством английского языка, формированию мышления обучающегося, позволяет снять психоэмоциональное напряжение обучающихся и более полно использовать их интеллектуальный потенциал для изучения предмета. Кроме того, непосредственность игровой ситуации, ускоряет процесс запоминания учебного языкового материала.

Новизной программы является организация процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности.

Актуальность программы

Время рождает свои новые задачи, одной из которых является внедрение иностранных языков в систему дошкольного воспитания. Это становится реальностью сегодняшнего дня. Это связано с повышением статуса иностранного языка в жизни современного общества, с одной стороны, а с другой - большим воспитательным и образовательным потенциалом иностранного языка. Таким образом, актуальность дополнительной общеобразовательной программы обусловлена потребностью общества в обучении обучающихся английскому с раннего возраста, так как это способствует уменьшению трудностей в освоении его в последующем, а хорошее знание иностранного языка является важной составляющей социального статуса человека.

Педагогическая целесообразность

Как известно, обучение иностранному языку – сложный процесс, предполагающий комплексную реализацию практической, образовательной,

воспитательной и развивающей целей. Отличительной особенностью данного процесса является то, что деятельность обучающихся переносится в иноязычную культурную сферу. В рамках обучения по разделу «Путешествие в Англию», закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

Отличительные особенности программы

Программа создана на основе УМК по английскому языку для дошкольников «Cookieand friends», «Incredible English», «Get ready! 1», «Get ready! 2», «Get! Set! Go!». И отличительной особенностью данной программы является то, что программа содержит в себе как источники традиционных форм учебно-воспитательного процесса, так и дополнительные, выходящие за рамки традиционных программ.

Данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала и дает специальную подготовку ребенку для поступления в специализированные учебные заведения по данному предмету. Учет особенностей возраста - это отправная точка для конструирования курса обучения. В дошкольном возрасте ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Поэтому вся программа основана на комплексе игровых занятий. Программа является подготовительным устным этапом, предшествующим обучению чтению и письму на иностранном языке.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6, 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество обучающихся в группе 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Дети 4-х лет очень хорошо воспроизводят всю услышанную информацию, имитируют речь педагога, пытаются анализировать и систематизировать. Очень важно также отметить тот факт, что дети до 5 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, со взрослыми.

В возрасте 5-6 лет ребенок уже способен творчески применить полученные знания. Обучение обучающихся старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития обучающихся еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у обучающегося постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки обучающегося к школе. В это

время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении обучающихся приемы, обеспечивающие повышение работоспособности обучающихся, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка.

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж. Путешествие в Англию» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивные игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

Цель и задачи 1-го года обучения

Цель первого года обучения: создание благоприятной психо-эмоциональной, интеллектуальной основы для дальнейшего изучения английского языка.

Задачи 1-го года обучения

Образовательные:

- формировать у обучающихся элементарных навыков в ситуациях «Приветствие-прощание», «Знакомство», «Знакомство с семьей», «Предпочтения в еде», «На ферме» и т.п.;
- отрабатывать произношение;

- овладеть словарным минимумом (отдельными словами и простейшими словосочетаниями);
- развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- знакомить обучающихся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций (песни, стихи, рифмовки).

Личностные:

- формировать представление о мире, как о много язычном поликультурном единстве;
- формировать интерес у обучающихся к общечеловеческим ценностям, истокам мировой, русской и английской культуры;
- создавать основы аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;
- формировать навыки межличностного общения.

Метапредметные:

- расширять представление об окружающем мире;
- воспитывать у обучающихся доброе и заботливое отношения к животным;
- формировать у обучающихся умение взаимодействия в коллективных играх.

Планируемые результаты

1 год обучения

Образовательные:

- у обучающихся будет сформировано правильное звукопроизношение, соответственно возрасту;
- привлечено внимание к разнообразию речевого мира людей с последующим, на 2 и 3 этапах развитием творческого потенциала обучающегося, его психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), познавательных способностей, эмоциональной сферы, положительной мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

Личностные:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту;
- развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- овладеет словарным минимумом в рамках отобранной тематики: «я и моя семья», «животные», «игрушки», «фрукты-овощи», «цвет», «погода»;
- будет уметь приветствовать, прощаться, благодарить на иностранном языке;

- будет уметь представить себя, своих друзей, членов семьи;
- будет уметь отвечать на вопросы педагога: «кто это?», «что это?»;
- освоит счёт до 10;
- будет уметь считать предметы, отвечать на вопрос «сколько?»;
- будет читать стихи и считалки (2-6 строк) в количестве 10.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2	Знакомство с героями	4	2	2	беседа
3	Цвета	6	4	2	наблюдение
4	Игрушки	8	3	5	опрос
5	Тело	8	3	5	беседа
6	Зима	8	3	5	опрос
7	Одежда	9	4	5	наблюдение
8	Домашние питомцы	8	3	5	беседа
9	Еда	9	4	5	беседа
10	Пасха	2	1	1	наблюдение
11	На ферме	8	4	4	беседа
12	Итоговое занятие	1		1	беседа
	Итого	72	32	40	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Вводное занятие

Теория: знакомство со страной изучаемого языка.

Знакомство с героями

Теория: знакомство с речевыми формами приветствия, прощания, выражения настроения; классно-обиходная лексика.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучающие осваивают формы приветствия, прощания, выражения настроения, классно-обиходную лексику.

Цвета

Теория: знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый).

Практика: посредством выполнения игровых заданий типа «продолжи цепочку», «найди предметы ... цвета» и т.п., разучивание песен, драматизации «What's your favourite colour?», дети овладевают навыками и

умениями называть цвет предмета и говорить о своих предпочтениях.

Игрушки

Теория: знакомство с названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по цвету, форме и размеру; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других.

Тело

Теория: знакомство с названиями частей тела, способами выражения жалобы на здоровье.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять фигуру персонажа из деталей и описывать ее; рассказывать о своем здоровье и интересоваться здоровьем друга.

Зима

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика и т.п.

Одежда

Теория: знакомство с названиями одежды, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья.

Домашние питомцы

Теория: знакомство с названиями домашних питомцев.

Практика: в рамках этой темы дети учатся употреблять в устной речи названия животных, выполняя разного рода языковые задания, разучивая песни, участвуя в драматизации истории курса.

Еда

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровую ситуацию «на кухне». Вместе с героями курса они учатся «готовить», рассказывают о своих предпочтениях, угощают гостей.

Пасха

Теория: знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными пасхальными традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения

поздравления, названия пасхальных атрибутов, дети участвуют в играх, в которые играют их сверстники в этот праздничный период и т.п.

На ферме

Теория: знакомство с названиями домашних животных, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о животном, выразить свое предпочтение.

Практика: дети учатся находить и называть животное по элементу его изображения, по звуку, издаваемому им, отличия двух иллюстраций; участвуют в драматизации истории, разучивают песни и рифмовки.

Итоговое занятие

Практика: занимательная викторина по пройденным темам.

Цель и задачи 2-го года обучения

Цель: создание условий для практического овладения английским языком и использования его как средства общения в форме устной, средства познания мира.

Задачи

Образовательные:

- формирование у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- отработка произношения;
- усвоение простейших коммуникативно-значимых грамматических единиц;
- овладение словарным минимумом (описание предмета по нескольким признакам);
- развитие умения понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;
- развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- знакомить обучающихся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций.

Личностные:

- воспитание у обучающихся интереса к изучению иностранных языков;
- расширение представлений об окружающем мире;
- воспитание у обучающихся доброжелательного отношения к другим народам и странам;
- воспитание у обучающихся доброго и заботливого отношения к животным;
- формирование у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание бережного отношения друг к другу, близким, друзьям.

Метапредметные:

- развитие творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;

- развитие мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти;
- развитие умения внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развитие мотивационной сферы изучения английского языка детьми 5-ти летнего возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности;
- знакомство с разнообразными играми, рифмовками, считалками и песнями сверстников в Англии (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными);
- развитие познавательных и языковых способностей;
- развитие умения анализировать, давать оценку своей работы,
- развитие у обучающихся интереса и умения взаимодействовать в коллективе сверстников,
- формирование навыков межличностного общения.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях, естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- сформирован минимальный уровень владения иностранным языком, позволяющий обучающимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;
- сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды в стране изучаемого языка.

Личностные:

- воспитано умение взаимодействия в коллективных играх;
- воспитан интерес и уважение к языку и культуре народа изучаемого языка;
- воспитано уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнениям друг друга, близким, заболевшим друзьям.

Метапредметные:

- развиты творческие способности, самостоятельность и инициатива;
- развито умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
- привито понятие о разнообразии игр сверстников в стране изучаемого языка (музыкальных, театрализованных, подвижных, спортивных);
- развито представление о географических особенностях страны изучаемого языка, о столице, достопримечательностях, государственной символике.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации (викторина)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2	И снова здравствуйте!	3	1	2	беседа
3	Семья	8	4	4	наблюдение
4	Шумные игрушки	8	4	4	опрос
5	Лицо	8	3	5	беседа
6	Зима	8	3	5	опрос
7	Погода	8	3	5	наблюдение
8	Дикие животные	8	3	5	беседа
9	Пикник	9	4	5	беседа
10	Пасха	2	1	1	наблюдение
11	Привет, робот	8	3	5	беседа
12	Итоговое занятие	1		1	беседа
	Итого:	72	30	42	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Вводное занятие

Теория: интересные факты о стране изучаемого языка.

И снова здравствуйте!

Теория: знакомство с речевыми формами представления себя и другого человека, предлоги места.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен, обучаемые повторяют формы приветствия, прощания, выражения настроения, своего возраста, классно-обиходную лексику, осваивают предлоги места через игру в прятки, настольные игры, драматизацию.

Семья

Теория: знакомство с названиями членов семьи.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровую ситуацию «в гостях у семьи сов». Вместе с совенком, героем курса, они знакомятся с членами его семьи, рассказывают о своих семьях и т.п.

Шумные игрушки

Теория: знакомство с новыми названиями игрушек, способами выражения наличия/отсутствия игрушки, описания их.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть игрушки, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих игрушках; интересоваться игрушками других, призывать к спокойной игре.

Лицо

Теория: знакомство с названиями частей лица, повторение названий частей тела.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять лицо персонажа курса (кот Куки, кенгуру Лулу) из деталей и описывать его; рассказывать о лице клоуна, выбирать одну из нескольких масок по услышанному описанию.

Зима

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика, зимних забав и т.п.

Погода

Теория: знакомство с названиями погодных явлений, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своих предпочтениях, повторение названий одежды.

Практика: дети учатся определять и называть погоду, выбирать одежду в соответствии с ней (одевать фигуру персонажа и описывать ее); рассказывать о том, во что одеты они и их друзья. Все это происходит посредством погружения в языковые игровые ситуации, созданные на основе рифмовок, песен и историй курса.

Дикие животные

Теория: знакомство с названиями диких животных, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о животном, выразить свое предпочтение.

Практика: дети учатся находить и называть животное по элементу его изображения, по звуку, издаваемому им, отличия двух иллюстраций, включаясь в ситуацию прогулки по зоопарку и джунглям; участвуют в драматизации истории, разучивают песни и рифмовки.

Пикник

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровые ситуации «на пикнике», «в магазине». Вместе с героями курса они учатся выбирать продукты для пикника, рассказывают о своих предпочтениях, делятся с другом.

Пасха

Теория: знакомство с традициями празднования Пасхи в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными пасхальными традициями

отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия пасхальных атрибутов, дети участвуют в играх, в которые играют их сверстники в этот праздничный период и т.п.

Привет, робот!

Теория: знакомство с глаголами, речевыми образцами, выражающими умение/неумение выполнить действие.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают обозначенную в темах занятий лексику: собери робота, пойми, какой робот умеет это..., назови то, что делает друг и т.п.

Итоговое занятие

Практика: занимательная викторина по пройденным темам.

Цель и задачи 3-го года обучения

Цель: создание условий, обеспечивающих социально–личностное, познавательно–речевое развитие обучающихся и готовность обучающихся к школьному образованию через изучение английского языка.

Задачи 3-го года обучения

Образовательные:

- формировать у обучающихся элементарные навыки иноязычного общения: выражение согласия/несогласия, понимания, отказа выполнять просьбу, приносить/принимать извинения и т.п.;

- научить усваивать простейшие коммуникативно-значимых грамматических единиц;

- научить овладевать словарным минимумом: описание членов семьи, друзей, своего дома, праздника, погоды, одежды;

- развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

- развивать умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;

- знакомить обучающихся с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций.

Личностные:

- воспитывать у обучающихся интерес к обучению иностранному языку;

- расширять представления об окружающем мире;

- воспитывать у обучающихся доброжелательного отношения к другим народам и странам;

- воспитывать у обучающихся доброе и заботливое отношение к животным;

- формировать у обучающихся умение взаимодействия в коллективных играх.

Метапредметные:

- развивать мышление, эмоции, внимание, воображение, волю, память;

- развивать мотивационную сферу изучения английского языка;

- развивать умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать

у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников;

- формировать навыки самоконтроля и контроля деятельности своих товарищей;

- формировать умение творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях.

Планируемые результаты 3-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут усвоены простейшие коммуникативно – значимые грамматические единицы;

- сформирован словарный минимум по предложенным темам;

- развиты умения понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т.е. обучение аудированию и говорению.

Личностные

У обучающихся будет:

- повышен интерес к изучаемому предмету;

- воспитаны умения работать в парах и команде;

- воспитано уважительное отношение к мнениям друг друга;

- воспитано чувство взаимопомощи, коллективизма.

Метапредметные

У обучающихся будет:

- развито умение понимать иностранную речь, погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;

- личностное развитие обучающихся средствами иностранного языка, связанные с развитием языковых способностей обучающихся, их психических, эмоциональных качеств, фантазии, формирование позитивных отношений к иностранному языку и культуре страны изучаемого языка;

- развито умение анализировать, давать оценку своей работы, развито желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей;

- сформировано умение творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях.

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2	Знакомство с персонажами курса	3	1	2	беседа
3	Школьные принадлежности	8	3	5	наблюдение
4	Забавное лицо	6	3	3	опрос
5	В парке	8	3	5	беседа
6	Зима	8	3	5	опрос
7	Дом	8	3	5	наблюдение
8	Профессии	8	3	5	беседа
9	Домашние питомцы	8	3	5	беседа
10	Одежда	8	3	5	наблюдение
11	Пикник	5	2	3	беседа
12	Итоговое занятие	1		1	беседа
	Итого:	72	28	44	

Содержание учебного плана 3-го года обучения

Вводное занятие

Теория: интересные факты о стране изучаемого языка.

И снова здравствуйте!

Теория: повторение лексики тематических групп «Знакомство», «Цвета», «Счет», «Настроение», «Погода», «Предлоги места», расширение запаса классно-обиходных.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые повторяют формы приветствия, прощания, выражения настроения, своего возраста, классно-обиходную лексику, повторяют предлоги места через игру в прятки, настольные игры, драматизацию.

Школьные принадлежности

Теория: знакомство с названиями школьных принадлежностей, способами выражения наличия/отсутствия, описания их.

Практика: в рамках данной темы дети учатся называть школьные принадлежности, различать их по нескольким признакам; рассказывать о своих вещах; развивается умение поддерживать порядок на учебном месте.

Лицо

Теория: знакомство с названиями частей лица, повторение названий частей тела.

Практика: дети учатся находить и называть потерянный элемент в изображении персонажа курса, отличия двух иллюстраций; составлять лицо из деталей и описывать его; рассказывать о лице клоуна, выбирать одну из нескольких масок по услышанному описанию, включаются через учебные задания в ситуацию подготовки к карнавалу, совершения утренних гигиенических процедур.

В парке

Теория: знакомство с новыми глаголами, речевыми образцами, выражающими умение/неумение выполнить действие.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают обозначенную в темах занятий лексику, учатся взаимопомощи.

Зима

Теория: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии.

Практика: при знакомстве с праздничными рождественскими традициями отрабатываются умения преподнесения подарка и произнесения поздравления, названия елочных игрушек, видов зимней погоды, частей снеговика, зимних забав и т.п.

Дом

Теория: знакомство с названиями частей дома, комнат.

Практика: дети овладевают языковым материалом, выполняя задания, погружающие их в игровую ситуацию «в гостях у семьи Титч, Фло, Фреда». Вместе героями курса дети знакомятся с их домом, рассказывают о своих домах, собирают и описывают сказочные дома, участвуют в драматизации, выполняют аудитивные задания и т.п.

Профессии

Теория: знакомство с названиями профессий.

Практика: через включение в игровые ситуации, разучивание песен обучаемые осваивают новый материал. Они выполняют задания типа «чи это вещи», «угадай, кто я ...» и т.п. Включение изученных лексических единиц в речевые образцы и отработка их в устной речи происходит в результате слушания и драматизации «Кем работает твоя мама?».

Домашние питомцы

Теория: знакомство с названиями домашних питомцев, речевыми образцами, выражающими умение/неумение питомцем выполнить действие.

Практика: в рамках этой темы дети учатся употреблять в устной речи названия животных, выполняя разного рода языковые задания (говорение и аудирование), разучивая песни, участвуя в драматизации истории “What is a noise?”, рассказывая о своем питомце.

Одежда

Теория: знакомство с названиями одежды, речевыми образцами, с помощью которых можно рассказать о своей одежде.

Практика: дети овладевают новым языковым материалом, выполняя разнообразные языковые задания; учатся одевать фигуру персонажа и описывать ее; рассказывать о том, во что одеты они и их друзья; выбирают одежду по случаю и описывают ее; разыгрывают историю “Poppy’s party”.

Пикник

Теория: знакомство с лексикой по теме, способами выражения предпочтения в еде, ее оценки, традициями английского чаепития.

Практика: в рамках данной темы дети в игровой форме учатся называть продукты питания, выражать свое мнение о их пользе или вреде, своих предпочтениях, учатся выбирать блюда по случаю.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке. Материал дается небольшими порциями в игровой форме, неустойчивой для обучающихся. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденное на уроке. При организации игровой деятельности можно использовать игрушки, семейные фотографии, рисунки обучающихся, игрушки-поделки, создавать особые наглядные комплексы, включающие тематические картинки, раздаточный материал, иллюстрированные словари, азбуки, книги, игры, видеокассеты, магнитофонные записи. Необходимо, чтобы в процессе любой игровой деятельности ребенок говорил по-английски.

Для того, чтобы приобщить обучающихся к английской культуре, постепенно вводятся и используются в последствии детские песенки, рифмовки, игры и стихи. Дети любят петь, поэтому каждое занятие можно сопровождать пением. Весь материал программы связан со сказками. Сказочные персонажи рассказывают о себе, действуют, вступают в диалоги с детьми, путешествуют вместе с ними. Дети могут показать кукольные, картонные или маленькие костюмированные спектакли.

Итоговое занятие

Практика: занимательная викторина по пройденным темам.

**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации
Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ
2021-2022 учебный год**

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	8.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	1.09.21- 31.05.22
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

**Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в помещениях, оснащенных мебелью, соответствующей росту обучающихся и их количеству в группах, магнитной доской, CD-плеером.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- CD плеер;
- планшет;
- аудио-курсы на CD- или флеш-носителях;
- флешкарты;
- учебники «Cookie and friends A, B», «Incredible English Starter, 1»;
- раздаточный материал «Incredible English Starter, 1» (по количеству обучающихся).

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому

предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Методические материалы

Методическое обеспечение данной программы представляет собой комплекс материалов, позволяющий всесторонне представить предмет изучения в соответствии с возрастными особенностями обучаемых. Он включает в себя наглядно-демонстрационный материал, а именно: иллюстрации, игрушки и т.п., аудио- и видеозаписи, дидактические пособия и разработки игр, а также руководства к ним. Кроме того, в этот комплекс материалов входит методическая литература.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- практический (игра, упражнения).

Педагог должен уделить особое внимание отбору детского, лингвострановедческого материала, который включает:

- праздники, традиции, обычаи народа;
- песни, поэзию, рассказы, сказки, игры для обучающихся страны изучаемого языка;
- пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки.

Здесь тоже следует принцип системности, тематической направленности, повторяемости.

Задачами овладения детьми минимумом знаний по английскому языку является:

- формирование фонетических навыков;
- обучение говорению;
- обучение аудированию.

Методика занятий построена на принципах:

- принцип повторения вырабатываемых навыков;
- принцип систематичности;

- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип постепенного повышения требований.

Список литературы

Основная литература

1. УМК David Lock, Heather Clarke Get Set Go 2. - Oxford University Press, 2015.
2. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 1.- Longman, 2014.
3. УМК Julie Ashworth, John Clark Stepping Stones 2.- Longman, 2014.
4. УМК Felicity Hopkins Get Ready!1. - Oxford University Press, 2015.
5. УМК Felicity Hopkins Get Ready!2. - Oxford University Press, 2015.
6. УМК Sarah Philips Incredible English. Starter - Oxford University Press, 2014.
7. УМК Sarah Philips Incredible English 1 - Oxford University Press, 2014.
8. УМК Vanessa Reilly Cookie and friends A - Oxford University Press, 2015.
9. УМК Vanessa Reilly Cookie and friends B - Oxford University Press, 2015.

Дополнительная литература

10. Васильев К. English for children. Book 1 - 2. - СПб: Респект, 2013.
11. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория практика обучения иностранным языкам – Москва, 2014.
12. Гнездилова Г.Г. Дом волшебника: английский для самых маленьких – Москва, 2013
13. Журина Т.Ю. Английская азбука – Москва, 2015.
14. Зебряк Т. Good morning – Москва, 2014.
15. Компанийцева Л.В. Here I am.- Москва, 2013.
16. Компанийцева Л.В. Myhome.- Москва, 2013.
17. Лазарева Е.В. Раннее обучение английскому языку средствами искусства //ИЯШ, 2014, №2.
18. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.И., Артемонов И.А. Английский язык. – Москва, 2013.
19. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.И. Методическая рекомендация (Обучение английскому языку обучающихся 6 - ти лет). - Краснодар, 2013.
20. Познавательные процессы и способности в обучении / Под. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Просвещение, 2014.
21. Психическое развитие младших школьников/Под. ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 2013.
22. Сеф Р. Карнавал. – Москва, 2013.
23. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: играем и учим. – Москва, 2014.
24. УМК Вербовская М., Шишкова И.А. Английский для малышей, 2014.
25. Фурсенко С. Веселый алфавит английского языка. – Москва, 2015.
26. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи. – Москва, 2015.
27. Юдакова Г.П. О некоторых особенностях работы с детьми шестилетнего возраста //ИЯШ, 2013, №3.

28. Oxford англо-русский словарь в картинках/Сост. Пембертон Ш. – Москва, 2017.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Престиж. Мы дружим с Люкки»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (216 часов)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Высокая Яна Анатольевна

Краснодар, 2021

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи 1 года обучения _____	4
Планируемые результаты 1 года обучения _____	5
Учебный план 1 года обучения _____	5
Содержание учебного плана 1 года обучения _____	6
Цель и задачи 2 года обучения _____	6
Планируемые результаты 2 года обучения _____	7
Учебный план 2 года обучения _____	8
Содержание учебного плана 2 года обучения _____	8
Цель и задачи 3 года обучения _____	9
Планируемые результаты 3 года обучения _____	10
Учебный план 3 года обучения _____	10
Содержание учебного плана 3 года обучения _____	11
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	12
Календарный учебный график _____	12
Условия реализации программы _____	12
Формы аттестации _____	13
Оценочные материалы _____	13
Список литературы _____	13

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание и планируемые результаты**
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Престиж. Мы дружим с Люкки»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы дружим с Люкки» является разделом комплексной программы «Престиж», реализуется в **социально-гуманитарной направленности**. Материал данной программы подобран с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей обучающихся. Программа создана на основе УМК по немецкому языку Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule”, “Lucky, mein Freund”, “KIKUS-Arbeitsblätter 1”, “KIKUS-Bildkarten”, таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Новизной данной программы является организация процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет воспитывать уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнениям друг друга, а также воспитывает чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в парах и команде, повышает интерес к изучаемому предмету.

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку обучающихся дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Педагогическая целесообразность состоит в необходимости раннего интеллектуального развития обучающихся с целью создания условий для дальнейшего обучения. Многолетняя практика и поиск новых путей повышения результативности работы показали, что добиться положительного результата можно, если только формировать, поддерживать и стимулировать познавательный интерес. Выстраивается логическая лесенка: связанная иностранная речь – это грамотно оформленная мысль; мысль базируется на

знаниях – без знаний нет интеллекта; детские знания приобретаются в игре; познание – это важнейшее приключение в жизни, самая важная и развивающая игра на свете.

Отличительная особенность: данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала и дает специальную подготовку ребенку для поступления в специализированные учебные заведения по данному предмету.

Адресат программы: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж. Мы дружим с Люкки» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивная игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

Цель и задачи 1-го года обучения

Цель: создать условия для гармоничного развития личности учащегося, развитие первичных лингвистических навыков на немецком языке, знакомство с фонетической основой немецкого языка.

Задачи

Образовательные:

- развить у обучающихся этикетные функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-либо);
- развить умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- заложить основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробудить интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала.

Личностные:

- воспитать чувства взаимопомощи, коллективизма;

- повысить интерес к изучаемому языку;
- воспитать у обучающихся доброе и заботливое отношение к животным;
- воспитать чувство гордости за членов своей семьи.

Метапредметные:

- развить творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- развить память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развить мотивационную сферу изучения немецкого языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут развиты этикетные функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-либо);
- развито умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- заложена основа для будущего серьезного изучения языков в школе.

Личностные:

- воспитаны чувства взаимопомощи, коллективизма;
- повышен интерес к изучаемому языку;
- воспитано у обучающихся доброе и заботливое отношение к животным;
- воспитано чувство гордости за членов своей семьи.

Метапредметные:

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения немецкого языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Учебный план - 1-й год обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	1	-	1	наблюдение
2.	Цвета и цифры	10	2	8	наблюдение
3.	Моя семья	8	2	6	наблюдение
4.	Домашние животные	8	2	6	наблюдение
5.	Дикие животные	6	2	4	наблюдение
6.	Рождество	6	2	4	наблюдение

7.	Мое тело	8	2	6	наблюдение
8.	Одежда	8	2	6	наблюдение
9.	Фрукты и овощи	8	2	6	наблюдение
10.	Мои игрушки	8	2	6	наблюдение
11.	Итоговое занятие. Повторение	1	-	1	
	Итого:	72	18	54	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Вводное занятие «Давайте познакомимся!»

Практика: Беседа.

Цвета и цифры

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

Моя семья

Теория: изучение лексики.

Практика: Игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Домашние животные

Теория: Изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Дикие животные

Теория: Изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Рождество

Теория: Изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

Мое тело

Теория: Представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Одежда

Теория: Понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Фрукты овощи

Теория: изучение лексики.

Практика: Игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Мои игрушки

Теория: изучение новой лексики.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Итоговое занятие

Практика: Викторина.

Цель и задачи 2-го года обучения

Цель: создать условия для гармоничного развития личности обучающегося, расширить диапазон лексических единиц.

Задачи 2-го года обучения

Образовательные:

- формирование у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- формирование минимального уровня владения немецким языком, позволяющее учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне, отработка произношения;
- формирование представления об этикете поведения за столом, сервировка стола, культура еды в Германии.

Личностные:

- воспитание у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание у обучающихся интереса и уважения к языку и культуре немецкого народа;
- воспитание уважительного отношения обучающихся к взглядам и мнению друг друга, близким, друзьям.

Метапредметные:

- развитие творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
- знакомить с разнообразными играми сверстников в Германии (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными);
- развитие представления о географических особенностях Германии, о столице, достопримечательностях, государственной символике.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;
- сформирован минимальный уровень владения немецким языком, позволяющий учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;
- сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировка стола, культуре еды в Германии.

Личностные:

- воспитаны чувства взаимопомощи, коллективизма;

- повышен интерес к изучаемому языку;
- воспитано у обучающихся доброе и заботливое отношение к животным;

- воспитано чувство гордости за членов своей семьи.

Метапредметные:

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;

- развиты память, внимания, наблюдательность, умение слушать;

- развита мотивационная сфера изучения немецкого языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Путешествие в Германию!»	1	-	1	наблюдение
2.	Цвета и цифры	10	2	8	наблюдение
3.	Моя семья	8	2	6	викторина
4.	Домашние животные	8	2	6	наблюдение
5.	Дикие животные	6	2	4	ролевая игра
6.	Новый год	6	2	4	наблюдение
7.	Мое тело	8	2	6	чтение и беседа
8.	Моя одежда	8	2	6	разучивание и инсценировка
9.	Фрукты и овощи	8	2	6	наблюдение
10.	Школа	8	2	6	викторина
11.	Итоговое занятие. Повторение	1	-	1	викторина
	Итого	72	18	54	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Вводное занятие «Путешествие в Германию!»

Практика: Беседа.

Цвета и цифры

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

Моя семья

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Домашние животные

Теория: Изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Дикие животные

Теория: Изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Новый год

Теория: Изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

Мое тело

Теория: представление о правилах ухода за собой, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Одежда

Теория: Понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Фрукты овощи

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Школа

Теория: изучение новой лексики.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Итоговое занятие

Практика: Викторина.

Цель и задачи 3-го года обучения

Цель: создать условия для гармоничного условия учащегося, расширение словарного запаса по всем темам данного года, развивать умение монологической и диалогической речи обучающихся при выполнении заданий и в ходе игровых ситуаций.

Задачи 3-го года обучения

Образовательные:

– Усвоение обучающихся простейших коммуникативно – значимых грамматических единиц;

– овладение словарным минимумом;

– развитие умения понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т.е. обучение аудированию и говорению.

Личностные:

– повысить интерес к изучаемому предмету;

– воспитание умения работать в парах и команде;

– воспитание уважительного отношения обучающихся к мнениям друг друга;

– воспитание чувства взаимопомощи, коллективизма.

Метапредметные:

– развитие умения понимать немецкую речь, погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;

– личностное развитие обучающихся средствами немецкого языка, связанные с развитием языковых способностей обучающихся, их психических, эмоциональных качеств, фантазии, формирование позитивных отношений к немецкому языку и культуре немецкоговорящих стран;

– развитие умения анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей;

– формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях.

Планируемые результаты 3-го года обучения

Образовательные:

– у обучающихся будут усвоены простейшие коммуникативно – значимые грамматических единицы;

– овладение словарным минимумом;

– развито умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т. е. обучение аудированию и говорению.

Личностные:

– повышен интерес к изучаемому предмету;

– воспитано умение работать в парах и команде;

– воспитано уважительное отношение обучающихся к мнениям друг друга;

– воспитано чувство взаимопомощи, коллективизма.

Метапредметные:

– развито умение понимать немецкую речь, погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;

– развито умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей;

– сформировано умение творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях.

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Путешествие в Германию!»	1	-	1	наблюдение
2.	Цвета и цифры	10	2	8	наблюдение
3.	Моя семья	8	2	6	викторина
4.	Домашние животные	8	2	6	наблюдение
5.	Дикие животные	6	2	4	ролевая игра
6.	Новый год	6	2	4	наблюдение
7.	Мое тело	8	2	6	чтение и беседа
8.	Моя одежда	8	2	6	разучивание и инсценировка
9.	Фрукты и овощи	8	2	6	наблюдение
10.	Школа	8	2	6	викторина
11.	Итоговое занятие. Повторение	1	-	1	викторина
	Итого	72	18	54	

Содержание учебного плана - 3-й год обучения

Вводное занятие «Путешествие в Германию!»

Практика: Беседа.

Цвета и цифры

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

Моя семья

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Домашние животные

Теория: Изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Дикие животные

Теория: изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Новый год

Теория: Изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

Мое тело

Теория: представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Одежда

Теория: понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Фрукты овощи

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Школа

Теория: изучение новой лексики.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Итоговое занятие

Практика: Викторина.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	9.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	1.09.21- 31.05.22
	9 недель	8 недель	11 недель	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 3 шт., стулья – 10 шт., магнитная доска – 1 шт., мультимедийной устройство, аудиonosитель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, игровые карточки, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- CDплеер;
- планшет;
- аудиокурсы на CD или флеш-носителях;
- флеш-карты;
- учебники;
- раздаточный материал (по количеству обучающихся).

Информационное обеспечение:

- KIKUS - Die CD «Guten Morgen!»
- Die CD «Jedes Ding hat seinen Namen»

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Список литературы

Основная литература

1. Плиева Л.И. «Давайте читать и писать» / [Текст] Давайте читать и писать / Плиева / Из-во: «Новая школа»; М.; 1996.
2. Гальскова Н.Д. «Unser Freund Lucky» / [Текст] Unser Freund Lucky / Гальскова / Из-во: «Просвещение»; - М.; 1993.
3. Herrmann В. „Grosser oder kleiner“ / [Text] Grosser oder kleiner / Herrmann / Из-во: «Klett», Stuttgart; 2011.
4. Юдина Е. В. Немецкий язык в детском саду / Deutsch im kindergarten, 2008.
5. Sorensen Н. „Neue Forderspiele“ / [Text] Neue Forderspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2011.
6. Дядичева А.В. «Немецкий язык с 3-х лет» / [Text] Немецкий язык с 3-х лет / Дядичева / Из-во: «КСМО», 2006.
7. Sorensen Н. „Konzentrationsspiele“ / [Text] Konzentrationsspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2010.
8. Sorensen Н. „Formen und Farben“ / [Text] Formen und Farben / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2012.

Дополнительная литература

9. Sorensen Н. „Bewegungen und Spiele“ / [Text] Bewegungen und Spiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2009.
10. Лаймбургер. М. «Большая книга детских песен» / [Текст] Большая книга детских песен / Лаймбургер / Из-во: «Фнеттэ Бетц», Мюнхен, 2006.
11. Vete U. „Vorübungen zum Schreiben“ / [Text] Vorübungen zum Schreiben / Vete / Из-во: «Hamburg», Wien, 2007.
12. Welzel В. «Spielreich Deutsch lernen» / [Text] Spielreich Deutsch lernen / Welzel / Из-во: «Otto Maier.» Ravensburg, 2005.
13. «Mein erstes buntes Vorschulbuch» (Zahlen, Rechnen, Lesen, Schreiben) / [Text] Mein erstes buntes Vorschulbuch / , Из-во: Tessloff, Nurberg, 2007.
14. Яцковская Г.В. «GutenTag» / [Текст] GutenTag / Яцковская / Из-во: „Просвещение“; - М.; 1992.
15. Wir wollen lesen und schreiben. Из-во: «Немецкий дом»; М.; 1993.
16. Weisgerber Р. «Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder» / [Text] Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder / Weisgerber / Из-во: Tessloff, Nurberg, 1992.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Престиж. В гостях у Пифа»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (216 часов)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Молчанова Марина Васильевна

Краснодар, 2021

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:	
объём, содержание и планируемые результаты _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи 1 года обучения _____	4
Планируемые результаты 1 года обучения _____	5
Учебный план 1 года обучения _____	6
Содержание учебного плана 1 года обучения _____	6
Цель и задачи 2 года обучения _____	7
Планируемые результаты 2 года обучения _____	7
Учебный план 2 года обучения _____	8
Содержание учебного плана 2 года обучения _____	9
Цель и задачи 3 года обучения _____	9
Планируемые результаты 3 года обучения _____	10
Учебный план 3 года обучения _____	11
Содержание учебного плана 3 года обучения _____	11
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий,	
включающий формы аттестации _____	12
Условия реализации программы _____	12
Формы аттестации _____	13
Оценочные материалы _____	13
Список литературы _____	14

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание и планируемые результаты**
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Престиж. В гостях у Пифа»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у Пифа» является разделом комплексной программы «Престиж», реализуется в **социально-гуманитарной направленности**, направлена на овладение французским языком естественным путем, заключается в развитии умственных способностей и основы всей учебной деятельности – творческого мышления обучающегося. Занятие обучающегося в творческом объединении – это развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия его потенциальных способностей и талантов. Построение программы нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих обучающимся максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие.

Новизной программы является раннее вовлечение обучающихся в занятие через действие, рисунок, музыкальное сопровождение с последующим переходом к речи, слову, структуре фразы. Такая методика отражает естественный способ формирования у обучающегося языковой действительности. Обучение французскому языку осуществляется произвольно в играх, с шутками, сказками, песнями, рисованием и даже танцами.

Актуальность программы раннего интеллектуально-эмоционального развития обучающихся в обучении французскому языку базируется на психолого-физиологических, антропологических, педагогических факторах, на родительском спросе и на интересе самих обучающихся младшего возраста, которые очень любят сказки, поэтому их любимые сказочные персонажи помогают им успешнее и быстрее освоить французский язык.

Необходимость создания программы обусловлена тем, что в последние десятилетия изучение иностранного языка входит в жизнь обучающегося, как одна из составных частей жизни. Пользование компьютером, Интернетом, поездки за границу создают предпосылки для более раннего изучения иностранного языка. Ориентируясь на эти реалии, родители, а, следовательно, и образовательные учреждения озабочены введением методик более раннего освоения иностранного языка, которые принципиально должны отличаться от методик изучения иностранного языка в среднем и старшем возрасте. Актуальность подтверждается также: природной расположенностью обучающихся к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими; приобретением опыта общения с окружающим миром, с другими людьми,

процесса социализации его личности; изучение иностранного языка помогает лучше ориентироваться в динамично изменяющемся мире.

Педагогическая целесообразность программы является введение принципа «среды» в обучении дошкольников французскому языку. Обучающийся погружается в среду, в которой говорят на данном языке. Механизмы усвоения языка являются «естественными», спонтанными. Для изучения нужна ситуация межкультурного общения. Для обучающихся дошкольного возраста это в первую очередь игра, общение со сверстниками и взрослыми, визуальные и аудио средства информации, доступные ребенку. Таким образом, первоочередной задачей создания языковой среды является введение обучающегося в мир французского языка и культуры на доступном ему материале игр, детских стихов и песен, рифмовок и видеофильмов. При этом важно, чтобы у обучающегося появилось положительное восприятие французского языка. Этому способствует, в частности, главный герой - щенок Пиф, любимый персонаж комиксов французских ребят. Он знакомится с ребятами на первом занятии, представляет им персонажей сказок Шарля Перро и сопровождает ребят на всем протяжении обучения.

Отличительная особенность данной программы в её ярких игровых моментах. Каждое занятие - игра на ту или иную тему. Игры проводятся с использованием атрибутов, музыки, элементов хореографии, конструирования. Ведение в программу ролевой игры, драматизации, выработка навыка ведения игры (быть ведущим, организатором) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Адресат программы: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 4 до 7 лет. Формируются разнополюсные группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Престиж. В гостях у Пифа» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивные игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

Цель и задачи 1-го года обучения

Цель: создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Задачи

Образовательные:

- привлечь внимание обучающегося к разнообразию речевого мира людей;
- развить творческий потенциал обучающегося, его психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), познавательных способностей, эмоциональной сферы, положительной мотивации к дальнейшему овладению французским языком.

Личностные:

- расширять представления об окружающем мире;
- приобщать обучающихся к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой культуры;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать.

Метапредметные:

- развить творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативу;
- развить память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развить мотивационную сферу изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Планируемые результаты

Образовательные:

- у обучающихся будет развито внимание к разнообразию речевого мира людей;
- развит творческий потенциал, его психические функции (память, мышление, воображение, внимание), познавательные способности;

Личностные:

- расширено представление об окружающем мире;
- дети приобщены к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой культуры;
- будет формироваться художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать.

Метапредметные:

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельность и

инициативность;

- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Приветствие	1	-	1	наблюдение
2.	Настроение	8	2	6	наблюдение
3.	Представление кого-либо	8	2	6	викторина
4.	Сказка «Теремок»	8	2	6	наблюдение
5.	Слова-действия	8	2	6	ролевая игра
6.	Кто сказал «мяу»?	6	2	4	наблюдение
7.	Папа, мама, я – дружная семья	8	2	6	чтение и беседа
8.	Зимние забавы	8	2	6	ролевая игра
9.	Любимые игрушки	8	2	6	ролевая игра
10.	Приятного аппетита!	8	2	6	викторина
11.	Итоговое занятие	1	-	1	викторина
	Итого:	72	18	54	

Содержание учебного плана - 1-й год обучения

Вводное занятие. Знакомство. Приветствие

Практика: беседа.

Настроение

Теория: изучение фраз настроения на французском языке.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Представление кого-либо

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.

Сказка «Теремок»

Теория: Изучение животных из сказки теремок.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Слова-действия

Теория: Изучение новых слов.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры.

Кто сказал «мяу»?

Теория: новая лексика.

Практика: изучение домашних животных на французском языке.

Папа, мама, я – дружная семья

Теория: Представление о правилах поведения в семье, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Зимние забавы

Теория: зима во Франции.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Любимые игрушки

Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Приятного аппетита!

Теория: изучение новой лексики, обсуждение повседневных продуктов питания.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Итоговое занятие

Практика: викторина.

Цель и задачи 2-го года обучения

Цель: создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру, для всестороннего развития личности обучающегося, формирования его нравственных личностных качеств, развитие его творческих, индивидуальных способностей и дарований.

Задачи

Образовательные:

- воспитывать у обучающихся привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;
- умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Личностные:

- формировать у обучающихся художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

Метапредметные:

- развитие творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности, умения слушать;
- развитие мотивационной сферы изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Планируемые результаты

Образовательные:

- у обучающихся будут воспитаны привычки аккуратности, точности, а также умение контролировать свои действия;
- умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- сформирована психологическая готовность к школе и положительная мотивация к процессу обучения в целом.

Личностные:

- будет сформирован художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- будет сформирована коммуникативная культура, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

Метапредметные:

- будет развита творческая способность обучающихся к самостоятельности и инициативности;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Пиф встречает друзей	1	-	1	наблюдение
2.	Мой друг-Буратино	8	2	6	наблюдение
3.	Я люблю мороженое	8	2	6	викторина
4.	Грустный Пьеро	8	2	6	наблюдение
5.	Игра-драматизация «Геремок»	8	2	6	ролевая игра
6.	Театр Карабаса Барабаса	6	2	4	наблюдение
7.	Зверье моё	8	2	6	чтение и беседа
8.	Фото моей семьи	8	2	6	ролевая игра
9.	Скоро Новый Год!	8	2	6	ролевая игра
10.	Игрушки от Деда Мороза	8	2	6	викторина
11.	Итоговое занятие	1	-	1	викторина

Итого:	72	18	54	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана - 2-й год обучения

Вводное занятие. Пиф встречает друзей

Практика: беседа.

Мой друг-Буратино

Теория: изучение фраз из сказки на французском языке.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Я люблю мороженое

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.

Грустный Пьеро

Теория: Изучение различных настроений из сказки.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Игра-драматизация «Теремок»

Теория: изучение различных настроений из сказки.

Практика: игры, песни, рифмовки.

Театр Карабаса Барабаса

Теория: изучение новых слов.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры.

Зверьё моё

Теория: новая лексика.

Практика: изучение домашних и диких животных на французском языке.

Фото моей семьи

Теория: Представление о правилах поведения в семье, рассказ о своей семье, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Скоро Новый Год!

Теория: зима во Франции.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Игрушки от Деда Мороза

Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Итоговое занятие

Практика: викторина.

Цель и задачи 3-го года обучения

Цель: формирование положительной мотивации, интереса к иноязычному общению на базе доступного ребенку языкового материала и формирование основы коммуникативной компетенции.

Задачи 3-го года обучения

Образовательные:

– формирование у обучающихся элементарных навыков иноязычного

общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;

- формирование минимального уровня владения французским языком, позволяющее учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне, отработка произношения;

- формирование представления об этикете поведения за столом, сервировка стола, культура еды во Франции.

Личностные:

- воспитание у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;

- воспитание у обучающихся интереса и уважения к языку и культуре французского народа;

- воспитание уважительного отношения обучающихся к взглядам и мнениям друг друга, близким, заболевшим друзьям.

Метапредметные:

- развитие творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;

- умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;

- знакомить с разнообразными играми сверстников во Франции (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными);

- развитие представления о географических особенностях Франции, о столице, достопримечательностях, государственной символике.

Планируемые результаты

Образовательные:

- у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для обучающихся дошкольного возраста;

- сформирован минимальный уровень владения французским языком, позволяющий учащимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;

- сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировка стола, культура еды во Франции.

Личностные:

- воспитаны чувства взаимопомощи, коллективизма;

- повышен интерес к изучаемому языку;

- воспитано у обучающихся доброе и заботливое отношение к животным;

- воспитано чувство гордости за членов своей семьи.

Метапредметные:

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;

- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;

- развита мотивационная сфера изучения французского языка средствами

включения различных видов практической и игровой деятельности.

Учебный план - 3-й год обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Азбука вежливости	1	-	1	наблюдение
2.	Мои друзья	8	2	6	наблюдение
3.	Клоуны Бим и Бом.	8	2	6	викторина
4.	Кукольный спектакль «Теремок»	8	2	6	наблюдение
5.	«Дай мне!». Качества характера	8	2	6	ролевая игра
6.	На ферме у дедушки	6	2	4	наблюдение
7.	Семья друга	8	2	6	чтение и беседа
8.	Дом, где живёт семья!	8	2	6	ролевая игра
9.	Наступила зима	8	2	6	ролевая игра
10.	Зимние развлечения	8	2	6	викторина
11.	Итоговое занятие	1	-	1	викторина
	Итого:	72	18	54	

Содержание учебного плана 3-го года обучения

Вводное занятие. Азбука вежливости

Практика: беседа.

Мои друзья

Теория: изучение фраз из сказки на французском языке.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Клоуны Бим и Бом

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.

Кукольный спектакль «Теремок»

Теория: Изучение различных настроений из сказки.

Практика: игры, песни, рифмовки.

«Дай мне!». Качества характера

Теория: Изучение различных настроений из сказки.

Практика: игры, песни, рифмовки.

На ферме у дедушки

Теория: Изучение новых слов.

Практика: Игровые ситуации. Дидактические игры.

Семья друга

Теория: новая лексика.

Практика: изучение домашних и диких животных на французском языке.

Дом, где живёт семья!

Теория: представление о правилах поведения в семье, рассказ о своей семье, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

Наступила зима

Теория: зима во Франции.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

Зимние развлечения

Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

Итоговое занятие

Практика: викторина.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 3 шт., стулья – 10 шт., магнитная доска – 1 шт., мультимедийной устройство, аудионоситель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, игровые карточки, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- CD-плеер;
- планшет;
- разработки игр-драматизаций, дидактических игр, педагогических досье по сказкам;
- разработки «открытых занятий»;
- рекомендации по проведению первых занятий с детьми;

- дидактический и лекционный материал;
- списки считалок, стихов, песен;
- ТСО;
- аудиоматериал;
- видеоматериал.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим специальным образованием. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Список литературы

Основная литература:

1. Эрик Руссо, «Программы для дошкольного и младшего школьного возраста», Франция, 1994 г.
2. Чесновицкая Г.А., «Французский язык в детском саду», Смоленск, 1992 г.
3. Береговская Э.Т., «Французский язык для самых маленьких», Москва, «Просвещение», 1994 г.
4. Чепурнова Г.А., «Французский язык со сказкой», ВШМФ», «Авангардт», 1995 г.
5. К. Кулигина, «Французский язык в картинках», Москва, «Просвещение», 1994 г.
6. Голованова И.А., «Творческая тетрадь «Это-я!» (Французский язык для малышей)», Москва «Новая школа», 1995 г.
7. М. Лераль, Творческая тетрадь для обучающихся дошкольного возраста (3-4 г.) (4-5 лет), Франция 1995 г.
8. М. Лераль, «Книга считалок для малышей», Франция 1995 г.

Дополнительная литература:

9. Центр французского языка, «Французские песни и считалки. методический сборник», Краснодар, ЦФЯ, 1997 г.
10. Андреева И.Л., Мельникова Н.Н., «Франция, это здорово!», Петрозаводск, «Амитье», 1995 г.
11. Фролова Е.Б., «Карамель. Учебное пособие для маленьких обучающихся», «Тос! тос! Тос! Французский от двух до десяти» Париж «Ашетт», 2003 г.
12. Фролова Е.Б., «Тос! тос! Тос! Французский от двух до десяти.» Париж «Ашетт», 2002 г.