

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Скорочтение»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы
(общее количество часов) 1 год (216 часов)
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: 10750

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Самусь Елена Станиславовна

Краснодар, 2021

Содержание

Введение	_____	3
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»	_____	3
Пояснительная записка	_____	3
Цель и задачи программы	_____	5
Содержание программы	_____	7
Учебный план	_____	7
Содержание учебного плана	_____	8
Планируемые результаты	_____	9
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	_____	10
Календарный учебный график	_____	12
Условия реализации программы	_____	12
Форма контроля и аттестации	_____	14
Оценочные материалы	_____	15
Методические материалы	_____	14
Список литературы	_____	17
Приложение	_____	19

Введение

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической. И именно читательские умения обеспечат ребёнку возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Реализация программы оказывает содействие предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности каждого учащегося.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» реализуется в технической направленности, способствует формированию личности ребенка, создана для развития, воспитания, мотивации младших школьников к познанию и творчеству.

Новизна программ. Использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)обеспечивает наглядность; привлекает большое количество дидактического материала; повышает объём выполняемой работы на занятии в 1,5-2 раза; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения – индивидуально подойти к обучающемуся, применяя разноуровневые задания.

Актуальность программы. В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей техническими приёмами, культурой социального самоопределения является одной из главных задач технического направления. Занятия по программе развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат быстрее читать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

От скорости чтения зависит процесс развития. Быстро читают обычно те дети, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Компьютер позволяет педагогу значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание обучающихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию.

Отличительной особенностью

Программа модифицированная, разработана с учётом программы Международной Ассоциации Ментальной Арифметики Iama, ориентирована на создание условий для развития творческих способностей и интеллектуальных навыковобучающихся в системе дополнительного образования. Особенностью обучения по программе «Скорочтение» является использование таких методик, как мнемотехника,

динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 7 до 10. Принимаются все желающие мальчики и девочки возраста 7-10 лет при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Дети здоровы.

С 7 до 10 лет детей относят к возрастной группе «младшая школа». Происходит активное развитие психики и личности. Школа, новые правила, нормы поведения сильно меняют взгляд ребенка на мир, и в первую очередь на самого себя. Ребенок учится принимать решения, выделять важность совершения тех или иных действий в зависимости от их целей.

Деятельность становится предметной. Раньше это была игра, теперь же - учеба, интересы. Постепенно меняются приоритеты, но игровая деятельность еще долго будет оставаться важной для детей этого возраста.

В этом возрасте важно постепенно прививать ребёнку понятие об ответственности за свои решения, действия.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 216.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся

1 год обучения - 2 раза в неделю по 3 занятия, продолжительность одного занятия 30 минут с 5-минутным перерывом. Количество часов в неделю – 6, в год – 216.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Состав группы постоянный, одновозрастной. Состав группы от 4 до 7 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений.

Цель программы: поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения скорочтению. Создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи программы:

Образовательные:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- освоение алгоритма рационального чтения;
- активизация лексикона;
- расширение периферийного зрения;
- развитие читательских способностей (поиск, выделение нужной информации,
- систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации).

Личностные:

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.

Метапредметные:

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи обучающихся, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов.
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- увеличена скорость чтения;
- освоены техники запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизированы высшие психические функции;
- расширено поле зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.
- сформированы правильного звукопроизношения;
- формирование фонетических представлений;
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формирование чёткого произношения текста.

Личностные:

- стремление к самообразованию;
- активная жизненная позиция;
- чувство личной ответственности за порученное дело, чувство пунктуальности;
- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых педагогом заданий и к пробе их применения;
- коммуникативные способности;
- желание и умение учиться как способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения;
- развитие субъектности учащихся;

Метапредметные:

- развитие воображения, творческих и художественных способностей
- развитие мелкой моторики рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики
- развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, речи.
- развитие чувства ритма;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений.

Содержание программы Учебный план.

№ пп	Названия тем, разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Диагностика. Престижность скорочтения	3	1	2	Тестирование
2.	Чтение вслух	20	3	17	Практическое задание, опрос
3.	Методы запоминания и воспроизведения текстов	20	3	17	Практическое задание, опрос
4.	Расширение периферийного зрения	15	3	12	Наблюдение
5.	Гармонизация полушарий головного мозга	20	3	17	Практическое задание
6	Активизация лексики	15	3	12	Практическое задание, тест
7	Поисковое чтение	15	3	12	Практическое задание, тест
8	Познавательные игры и упражнения	20	3	17	Практическое задание, опрос
9	Формирование навыков выразительного чтения	15	3	12	Практическое задание, опрос
10	Понимание смысла текста	15	3	12	Практическое задание, опрос
11	Чтение про себя	15	3	12	Практическое задание, опрос
12	Развитие внимания и памяти	15	3	12	Наблюдение
13.	Вербальный интеллект	15	3	12	Практическое задание, контрольное задание
14.	Итоговое занятие	13		13	Тестирование
	Итого:	216	37	179	

1. Вводное занятие. Диагностика. Престижность скорочтения.

Теория. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Психологические установки для эффективного чтения.

Практика. Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей. Знакомство с учебным пособием «Скорочтение и развитие интеллекта». Групповое чтение.

2. Чтение вслух

Теория. Знакомство с техникой скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Чисто- и скороговорки. Столбики. Чтение с моторчиком. Пересказ. Тренировка внимания. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Чтение «по цепочке».

3. Методы запоминания и воспроизведения текстов

Теория. Способы развития слуховой, зрительной, моторной памяти. Модель памяти человека. Особенности наглядно-образного мышления. Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений.

Практика. Тренировка зрительного внимания.

4. Расширение периферийного зрения

Теория. Увеличение поля зрения с использованием методики увеличения «пятна ясного видения».

Практика. Упражнения с таблицами «Шульте». Нахождение цифр в возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы. Зрительная гимнастика.

5. Гармонизация полушарий головного мозга

Теория. Роль эмоционального интеллекта в развитии полушарий головного мозга.

Практика. Мнемотехника: облегчение запоминания нужной информации и увеличение объема памяти путем образования ассоциативных связей.

6. Активизация лексикона

Теория. Методы работы со словарными словами. Расширение словарного запаса.

Практика. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма. Методы работы со словарными словами.

7. Поисковое чтение

Теория. Особенности поискового чтения: метод нахождения ключевых слов. Чтение со звуковыми помехами. Развитие оперативной памяти.

Практика. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Самостоятельное измерение скорости чтения. Чтение через слово.

8. Познавательные игры и упражнения (в приложении)

Теория. Знакомство с техникой расслабления и приемами развития внимания.

Практика. Игры с парными карточками. Усложненные задания для работы

с таблицей «Шульта». Арт-терапия «Мандала».

9. Формирование навыков выразительного чтения

Теория. Способы и методы чтения различных труднопроизносимых слов. Способы ускорения и увеличения силы голоса.

Практика. Отработка четкости произношения окончаний слов.

Выборочное чтение восклицательных и вопросительных предложений.

10. Понимание смысла текста

Теория. Ключевые моменты в работе с текстом.

Практика. Выборочное чтение. Восстановление текста в его логической последовательности. Составление кроссвордов к выбранному тексту.

Подбор поговорок и пословиц, которые раскрывают главную тему текста.

11. Чтение про себя

Теория. Способы увеличения темпа чтения про себя. Плюсы и минусы чтения про себя: когда можно приступить к обучению скоростного чтения про себя.

Практика. Упражнение «Горизонт», «Стук ритма», «Сканирование». Метод «Штурм», «Скольжение».

12. Развитие внимания и памяти

Теория. Правила работы с парными карточками. Разновидность игр со счетными палочками. Особенности игр с картинными и портретными тренажерами.

Практика. Игры с парными карточками для развития внимания и памяти: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики», «Юные разведчики (упрощенный вариант)». Методы запоминания цифр.

13. Вербальный интеллект

Теория. Способы анализа и систематизации полученной информации. Особенности вербального и невербального интеллекта.

Практика. Методика «Закончи предложения». Упражнение «На качелях абстракции». Интеллектуальные упражнения.

14. Итоговое занятие

Теория. Контроль знаний на усвоение материала по программе «Скорочтение». Обзор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

Практика. Проверка техники чтения.

Планируемые результаты

Образовательные:

- освоение техники быстрого чтения;
- использование методов запоминания, форм и методов антистрессового обучения;
- сформированная словесно-логическая память, ассоциативная связь;
- учащийся имеет общее представление о деятельности речевых, слуховых и зрительных центрах головного мозга;
- использование техники дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- учащийся имеет широкое поле зрения, выделяет в тексте только самое важное и необходимое;
- владение приемами подавления артикуляции при чтении;

- извлечение и анализ информации из различных источников;
- владение навыками быстрого осознанного чтения – анализ содержания текста;
- чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

Личностные:

- сформированная мотивация достижения успеха;
- чувство личной ответственности за порученное дело;
- стремление к самоактуализации: чувство свободы выбора, стремление к творчеству;
- любознательность у учащихся на занятиях, желание изучать предложенный материал и применять его в дальнейшей учебной деятельности.

Метапредметные:

- творческие способности и пространственное воображение;
- внимание, память, последовательное логическое мышление;
- самостоятельность и инициативность;
- развитая способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной и письменной речи;
- развитое творческое мышление;
- сформированная способность слаженно работать в коллективе;
- развитая способность к познавательной деятельности.

**Комплекс организационно – педагогических условий
включающий формы аттестации
Календарный учебный график
2020-2021 учебный год**

№п/п		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место Проведения	Форма контроля
	Дата				Групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом	94 каб 101 каб	Опрос, беседа, викторина
1.		Введение. Знакомство.	2				
2.		Работа с текстом. Антиципация.	6				
3.		Работа на зрительную и слуховую память.	6				
4.		Работа с текстом. Чтение с рамкой.	6				
5.		Чтение на скорость. «Неоднократное повторение».	6				
6.		Чтение справа налево. «В стране чудес».	6				
7.		Работа с текстом. Упражнение с пропущенными словами.	6				
8.		Слуховая память.	6				
9.		Упражнения на гармонизацию обоих полушарий мозга.	6				
10.		Концентрация внимания.	6				
11.		Зрительная память. Упражнения с картинками.	6				
12.		Периферическое зрение. Таблицы Шульте.	6				
13.		Работа с текстом «Скачок-бросок».	6				
14.		Зрительный диктант.	6				
15.		Работа с текстом. «Перевертыш».	6				
16.		Работа с текстом (пересказ).	6				
17.		Работа с текстом. «Метод оживления».	6				
18.		Работа с текстом. Чтение с рамкой.	6				
19.		Работа с текстом. Чтение с ритмом.	6				
20.		Активизация лексики.	6				
21.		Деформированное чтение.	6				

22.		Упражнения на развитие внимания.	6				
23.		Мнемотехника.	6				
24.		Работа с текстом. Антиципация.	6				
25.		Работа на зрительную и слуховую память.	6				
26.		Работа с текстом. Чтение с рамкой.	6				
27.		Чтение на скорость. «Неоднократное повторение».	6				
28.		Чтение справа налево. «В стране чудес».	6				
29.		Работа с текстом. Упражнение с пропущенными словами.	6				
30.		Слуховая память.	6				
31.		Упражнения на гармонизацию обоих полушарий мозга.	6				
32.		Концентрация внимания.	6				
33.		Зрительная память. Упражнения с картинками.	6				
34.		Периферическое зрение. Таблицы Шульте.	6				
35.		Работа с текстом «Скачок-бросок».	6				
36.		Зрительный диктант.	6				
37.		Активизация лексикона.	4				
		Всего	216				

Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Даты	1.09.21- 03.11.21	5.11.21- 28.12.21	9.01.22- 29.03.22	30.03.22- 31.05.22	1.09.21- 31.05.22
Кол-во учебных недель	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Материально-техническое обеспечение

Обучение носит наглядно-действенный характер с использованием различных технических и игровых форм. Последовательность и строго определенная система подачи знаний определяет успешное усвоение детьми учебного материала.

- ноутбук
- интерактивная доска
- планшеты - 8 штук
- магнитная доска
- комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству обучающихся), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога;
- фломастеры, цв. карандаши, простые карандаши для каждого ребенка;
- рабочие тетради школьника;
- карточки для индивидуального чтения;
- наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Скорочтение» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Формы контроля и аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы:

Для отслеживания уровня усвоения программы «Скорочтение и развитие интеллекта» и результативности образовательной деятельности по Программе проводятся три вида диагностических исследований – входная, текущая и итоговая диагностика, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, модулей программы. Также учитывается промежуточная аттестация учащихся. *Входная диагностика* осуществляется при поступлении в объединение для формирования групп, исходя из уровня образовательных возможностей учащихся.

Входная диагностика проводится в момент первого пробного индивидуального занятия в виде тестового задания, анкетирования и беседы. *Текущая диагностика* - оценка уровня и качества освоения тем Программы личностных качеств учащихся. Проводится по итогам изучения каждой темы. В конце каждого занятия в «Дневнике успеха» учащийся фиксирует свои результаты. Форма текущего контроля: самоконтроль.

Итоговая диагностика – аттестация учащихся с выдачей сертификата об окончании обучения по программе «Скорочтение и развитие эмоционального интеллекта».

Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

Методические материалы

Обучение носит наглядно-действенный характер с использованием различных технических и игровых форм. Последовательность и строго определенная система подачи знаний определяет успешное усвоение детьми учебного материала. Программа обеспечена наглядными пособиями: предметные картинки, сюжетные картинки, художественную литературу, видеоматериалы на электронных носителях.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- **практический** (игра, упражнения).

Алгоритм учебного занятия:

- I.** Вводная часть
- II.** Основная часть.
- III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ученику. В этом случае используются методы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач

и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Программа построена на постепенном расширении уровня знаний и их закреплении, обогащение детей живыми впечатлениями в процессе наблюдений, воспитание чувства доброты, положительного отношения к учебной деятельности.

На занятиях дети учатся полно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, впечатления, эмоции. У них развивается умение говорить и слушать. Для успешного проведения работы используются различные игры и задания. Знакомство с художественными произведениями пробуждает интерес к словесному творчеству, школьники приобщаются к эстетическому содержанию произведений, к ценностным и нравственным проблемам, волнующим автора. Поэтому произведения подобраны так, чтобы приобщать к словесному искусству, раскрыть богатство окружающего мира и человеческих отношений, привить чувство гармонии и красоты, формировать в ребёнке собственное отношение к действительности, установить межпредметные связи между всеми видами искусства.

Список литературы

Основная литература:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2017- 160 с.
2. Зеgebарт Г.М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников. - М.: Генезис, 2018. - 88 с. - (Учение без мучения)
3. Зеgebарт Г.М. Чтение: от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников. - М.:Генезис, 2017. - 72 с. - (Учение без мучения)
4. Зеgebарт Г.М. Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников. - М.:Генезис, 2017. - 88 с. - (Учение без мучения)
5. Леонтьев А. А. Мир человека и мир языка. — М., 20019. — С. 56 —59.
6. Козловский О. В.600 слов в минуту. Скорочтение. соврем. методики обучения.М. 2018
7. Зиганов, Скорочтение. [уник.курс по развитию навыков рацион. чтения]. М. А. Зиганов- 2019 (Сделай себя сам)
8. Книга. Однотомник. Куприянова К. Н., Внеклассное чтение в начальной школе. Пособие для учителей начальной школы. К. Н. Куприянова, А. И. Елкина, Е. Г. Климова 2017 (Пособие для учителя)
- 9 Гапочка И. К.,Пособие по обучению чтению. Изучающее чтение. Учеб.пособие для студентов-иностранцев- 2018.
11. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: 2019г.

Дополнительная литература:

1. Козловский О. В. Скорочтение: современные методики обучения / [Козловский О. В.]. - Ростов-на-Дону: Удача, 2019. - 300 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Книги для всей семьи);
2. Зиганов, Марат Александрович. Скорочтение : Как научиться читать легко, продуктивно, быстро / Марат Зиганов. - 7-е изд., испр. - М. : Образование Шк. рацион. чтения, 2018. - 474 с. : ил. ; 27 см. - (Школа рационального чтения). - (Интеллект. Эрудиция. Карьера);
3. Баранова Н. Н., Слука И. М. Скорочтение : для студентов, менеджеров и заядлых читателей : [читайте быстро и запоминайте легко с помощью: интересных тестов, увлекательных упражнений, головоломок] / Наталия Баранова, Ирина Слука. – Москва : Э, 2017. - 255 с. : ил. ; 22 см. - (Скорочтение). - Алф. указ.: с. 254-255

Список литературы для обучающихся

1. Севостьянова Е. О. Хочу все знать! : развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуал. занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - М. : Творц. центр Сфера, 2019. - 77, [1] с. : ил., табл. ; 21 см. - (Программа развития). - Библиогр.: с. 72-73;15
2. Бине А., Симон Т. Развитие интеллекта у детей / А. Бине и Т. Симон (A.BinetetTh.Simon); Пер. д-ра С.И. Зандер С предисл. прив. -доц. Моск. ун-та А.Н. Бернштейна. -Москва : В.М. Саблин, 2019. - [6], 162 с;
- 3.Минько Э.В., Минько А.Э. Динамическое чтение, конспектирование и

восприятие информации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов: Ай Пи Эр

Литература для родителей

1. Козловский О. В. Скорочтение : современные методики обучения / [Козловский О. В.].- Ростов-на-Дону : Удача, 2018. - 300 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Книги для всей семьи);
2. Зиганов, Марат Александрович. Скорочтение : Как научиться читать легко, продуктивно, быстро / Марат Зиганов. - 7-е изд., испр. - М. : Образование Шк. рационального чтения, 2019. - 474 с. : ил. ; 27 см. - (Школа рационального чтения). - (Интеллект. Эрудиция. Карьера);
3. Баранова Н. Н., Слука И. М. Скорочтение : для студентов, менеджеров и заядлых читателей : [читайте быстро и запоминайте легко с помощью: интересных тестов, увлекательных упражнений, головоломок] / Наталия Баранова, Ирина Слука. – Москва: Э, 2017. - 255 с. : ил. ; 22 см. - (Скорочтение). - Алф. указ.: с. 254-255;

Интернет-ресурсы.

1. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер. [Электронный ресурс]
– Режим доступа: <https://4brain.ru/skorochtenie/>. – Дата доступа: 05.09.2018
2. Тренажер скорочтения онлайн: <http://readster.club/>;
3. Скорочтение - бесплатные онлайн уроки от Павла Палагина
4. Викиум. Тренажеры для мозга: <https://wikium.ru/>;
5. Игры для мозга: <http://uplift.io/>;
6. Скорочтение. Как научиться в домашних условиях: https://experimentalpsychic.ru/skorochtenie_osnovnye_metody/;
7. Тренажер чтения. Учимся быстро читать и запоминать: http://magicspeedreading.com/k/key_trenazer_dlia_chtenia.html.

Комплекс игр и дополнительных упражнений

1. Хоровое чтение. Используется как разминка в начале урока. Материал (скороговорка) прочитывается хором в среднем темпе. Затем каждый обучающийся проговаривает выбранную скороговорку шепотом или громко. Это тренирует артикуляцию.
2. Многократное чтение на скорость и время. Обучающимся предлагается текст. Они читают его самостоятельно, тихо. Педагог засекает 1 минуту. После остановки дети отмечают карандашом место, на котором остановились. Отдыхают 3–5 минут. В это время можно проговаривать скороговорки. Делать артикуляционную гимнастику.
3. Задание «Буксир». Лексический материал прочитывается вместе с педагогом. Взрослый выбирает такой темп, чтобы ребенку не было тяжело или слишком легко. Хором читают два-три предложения, родитель замолкает, продолжая читать молча. Малыш тоже не останавливается, читает про себя, стараясь сохранить заданную скорость. Через одно-два предложения взрослый начинает произносить текст вслух. Если школьник не замедлился, то будет читать с педагогом одно и то же. Это упражнение можно делать в парах.
4. Прыжок-остановка. Упражнение напоминает игру. Развивает внимание, зрительную память, ориентацию в тексте. Задание выполняется следующим образом. Обучающийся сидит за столом, перед ним текст. По команде взрослого начинает чтение в скоростном ритме. Когда звучит приказ остановиться, ребенок закрывает глаза и отдыхает 10–15 секунд. Затем преподаватель дает команду читать. Школьнику нужно быстро найти в тексте место остановки и продолжить чтение. Это легкий способ улучшить внимание и зрительную память. Прием основан на принципе полной самостоятельности.
5. Половинка. Подготовьте дидактический материал. Напишите слова из двух-трех слогов на листе формата А4, крупно. Например, «кошка», «ложка», «девочка». Потом разрежьте листы так, чтобы слова можно было сложить из двух половинок. Перемешайте карточки. Предложите в игровой форме найти и сложить слитно части слов на скорость. Но быстрота здесь не самое главное. Правильно проведенный урок развивает фантазию, память. Метод основан на фотопамяти. А вот еще один интересный способ, который очень прост и в тоже время эффективен.
6. Исправляем ошибку. Педагог читает текст, обучающиеся следят. Педагог намеренно делает ошибку в окончании слова, корне и т.д. Задача воспитанника – исправить неточность.
7. Читаем на скорость. Школьник самостоятельно проводит замеры по технике чтения, засекая минуту, ведет дневник успехов. В норме ко второму классу дети читают не менее 70 слов, в третьем – 100 слов, в четвертом – 120. Играем в «Спрятанные слова». Игра похожа на чтение анаграмм. Дети находят слова в поле с буквами.