

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Страна фламенко»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (288 часов)
Возрастная категория: от 7 до 13 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 5185

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Кваша В.П.

Краснодар, 2021

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты	6
Содержание программы	9
Учебный план	10
Содержание учебного плана	11
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	23
Условия реализации программы	23
Формы аттестации	24
Оценочные материалы	25
Методические материалы	25
Список литературы	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна фламенко!» является комплексной. Реализуется в социально-педагогической направленности и ориентирована на приобретение и совершенствование знаний по испанскому языку.

Социально-гуманитарная направленность программы заключается в учете индивидуальных способностей и доступности обучения.

Актуальность программы выражена в формировании у обучающихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания.

Новизна заключается в том, что данная программа делает доступным изучение испанского языка для детей, не изучавших ранее этот язык.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана с учётом Рабочей программы по испанскому языку к линии учебников «Español» авторского коллектива А.А. Воиновой, Ю.А. Бухаровой, К.В. Морено для общеобразовательной школы, составленной на основе примерной программы «Испанский язык как второй иностранный», адаптированной для дополнительного образования.

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 7 - 13 лет. Обучение начинается со школьного возраста без предварительной подготовки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На второй и последующие года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся по программе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и тестирование.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 180.

Базовый этап программы состоит из двух уровней, которые соответствуют двум годам обучения: 1-му и 2-му, рассчитанными на детей от 7 до 13 лет.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

1-й год обучения: 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа 40 минут, количество часов в год - 72.

2-3й год обучения: 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 108.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Уставу МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты.

Цели 1 года обучения:

- формирование развитого, устойчивого интереса к испанскому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- приобщение к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на испанском языке;
- обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

Задачи программы

Образовательные:

- развитие фонетических навыков: правильное произношение звуков, чтение;
- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на испанском языке и знакомство с классической и современной литературой Испании и испаноязычных стран;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для уверенного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Образовательные:

В результате реализации программы **1 года обучения** учащиеся умеют:

- четко произносить и различать на слух все звуки испанского языка;
- не редуцировать гласные в середине и конце слов;
- соблюдать основные типы мелодии в зависимости от типа высказывания;
- понимать на слух испанскую речь в предъявлении фонограммы в нормальном темпе, а также речь педагога и простые высказывания разговорно-бытового характера;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя различные языковые клише.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость, трудолюбие.

Цели 2 года обучения:

- обеспечить формирование развитого, устойчивого интереса к испанскому языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- приобщить к культуре Испании и испаноязычных стран;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на испанском языке;
- обеспечить развитие гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

Задачи:

Образовательные:

- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на испанском языке и знакомство с классической и современной литературой Испании и испаноязычных стран;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для уверенного владения испанским языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **2 года обучения** умеют:

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя различные языковые клише;
- представляться самому (и представлять кого-либо);
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо, о чем-либо;
- описать человека, животное, предмет, картину;
- рассказать о ком-то, о чем-либо, о происшедшем событии;

- вести беседу, используя программную лексику, вопросно-ответные реплики, просьбы и приказания, приглашения;
- высказываться в рамках программной тематики в объеме 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении;
- выступать перед аудиторией с чтением стихотворений, пением песен и небольшими драматизациями на иностранном языке;
- вести сюжетно-ролевые и словесно-логические игры.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;
- сформирована гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие

Цели 3 года обучения:

- научить детей понимать и выражать свои мысли на испанском языке;
- обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

Задачи

Образовательные:

- понимать на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятию содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);
- овладеть разными навыками чтения текста в соответствии с программой;
- овладеть лексикой в пределах лексических тем по программе;
- научиться вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;

Планируемые результаты

Образовательные:

В результате реализации программы учащиеся **3 года обучения** овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- понимают на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятию содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);
- владеют разными навыками чтения текста в соответствии с программой;
- владеют лексикой в пределах лексических тем по программе;
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематических планам);

Личностные:

- сформировано умение работать в коллективе;
- сформированы навыки здорового образа жизни;
- сформирована культура общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности.

Учебно-тематический план

1-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Вот и лето прошло!	3	2	1	опрос
2	Каникулы Маноло в Испании	4	2	2	опрос
3	Здравствуй, осень!	4	2	2	опрос
4	Знакомство. Я и мои друзья.	5	3	2	опрос
5	Виды деятельности. Рабочий день.	6	4	2	опрос
6	Календарь, месяцы, дни недели	5	3	2	опрос
7	Обозначение времени, часы	5	4	1	опрос
8	Семья, родственные отношения	6	4	2	опрос
9	Поездка к родственникам	5	3	2	опрос

10	Приём гостей	5	3	2	опрос
11	Квартира, дом, гостиница	5	4	1	опрос
12	Оборудование помещений, мебель	4	3	1	тестирование
13	Внешность	5	3	2	тестирование
14	Черты характера	4	2	2	тестирование
15	Итоговое занятие. Одежда, магазины, покупки	6	4	2	тестирование
Итого		72	34	38	тестирование

Содержание учебно-тематического плана

I год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Вот и лето прошло!

Теория: Повторение испанского алфавита. Различие понятий «буква» и «звук». Буквы и звуки, отсутствующие в русском алфавите и речи.

Практика: Воспроизведение основных формул вежливости: приветствие и прощание, выражение благодарности.

Тема 2. Каникулы Маноло в Испании

Теория: Объяснение отличия содержания и сроков каникул в России и в Испании (в Испании летние каникулы у школьников с 22 июня по 10 сентября).

Практика: Повторение использования тематических конструкций «быть на каникулах»: («estar de vacaciones», «las vacaciones de verano», «pasar las vacaciones de verano», выражения эмоций: «qué bien!», «¡estupendo!», пр.

Тема 3. Здравствуй, осень!

Теория: Времена года в Испании. Климат северных и южных провинций. Развитие навыков диалогической и монологической речи.

Практика: Повторение лексики по теме погоды вообще и осени в частности. Оперирование конструкциями: «¿qué tiempo hace en otoño?», «¿hace calor o frío?», «¿llueve o nieva en otoño?», др. Проектная работа «Золотая осень».

Тема 4. Знакомство. Я и мои друзья.

Теория: Усложнение формул вежливости: приветствия и прощания. Двойственность самопрезентации: «me llamo» и «soy...».

Практика: Добавление лексики по теме. Отработка конструкции: «Soy de Rusia y mi amigo es de Granada». Составление монологов «Мой школьный товарищ», «Мой лучший друг»

Тема 5. Виды деятельности. Рабочий день.

Теория: Спряжение глаголов «trabajar» и «descansar» как ведущих глаголов данной темы. Введение полной формы глагола индивидуального спряжения «hacer».

Практика: Отражение основной деятельности в школе и в МЭЦ. Развитие темы по вопросам: «Что делает учитель, ученики? Где работает папа?». Описание на базе изученной лексики своего рабочего дня «Mi día de trabajo».

Тема 6. Календарь, месяцы, дни недели

Теория: Работа с вопросительными словами: ¿Dónde?, ¿A dónde?, ¿De dónde?

Практика: отработка времён года, месяцев, дней недели. Стихотворение «Calendario». Проектная работа «12 месяцев».

Тема 7. Обозначение времени, часы

Теория: Испанская система обозначения времени. Разница в понятиях «tiempo» и «hora». Глаголы оценки, построение на их базе конструкций «me gusta (-an)», «me encanta (-an)»

Практика: Освоение: «8 часов утра, дня, вечера». Работа с электронным тренажёром «Установи время». Урок-дискуссия «Как я понимаю выражение: «Знай часам цену, минутам вес, секундам счёт».

Тема 8. Семья, родственные отношения

Теория: Беседа «Традиции испанской семьи», отработка лексики «трёх поколений». Введение и отработка конструкции «Soy mayor que...»

Практика: Описание семейных фото с использованием формулы: «Los... de mí... son mis...». Простейшая степень сравнения: «мой брат на 2 года старше». Понятие о генеалогическом древе, составление и экспонирование схемы «Генеалогическое древо моей семьи» и защита проекта.

Тема 9. Поездка к родственникам

Теория: повторение «универсального» глагола «ir», отражающего понятия идти, ехать, плыть, лететь.

Практика: Развитие навыков устной диалогической и монологической речи на базе темы. Рассказ Маноло «La visita a casa de mis abuelitos». Отработка темы в вопросно-ответной форме: -¿Visitas a tus parientes? -¿Dónde viven tus parientes?

Тема 10. Приём гостей

Теория: Спряжение глагола «tener» и конструкции с ним. Индивидуальные глаголы (глаголы индивидуального спряжения в испанском языке).

Практика: Введение новой лексики в рамках развитие тем «Семья» и «Поездка к родственникам». Домашний праздник «¡Feliz cumpleaños!» Составление и изготовление приглашения на праздник. Ролевое инсценирование приёма гостей на детский праздник дома: fórmulas principales de cortesía.

Тема 11. Квартира, дом, гостиница

Теория: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Разница в понятиях «una casa» и «un apartamento». Культ дома и семьи в испанском социуме.

Практика: Перечень основных комнат жилища: cocina, salón, dormitorio, (mi) habitación, baño. Наш загородный дом (дача) - casa de campo, jardín, garage. Монолог: «La casa de campo de mis abuelos». Конкурс на составление плана своей квартиры и её описание. Основная лексика по теме «Снимаем номер в гостинице» - hotel, recepción, comedor, portero, llave

Тема 12. Оборудование помещений, мебель

Теория: Употребление и опускание определённого и неопределённого артиклей.
 Практика: Введение общей лексики оборудования дома: стол, стул, шкаф, диван, TV, пр. и описание его по видам комнат (кухня: fregadero, vaso, nevera, пр., гостиная: sofá, salón, sillón, пр., спальня: cama, lámpara, armario, пр. ванная комната: baño, lavabo, ducha, пр. Обобщающее занятие «Мой дом - моя крепость»: описание своего дома, комнаты, квартиры друга.

Тема 13. Внешность

Теория: Испанские предлоги как замена предложного управления. Изменение смысла вопросительных слов в зависимости от употребляемых предлогов.

Практика: Сопряжение с лексикой темы «Части тела» и введение новой. Структура «es tan... como...». Использование прилагательных для описания внешности, антонимические пары: alto-bajo, simpático-feo, gordo-delgado. Игровые формы в описании: игры с мячиком, хлопками в ладоши, угадывание, пр. Монологи-описания по фото или картинкам, диалоги: «Какой твой друг?»

Тема 14. Черты характера

Теория: Основные закономерности, общности и различия в спряжении правильных глаголов настоящего простого времени. Три группы глаголов.

Практика: Черты характера, как «внутренняя внешность» человека. Основная лексика-маркеры в их описании, разница между «fuerte, bueno, aplicado, sincero» и «alto, delgado, simpático, feo». Описательные характеристики: «мой (субъект) – добрый, прилежный, смелый» с использованием фото, рисунков, иллюстраций. Комбинированный урок по темам «Внешность» и «Черты характера».

Тема 15. Итоговое занятие. Одежда, магазины, покупки

Теория: Концептуальная разница в употреблении глаголов «ser» и «estar». Древнеславянский глагол «быти», как предшественник испанского глагола «ser».

Практика: Основная лексика по теме («Покупки» – «De compras»), применимая в других подтемах, разбивка на виды покупок: одежда, обувь, подарки, продукты, рынок: (ropa, calzado, regalos, mercado). Активное употребление диалогической формы общения. Моделирование ситуаций «покупатель – продавец», их наиболее употребительные фразы-клише. Проектная работа «Посещение с родителями школьного базара».

Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Прощай, лето, здравствуй, школа!	4	2	2	тестирование
2.	Знакомство. Я и моя семья.	6	3	3	тестирование
3.	Осень золотая в гости к нам пришла.	6	4	2	тестирование

4.	Что за день – Праздник Испанидад.	4	3	1	тестирование
5.	Мир моих увлечений.	6	3	3	тестирование
6.	Путешествие в мир времени.	6	4	2	тестирование
7.	Школа, класс, учёба, перемена.	7	4	3	тестирование
8.	Готовимся к зиме.	4	2	2	тестирование
9.	К нам вернулось Рождество! Дружно встретим Новый год !	8	5	3	тестирование
10.	Посещение цирка тоже праздник!	5	3	2	тестирование
11.	Богатство красок – палитра цветов.	5	2	3	тестирование
12.	Делу время – потехе час.	6	3	3	тестирование
13.	Весна-красна!	6	4	2	тестирование
14.	Режим дня.	6	4	2	тестирование
15.	Рабочий день моей семьи. Помогаем нашей маме.	6	3	3	тестирование
16.	Итоговое занятие. День Победы - главный майский праздник.	4	3	1	тестирование
17.	Внешность, мой автопортрет.	6	3	3	тестирование
18.	Мир животных в нашей жизни	7	4	3	
19.	Итоговое занятие. Испания далёкая и близкая.	6	4	2	
Итого		108	63	45	тестирование

Содержание учебно-тематического плана

II год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Прощай, лето, здравствуй, школа!

Теория Краткий обзор места и роли испанского языка в современном мире. Испания и испаноговорящие страны.

Практика Примерная модель монолога «Мои летние каникулы». Диалоги школьных друзей при встрече после каникул. Новая классная комната.

Тема 2. Знакомство. Я и моя семья.

Теория Отработка формул приветствия и прощания. Основные испанские мужские и женские имена: произношение, написание

Практика Самопредставление: имя, возраст, статус, проживание, положение в семье, пр. Представление родителям друга, подруги. Диалоги знакомства с ребятами во дворе. Инсценирование подготовленных ситуаций знакомства.

Тема 3. Осень золотая в гости к нам пришла.

Теория Краткие формы притяжательных местоимений. Введение лексики по направлению времени года, осень, погода.

Практика Повторение наименований времён года. Осень, погода осенью. Конструкции ¿Qué tiempo hace hoy? - Hace buen tiempo. Осенние месяцы, изменения природы осенью (деревья, листья, трава цветы. Стихотворение «Отоño»). Подтема «Осенние краски» как основа для повторения обозначения цвета. Выражение эмоций: ¡Qué bien!

Тема 4. Что за день – Праздник Испанидад.

Теория: Первое понятие о глагольных конструкциях. Введение конструкции «ayudar + inf.» Объяснение понятия «Hispanidad».

Практика: Вводная беседа по важнейшему празднику Испании 12 октября – «Día de la Hispanidad», особенности его проведения в Испании. Путешествие Христофора Колумба и открытие Америки, положившие распространению испанского языка. Празднование «Día de la Hispanidad» в Латинской Америке.

Тема 5. Мир моих увлечений.

Теория: Предлоги направления и места пребывания. Повторение глаголов «досуга» (cantar, dibujar, bailar, jugar a...).

Практика: Отработка темы в диалогической речи: «¿Te gusta dibujar? – Sí, me gusta dibujar». Введение и отработка конструкции «me gusta (inf.) más que (inf.)» Дидактическая игра «Любимое занятие моего друга» Устные микросочинения «Моё любимое занятие»

Тема 6. Путешествие в мир времени.

Теория: Отличие в обозначении времени. Испанская система обозначения времени.

Практика: Повторение знакомой и введение новой лексики по теме. Повторение усвоения разницы между понятиями «tiempo», «hora» и «reloj». Часы. Обозначение времени. Повторение и практическое освоение конструкций: «8 часов утра, дня, вечера». Ответы на вопрос: ¿Qué hora es? Дидактическая игра «Знай часам цену, минутам вес, секундам счёт». Загадки о часах, времени.

Тема 7. Школа, класс, учёба, перемена.

Теория: Отличия указательных местоимений в русском и испанском языках. Повторение правил чтения на примере текста «La clase».

Практика: Лексика направления «Предметы школьного обихода». Описание своего класса с её использованием. Отработка темы в диалогах «Что есть в моём портфеле?» Составление планов своих классов с названием предметов школьного обихода. Стихотворение «¿Qué hay en mi cartera?»

Тема 8. Готовимся к зиме.

Теория: Отработка спряжения глагола индивидуального спряжения «ir». Введение с учётом темы конструкций: ir a patinar, ir a esquiar, ir a jugar a bolas de nieve, etc. Введение и отработка конструкции «me gusta + inf.»

Практика: Описание зимней погоды: hace frío, nieva, el hielo del río. Повторение зимних месяцев. «Зимняя» лексика с конструкциями «me gusta ..., nos gusta...». Конкурс рисунков на зимнюю тематику. Описание своих рисунков. Творческое занятие: спонтанное инсценирование фрагментов сказки «Двенадцать месяцев».

Тема 9. К нам вернулось Рождество! Дружно встретим Новый год !

Теория: Введение понятия о полных формах притяжательных местоимений. Повторение правил постановки ударения. Случаи использования графического ударения. Сравнение понятий «Pará Nieve», «El Abuelo del Frío», «Blancanieves» и «Doncella de nieve» др. подобных.

Практика: Введение рождественской лексики. Разница в новогодних праздниках в России и Испании. Моделирование учебной ситуации «Украшаем дом к Рождеству». Рисование и составление рождественской открытки. Описание по-новогоднему украшенной квартиры. Творческие занятия с использованием стихов и песен о Новом годе: «Cascabel», «Ángeles de Navidad», др., игра «Бинго-Новый год». Составление монолога «Моя семья в новогоднюю ночь». Введение доп. лексики (играть в снежки, кататься на санках), пр.

Тема 10. Посещение цирка тоже праздник!

Теория: Введение глагольной конструкции «empezar a + Infinitivo», отработка её с глаголами зимней тематики.

Практика: Введение и отработка лексики: circo, artista, payaso, espectáculo, sacar fotos. Отработка глагола «disfrazarse de...» с использованием тематических ситуаций. Обсуждение посещения цирка на зимних каникулах (текст «En el circo») с построением на его базе возможных диалогов. Просмотр, пересказ и обсуждение учебного видео «Circo Infantil» (детский цирк).

Тема 11. Богатство красок – палитра цветов.

Теория: Вопросительные слова с предлогами ¿a dónde?, ¿de dónde?, ¿a quién?, ¿por qué? Введение лексики по новой теме. Продолжение отработки конструкций «me gusta» и «me gustan», отличие от «me gusto»

Практика: Введение понятия о пяти красках как основы богатства цвета: красный, желтый, синий, черный и белый. Конструкции с глагольной формой «hay». Введение дополнительной лексики (оранжевый, фиолетовый, серый). Дидактическая игра «Бинго-цвет». Способы передачи цветовых нюансов: «светло... (зелёный)», «тёмно... (синий)». Испанские загадки о цвете предмета. Лингвистическая шутка (игра-перевод): «каждый охотник жселает знать зде сидит фазан» - испанская версия? Способы передачи оттенков: azul, azul claro, azul cielo, azul celeste, etc.

Тема 12. Делу время – потехе час.

Теория: Множественное число существительных и прилагательных (повторение). Семантические различия глаголов «saber» и «conocer».

Практика: Расширение лексики по теме «досуга». Испанские варианты пословиц: «Tiempo de negocios-hora de diversión», «Primero el trabajo, luego la diversión», « Hay un tiempo y un lugar para jugar». Отработка в диалогической речи «Играем дома с младшим братом». Лексический диктант. Защита монологов «Что я делаю после уроков?» Описание рисунков «Во дворе. В спортзале».

Тема 13. Весна-красна!

Теория: Введение первичных знаний о сравнительной и превосходной степенях имен прилагательных. Их отличие от аналогичных примеров с наречиями.

Практика: Повторение названий времён года, весенних месяцев. Праздник 8 Марта – первый признак весны. Составление сравнительной таблицы «Весной – осенью» по разделам (природа, погода, деятельность, игры). Загадки о весне. Учебный видеофильм «Весна с Вивальди» («Llegó la Primavera»). Постановка вопросов о весне к фильму. Игра-противопоставление «А весной бывает по-другому!»

Тема 14. Режим дня.

Теория: Введение спряжения возвратных глаголов как основы темы. Разведение понятий «Mi régimen del día» и «Mi orden del día» (режим дня и порядок дня) Отработка временной конструкции *ir + a + infinitivo*.

Практика: Повторение обозначения времени. Часы. Введение дополнительных наречий (luego, después, en seguida, desde, hasta). Описание ситуационных рисунков по теме. Составление вопросов к тексту «Режим дня Маноло». Учебный видеофильм «La rutina diaria». Практическое составление распорядка дня «Mi horario». Зачётный урок. Работа с незнакомым текстом «Mi día» (Мой день): чтение, перевод, постановка вопросов, ответы.

Тема 15. Рабочий день моей семьи. Помогаем нашей маме.

Теория: Продолжение введения спряжения возвратных глаголов на примере глагола «llamarse». Выражения долженствования в конструкциях «tener que, deber, hay que».

Практика: Повторение лексики трудовой занятости, применение её в монологах «Рабочий день моих родителей». Отработка в диалогической речи «Занятия моих бабушки и дедушки». Рабочий день школьника. Распорядок дня и особенности школьной жизни в русской и испанской школах. Повторение известной и введение новой лексики (основные обязанности по дому). Разбор предложения «Mamá es ama de casa». Описание ситуационных рисунков «Дети помогают маме убирать дом».

Тема 16. День Победы - главный майский праздник.

Теория: Наиболее частотные наречия «hoу», «siempre», «mucho», «bien», «lejos» Сложносочинённые предложения с союзами *y, pero*.

Практика: Май – последний месяц весны. Описание природы в мае. Испанская трактовка Первомая: «El Día internacional de los Trabajadores»; «Día internacional del trabajo». День окончания 2-й Мировой войны и День Победы в Испании. Изучение программы празднования в 2019 году. Новое толкование Дня победы.

Тема 17. Внешность, мой автопортрет.

Теория: Отклоняющиеся глаголы I группы.

Практика: Повторение знакомой и введение новой лексики, описывающей внешность. Описание рисунков людей. Отработка описания внешности по

противопоставлениям: высокий-низкий, худой-полный, красивый-некрасивый, пр. Описание семейной фотографии с указанием степени родства, внешности и одежды. Отработка в диалогической форме: Как выглядит твой друг? Игра «Составляем фоторобот»

Тема 18. Мир животных в нашей жизни

Теория: Сложноподчинённые предложения.

Практика: Введение темы. Повторение известных животных с добавлением новой лексики. Упражнение «verdadero-falso» для повторения понятий «дикое-домашнее». Моделирование экскурсии в зоопарк. Игра «Бинго-животные». Понятие о ферме. Текст «La granja del tío Pablo». Игра-загадка: отгадай животное по его размеру, цвету, наличию хобота (хвоста, рогов), месту обитания (поле, лес, река). Защита проекта «Mi animal favorito».

Тема 19. Итоговое занятие. Испания далёкая и близкая.

Теория: Государственное устройство Испании.

Практика: Введение в страноведение: Испания и Россия: общее и отличающееся. Игра-диалог: «¿De dónde es Colón? Es de España» Чтение и написание основных испанских имён и фамилий. Формы обращения в Испании к знакомым и незнакомым. Чтение и написание основных испанских городов и провинций (автономных сообществ). Мадрид – столица Испании. Игра: найди флаг Испании.

Учебно-тематический план

3-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Вот и лето прошло! Я и мои друзья.	22	6	16	комбинированная
2.	Виды деятельности, рабочий день	18	4	14	комбинированная
3.	Обозначение времени, часы	18	4	14	комбинированная
4.	Семья, родственные отношения.	20	4	16	комбинированная
5.	Квартира, дом, гостиница. Оборудование помещений, мебель. Приём гостей	20	6	14	комбинированная

6.	Итоговое занятие. Внешность, Одежда, магазины, мода, покупки	10	5	5	комбинированная
	Итого:	108	29	79	

Содержание учебно-тематического плана

III год обучения

Тема 1: Вводное занятие. «Вот и лето прошло. Я и мои друзья»

Теория: овторение УВК: особенности, совпадения и различия в русской и испанской фонетик. Повторение и развитие навыков делетреации слов.

Практика: Повторение диалогов приветствия, формул проявления вежливости при встрече и знакомстве. Повторение рода, числа существительных на примере национальностей (**ruso, -a; español, -a**) Погода, лето в Испании (**hace mucho calor, no llueve, etc.**) Каникулы Маноло, виды деятельности летом (**vacaciones, descansar, nadar en el mar, tomar baños de sol, etc.**) Новые друзья в лагере (**amigos, viejos, nuevos, campamento juvenil, etc.**) Цвета, числительные (повторение).

Тема 2: «Знакомства, рассказ о себе, о друзьях. Виды деятельности, рабочий день»

Теория: Повторение правил **графического ударения в письменной испанской речи. Согласование** существительных с прилагательными в роде и числе. Особенности определения рода существительных, оканчивающихся на «**-dad**», «**-ión**», «**-tor, -dor**» и др.

Практика: Диалоги знакомства, представление себя и своих друзей. Выражение эмоций при знакомстве (**¡Qué bien! ¡Qué bien! ¡Encvntado!**)

МЭЦ – моя вторая школа. Повторение аббревиатуры «**CEI**» – «**Centro de Estética interescolar**» – (МЭЦ). Что расположено в моей классной комнате в школе и в помещении для занятий в МЭЦ. Перемена. Игры с друзьями в школьном дворе. Отработка тематической лексики (**correr, saltar, tirar, juegos de deportes, etc.**) «Русские» игры – («классики», «скакалка») - **jugar a rayuelos, saltar a la comba** Физкультура на школьной спортплощадке.

Тема 3: «Календарь, месяцы, дни недели. Обозначение времени, часы»

Теория: Развитие навыков аудирования при обычном и ускоренном темпе речи. Повторение особенностей порядка слов в предложениях. Повествовательные и вопросительные предложения. Повторение обозначения времени в испанской бытовой разговорной и официальной речи. Особенности 12-часового исчисления времени с выражениями-маркерами «**de la mañana**». «**de la tarde**»

и «**de la noche**». Введение несложных сложноподчинённых предложений (**Nina dice que es alumna**).

Практика: Введение обозначения основных цветов. Расположение прилагательных в предложении и согласование их с существительными: «**Es una casa bonita**». Описание осени. Введение оборотов «**hace buen (mal) tiempo**» и 3 л. ед.ч. глагола «**llover**» – «**llueve**».

Введение числительных 1 – 5. Решение примеров типа «**dos más tres son cinco**», «**cinco menos cuatro es uno**». Введение дней недели. Лексика новогодней тематики: «**invierno, fiesta, Año Nuevo, adorno, abeto, celebrar, juguete, luces de muchos colores, etc.**»

Спряжение глагола «**ser**» во всех лицах изъявительного наклонения. Отработка правильного употребления в «**ser**» и «**estar**» в устной речи.

Тема 4: «Семья, родственные отношения. Генеалогическое древо. Поездка к родственникам»

Теория: Повторение числительных, особенности числительного «**uno/una**» перед существительными. Притяжательные местоимения множественного числа «**nuestros/nuestras, vuestros/vuestras, sus**». Семантические особенности употребления глаголов «**ser**» и «**estar**».

Практика: Отражение семейных и родственных отношений. Совпадение и различие с нашей семьёй. Лексика по теме «Семья» в разрезе 3 поколений: «**hijos**», «**padres**», «**abuelos**».

Ближайшие родственники: «**hermanos**», «**primos**», «**tíos**», etc. Составление генеалогического дерева.

Особенности семейных отношений и семейные традиции в Испании. Крестные родители «**los padrinos**» Маноло. Испанский семейный новогодний праздник.

Тема 5: «Квартира, дом, гостиница. Оборудование помещений, мебель. Приём гостей»

Теория: Конструкции с глаголом «**ir + inf.**» в качестве ближайшего будущего времени. Употребление безличной формы «**hay**» глагола «**haber**». Глаголы индивидуального спряжения «**tener, ver, ir**». Навыки усложнения речи за счёт употребления подчинённых предложений.

Практика: Числительные – десятки. Возможности двойного написания числительных от 20 до 29. Введение конструкции «**hay que**». Описание в монологической и диалогической форме дома и жилища. Сопоставление лексики в описательных монологах «Моя комната» и «Мой класс». Конструирование диалогов на тему «Иду в гости в дом (квартиру) моего друга, (моих дедушки и бабушки). Размещение в гостинице «**en el hotel, recepción, documentos**». Совмещение (повторение) с темами посещение цирка (зоопарка) в другом городе.

Тема 6: Итоговое занятие. «Внешность. Черты характера. Одежда, магазины, мода, покупки»

Теория: Введение спряжения иных глаголов индивидуального спряжения. Употребление основных предлогов «**a, de, con, por, para**». Отличие от русского языка в употреблении одушевлённых и неодушевлённых существительных.

Введение наречий «**ahora, hoy, ayer, siempre, nunca**». Употребление конструкции «**acabar de + inf.**» в значении только что свершившегося действия (простейшее прошедшее время).

Практика: Повторение известной и введение новой лексики к теме «Внешность». Максимальное употребление антонимов «**simpático – feo, alto – bajo, rubio – moreno, claro – oscuro, etc.**» Отработка навыков описательной характеристики человека: «**¿Cómo es Paco? – Es alto y delgado**» с расширением запаса описательной лексики: «**delgado, gordo, alto, bajo, inteligente, ágil**». Повторение частей тела. Сравнение внешности «**me parezco a mi mamá**», «**mi amigo se parece a...**». Введение темы «Покупки» («**de compras**»). Покупаем одежду «**La ropa**». Отработка в диалогической форме: «**Yo llevo..(un vestido y unas botas). Y ¿qué llevas tú?**» Объединяющее занятие по темам «Семья», «Дом», «Внешность», «Одежда, «Покупки»

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
2021-2022 учебный год**

Четверть	I	II	III	IV	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	01.11.21- 27.12.21	09.01.22- 31.03.22	01.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 5 дня	8 недель, 2 дня	11 недель, 5 дня	8 недель, 5 дней	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических

таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами,

- видео- и аудиоматериалы: видеофильмы «Español con Juan», «Aprender con Martina», «Agencia ELE». Все используемые учебники и учебные пособия (Colega-I, Colega-II, Colega-III, Mañana, Clan» и др.) снабжены CD-дисками с разнообразными аудиоматериалами. Многие учебно-методические пособия обеспечены соответствующими компьютерными программам.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работает педагог с высшим профессиональным образованием, учёной степенью кандидата педагогических наук.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: тестирование.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном и иных уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи. Оно сохраняется даже при невыполнении ребенком поставленной учебной задачи в виде объективной оценки его старания;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Методические материалы

Учитывая особенности каждого обучающегося, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный – использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский – самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровьесберегающая – технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая – технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная – технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбука, интерактивной доски);
4. личностно-ориентированная – технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

В настоящее время обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства «Edelsa», Испания.

Все задания этих учебных пособий с самого раннего этапа ориентированы на подготовку к экзаменам на международные сертификаты. Не ставя задачей собственно подготовку к этим экзаменам, следует ориентироваться на новейшие международные стандарты.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Список литературы:

Основной список:

1. María Luisa Hortelano, Elena G. Hortelano, María José Lorente – Colega 1, 2, 3. Учебно-методический комплект (Libro del alumno, Cuaderno de ejercicios, Guía didáctica para el profesor, CD audio). Editado por Edelsa Grupo Didascalia, S.A. Madrid, 2009 – 2018. Impreso en España.
2. А.А. Войнова, Ю.А. Бухарова, К.В. Морено. Испанский язык II класс Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением испанского языка в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь, комплект аудиоприложений). Москва, «Просвещение», 2018.
3. Isabel López Barberá, M. Paz Bartolomé Alonso, Pilar Alzugaray Zaragüeta, Ana Isabel Blanco Gadañón – Mañana-1 (nivel inicial), curso de Español (nueva edición). Учебно-методический комплект (Libro del alumno, Cuaderno de ejercicios, Libro del profesor, CD audio) Grupo ANAYA S.A. Madrid, 2006 – 2014. Impreso en España.
4. С.В Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено, И. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо, П. Альзугарай Зарагуэта, А.И. Бланко Гаданьон. Завтра. Mañana. Испанский язык, второй иностранный язык. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебно-методический комплект (учебник, сборник упражнений, CD диск). Москва, «Просвещение», ANAYA, 2014.
5. Испанский для детей. Учись! Играй! Запоминай! Книга-тренажер с интерактивной закладкой. – Москва: Издательство АСТ, 2016

Дополнительный список:

1. M^a Luisa Hortelano, Elena González – La Pandilla 1, 2, 3. Учебно-методический комплект (Libro del alumno, Cuaderno de ejercicios). Editado por Edelsa Grupo Didascalia, S.A. Madrid, 2004 – 2013. Impreso en España.
2. Clan 7 con ¡Hola, amigos! (Nivel I) Curso interactivo. © Instituto Cervantes. Libro del alumno, Cuaderno de actividades. Editorial Edinumen, Impresión: Gráficas Glodami Coslada (Madrid), 2013
3. Е.А. Гринина Ю.И.Микаэльян. Español actual. Уровень A1/A2. Современный испанский язык. Начальный курс. – М.: Филоматис. 2013