

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Леди и джентльмены»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 7 до 8 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2981

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Тосунова А.А.
Мотина А.П.

Краснодар, 2021

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	4
Планируемые результаты	5
Содержание программы	6
Учебный план	6
Содержание учебного плана	7
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	10
Условия реализации программы	11
Формы аттестации	11
Оценочные материалы	11
Методические материалы	12
Список литературы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Леди и джентльмены» является комплексной. Реализуется в социально-педагогической направленности и ориентирована на приобретение и совершенствование знаний по английскому языку.

Социально-гуманитарная направленность данной программы заключается в развитии умственных способностей и основы всей учебной деятельности - творческого мышления обучающегося. Обучение иностранному языку, в первую очередь, способствует развитию и реализации

коммуникативных навыков не только в русскоязычном, но и в иноязычном социуме, расширяет понятийный и концептуальный аппарат обучающегося.

Занятие обучающихся в творческом объединении - это продуктивная занятость в свободное время, развитие мотивации к знаниям и возможность раскрытия потенциальных способностей и талантов обучающихся.

Актуальность программы заключается в востребованности изучения иностранного языка в обществе и понимании родителями (законными представителями) детей того факта, что иностранный язык является не только свидетельством образованности, но и основой будущего социального и материального благополучия ребенка, что делает изучение иностранного языка особенно современным, а, значит, и популярным.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений о немецкоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время.

Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции, пополнению словарного запаса и отработке грамматических конструкций.

Новизна заключается в использовании новейших учебно-методических комплексов, обеспечивающих доступность, оптимальную скорость и прочность усвоения лексики, грамматики и фонетики английского языка для обучающихся, не изучавших ранее иностранный язык. В данной программе ярко проявляется ориентация на следование принципам дифференциации и индивидуализации обучения.

Программа подразумевает применение классических и современных технологий проведения урока английского языка с целью развития интеллектуальных, коммуникативных, фонетических и артикуляционных навыков. Наиболее актуальными и востребованными методиками считаются: сознательно-сопоставительный метод, коммуникативный системно-деятельный метод, а также модульное обучение в сочетании с грамматико-переводным методом.

Основная часть программы рассчитана на непрерывную подачу нового материала, который закрепляется на практических занятиях при помощи современных методик и технологий. Основной упор в программе сделан на знакомство учащихся с английским языком, а также на воспитание любви к языку и повышение заинтересованности учащихся к изучаемому языку.

Помимо этого на текущем отрезке времени изучение иностранного языка является несомненно актуальным в связи с быстро меняющейся социальной ситуацией в мире в целом в контексте тенденции размывания политических границ и взаимопроникновения культур различных стран. В этом случае

изучение иностранного языка способствует формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Педагогическая целесообразность, в целом определяемая как наибольшее соответствие выбранного подхода осуществляемой педагогической деятельности для достижения оптимального результата, в данном случае объясняется тем, что данная программа удовлетворяет потребности родителей (законных представителей) детей в доступном дополнительном образовании.

Реализация программы «Леди и джентльмены» позволяет качественно решить проблему преемственности между обучением английскому языку дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана на основе программы «Окно, открытое в мир» (Л. А. Николаева) и адаптирована для дополнительного образования.

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 7 - 8 лет. Обучение начинается со школьного возраста без предварительной подготовки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на ознакомительном уровне. Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

1 год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа - 40 минут.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты.

Цели 1 года обучения:

- формирование развитого, устойчивого интереса к английскому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;

- приобщить обучающихся к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на английском языке;
- обеспечить развитие гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом.

Задачи:

Образовательные:

- развить познавательный интерес к изучению английского языка;
- развить фонетические навыки: правильное произношение звуков, чтение.
- включить в познавательную деятельность через анализ текстов на английском языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка.

Личностные:

- сформировать умение работать в коллективе;
- воспитывать требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;
- сформировать культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- воспитать потребность самостоятельности;
- воспитать активность, аккуратность, дисциплину.

Планируемые результаты

Образовательные:

- развит познавательный интерес к изучению английского языка;
- развиты фонетические навыки: правильное произношение звуков, чтение.
- обучающиеся включены в познавательную деятельность через анализ текстов на английском языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- овладели нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умеют различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают на слух иноязычную речь в предъявлении учителя и диктора-носителя языка;
- умеют вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- овладели навыками устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- умеют отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- научились имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать базовые вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах программного языкового материала;

- различают и могут написать заглавные и маленькие буквы английского алфавита;

- умеют анализировать анализируют звуко-буквенный состав слова.

Личностные:

- сформировано умение работать в коллективе;

- воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;

- сформирована культура общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- воспитана потребность самостоятельности;

- воспитана активность, аккуратность, дисциплина.

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№	Тема занятия	Кол-во сов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Друзья! Давайте знакомиться?	4	2	2	опрос
2	Знакомство с цветами!	6	3	3	тестирование
3	Что за фигуры!	4	2	2	опрос
4	Мои питомцы!	6	3	3	опрос
5	Мое тело!	4	2	2	опрос
6	Путешествия!	6	3	3	тестирование
7	Счастливого Рождества!	2	1	1	тестирование
8	Учимся читать «Сказка Рыжая Курочка!»	4	2	2	опрос
9	Мой алфавит!	2	2	2	опрос
10	Мои любимые вещи!	5	2	3	опрос
11	Пора в школу!	5	2	3	опрос
12	Праздники в моей семье!	3	1	2	тестирование
13	Еда!	5	2	3	тестирование
14	Классная одежда!	4	2	2	опрос
15	Отличная погода!	5	2	3	опрос
16	Веселой Пасхи!	2	1	1	опрос
17	Читаем по- английски! «Три	5	2	3	опрос

	Козлика Графф» Итоговое занятие				
	Итого	72	34	38	

Содержание учебно-тематического плана I год обучения

Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.

Теория: цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.

Практика: Знакомство с особенностями английского произношения. Речевые клише приветствия и прощания. Постановка ударения. Отработка произношения звуков.

Тема 1. Друзья! Давайте знакомиться?

Теория: изучения форма глагола to be в настоящем времени, числительные 1-10, местоимения «я», «мой».

Практика: Монологическая и диалогическая речь по теме «Я и мой друг», песенки

Тема 2. Знакомство с цветами!

Теория: Названия цветов, цифры 1-10, животные и предметы, команды для работы в классе.

Практика: Описание предметов, понимание и выполнение команд, чтение названий цветов. Проектная работа «Мои разноцветные вещи!»

Тема 3. Что за фигуры!

Теория: Названия геометрических фигур, предметов мебели.

Практика: Описание предметов (фигур и предметов мебели) в монологической и диалогической речи, рассказ о своей комнате, чтение слов-фигур. Проектная работа «Моя комната!»

Тема 4. Мои питомцы!

Теория: Название животных, глаголы can, have.

Практика: Описание животного в монологической и диалогической речи. Чтение слов- животных. Проектная работа «Животные, которых я люблю!»

Тема 5. Мое тело!

Теория: Название частей тела, глагол touch, прилагательные большой/маленький, команды.

Практика: Описание своей внешности и внешности друга, понимание и выполнение команд. Проектная работа «Мой любимый герой мультфильма!»

Тема 6. Путешествия!

Теория: Названия транспорта, лексика по теме природа, буквы

Практика: Проектная работа «В парке».

Тема 7. Счастливого Рождества!

Теория: Лексика по теме «рождество», традиции англоговорящих стран.

Практика: Монологическая и диалогическая речь по теме. Проектная работа «Подарок к Рождеству».

Тема 8. Учимся читать «Сказка Маленькая Рыжая Курочка!»

Теория: Названия животных и предметов на ферме, правила чтения сложных буквосочетаний.

Практика: Развитие навыков аудирования и чтения. Чтение и понимание текста о ферме, драматизация сказки.

Тема 9. Мой алфавит!

Теория: Правила чтения и написания букв алфавита A-Z и слов с этими буквами.

Практика: Чтение и написание букв, разучивание песенок об алфавите.

Тема 10. Мои любимые вещи!

Теория: Правила произношения и чтения новых слов по теме «Фигуры и цвета».

Практика: Работа со звуковым текстом. Проектная работа “Мой любимый цвет это ...”

Тема 11. Пора в школу!

Теория: Произношение и чтение новых слов по теме числа 11-20, школьные принадлежности.

Практика: Проектная работа “В моем портфеле есть ...”

Тема 12. Праздники в моей семье!

Теория: Произношение и чтение новых слов по теме «Члены семьи»

Практика: Проектная работа “С праздником дня Мамы/Папы!”

Тема 13. Еда!

Теория: Произношение и чтение слов по теме «Еда».

Практика: Проектная работа “Моя любимая еда это ...”

Тема 14. Классная одежда!

Теория: Произношение и чтение слов по теме «Одежда».

Практика: Проектная работа “Моя любимая одежда это ...”

Тема 15. Отличная погода!

Теория: Произношение и чтение слов по теме «Времена года».

Практика: Развитие навыков аудирования и чтения по теме. Проектная работа

“Мое любимое время года это ..., потому что ...”

Тема 16. Веселой Пасхи!

Теория: Произношение и чтение слов по теме «Пасха».

Практика: Текст «Пасхальный цыпленок и заяц» - развитие навыков аудирования и чтения.

Тема 17. Читаем по-английски «Сказка Три Козлика Графф!»

Теория: Названия животных и предметов в сказке, правила чтения сложных буквосочетаний.

Практика: Развитие навыков аудирования и чтения. Драматизация сказки Три козлика Графф.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Четверть	I	II	III	IV	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	01.11.21- 27.12.21	09.01.22- 31.03.22	01.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 5 дня	8 недель, 2 дня	11 недель, 5 дня	8 недель, 5 дней	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами,

- видео- и аудиоматериалы: видеофильмы “Letter fun”, “Welcome Starter a”, “Welcome Starter b”, “Welcome I”, “Welcome II”, “Click on 1, 2, 3, 4”, “Enterprise 1,2,3,4”; видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению.

Все учебно – методические пособия сопровождаются компьютерными программам.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: тестирование.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Методические материалы

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровье сберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

Список литературы:

1. Elizabeth Gray – Virginia Evans. Welcome Starter a, b. Учебно – методический комплект (Pupil’s Book, Activity Book, Teacher’s Book, Picture Flashcards, Class and Pupil’s CDs, DVDs, puppet). Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2015.

2. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2016.

3. Gray Elizabeth, Evans Virginia. Welcome 1, 2, 3. Учебно-методический комплект (Alphabet Book, Pupils’ Book, Teacher’s Book, Workbook, Picture Flashcards, Test booklet 1, 2, 3, 4; Class and Pupil’s Audio CDs, DVDs, CD-ROMs, puppet). Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2016.

Дополнительный список:

1. Jenny Dooley – Virginia Evans. Grammarway 1 - 2. Beginner to Elementary Level. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2009.

2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Enterprise 1, 2. Учебно-методический комплект (Student’s Book, Teacher’s Book, Workbook, Class and Student’s Audio CDs). Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2000.

3. Virginia Evans – Jenny Dooley. Enterprise Grammar 1, 2. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2010.

4. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Elementary. Published by the Press Syndicate of the University of Cambridge, the Pirt Building, Trumpington Street, Cambridge CB2 1RP, United Kingdom.

5. Sue Finne, Daniele Bourdais. Vocabulary Activities. Elementary. Published by Scholastic Ltd., 2008.