

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Знайка – предшкола»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (216 часов)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 37341

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Отто Наталья Викторовна,
Мартынова Татьяна Павловна,

Краснодар, 2021

Содержание

Введение _____	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	5
Задачи 1 года обучения _____	6
Планируемые результаты 1 года обучения _____	6
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	10
Календарный учебный график 2021-2022 учебный год _____	10
Условия реализации программы _____	11
Материально-техническое обеспечение программы _____	11

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка - предшкола» разработана для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в группах «Элита» отделения раннего интеллектуально-эмоционального развития. Является комплексной и реализуется в технической направленности.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер ребенка, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера. Развиваются художественно-творческие способности, формируется индивидуальное творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира, что в целом способствует формированию гармонично развитой личности.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Знайка - предшкола»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и

науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Направленность программы: техническая.

Данная программа способствует освоению сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса и информационных технологий (уровень элементарной компьютерной грамотности).

Новизной данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным художественным и общим интеллектуальным развитием обучающегося, включить его в изменяющуюся социальную среду.

Актуальность

В современной дошкольной педагогике, одной из главных задач является воспитание личности, способной действовать универсально, опираясь на исследовательские способности в области точных и естественных наук, используя навыки практического применения теоретических знаний в самостоятельной опытно-конструкторской деятельности. Программа является хорошим стартом для ознакомления дошкольников с основами математики в комплексе с компьютерными технологиями, изобразительной деятельности и иностранного языка реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание обучающихся.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения обучающихся. Программа способствует вовлечению в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении 1 года обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др. Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности обучающегося.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования: как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы раннего развития детей), как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами). Программа призвана обеспечивать базовые знания обучающихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить обучающихся с современными информационными технологиями.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Формируются разнополюсные группы обучающихся 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе от 8 до 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка - предшкола» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов за один год обучения- 216 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

1-й год обучения - 216 учебных часов;

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к обучающемуся.

Наполняемость групп от 8 до 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов	Всего часов
	1 год	
Заниматика	108	108
Информационная культура	108	108
Итого	216	216

«Заниматика»

Развитие элементарных математических представлений, вычислительных навыков, умений проводить наблюдения. Уравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойства; делать выводы. Проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

«Информационная культура»

Ребенок, знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, будет уверенно чувствовать себя в современном мире. Но, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

1.2. Цели и задачи программы

Цели: поддержка становления и развития личности обучающегося; формирование устойчивого интереса к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, формирование нравственно-личностных качеств и индивидуальных дарований.

Задачи:

Образовательные

- обучить навыкам работы с техническими средствами и современным программным обеспечением;
- закрепить навыки счёта и чтения.

Личностные

- развивать личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- развить творческий потенциал ребенка, его познавательно – творческую активность;
- сформировать навыки зрительно-пространственной ориентации;
- способствовать формированию и развитию произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение);
- обеспечить интеллектуальную активность ребенка.

Метапредметные

- развить воображение, творческие и художественные способности;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;

- развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать творческие и умственные способности обучающихся.

1.3. Планируемые результаты

Образовательные

У обучающихся будет:

- сформировано умение соотносить элементы разных групп предметов, соотносить цифры с числом;
- сформировано умение складывать и вычислять в пределах 20;
- сформированы знания счета в пределах 100;
- сформирован опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современными программными обеспечениями;
- сформированы навыки счёта и чтения;
- закреплены практические навыки при работе с ПК.

Личностные

У обучающихся будет:

- развит творческий потенциал;
- развиты умственные и художественные способности;
- сформированы навыки зрительно-пространственной ориентации;
- развиты личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- сформированы и развиты произвольно психические функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение).

Метапредметные

У обучающихся будет:

- развито воображение, творческие и художественные способности;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развито чувство ритма;
- развита эмоциональная сфера обучающегося.

**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

2.1. Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	01.09.21- 31.10.21	01.11.21- 28.12.21	09.01.22- 31.03.22	01.04.22- 31.05.22	01.09.21- 31.05.22
	9 недель	8 недель	11 недель	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Условия реализации программы

2.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Имеются: межполушарные лабиринты, ноутбук с интерактивной доской для демонстрации материала, ноутбуки и планшеты для детей, магнитная доска, игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно, магнитная доска, принтер для печати, лабиринты для развития межполушарных связей, тетради с игровыми заданиями, игры – головоломки, наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

2.3. Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

2.4. Оценочные материалы

Формы подведения итогов: открытые занятия, демонстрация детских достижений (творческие тетради, игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения.

Открытое занятие, демонстрация детских достижений, игра, рефлексия. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

2.5. Методы отслеживания:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий; участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Содержание комплексной программы «Знайка-предшкола» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Знайка – предшкола. Заниматика»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 года (108)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Отто Наталья Викторовна,
Мартынова Татьяна Павловна,

Краснодар, 2021

Содержание

Введение	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____	3
Цель и задачи программы _____	7
Цель и задачи 1 года обучения _____	8
Планируемые результаты 1 года обучения _____	9
Содержание программы. Учебно-тематический план 1 года обучения _	10
Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения _____	11
Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации _____	11
Календарный учебный график _____	
Условия реализации программы _____	
Список литературы _____	

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка – дошкола. Заниматика» разработана для целенаправленного образования детей в комплексе с решением задач духовно-нравственного воспитания и эстетического развития, обучаемых в Межшкольном эстетическом центре — Ассоциированной школе ЮНЕСКО города Краснодара.

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, компьютерная грамотность становится необходимым каждому человеку независимо от его профессии. Все это предъявляет качественно новые требования к образованию в целом и к воспитанию детей на этапе дошкольной подготовки.

Формирование системно-информационной картины мира в сознании человека происходит на протяжении всей его жизни, но основы научного мировоззрения закладываются еще в детском возрасте.

Развитие математических способностей обучающихся – важнейшая составная часть его общего психического и умственного развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни, включает в себя формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью, развитие образного и логического мышления, устойчивого внимания, памяти, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки и сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений.

Несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

Знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, обучающийся будет уверенно чувствовать себя в современном мире.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Знайка – дошкола. Заниматика»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка – дошкола. Заниматика» имеет техническую направленность и способствует формированию разносторонней личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Жизненно необходимо создать условия для счастливого, радостного проживания ребенком дошкольного периода, как основы его полноценного развития (то есть освоение программ, развивающей среды, использование новых технологий, моделирование инновационного педагогического процесса).

Необходимо развивать личностно-ориентированный подход к детям. Умение правильно организовать педагогический процесс с родителями.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание обучающихся опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности; в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает повторение, закрепление уже полученных знаний, а также постоянное расширение, углубление, совершенствование знаний, творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет обучающимся удовольствие получить результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки обучающихся развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Отличительной особенностью является то, что она опирается на элементарное владение детей компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного

стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей воспитанников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся. Данная программа призвана обеспечивать базовые знания обучающихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить обучающихся с основами элементарных математических представлений и современными информационными технологиями.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся в соответствии с годом обучения. Состав группы от 8 до 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка – предшкола. Заниматика» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 108 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

1-й год обучения - 108 учебных часов;

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Наполняемость групп от 8 до 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение психологической готовности к жизни в обществе в условиях широкого применения информационных технологий; расширение компетенций в области компьютерной грамотности; развитие логического мышления и познавательной активности.

Задачи

Образовательные:

- формировать умение выделять различные параметры величины предметов и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, учить правильно называть и различать предметы круглой, квадратной и треугольной формы, находить общие и различные признаки, знакомить с геометрическими телами: кубом, шаром, учить выделять их отличительные признаки;
- обучить элементарным математическим представлениям;
- формировать умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;
- помочь преодолеть при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером;
- формировать навыки работы за компьютером.

Личностные:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- воспитывать привычки аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Метапредметные:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

1.3. Планируемые результаты

Образовательные

У обучающихся будет:

- сформировано умение соотносить элементы разных групп предметов, соотносить цифры с числом;
- сформировано умение складывать и вычислять в пределах 20;
- сформированы знания счета в пределах 100;
- сформировано умение ориентироваться в пространстве по основным направлениям;
- сформированы знания о прямой, кривой, отрезками и другими геометрическими понятиями;
- сформированы умения выделять и объяснять признаки сходства и различия, сравнивать (по форме, цвету, размеру и другим признакам);
- закреплены навыки счёта и чтения;

Личностные

У обучающихся будут:

- развит творческий потенциал;
- развиты умственные и художественные способности;
- сформированы навыки зрительно-пространственной ориентации;
- развиты личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- сформированы и развиты произвольно психические функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение).

Метапредметные

У обучающихся будет:

- развито воображение;
- развита мелкая моторика рук с использованием пальчиковой гимнастики и межполушарных лабиринтов;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развита эмоциональная сфера ребёнка;
- развитая речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

1.4. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/ п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Прак тика	Всего часов	
1.	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.	1		1	беседа
2.	Количество и счет.	4	10	14	педагогическое наблюдение
3.	Величина.	2	10	12	педагогическое наблюдение
4.	Форма.	4	14	18	педагогическое наблюдение
5.	Ориентировка в пространстве.	5	15	20	педагогическое наблюдение
6.	Ориентировка во времени	5	15	20	педагогическое наблюдение
7.	Развитие логического мышления.	5	10	15	педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие. Закрепление знаний .	3	4	7	педагогическое наблюдение
	Итого:	29	78	108	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

2. Количество и счет.

На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Обучающиеся отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчёта различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Обучающиеся знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов, задания на сравнение двух множеств.

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с

помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений. В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий». Знакомство со способом измерения с помощью линейки, изображение отрезков заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений. При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжить ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений. Дети усваивают понятия «впереди», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право». Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина.

5. Ориентировка во времени.

6. При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению обучающихся с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей.

8. Итоговое занятие.

**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

2.1. Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	01.09.21- 31.10.21	01.11.21- 28.12.21	09.01.22- 31.03.22	01.04.22- 31.05.22	01.09.21- 31.05.22
	9 недель	8 недель	11 недель	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Условия реализации программы

2.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Имеются: межполушарные лабиринты, ноутбук с интерактивной доской для демонстрации материала, ноутбуки и планшеты для детей, магнитная доска, игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно, магнитная доска, принтер для печати, лабиринты для развития межполушарных связей, тетради с игровыми заданиями, игры – головоломки, наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

2.3. Формы контроля и аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения;
- обучающимися диагностических заданий,
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

2.4. Оценочные материалы:

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

2.5. Методические материалы

Обучение на занятиях по развитию элементарных математических представлений должно носить наглядно-действенный характер.

Занятия обучающиеся усваивают на основе восприятия действий педагога, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Материал преподносится в игровой форме. Следует использовать разнообразные игры с активными движениями и игровые сюрпризные моменты.

С первых занятий ставятся познавательные задачи, предлагаются вопросы проблемного характера.

Математические знания преподносятся в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что обучающиеся уже знают и умеют.

Каждое математическое задание всегда связано с темой и целью занятия и предполагает включение ребенка в выполнение заданий практического характера в тетради.

Обучающемуся предоставляется возможность выполнять задания самостоятельно, оценивать правильность выполнения задания, а также самостоятельно исправлять ошибки.

Цель занятия не только связана с решением математической задачи, но и позволяет вовлечь обучающихся в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

На занятиях широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий.

Формирование у дошкольников элементарных математических представлений невозможно осуществить без опоры на наглядность. Наглядные пособия делятся на две категории – это демонстрационный и наглядный материал. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям одновременно, то он довольно крупных размеров.

Размеры раздаточного материала должны позволять удобно его размещать на столе и работать с ним. Наглядные пособия должны быть эстетически оформлены, выглядеть яркими и красочными. Хорошо, если они фабричного производства, но очень многие приходится делать своими руками. Выполняя тот или иной материал, необходимо в каждом пособии подчеркивать именно тот признак, на который должно быть направлено внимание обучающихся.

Замечено, что чем разнообразнее работа с наглядными пособиями, тем более сознательно усваиваются знания, тем меньше обучающиеся утомляются и легче удерживать их внимание. При подборе наглядных пособий учитывается возраст детей и их подготовленность. Если в младших группах используются в основном яркие, понятные игрушки и предметы, их окружающие (шишки, желуди, камешки, ракушки, нитки, пуговицы и т.д.), то в старшие виды наглядных пособий расширяются и несколько изменяется их характер.

2.6. Список литературы

2.6.1. Основная литература:

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, 2014. - 128 с.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник, Габийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.
3. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. - М.: [не указано], 2014. - 527 с.
4. Гуц, А.К. Математическая логика и теория алгоритмов / А.К. Гуц. - М.: [не указано], 2016. - 581 с.
5. Егорычев, Г.П. Интегральное представление и вычисление комбинаторных сумм / Г.П. Егорычев. - М.: [не указано], 2017. - 266 с.
6. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: [не указано], 2017. - 894 с.
7. Ирина, Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / Пономарева Ирина. - М.: Мозаика-Синтез, 2017- 911 с.
8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015.
9. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. - 929 с.
10. Клини, С. Математическая логика / С. Клини. - М.: [не указано], 2014. - 826 с.

2.6.2. Дополнительная литература:

1. Новиков, П.С. Конструктивная математическая логика с точки зрения классической / П.С. Новиков. - М.: [не указано], 2014. - 246 с.
2. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 248 с.
3. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементов математических представлений в средней группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 670 с.
4. Помораева, Ирина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / Ирина Помораева, Вера Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 204 с.
5. Попов, А.И. Введение в математическую логику / А.И. Попов. - М.: [не указано], 2014. – 575 с.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Знайка. Информационная культура»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (108 часов)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Отто Наталья Викторовна
Мартынова Татьяна Павловна

Содержание

Введение	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____	3
Цель и задачи программы _____	5
Задачи 1 года обучения _____	6
Планируемые результаты 1 года обучения _____	7
Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации _____	8
Календарный учебный график _____	9
Условия реализации программы _____	10
Список литературы _____	11

Введение

Ребенок, знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, будет уверенно чувствовать себя в современном мире. Но, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знайка. Информационная культура»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка. Информационная культура» имеет техническую направленность. В ходе ее реализации развиваются умственные способности ребенка посредством английского языка, художественная одаренность обучающихся, творческие способности, формируется индивидуальное творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира, что в целом способствует формированию гармонично развитой личности.

Новизна данной программы построена на широком использовании оригинальных методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у обучающихся мотивации к творчеству. Ребенок, знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, будет уверенно чувствовать себя в современном мире. Но, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе. Программа содержит в себе, как традиционные формы учебно-воспитательного процесса, так и дополнительные, выходящие за рамки традиционных программ. Всевозможные сказочные ситуации, игровые задания, театрализованные действия стимулируют интерес, фантазийные поиски детей, в результате чего каждый ребёнок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником, творцом, художником.

Актуальность программы

Современное общество можно охарактеризовать как постоянно изменяющееся информационное пространство не столько за счет увеличения разнообразных средств передачи самой информации, сколько вследствие естественного включения в информационные процессы множества субъектов. Создателями и одновременно потребителями информационного продукта становятся люди разного возраста, образования и социального статуса. Опыт свидетельствует о том, что сегодня в информационные потоки включаются непосредственно или опосредованно не только взрослые, но и дети старшего дошкольного возраста.

Современный ребенок с рождения окружен насыщенной информационной средой. Он становится потребителем разнообразной информации, поступающей из всевозможных источников, поскольку его восприимчивость к любой информации основывается на любопытстве и любознательности, неподдельном интересе ко всему новому и неизведанному. Поэтому именно дети сегодня являются наиболее незащищенным субъектом, неподготовленным к использованию различного рода информации, которая по своему содержанию может быть, как созидательной, так и разрушительной. В связи с этим в условиях современного информационного общества ключевой педагогической задачей институтов воспитания становится формирование информационной культуры дошкольников. Возраст детей 6 – 7 лет является наиболее благоприятным для ее формирования, поскольку этот сенситивный период в жизни ребенка связан с развитием психических функций, становлением чувственно-эмоциональных качеств его личности, с формированием способностей к взаимодействию с окружающим миром, стремлением к межличностному общению. С одной стороны, информационная культура является фактором будущего личностного становления и развития детей. С другой стороны, дошкольники способны освоить информационную культуру и выступать, таким образом, в качестве носителей первичных информационных знаний, навыков работы с источниками получения информации, умений ее обрабатывать и целенаправленно использовать на основе познавательного интереса и личностно значимых для детей проблем. Новая информационная реальность есть данность, в которой необходимо не только существовать, но и ориентироваться в ней, умело преодолевая барьеры на пути бесконтрольного информационного воздействия на личность ребенка, что ведет к необходимости адаптации к современным условиям жизни, в которой информационные вызовы становятся более жесткими. Информационная культура дошкольника влияет на избирательность восприятия и потребления информации, она выполняет функцию нормативного регулятора ее использования.

Педагогическая целесообразность

Данная программа создана с учетом специфики данного учебного учреждения, ориентированного на процесс преемственности творческого развития детей по выбранным образовательным траекториям. Она рассчитана на детей дошкольного возраста и создаёт для обучающихся перспективу личностного, поступательного развития в программном поле данного образовательного учреждения. Программа рассчитана на несравнимо больший объём учебного материала, чем это дают примерные программы дополнительного дошкольного образования, деятельность обучающихся переносится в иноязычную культурную сферу.

Необходимость создания данной программы обусловлена растущим социальным заказом родителей, желающих развивать своего ребенка в период дошкольного детства. Особое внимание в программе уделено формированию высокой коммуникативной культуры, созданию условий для обретения чувства комфортности в коллективе, защищенности. Раскрыть потенциал социально-культурной деятельности как средства формирования основ информационной

культуры детей старшего дошкольного возраста и разработать психолого-педагогические условия ее формирования в дошкольном образовательном учреждении.

Используемые методы

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, игровые, практические). Подборка компьютерных игровых и обучающих программ, интерактивные DVD – мультфильмы. Для расслабления глаз и снятия психического и физического утомления проводятся: динамические паузы; физкультминутки; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз - офтальмотренажер, сенсорный крест (здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарного). Детям с ослабленным зрением и иными заболеваниями целесообразно уменьшать время работы за компьютером.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе от 8 до 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка. Информационная культура» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Количество часов по программе-108.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп от 8 до 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение психологической готовности к жизни в обществе, широко использующем информационные технологии. Познакомить обучающихся с основами элементарных математических представлений. Развитие логического мышления, интеллектуальных способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста, путем применения компьютера, обучение детей компьютерной грамотности.

Задачи

Образовательные:

- Формировать умение строить информационные логические модели.
- Формировать у детей интерес к компьютерам, к играм с использованием компьютерных программ.
- Знакомить детей с постановкой и решением игровых задач, познавательных и изобразительных в ходе деятельности за компьютером.
- Знакомить детей с особенностями компьютера, способами управления событиями на экране, с помощью операторов (мышка, клавиатура) и с учетом возможностей (меню) той или иной программы.

Личностные:

- Способствовать развитию у детей теоретического уровня мышления, рефлексии (осознания) способов действия, способов решения поставленных задач своей деятельности с помощью компьютера.
- формировать высокую коммуникативную культуру;
- формировать положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Метапредметные:

- Освоение базиса аппарата формальной логики, а также формирование навыков для описания модели рассуждений.
- Развитие фантазии и воображения
- развивать фантазию, творческий потенциал обучающихся, его познавательную активность;
- развивать умения анализировать, давать оценку своей работе;
- развивать объем памяти, логическое мышление, зрительное восприятие;
- развивать специфические дошкольные виды деятельности.

1.3. Планируемые результаты

Образовательные:

У обучающихся будут:

- закреплены практические навыки при работе с современными техническими средствами: планшет, ноутбук, интерактивная доска.
- обучены находить зависимость, последовательность и закономерность.

Личностные:

у обучающихся будут:

- воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость, сочувствие, эмпатия;
- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- развиты личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- сформированы и развиты произвольно психические функции (произвольное внимание, мышление, память и поведение).

Метапредметные:

у обучающихся будут:

- сформированы умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях;
- ознакомлены с разнообразными играми, рифмовками, считалками
- сформирована эмоциональная отзывчивость.
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развита эмоциональная сфера ребёнка;
- развитая речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

1.4. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория (час)	Практика (час)	Общее кол-во часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.	3	7	10	беседа
2.	Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.	5	10	15	беседа
3.	Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.	5	10	15	беседа
4.	Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.	5	10	15	беседа
5.	Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.	5	10	15	беседа
6.	Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.	5	10	15	беседа
7.	Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.	5	10	15	беседа
8.	Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий	5	3	8	опрос
Итого:		38	70	108	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчитывания различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов.

Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Закрепляем навыки работы на планшете.

В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображение предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Закрепляем навыки работы на планшете. Дети усваивают понятия «впереди», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право».

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина.

6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.

Закрепляем навыки работы с современными технологиями: ноутбук, интерактивная доска, планшет.

Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Детям даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это фрукт, а остальные предметы.

**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

2.1. Календарный учебный график 2021-2022 учебный год

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	01.09.21- 31.10.21	01.11.21- 28.12.21	09.01.22- 31.03.22	01.04.22- 31.05.22	01.09.21- 31.05.22
	9 недель	8 недель	11 недель	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Условия реализации программы

2.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 10 шт., стулья – 20 шт. (разной высоты), мольберты – 3 шт., магнитофон, плазменная панель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, карандаши, аудио- и видеоматериалы, магнитная доска, дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации, комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога, фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

2.3. Формы контроля и аттестации

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Система отслеживания результатов:

К числу важнейших моментов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы определения результативности весьма разнообразны: обобщающие и открытые занятия, тематические викторины, тестирование, методические объединения.

Результаты проделанной работы учитываются, прежде всего, применительно к каждому воспитаннику и выражаются в сформированности его качеств: в знаниях, интересах, умениях и навыках, способностях, творческом потенциале, воспитанности и т.д.

Оценочные материалы:

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

2.5. Методические материалы (Обучение на занятиях по развитию элементарных математических представлений должно носить наглядно-действенный характер.

Занятия дети усваивают на основе восприятия действий учителя, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Материал преподносится в игровой форме. Следует использовать разнообразные игры с активными движениями и игровые сюрпризные моменты.

С первых занятий перед детьми следует ставить познавательные задачи, предлагать им вопросы проблемного характера.

Математические знания преподносятся детям в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что они уже знают и умеют.

Каждое математическое задание всегда связано с темой и целью занятия и предполагает включение ребенка в выполнение заданий практического характера в тетради.

Ребенку предоставляется возможность выполнять задания самостоятельно, оценивать правильность выполнения задания, а также самостоятельно исправлять ошибки.

Цель занятия не только связана с решением математической задачи, но и

позволяет вовлечь детей в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

На занятиях широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий.

Формирование у дошкольников элементарных математических представлений невозможно осуществить без опоры на наглядность. Наглядные пособия делятся на две категории – это демонстрационный и наглядный материал. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям одновременно, то он довольно крупных размеров.

Размеры раздаточного материала должны позволять удобно его размещать на столе и работать с ним. Наглядные пособия должны быть эстетически оформлены, выглядеть яркими и красочными. Хорошо, если они фабричного производства, но очень многие приходится делать своими руками. Выполняя тот или иной материал, необходимо в каждом пособии подчеркивать именно тот признак, на который должно быть направлено внимание малышей.

Например, чтобы дать детям представление об отношениях «длиннее - короче», демонстрируют полоски, контрастные по длине и однородные во всех других отношениях. Замечено, что чем разнообразнее работа детей с наглядными пособиями, тем более сознательно они усваивают знания, тем меньше они утомляются и легче удерживать их внимание. При подборе наглядных пособий необходимо учитывать возраст детей и их подготовленность. Если у младших дошкольников используются в основном яркие, понятные игрушки и предметы, их окружающие (шишки, желуди, камешки, ракушки, нитки, пуговицы и т.д.), то у старших дошкольников виды наглядных пособий расширяются и несколько изменяется их характер. В качестве иллюстрационного материала продолжают использовать игрушки, вещи. Но теперь большое место занимает работа с картинками, цветными и силуэтными изображениями предметов, причем рисунки могут быть схематичными. Детям предъявляются предметы, отличающиеся все большим количеством признаков: цветом, размером, формой, разным расположением. Здесь наглядность все больше начинает служить средством контроля. Выполнение многих заданий: зрительных диктантов, решение задач геометрического содержания – основывается полностью на действиях, контролируемых наличием образца.

2.6. Список литературы

2.6.1. Основная литература:

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, **2016.** - 128 с.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / АнникГабийе. - М.: Эксмо, **2016.** - **499** с.
3. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. - М.: [не указано], **2017.** - **527** с.
4. Гуц, А.К. Математическая логика и теория алгоритмов / А.К. Гуц. - М.: [не указано], **2016.** - **581** с.
5. Егорычев, Г.П. Интегральное представление и вычисление комбинаторных сумм / Г.П. Егорычев. - М.: [не указано], **2017.** - **266** с.
6. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: [не указано], **2017.** - **894** с.
7. Ирина, Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / Пономарева Ирина. - М.: Мозаика-Синтез, 2017- **911** с.
8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. - **451** с.
9. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. - **929** с.
10. Клини, С. Математическая логика / С. Клини. - М.: [не указано], **2014.** - **826** с.
11. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015. - 112 с.
12. Колмогоров, А.Н. Математика XIX века (том 1): математическая логика, алгебра, теория чисел, теория вероятностей / А.Н. Колмогоров, А.П. Юшкевич. - М.: [не указано], **2017.** - **368** с.
13. Лавров, И.А. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов / И.А. Лавров, Л.Л. Максимова. - М.: [не указано], **2016.** - **114** с.
14. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2014. - **665** с.
15. Манин, Ю.И. Лекции по математической логике. Часть 1 / Ю.И. Манин. - М.: [не указано], **2017.** - **274** с.
16. Манин, Ю.И. Лекции по математической логике. Часть 2 / Ю.И. Манин. - М.: [не указано], **2015.** - **221** с.
17. Мельников, Г.П. Азбука математической логики / Г.П. Мельников. - М.: [не указано], **2017-** **470** с.
18. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015. - **574** с.

19. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, **2017**. - **673** с.
20. Нищева, Наталия Валентиновна Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Нищева Наталия Валентиновна. - М.: Детство-Пресс, **2017**. - **364** с.
- 2.6.2. Дополнительная литература:**
21. Новиков, П.С. Конструктивная математическая логика с точки зрения классической / П.С. Новиков. - М.: [не указано], **2016**. - **246** с.
22. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, **2017**. - **248** с.
23. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементов математических представлений в средней группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, **2017**. - **670** с.
24. Помораева, Ирина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / Ирина Помораева, Вера Позина. - М.: Мозаика-Синтез, **2011**. - **204** с.
25. Попов, А.И. Введение в математическую логику / А.И. Попов. - М.: [не указано], **2016**. - **575** с.
26. Слисенко, А.О. Математические методы построения и анализа алгоритмов / А.О. Слисенко, С.В. Соловьев. - М.: [не указано], **2011**. - **571** с.
27. Чень, Ч. Математическая логика и автоматическое доказательство теорем / Ч. Чень, Р. Ли. - М.: [не указано], **2013**. - **867** с.
28. Чудакова, А. Выше - ниже. Альбом упражнений по формированию числовых математических представлений у детей 4-6 лет / А. Чудакова. - М.: ГНОМ и Д, **2016**. - **496** с.
29. Шилов, Г.Е. Математический анализ (конечномерные линейные пространства) / Г.Е. Шилов. - М.: [не указано], **2018**. - **871**с.
30. Эдельман, С.Л. Математическая логика / С.Л. Эдельман. - М.: [не указано], **2018**. - **319** с.