

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Вундеркинд»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (648 часов)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 1711

Авторы-составители:
Самусь Елена Станиславовна,
Перфилова Ирина Павловна,
Апанасова Наталья Алексеевна,
Рыжонкова Ирина Николаевна

Краснодар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	10
2.1.	Условия реализации программы	10
2.2.	Методическое обеспечение программы	11

Введение

Программа «Вундеркинд» разработана для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в группах «Элита» отделения раннего интеллектуально-эмоционального развития.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. Именно востребованность приобретённых навыков и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. предназначена для приобщения детей к современному миру информационных технологий. Ребенок знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, будет уверенно чувствовать себя в современном мире. Но, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вундеркинд»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Направленность программы: техническая направленность способствует формированию разносторонней личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально — педагогического направления.

Новизной данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным и общим интеллектуальным развитием ребёнка, включить его в изменяющуюся техническую среду.

Актуальность. В современной дошкольной педагогике значимо воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в технической системе, очертить профессиональные перспективы.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении 3-х лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием

выводов и др.

Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности дошкольника

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования: как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы раннего развития детей), как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами). Программа призвана обеспечивать базовые знания обучающихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить обучающихся с современными информационными технологиями.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6, 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов за один год обучения - 216 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 648 часов за три года обучения. Срок обучения по программе -

1-й год обучения - 216 учебных часа;

2-й год обучения - 216 учебных часа;

3-й год обучения - 216 учебных часа.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому ребёнку.

Наполняемость групп 8-9 человек, одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

Срок реализации программы – 3 года. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд» создана применительно для учреждения дополнительного образования.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов			Всего часов
АБВГДейка	72	72	72	216
Культура речи	72	72	72	216
Информационная заниматика	72	72	72	216
Итого:	216	216	216	648

Содержание комплексной программы «Вундеркинд» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

«Вундеркинд»

Обучение умениям анализировать звуки русского языка, выделять их в речевом потоке, в слоговых рядах, в словах, анализировать звуковой состав слова, дифференцировать звуки по артикуляционным и акустическим характеристикам; активно владеть словарём; пользоваться всеми основными грамматическими нормами речи.

«Культура речи»

Разностороннее развитие речи детей посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, подготовка детей к овладению чтением и письмом.

«Информационная заниматика»

Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Цель программы: техническая поддержка становления и развития личности ребенка во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие ребенка, формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения, развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности ребенка, формирование его нравственно-личностных качеств, его духовной и эстетической направленности и индивидуальных дарований.

Задачи программы

1 год обучения

Образовательные:

- формировать умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;

- помочь преодолевать при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером;
- познакомить с буквами русского языка.

Личностные:

- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- развивать творческих способностей детей;
- развивать чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики
- развивать психические функции: мышления, внимания, памяти, речи.
- развивать чувство ритма;
- развивать память, внимание, речь.

Планируемые результаты:

1 год обучения.

Образовательные:

у обучающихся будет

- сформировано правильное звукопроизношения, соответственно возрасту;
- сформированы основных двигательных качеств: быстрота, ловкость, гибкость, выносливость, сила соответственно возрасту.

Личностные:

у обучающихся будет

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту;
- развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

у обучающихся будут

- развиты воображение, творческие и художественные способности соответственно их возраста;
- развиты мелкая моторика рук соответственно возраста;
- развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возраста;

Задачи программы:

2 года обучения

Образовательные:

- знакомить с произведениями художественной литературы;
- формировать простую форму фонематического анализа;
- обучить счету в пределах 10; обучить цифрам в пределах десятка;
- обучить пространственным представлениям: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

Личностные:

- воспитывать нравственные качества, необходимых для сотрудничества в коллективе: терпимость, сочувствие, взаимовыручку;
- воспитывать любознательности и познавательного интереса к окружающему миру.

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.
- развивать память, внимание, речь.

Планируемые результаты

2 год обучения

Образовательные:

Обучающиеся будут

- знакомы с произведениями художественной литературы соответственно возрасту;
- сформирована простая форма фонематического анализа;
- сформирование приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) согласно возрасту;
- развиты музыкальные и творческие способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- ознакомлены с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, об объемных телах: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида;

Личностные:

у обучающихся будут

- воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпению, сочувствию, взаимовыручки;
- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

Метапредметные:

у обучающихся будет

- развито воображение, творческие и художественные способности согласно возрасту;

- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту.
- развиты память, внимание, речь соответственно возрасту.

Задачи 3 года обучения.

Образовательные:

- знакомить с произведениями художественной литературы;
- формировать правильное звукопроизношение;
- формировать фонетические представления;
- формировать простые формы фонематического анализа;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умение складывать и вычитать в пределах 20;
- ознакомить со счетом в пределах 100;
- ознакомить с задачей;

Личностные:

- развивать у детей личностных компетенций в условиях самостоятельной работы;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его;

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.
- развивать память, внимание, речь;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать творческие и умственные способности обучающихся.

Планируемые результаты

3 год обучения

Образовательные:

У обучающихся будет

- сформировано правильное звукопроизношение согласно возрасту;
- сформированы фонетические представления согласно возрасту;
- сформирована простая форма фонематического анализа;
- сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) соответственно возрасту;
- сформированы знания счета в пределах 100;
- сформировано умение ориентироваться в пространстве по основным направлениям;

- сформированы знания о прямой, кривой, отрезками и другими геометрическими понятиями.

Личностные:

у обучающихся будут

- развиты личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитаны культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; умение говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- воспитаны чувства патриотизма, любви к родному краю;
- развиты творческие способности детей согласно возрасту;
- развитие чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

у обучающихся будут

- развита мелкая моторика рук согласно возрасту;
- развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи.
- развито чувство ритма согласно возрасту;
- развита эмоциональная сфера согласно возрасту.

**Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ
2021-2022 учебный год**

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	8.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы.

Открытое занятие, демонстрация детских достижений, игра, рефлексия. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Вундеркинд. Информационная заниматика»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (216 часов)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Перфилова Ирина Павловна,
Апанасова Наталья Алексеевна

Краснодар, 2021

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты _____	3
Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	5
Содержание программы _____	6
Учебный план _____	7
Содержание учебного плана _____	8
Планируемые результаты _____	8
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	9
Календарный учебный график _____	9
Условия реализации программы _____	21
Формы аттестации _____	22
Оценочные материалы _____	22
Методические материалы _____	23
Список литературы _____	24

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд. Информационная заниматика» предназначена для приобщения детей к современному миру информационных технологий. Ребенок знакомясь с новейшими компьютерными технологиями и овладевая навыками работы с ними, будет уверенно чувствовать себя в современном мире. Но, несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вундеркинд. Информационная заниматика»

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд. Информационная заниматика» имеет техническую направленность и способствует формированию разносторонней личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Жизненно необходимо создать условия для счастливого, радостного проживания ребенком дошкольного периода, как основы его полноценного развития (то есть освоение программ, развивающей среды, использование новых технологий, моделирование инновационного педагогического процесса). Необходимо развивать личностно-ориентированный подход к детям. Умение правильно организовать педагогический процесс с родителями.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности; в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть

определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Отличительной особенностью является то, что она опирается на элементарное владение детей компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей воспитанников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся. Данная программа призвана обеспечивать базовые знания обучающихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить обучающихся с современными информационными технологиями и основами элементарных математических представлений.

Адресат программы:

возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6, 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Дети здоровы.

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд. Информационная заниматика» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 3 года. Общее количество часов за один год обучения – 72 часа. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

1-й год обучения – 72 учебных часа;

2-й год обучения – 72 учебных часа;

3-й год обучения – 72 учебных часа.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий учащихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп 9 человек, учащихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

Цели программы: обеспечение психологической готовности к жизни в обществе, широко использующем информационные технологии. Познакомить обучающихся с основами элементарных математических представлений. Развитие логического мышления, интеллектуальных способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста, путем применения компьютера, обучение детей компьютерной грамотности.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать умение выделять различные параметры величины предметов и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, учить правильно называть и различать предметы круглой, квадратной и треугольной формы, находить общие и различные признаки, знакомить с геометрическими телами: кубом, шаром, учить выделять их отличительные признаки;
- формировать умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;
- помочь преодолеть при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером;
- формировать навыки работы за компьютером.

Личностные:

- приобщать детей к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой, русской и кубанской народной культуры;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать художественный вкус, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- воспитывать привычки аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Метапредметные:

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

I год обучения

Цель первого года обучения: содействие развитию деятельностной компетенции через знакомство с основами элементарных математических представлений. Знакомство с современными технологиями и погружение в информационную среду.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- формировать умение выделять различные параметры величины предметов и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, учить правильно называть и различать предметы круглой, квадратной и треугольной формы, находить общие и различные признаки, знакомить с геометрическими телами: кубом, шаром, учить выделять их отличительные признаки;
- формировать умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;
- формировать умение правильно использовать слова «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно»;
- формировать умение считать в пределах 10, соотносить число и цифру, устанавливать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов;
- формировать умение ориентироваться в пространстве: определять и обозначать словами положение предметов по отношению к себе (впереди, позади, слева, справа и т.д.);
- помочь преодолеть при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером;
- формировать начальные навыки работы с современными технологиями: ноутбуком, планшетом и интерактивной доской.

Личностные:

- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- развивать творческих способностей детей;
- развивать чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- формировать мотивацию к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- формировать развитие внимания и памяти;
- развивать мелкую моторику рук с использованием пальчиковой гимнастики и межполушарных лабиринтов;

- развивать мыслительные операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Планируемые результаты к концу 1-го года обучения:

Образовательные:

у обучающихся будет

- сформировано умение выделять различные параметры величины предметов и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, уметь правильно называть и различать предметы круглой, квадратной и треугольной формы, находить общие и различные признаки, знакомить с геометрическими телами: кубом, шаром, уметь выделять их отличительные признаки;
- сформировано умение искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет;
- сформировано умение правильно использовать слова «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно»;
- сформировано умение считать в пределах 10, соотносить число и цифру, устанавливать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов;
- сформировано умение ориентироваться в пространстве: определять и обозначать словами положение предметов по отношению к себе (впереди, позади, слева, справа и т.д.);
- сформированы начальные навыки работы с современными технологиями: ноутбуком, планшетом и интерактивной доской.

Личностные:

у обучающихся будет

- развиты элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшится внимание, память;
- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту.

Метапредметные:

У учащихся будут

- освоены навыки самодисциплины;

- сформирована мотивация к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);
- развито образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности;
- развита речь, развито умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Содержание программы

Учебный план. Первый год обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1.	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.	1		1	беседа
2.	Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.	2	8	10	наблюдение
3.	Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.	2	8	10	наблюдение
4.	Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.	3	8	11	наблюдение
5.	Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.	3	8	11	наблюдение
6.	Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.	3	8	11	наблюдение
7.	Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.	3	8	11	наблюдение
8.	Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологии	3	4	7	наблюдение
	Итого:	20	52	72	

Содержание учебного плана Первый год обучения

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Учимся работать на интерактивной доске.

На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчитывания различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов.

Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Учимся работать на планшете.

В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Учимся работать на ноутбуке.

При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;

- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета

Учимся работать на планшете.

Дети усваивают понятия «впереди», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право». Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина

6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Учимся работать на ноутбуке.

При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Учимся работать на интерактивной доске.

Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы малыш, выполняя задание, научился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.

Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Детям даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это

фрукт, а остальные предметы.

II год обучения

Цель программы: содействие развитию у детей личностных компетенций в условиях самостоятельной работы. Формирование компьютерной грамотности.

Задачи программы:

2 года обучения

Образовательные:

- формировать навыки работы с современными технологиями: интерактивная доска, ноутбук, планшет;
- обучать находить зависимость, последовательность и закономерность;
- развивать способности к комбинированию;
- обучить счету в пределах 10; обучить цифрам в пределах десятка;
- обучить пространственным представлениям: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко;
- изучить геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, об объемных телах: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; уметь находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Личностные:

- воспитывать нравственные качества, необходимых для сотрудничества в коллективе: терпимость, сочувствие, взаимовыручку;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- формировать любовь к творчеству;

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развивать мелкую моторику рук с использованием пальчиковой гимнастики и межполушарных лабиринтов.

Планируемые результаты к концу 2-го года обучения

Образовательные:

Обучающиеся будут

- обучены первичными навыками работы с современными технологиями: интерактивная доска, ноутбук, планшет;
- обучены находить зависимость, последовательность и закономерность;
- развиты способности к комбинированию;
- обучены счету в пределах 10; обучены цифрам в пределах десятка;
- обучены пространственным представлениям: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко;
- ознакомлены с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, об объемных телах: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида;

Личностные:

у обучающихся будут

- воспитаны нравственные качества, необходимых для сотрудничества в коллективе: терпимость, сочувствие, взаимовыручку;
- воспитаны любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- сформирована любовь к творчеству;

Метапредметные:

у учащихся будет

- развито воображение, творческие и художественные способности, согласно возрасту;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь согласно возрасту;
- развиты мыслительные операции;
- сформированы математические представления.

Содержание программы
Учебный план. Второй год обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1.	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.	1		1	беседа
2.	Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.	2	8	10	наблюдение
3.	Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.	2	8	10	наблюдение
4.	Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.	3	8	11	наблюдение
5.	Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.	3	8	11	наблюдение
6.	Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.	3	8	11	наблюдение
7.	Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.	3	8	11	наблюдение
8.	Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологии	3	4	7	наблюдение
	Итого:	20	52	72	

Содержание учебного плана

Второй год обучения

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке контурных изображений.

Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчитывания различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов.

Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Закрепляем навыки работы на планшете.

В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;

- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Закрепляем навыки работы на планшете.

Дети усваивают понятия «впереди», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право».

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина

6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.

Закрепляем навыки работы с современными технологиями: ноутбук, интерактивная доска, планшет.

Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы

чисел, цифр, геометрических фигур. Детям даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это фрукт, а остальные предметы.

III год обучения

Цель третьего года обучения: создание условий для развития у детей социальной компетенции. Формирование у ребенка психологической готовности к использованию средств современных технологий как средства решения задач своей деятельности.

Задачи 3 года обучения.

Образовательные:

- формировать опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современным программным обеспечением;
- формировать умение соотносить элементы разных групп предметов, соотносить цифры с числом;
- формировать умение складывать и вычислять в пределах 20;
- ознакомить со счетом в пределах 100;
- ознакомить с задачей;
- формировать умение ориентироваться в пространстве по основным направлениям;
- ознакомить с прямой, кривой, отрезками и другими геометрическими понятиями;
- формировать умения выделять и объяснять признаки сходства и различия, сравнивать (по форме, цвету, размеру и другим признакам).
- закрепить навыки счёта и чтения;
- закрепить практические навыки при работе с современными техническими средствами: планшет, ноутбук, интерактивная доска.

Личностные:

- развивать у детей личностных компетенций в условиях самостоятельной работы;
- развить творческий потенциал ребенка, его познавательно – творческую активность;
- развить умственные и художественные способности ребенка;
- сформировать навыки зрительно-пространственной ориентации;
- способствовать формированию и развитию произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение);
- обеспечить интеллектуальную активность ребенка.

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развивать чувство ритма;

- развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать творческие и умственные способности обучающихся.

Планируемые результаты к концу 3-го года обучения.

Образовательные:

У учащихся будет

- сформировано умение соотносить элементы разных групп предметов, соотносить цифры с числом;
- сформировано умение складывать и вычислять в пределах 20;
- сформированы знания счета в пределах 100;
- сформировано умение ориентироваться в пространстве по основным направлениям;
- сформированы знания о прямой, кривой, отрезками и другими геометрическими понятиями.
- сформированы умения выделять и объяснять признаки сходства и различия, сравнивать (по форме, цвету, размеру и другим признакам).
- закреплены навыки счёта и чтения;
- закреплены практические навыки при работе с современными техническими средствами: планшет, ноутбук, интерактивная доска.

Личностные:

у обучающихся будут

- развит творческий потенциал;
- развиты умственные и художественные способности;
- сформированы навыки зрительно-пространственной ориентации;
- развиты личностные компетенции в условиях самостоятельной работы;
- сформированы и развиты произвольно психические функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение).

Метапредметные:

у обучающихся будет

- развито воображение, творческие и художественные способности;
- развита мелкая моторика рук с использованием пальчиковой гимнастики и межполушарных лабиринтов;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь;
- развито чувство ритма;
- развита эмоциональная сфера ребёнка;
- развитая речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Содержание программы
Учебный план. Третий год обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практик а	Всего часов	
1.	Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.	1		1	беседа
2.	Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.	2	8	10	наблюдени е
3.	Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.	2	8	10	наблюдени е
4.	Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.	3	8	11	наблюдени е
5.	Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.	3	8	11	наблюдени е
6.	Ориентировка во времени Развитие математических представлений с помощью ноутбука.	3	8	11	наблюдени е
7.	Развитие логического мышления. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.	3	8	11	наблюдени е
8.	Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологии	3	4	7	наблюдени е
	Итого:	20	52	72	

Содержание учебного плана
Третий год обучения

1. Вводное занятие. Общие понятия о современных технологиях.

Теория: что такое математика. Математика повсюду.

2. Количество и счет. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

На начальном этапе знакомство с цифрами от 1 до 9 происходит в доступной форме. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры, упражняются в их написании по точкам, штриховке

контурных изображений.

Выполняют много заданий на соотнесение цифры с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Знакомиться с числом помогают пальчиковые гимнастики. Количественному счету дети учатся при помощи пересчитывания различных предметов, пальчиков, ступенек и т.д.

Дети знакомятся с порядковым счетом через знакомые сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным.

Необходимо включить задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственном расположении предметов.

Задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли белочкам орешков, а куклам конфет?).

Сложение и вычитание в пределах 10 дается детям в игровой форме с помощью предметов, пальчиков, таблиц Зайцева, линейки, числового ряда.

3. Величина. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Закрепляем навыки работы на планшете.

В этом разделе детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций.

Совершенствуется умение правильно пользоваться словами «большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький», «короткий», «покороче», «еще короче», «самый короткий», «высокий», «пониже», «еще пониже», «самый низкий».

Далее детей знакомят со способом измерения с помощью линейки, а также учат изображать отрезки заданной длины.

4. Форма. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

При знакомстве с геометрическими фигурами дети учатся:

- находить заданную фигуру среди множества фигур;
- видеть в предметах знакомые геометрические фигуры;
- выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символических изображений предметов из геометрических фигур);
- продолжать ряды из геометрических фигур (алгоритмы);
- знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- выполняют задания на рисование символических изображений предметов в тетради в клетку.

5. Ориентировка в пространстве. Развитие математических представлений с помощью планшета.

Закрепляем навыки работы на планшете. Дети усваивают понятия «вперед», «сзади», «над», «под», «на», «лево», «право».

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, усваивая такие понятия, как левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, середина.

6. Ориентировка во времени. Развитие математических представлений с помощью ноутбука.

Закрепляем навыки работы на ноутбуке.

При ознакомлении с частями суток дети смогут по картинкам устанавливать связи между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, делаем зарядку, умываемся, завтракаем).

Осуществляется работа по ознакомлению детей с временами года, о днях недели, месяца. Для этого используются загадки, логические задачи, иллюстрации.

Далее дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат) и учатся определять время с точностью до получаса.

7. Развитие логического и образного мышления, творческих способностей. Развитие математических представлений с помощью интерактивной доски.

Закрепляем навыки работы на интерактивной доске.

Иногда случается, что читающий, считающий и пишущий малыш, придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями – задача этого раздела, основа которого – задания, носящие игровой и занимательный характер. Важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

8. Итоговое занятие. Закрепление знаний с использованием современных технологий.

Закрепляем навыки работы с современными технологиями: ноутбук, интерактивная доска, планшет.

Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Детям даются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать «кубик», т.к. он отличается от двух других формой. Лишним может быть «яблоко», т.к. это фрукт, а остальные предметы.

Планируемые результаты.

Предметные результаты к концу 1-го года обучения:

- уметь выделять различные параметры величины предметов и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; правильно называть и различать предметы круглой, квадратной и треугольной формы, находить общие и различные признаки, знать геометрические тела: куб, шар, выделять их отличительные признаки;

- ориентироваться в пространстве: определять и обозначать словами

положение предметов по отношению к себе (впереди, позади, слева, справа и т.д.);

- правильно использовать слова «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно»

- уметь считать в пределах 10, знать цифры – в пределах 5, соотносить число и цифру, устанавливать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов;

- уметь искать и составлять закономерность, искать нарушения закономерности, находить лишний предмет.

Предметные результаты к концу 2-го года обучения:

- считать в пределах 10, знать цифры первого десятка. Иметь представление о числах до 10 на основе действий с множествами и измерения с помощью условной меры.

Знакомы со способами измерения с помощью условной меры длины протяженных величин, объема жидких и сыпучих тел, переводя количественные отношения в наглядно представленные множества.

Знать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, об объемных телах: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; уметь находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Овладение пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

- ориентироваться во времени.

- знать последовательность дней недели.

- уметь объединять предметы по общему признаку, выделять часть совокупности, находить «лишние» элементы.

Предметные результаты к концу 3-го года обучения:

- уметь соотносить элементы разных групп предметов, соотносить цифры с числом;

- уметь осознавать место числа в натуральном ряду чисел;

- уметь складывать и вычитать в пределах 20;

- знакомы со счетом в пределах 100;

- знакомы с задачей;

- уметь ориентироваться в пространстве по основным направлениям;

- знакомы с прямой, кривой, отрезками и другими геометрическими понятиями;

- уметь выделять и объяснять признаки сходства и различия, сравнивать (по форме, цвету, размеру и другим признакам).

Личностные результаты.

- иметь представление об окружающем мире;

- иметь сформированный интерес у детей к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой, русской и кубанской народной культуры;

- иметь художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;

- иметь сформированную коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

- иметь привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия, умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью, сформированность психологической готовности к школе и положительной мотивации к процессу обучения в целом.

Метапредметные результаты.

- сформированность мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;

- высокое развитие внимания и памяти;

- сформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии);

- сформированность развитого образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;

- развитая речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ
2021-2022 учебный год**

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	8.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- межполушарные лабиринты;
- ноутбук с интерактивной доской;
- ноутбуки и планшеты для детей;
- магнитная доска;
- игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;
- магнитная доска;
- принтер для печати смоделированных национальных костюмов, сконструированных архитектурных зданий и созданных ландшафтных дизайнов;
- парты для работы детей;
- лабиринты для развития межполушарных связей для каждого ребенка;
- тетради с игровыми заданиями;
- игры – головоломки;
- наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Вундеркинд. Информационная заниматика» на отделении работают педагоги с высшим и средним

специальным образованием.

Формы контроля и аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы:

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

Методические материалы

Обучение на занятиях по развитию элементарных математических представлений должно носить наглядно-действенный характер.

Занятия дети усваивают на основе восприятия действий учителя, его пояснений и указаний, а также посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Материал преподносится в игровой форме. Следует использовать разнообразные игры с активными движениями и игровые сюрпризные моменты.

С первых занятий перед детьми следует ставить познавательные задачи, предлагать им вопросы проблемного характера.

Математические знания преподносятся детям в строго определенной системе и последовательности, с учетом того, что они уже знают и умеют.

Каждое математическое задание всегда связано с темой и целью занятия и предполагает включение ребенка в выполнение заданий практического характера в тетради.

Ребенку предоставляется возможность выполнять задания самостоятельно, оценивать правильность выполнения задания, а также самостоятельно исправлять ошибки.

Цель занятия не только связана с решением математической задачи, но и позволяет вовлечь детей в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

На занятиях широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий.

Формирование у дошкольников элементарных математических представлений невозможно осуществить без опоры на наглядность. Наглядные пособия делятся на две категории – это демонстрационный и наглядный материал. Поскольку демонстрационный материал предназначен для показа всем детям одновременно, то он довольно крупных размеров.

Размеры раздаточного материала должны позволять удобно его размещать на столе и работать с ним. Наглядные пособия должны быть эстетически оформлены, выглядеть яркими и красочными. Хорошо, если они фабричного производства, но очень многие приходится делать своими руками. Выполняя

тот или иной материал, необходимо в каждом пособии подчеркивать именно тот признак, на который должно быть направлено внимание малышей.

Например, чтобы дать детям представление об отношениях «длиннее - короче», демонстрируют полоски, контрастные по длине и однородные во всех других отношениях. Замечено, что чем разнообразнее работа детей с наглядными пособиями, тем более сознательно они усваивают знания, тем меньше они утомляются и легче удерживать их внимание. При подборе наглядных пособий необходимо учитывать возраст детей и их подготовленность. Если у младших дошкольников используются в основном яркие, понятные игрушки и предметы, их окружающие (шишки, желуди, камешки, ракушки, нитки, пуговицы и т.д.), то у старших дошкольников виды наглядных пособий расширяются и несколько изменяется их характер. В качестве иллюстрационного материала продолжают использовать игрушки, вещи. Но теперь большое место занимает работа с картинками, цветными и силуэтными изображениями предметов, причем рисунки могут быть схематичными. Детям предъявляются предметы, отличающиеся все большим количеством признаков: цветом, размером, формой, разным расположением. Здесь наглядность все больше начинает служить средством контроля. Выполнение многих заданий: зрительных диктантов, решение задач геометрического содержания – основывается полностью на действиях, контролируемых наличием образца.

Список используемой литературы

Основная литература:

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, 2016. - 128 с.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / АнникГабийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.
3. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. - М.: [не указано], 2017. - 527 с.
4. Гуц, А.К. Математическая логика и теория алгоритмов / А.К. Гуц. - М.: [не указано], 2016. - 581 с.
5. Егорычев, Г.П. Интегральное представление и вычисление комбинаторных сумм / Г.П. Егорычев. - М.: [не указано], 2017. - 266 с.
6. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: [не указано], 2017. - 894 с.
7. Ирина, Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / Пономарева Ирина. - М.: Мозаика-Синтез, 2017- 911 с.
8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. - 451 с.
9. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. - 929 с.

10. Клини, С. Математическая логика / С. Клини. - М.: [не указано], 2014. - 826 с.
 11. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015. - 112 с.
 12. Колмогоров, А.Н. Математика XIX века (том 1): математическая логика, алгебра, теория чисел, теория вероятностей / А.Н. Колмогоров, А.П. Юшкевич. - М.: [не указано], 2017. - 368 с.
 13. Лавров, И.А. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов / И.А. Лавров, Л.Л. Максимова. - М.: [не указано], 2016. - 114 с.
 14. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2014. - 665 с.
 15. Манин, Ю.И. Лекции по математической логике. Часть 1 / Ю.И. Манин. - М.: [не указано], 2017. - 274 с.
 16. Манин, Ю.И. Лекции по математической логике. Часть 2 / Ю.И. Манин. - М.: [не указано], 2015. - 221 с.
 17. Мельников, Г.П. Азбука математической логики / Г.П. Мельников. - М.: [не указано], 2017- 470 с.
 18. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 574 с.
 19. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 673 с.
 20. Нищева, Наталия Валентиновна Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Нищева Наталия Валентиновна. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 364 с.
- Дополнительная литература:**
21. Новиков, П.С. Конструктивная математическая логика с точки зрения классической / П.С. Новиков. - М.: [не указано], 2016. - 246 с.
 22. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 248 с.
 23. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементов математических представлений в средней группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 670 с.
 24. Помораева, Ирина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / Ирина Помораева , Вера Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 204 с.
 25. Попов, А.И. Введение в математическую логику / А.И. Попов. - М.: [не указано], 2016. - 575 с.
 26. Слисенко, А.О. Математические методы построения и анализа алгоритмов / А.О. Слисенко, С.В. Соловьев. - М.: [не указано], 2011. - 571 с.
 27. Чень, Ч. Математическая логика и автоматическое доказательство теорем / Ч. Чень, Р. Ли. - М.: [не указано], 2013. - 867 с.
 28. Чудакова, А. Выше - ниже. Альбом упражнений по формированию

- дочисловых математических представлений у детей 4-6 лет / А. Чудакова. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - 496 с.
29. Шилов, Г.Е. Математический анализ (конечномерные линейные пространства) / Г.Е. Шилов. - М.: [не указано], 2018. - 871с.
30. Эдельман, С.Л. Математическая логика / С.Л. Эдельман. - М.: [не указано], 2018. - 319

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Вундеркинд. АБВГДейка»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (216 часов)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Самусь Елена Станиславовна,
Бовкун Евгения Александровна

Краснодар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение _____	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты» _____	3
Цель и задачи программы _____	6
1 год обучения	
Цель и задачи 1 года обучения _____	6
Планируемые результаты 1 года обучения _____	7
Содержание программы. Учебный план _____	8
Содержание учебного плана _____	8
2 год обучения	
Цель и задачи 2 года обучения _____	9
Планируемые результаты 2 года обучения _____	9
Содержание программы. Учебный план _____	10
Содержание учебного плана _____	10
3 год обучения	
Цель и задачи 3 года обучения _____	11
Планируемые результаты 3 года обучения _____	12
Содержание программы. Учебный план _____	13
Содержание учебного плана _____	13
Планируемые результаты программы _____	13
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации» _____	15
Календарный учебный график _____	15
Условия реализации программы _____	15
Список литературы _____	18

Введение

Работа по развитию культуры речи и обучению чтению и письму дошкольников – важнейшая часть их общей подготовки к школе.

Дошкольный возраст – период расцвета детской познавательной активности. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая удивляться богатством родного языка, заинтересоваться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок, приводит к интенсивному развитию всех сторон речи: словаря, звуковой культуры, грамматического строя.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Вундеркинд. АБВГДЕйка»

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд. АБВГДЕйка» реализуется в технической направленности. Эта направленность обусловлена необходимостью человека в общении. Для того, чтобы ребенок стал полноправным членом общества необходимо развивать его речевую сторону общения, т. к. именно в дошкольном возрасте складываются основы развития речи.

Жизненно необходимо создать условия для счастливого, радостного проживания ребенком дошкольного периода, как основы его полноценного развития (то есть освоение программ, развивающей среды, использование новых технологий, моделирование инновационного педагогического процесса). Необходимо развивать личностно-ориентированный подход к детям. Умение правильно организовать педагогический процесс с родителями.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность программы

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой

же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Педагогическая целесообразность

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методик. Программа сочетает приемы по развитию речи с методами обучения чтению и письму.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6, 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Основные ресурсы мозга должны быть направлены на развитие сенсорно-моторной основы интеллекта: как можно больше впечатлений для различных органов чувств, постоянное упражнение в ловкости (бегать, прыгать, ползать, лазать и т.п.).

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

В речи ребенка появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, заметно возрастает количество сложных предложений.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

У детей 4-5 ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд. АБВГДейка» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 3 года. Общее количество часов за один год обучения – 72 часа. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 246 часа.

1-й год обучения – 72 учебных часа;

2-й год обучения – 72 учебных часа;

3-й год обучения – 72 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий учащихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Наполняемость групп 9 человек, учащихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

Цель и задачи программы

Цели программы: формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Задачи программы

Образовательные

- обучать дошкольников специальным знаниям по предмету;
- учить культуре общения друг с другом, закладывать моральные основы поведения в обществе, вырабатывать терпимость к чужому мнению;
- обучать специальным знаниям по предмету;
- научить правильному произношению слов, использованию в речи синонимов, антонимов, обобщающих слов и т. д., употреблению различных частей речи точно по смыслу;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.

Личностные:

- развивать ритм и слух детей дошкольного возраста;
- развивать ребенка как творческую личность, давать возможность полностью раскрывать потенциал, развивать такие когнитивные процессы как: внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- продолжать развивать умственные, художественные, театральные способности, эмоциональную сферу ребенка, а также интеллектуальную сферу дошкольника.

Метапредметные:

- воспитать эмоциональную отзывчивость к художественной литературе; любовь к художественному слову и народному творчеству;
- формировать эстетически-художественный вкус, умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви, дружбы, сопереживания, сотрудничества, добра;
- расширять представления об окружающем мире, приобщать детей к мировой культуре страны и родного края, воспитывать чувство патриотизма к родине;
- продолжать воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, дружелюбие, положительную мотивацию к школе.

1 год обучения

Цель и задачи 1-го года обучения

Цель: накопление опыта для формирования навыков чтения, письма, связной речи.

Задачи

Образовательные:

- дать базовые знания об окружающем мире;
- сформировать навыки начального чтения;
- развить графические навыки;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;

Личностные:

- воспитать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- развивать творческие способности детей;
- развивать чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики;
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.

Планируемые результаты к концу 1-го года обучения

Образовательные:

- обучающиеся овладеют звуками и буквами русского языка;
- будут вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- будут различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки;
- знать способы их буквенного обозначения;
- устно составить 3-5 предложений на определенную тему;
- овладевают позой пишущего человека;
- будут ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- будут рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т. д.).

Личностные

У обучающихся будет:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

– воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;

– развиты творческие способности соответственно возрасту;

– развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные

У обучающихся будут:

– развиты воображение, творческие и художественные способности соответственно их возрасту;

– развиты мелкая моторика рук соответственно возрасту;

– развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возрасту;

– развито чувство ритма.

Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Названия тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1	1		педагогическое наблюдение
2.	Гласные звуки и буквы	18	3	15	беседа
3.	Согласные звуки и буквы	34	6	28	беседа
4.	Читаем по слогам	18	2	16	опрос
5.	Итоговое занятие	1		1	опрос
	Итого:	72	12	60	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как было написано первое письмо.

2. Гласные звуки и буквы

Теория: Единство звукового состава слова и его значения.

Практика: Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

3. Согласные звуки и буквы

Теория: различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Практика: сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости предшествующих согласных звуков.

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием строчных букв.

4. Читаем по слогам

Теория: буквы и звуки. Как выглядят буквы русского языка.

Практика: чтение слогов, слог открытый, слог примыкание. Чтение односложных слов. Составление односложных слов из букв разрезной азбуки.

5. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме викторины.

2 год обучения

Цель и задачи 2-го года обучения

Цель: последовательное формирование навыков слогового чтения, письма, связной речи.

Задачи

Образовательные:

– создать условия для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального ученика, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи;

– формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

Личностные:

– способствовать развитию мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

– формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

– формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

– формировать познавательные способности, нравственно - волевых и эстетические качества ребенка.

Метапредметные:

– развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

– развивать навыков речевого общения.

Планируемые результаты к концу 2-го года обучения

Образовательные:

– обучающиеся будут делить слова на слоги;

– будут уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;

– будут членить простые предложения на слова;

– научатся определять место звука в слове;

– научатся давать характеристику звуку;

- будут самостоятельно составлять предложение;
- будут составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- смогут свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- научатся давать характеристику звуку;
- смогут работать с кассой букв;
- будут точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- овладеют позой пишущего человека;
- научатся ориентироваться на листе; рисовать разнообразные линии; делить линию пополам; дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

Личностные

У обучающихся будет:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту.

Метапредметные

У обучающихся будут:

- развиты мелкая моторика рук соответственно возрасту;
- развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возрасту.

Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Названия тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	1		педагогическое наблюдение
2.	Гласные звуки и буквы	18	3	15	беседа
3.	Согласные звуки и буквы	38	6	32	беседа
4.	Читаем по слогам	14	-	14	опрос
5.	Итоговое занятие	1		1	опрос
	Итого:	72	10	62	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как люди придумали буквы. Алфавиты разных языков.

2. Гласные звуки и буквы

Теория: ударение. Функции букв е, ё, ю, я.

Практика: самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.

3. Согласные звуки и буквы

Теория: звуковые модели слов. Характеристики согласных звуков (твердые- мягкие, звонкие- глухие).

Практика: моделирование звукового состава слова, отражение в модели качественных характеристик звуков

4. Читаем по слогам

Практика: чтение слогов, слог открытый, слог закрытый, слог примыкание, слог – слияние. Составление односложных, двусложных слов из букв разрезной азбуки. Чтение букваря.

5. Итоговое занятие

Практика: занимательная викторина, разгадывание ребусов по пройденным темам.

3 год обучения

Цель и задачи 3-го года обучения

Цель: формирование навыка осознанного чтения и письма печатными буквами.

Задачи

Образовательные:

- подготовить детей к школе, формировать полноценной фонетической системы языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукобуквенного анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки;
- формировать понятия о звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе;
- развивать умения говорения и слушания, формирование навыков чтения по слогам;
- обогатить активный и пассивный словарь тематическими группами;
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- обучать звуко-слоговому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков);
- развивать звуковую культуру (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- проводить лексическую работу (конструирование словосочетаний);
- развивать связную речь (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.);
- развивать мелкую моторику (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

Личностные:

- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- развивать у детей навыки самостоятельной работы;
- воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества

в коллективе: терпимости и терпению, сочувствию, взаимовыручки;

– воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

– воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации.

Метапредметные:

– развивать воображение, творческие и художественные способности;

– развивать мелкую моторику рук;

– развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.

Планируемые результаты к концу 3-го года обучения

Образовательные

Обучающиеся научатся:

– строить сложные предложения разных видов;

– составлять рассказы по серии картин;

– находить слова с определенным звуком;

– составлять сказки, пользуясь моделями букв;

– знать пословицы, поговорки, скороговорки;

– уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

– членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;

– составлять слова из слогов;

– делать звуко-буквенный анализ слов;

– знать и называть все буквы алфавита;

– уметь составлять схемы слов, предложений;

– устанавливать порядок звуков в слове;

– уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

– овладевать сознательным, плавным чтением;

– писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;

– составлять схемы слов;

– списывать с настенной доски слова, предложения;

– уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);

– соблюдать пробел между словами;

– уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Личностные

У обучающихся будет:

– воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;

– воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту.

Метапредметные:

У обучающихся будут:

- развиты мелкая моторика рук соответственно возрасту;
- развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возрасту.

Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Названия тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	1		педагогическое наблюдение
2.	Звуки и буквы	37	9	28	беседа
3.	Слова и предложения	18	6	12	беседа
4.	Читаем по слогам	15	-	15	опрос
5.	Итоговое занятие	1		1	опрос
	Итого	72	16	56	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как люди придумали алфавит.

2. Звуки и буквы

Теория: русский алфавит как последовательность букв; звуковой состав слова.

Практика: анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слова, соответствующего заданной модели;

3. Слова и предложения

Теория: что такое слово, чем отличается слово от предложения.

Практика: структурирование последовательности слов в алфавитном порядке; исправление ошибки, допущенные при обозначении звука буквой; списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

4. Читаем по слогам

Практика: чтение слогов, чтение слов. Составление сложных слов из букв разрезной азбуки. Чтение букваря – тренажера, русских народных сказок.

5. Итоговое занятие

Практика: конкурс на лучшего чтеца.

Планируемые результаты программы

Данная программа направлена на то, чтобы научить детей знать и называть все буквы русского алфавита, правильно и грамотно говорить, развить интерес к книгам, уточнить и расширить представление детей об окружающем мире, обеспечить разностороннее развитие и воспитание, приобщить их к активному усвоению общечеловеческих, нравственных и культурных

ценностей. На занятиях обеспечиваются единство развития, воспитания и обучения, формирование положительных качеств личности дошкольников.

Планируемые результаты и способы проверки проходят через открытые занятия, утренники, тестирования, конкурсы, контрольные и открытые уроки.

Учебно-творческий и воспитательный процесс отслеживается:

- с учётом возрастного развития каждого ребёнка;
- с включением его в коллективную творческую деятельность;
- с развитием эмоциональной сферы и театрализованной деятельности;
- с обучением рассказыванию, пересказыванию, составлению предложений по заданной схеме.

Всё это происходит через дидактические игры, творческие задания, драматизации и т.д. Занятия проводятся в фронтальной и индивидуальной форме.

Программа обеспечена наглядно-демонстрационным материалом, дидактическими играми и методической литературой.

Предметные результаты освоения программы

Обучающиеся будут:

- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в слогах и словах;
- строить сложные предложения разных видов;
- уметь отвечать на вопросы и задавать их;
- составлять рассказы по серии картин;
- уметь выразительно читать стихи и внятно произносить слова;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- овладевать сознательным, плавным чтением.
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Личностные результаты:

- будут приобретены начальные навыки адаптации к школе, школьному коллективу;
- будет сформировано чувство гордости за свою Родину, ее историю,

народ;

– будет развит художественно-эстетический вкус, эстетические чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

– будут развиты этические чувства, чувства доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

– будет развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.

Метапредметные результаты

Обучающиеся:

– овладеют навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

– овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;

– будут готовы слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– будут уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

**Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ
2021-2022 учебный год**

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	8.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;

– игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;

– магнитная доска;

– магнитная азбука;

– дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;

– комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога;

– надувной или мягкий (тряпичный) мяч;

– фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка;

– компьютер, проектор;

– демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;

– рабочие тетради дошкольника;

– карточки для индивидуального чтения;

– наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Вундеркинд. АБВГДейка» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Формы контроля и аттестации:

– педагогическое наблюдение;

– педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;

– педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради, прописи, игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

Методические материалы

Обучение носит наглядно-действенный характер с использованием различных игровых форм. Последовательность и строго определенная система подачи знаний определяет успешное усвоение детьми учебного материала. Программа обеспечена наглядными пособиями: предметные картинки, сюжетные картинки, муляжи фруктов, овощей, настольный театр, кукольный театр, художественную литературу, видеоматериалы на электронных носителях.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- **практический** (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на занятии, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Программа построена на постепенном расширении уровня знаний и их закреплении, обогащение детей живыми впечатлениями в процессе наблюдений, воспитание чувства доброты, положительного отношения к учебной деятельности.

На занятиях дети учатся полно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, впечатления, эмоции. Рассказывают о результатах своих наблюдений за изменениями в природе, о труде людей в различные времена года, о содержании книг, составляют рассказы по картинкам и иллюстрациям, с выражением читают стихотворения и т.п. У них развивается умение говорить и слушать. Для успешного проведения работы используются различные игры и сюрпризы.

Знакомство с художественными произведениями пробуждает интерес к словесному творчеству, дошкольники приобщаются к эстетическому

содержанию произведений, к ценностным и нравственным проблемам, волнующим автора. Поэтому произведения подобраны так, чтобы приобщать к словесному искусству, раскрыть богатство окружающего мира и человеческих отношений, привить чувство гармонии и красоты, формировать в ребёнке собственное отношение к действительности, установить межпредметные связи между всеми видами искусства.

Список литературы

Основная литература:

1. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2015. - 637 с.
2. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2014. - 745 с.
3. Бирюков, В. Детский сад и подготовка к школе / В. Бирюков, А. Черницкий. - М.: Издательство «Эксмо» ООО, 2014. - 192 с.
4. Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь 6. Проверим подготовку к школе. Для детей 6-7 лет / Елена Бортникова. - М.: Литур-опт, 2014. - 735 с.
5. Ватажук, Е.Н. Годовой курс подготовки к школе (+ CD-ROM) / Е.Н. Ватажук. - М.: Эксмо, 2014. - 718 с.
6. Годовой курс подготовки к школе. - М.: Эксмо, 2014. - 771 с.
7. Годовой курс подготовки к школе. Для одаренных детей 6-7 лет / Н.М. Липская и др. - Москва: Высшая школа, 2014. - 320 с.
8. Деньго, Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе / Е. Деньго. - М.: Стрекоза, 2015. - 413 с.
9. Илюхина, В. А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. В 2 частях. Часть 2 / В.А. Илюхина. - М.: Дрофа, 2014. - 112 с.
10. Кнушевицкая Н.А. «Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. - 176с».
11. Краснощекова, Н. В. Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2015. - 144 с.
12. Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. - 32с». 16.
13. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. - 32с». 37 17.
14. Останина, Е.В. «Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. Альбом по подготовке к школе» / Е.В. Останина. - М.: ГНОМ и Д, 2015. - 541 с.
15. Узорова, О.В. 1000 упражнений для подготовки к школе / О.В. Узорова. - М.: Издательство «АСТ», 2016. - 416 с.
16. Узорова, О.В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе / О.В. Узорова. - Москва: Огни, 2015. - 566 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. М., 2008.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 2009. Гл. 6, § 1-3.
3. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 2008.

4. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 2000. С. 302-311.
5. Гвоздев А.Н. Как дети дошкольного возраста наблюдают явления языка Вопросы изучения детской речи. М., 2008. С. 33-37.
6. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 2008.
7. Занятия по развитию речи в детском саду Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2011.
8. Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками. М.: Просвещение, 2007.
9. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) Дошкольное воспитание.2009. №4.
10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 2008.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2006.
12. Подготовительная к школе группа в детском саду. Под ред. М.В. Залужской. М.: Просвещение, 2009.
13. Сохин Ф.А. Задачи развития речи Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2009. С. 12-16.
14. Сохин Ф.А. Подготовка к обучению грамоте Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2008. С.173-177.
- 15.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 2008.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Вундеркинд. Культура речи»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (216 часов)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Гадяцкая Наталья Николаевна,
Рыжонкова Ирина Николаевна

Краснодар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение _____	3
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты» _____	3
Цель и задачи программы _____	6
1 год обучения	
Цель и задачи 1 года обучения _____	7
Планируемые результаты 1 года обучения _____	7
Содержание программы. Учебный план _____	8
Содержание учебного плана _____	8
2 год обучения	
Цель и задачи 2 года обучения _____	9
Планируемые результаты 2 года обучения _____	9
Содержание программы. Учебный план _____	10
Содержание учебного плана _____	10
3 год обучения	
Цель и задачи 3 года обучения _____	11
Планируемые результаты 3 года обучения _____	12
Содержание программы. Учебный план _____	12
Содержание учебного плана _____	12
Планируемые результаты программы _____	
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации» _____	13
Календарный учебный график _____	13
Условия реализации программы _____	14
Список литературы _____	16

Введение

Работа по развитию культуры речи – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Дошкольный возраст – период рассвета детской познавательной активности. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая удивляться богатством родного языка, заинтересоваться его изучением, в игре понять логику грамматических правил. Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок, приводит к интенсивному развитию всех сторон речи: словаря, звуковой культуры, грамматического строя.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вундеркинд. Культура речи»

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд. Культура речи» реализуется в технической направленности. Эта направленность обусловлена необходимостью человека в общении. Для того, чтобы ребенок стал полноправным членом общества необходимо развивать его речевую сторону общения, т. к. именно в дошкольном возрасте складываются основы развития речи.

Жизненно необходимо создать условия для счастливого, радостного проживания ребенком дошкольного периода, как основы его полноценного развития (то есть освоение программ, развивающей среды, использование новых технологий, моделирование инновационного педагогического процесса). Необходимо развивать личностно-ориентированный подход к детям. Умение правильно организовать педагогический процесс с родителями.

Новизной данной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься общим интеллектуальным развитием ребёнка, включить его в изменяющуюся социальную среду.

Актуальность программы

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи

стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Педагогическая целесообразность

Многолетняя практика и поиск новых путей повышения результативности работы показали, что добиться положительного результата можно если только формировать, поддерживать и стимулировать познавательный интерес. Выстраивается логическая лесенка:

- ✓ Связная речь – это грамотно оформленная мысль;
- ✓ Мысль базируется на знаниях – без знаний нет интеллекта;
- ✓ Детские знания приобретаются в игре;
- ✓ Познание – это важнейшее приключение в жизни, самая важная и развивающая игра на свете.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методик. Программа сочетает приемы по развитию речи с методами обучения чтению и письму.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся 4-5, 5-6, 6-7 лет в соответствии с годом обучения. Количество детей в группе 9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Основные ресурсы мозга должны быть направлены на развитие сенсорно-моторной основы интеллекта: как можно больше впечатлений для различных органов чувств, постоянное упражнение в ловкости (бегать, прыгать, ползать, лазать и т.п.).

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

В речи ребенка появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, заметно возрастает количество сложных предложений.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

У детей 4-5 ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буратино. Говорим и пишем» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов за один год обучения - 72 часа. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов.

1-й год обучения - 72 учебных часа;

2-й год обучения - 72 учебных часа;

3-й год обучения – 72 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с

ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Наполняемость групп 9 человек, обучающихся одного возраста, состав группы постоянный; занятия групповые.

Цель и задачи программы

Цель: формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Задачи программы

Образовательные:

- обучать дошкольников специальным знаниям по предмету, приобретение технических навыков и умений;
- учить культуре общения друг с другом, закладывать моральные основы поведения в обществе, вырабатывать терпимость к чужому мнению;
- обучать специальным знаниям по предмету;
- научить правильному произношению слов, использованию в речи синонимов, антонимов, обобщающих слов и т.д.; употреблению различных частей речи точно по смыслу;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их;
- учить самостоятельному пересказу литературных произведений, составлять рассказы о предмете, по картине, по серии картин;
- учить выразительному чтению стихов, внятно произносить слова.

Личностные:

- развивать ритм и слух детей дошкольного возраста;
- развивать ребенка как творческую личность, давать возможность полностью раскрывать потенциал, развивать такие когнитивные процессы как: внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- продолжать развивать умственные, художественные, театральные способности, эмоциональную сферу ребенка, а также интеллектуальную сферу дошкольника.

Метапредметные:

- воспитать эмоциональную отзывчивость к художественной литературе; любовь к художественному слову и народному творчеству;
- формировать эстетически-художественный вкус, умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви, дружбы, сопереживания, сотрудничества, добра;
- расширять представления об окружающем мире, приобщать детей к мировой культуре страны и родного края, воспитывать чувство патриотизма к родине;
- продолжать воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, дружелюбие, положительную мотивацию к школе.

1 год обучения

Цели и задачи 1-го года обучения

Цель: накопление опыта для формирования навыков чтения, письма, связной речи.

Задачи

Образовательные:

- дать базовые знания об окружающем мире;
- сформировать навыки начального чтения;
- развить графические навыки;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе.

Личностные:

- воспитать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации;
- развивать творческие способности детей;
- развивать чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики
- развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь.

Планируемые результаты к концу 1-го года обучения

Образовательные:

- дети сформируют звуковую культуру речи;
- овладеют грамматическим строем речи: синтаксис, морфология, словообразование. Связная речь;
- разовьют творческое рассказывание;
- познакомятся с художественной литературой.

Личностные

У обучающихся будет:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту;
- развиты творческие способности соответственно возрасту;
- развиты чувство любви, добра, сопереживания, дружбы.

Метапредметные

У обучающихся будут:

– развиты воображение, творческие и художественные способности соответственно их возрасту;

– развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возрасту;

– развито чувство ритма.

Содержание программы. Учебный план

№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Знакомство	1	1		беседа
2	«Нужно ли учиться говорить?»	10	2	8	педагогическое наблюдение
3	«Мы живем в мире слов»	10	2	8	педагогическое наблюдение
4	Составление сюжетного рассказа по картине	20	10	10	педагогическое наблюдение
5	Звуковая культура речи	10	4	6	педагогическое наблюдение
6	Моя Родина	10	4	6	педагогическое наблюдение
7	Народные праздники на Руси	10	3	7	педагогическое наблюдение
8	Итоговое занятие	1		1	беседа
	Итого	72	26	46	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Здравствуйте».

2. «Нужно ли учиться говорить?»

Теория: беседа о красоте родного языка.

Практика: словесная игра.

3.» Мы живем в мире слов»

Теория: что такое слово, речь.

Практика: подвижная игра.

4.Составление сюжетного рассказа по картине

Теория: рассматривание картины.

Практика: презентация рассказа.

5. Звуковая культура речи.

Теория. Объяснение. Чтение стихотворения.

Практика. Упражнения.

6 . Моя Родина

Теория: символика России, Краснодар. Виртуальная прогулка по Краснодару.

Практика: викторина «Россия - родина моя».

7 . Народные праздники на Руси

Теория: государственные праздники, история их возникновения. Русские народные праздники: обряды и обычаи.

Практика: игра «Традиции празднования Нового года»; игры «Колечко», «Плетень» и др.

8. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме викторины.

2 год обучения

Цели и задачи 2-го года обучения

Цель: формирование языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи.

Задачи

Образовательные:

– создать условия для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального ученика, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи

– формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

Личностные:

– способствовать развитию мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

– формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

– формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

– формировать познавательные способности, нравственно - волевых и эстетические качества ребенка.

Метапредметные:

– развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

– развивать навыки речевого общения.

Планируемые результаты к концу 2-го года обучения

Образовательные

Обучающиеся научатся:

– уметь внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

– членить простые предложения на слова;

– уметь подбирать стихотворную рифму;

– самостоятельно составлять предложение;

– составлять рассказ с заданным количеством предложений;

– точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Личностные

У обучающихся будет:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту.

Метапредметные:

- у обучающихся будут развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возрасту.

Содержание программы. Учебный план

№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Знакомство	1	1		педагогическое наблюдение, опрос
2	«Нужно ли учиться говорить?»	10	2	8	беседа
3	«Мы живем в мире слов»	10	2	8	беседа
4	Составление сюжетного рассказа по картине	20	10	10	опрос
5	Звуковая культура речи	10	4	6	беседа
6	Моя Родина	10	4	6	опрос
7	Народные праздники на Руси	10	3	7	беседа
8	Итоговое занятие	1		1	опрос
	Итого	72	26	46	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как люди придумали буквы. Алфавиты разных языков.

2. «Нужно ли учиться говорить?»

Теория: беседа о литературном языке и простонаречии.

Практика: словесная игра.

3. «Мы живем в мире слов»

Теория: звуковые модели слов, слова термины, синонимы, антонимы.

Практика: подвижная игра.

4. Составление сюжетного рассказа по картине

Теория: рассматривание картины.

Практика: презентация рассказа.

5. Звуковая культура речи

Теория: беседа о правильном произношении звуков, слов, громкость и

скорость речевого высказывания, ритм, паузы, тембр, логическое ударение.

Практика: упражнения.

6 . Моя Родина

Теория: формирование у детей чувства любви к своему краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Практика: разучивание стихотворения.

7 . Народные праздники на Руси

Теория: государственные праздники, история их возникновения. Русские народные праздники: обряды и обычаи.

Практика: игры, блиц-опрос.

8. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме викторины.

3 год обучения

Цели и задачи 3-го года обучения

Цель: формирование навыка строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями.

Задачи

Образовательные:

– подготовить детей к школе, формировать полноценной фонетической системы языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукобуквенного анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки;

- формировать понятия о звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе;
- развивать умения говорения и слушания;
- обогатить активный и пассивный словарь тематическими группами;
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- развивать звуковую культуру (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- проводить лексическая работа (конструирование словосочетаний);
- развивать связную речь (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.).

Личностные:

- развивать интеллектуальные способности обучающихся;
- развивать у детей навыки самостоятельной работы;
- воспитывать нравственные качества, необходимых для сотрудничества в коллективе: терпимости и терпению, сочувствию, взаимовыручки;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать культуру речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации.

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать психические функций: мышление, внимание, память, речь.

Планируемые результаты к концу 3-го года обучения

Образовательные

Обучающиеся научатся:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды.

Личностные

У обучающихся будет:

- воспитано чувство любознательности и познавательного интереса к окружающему миру;
- воспитана культура речи: умение слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации соответственно возрасту.

Метапредметные:

- у обучающихся будут развиты психические функции: мышления, внимания, памяти, речи соответственно возрасту.

Содержание программы. Учебный план

№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Знакомство	1	1		педагогическое наблюдение, опрос
2	«Нужно ли учиться говорить?»	10	2	8	беседа
3	«Мы живем в мире слов»	10	2	8	беседа
4	Составление сюжетного рассказа по картине	20	10	10	беседа
5	Семья. Я и мой адрес	10	4	6	опрос
6	Правила дорожного движения и поведения в общественных местах	10	4	6	беседа
7	Страны и города	10	3	7	опрос
8	Итоговое занятие	1		1	беседа
	Итого	72	26	46	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как люди придумали буквы. Алфавиты разных языков.

2. «Нужно ли учиться говорить?»

Теория: беседа о литературном языке и разговорной речи.

Практика: словесная игра.

3. «Мы живем в мире слов»

Теория: звуковые модели слов, слова термины, синонимы, антонимы.

Практика: подвижная игра.

4. Составление сюжетного рассказа по картине

Теория: рассматривание картины.

Практика: презентация рассказа.

5. Семья. Я и мой адрес

Теория: члены семьи, их обязанности. Моя помощь семье.

Практика: игра «Закончи предложение», «Какой я и моя семья».

6. Правила дорожного движения и поведения в общественных местах

Теория: дорожные знаки. Общественные места (магазин, поликлиника, транспорт, улица и др.) и правила поведения в них.

Практика: игра «Что знак означает», «Ситуация на улице: исправь нарушение».

7. Страны и города

Теория: жители планеты Земля. Страны и их столицы. Герб, флаг, национальная музыка. Достопримечательности стран: Биг Бен, Эйфелева башня, Статуя Свободы, Великая Китайская стена, Тадж Махал, статуя Иисуса - икупителя и др.

Практика: игра «Узнай страну», «Чья музыка?». Викторина «Путешествие по странам».

8. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме викторины.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график МАУ ДО МЭЦ
2021-2022 учебный год

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.21- 31.10.21	1.11.21- 28.12.21	8.01.22- 31.03.22	1.04.22- 31.05.22	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;

– игровое оборудование (кубики, конструкторы и т.п.), которые дети могут взять самостоятельно;

– магнитная доска;

– магнитная азбука;

– дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;

– комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога;

– надувной или мягкий (тряпичный) мяч;

– фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка;

– компьютер, проектор;

– демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;

– рабочие тетради дошкольника;

– карточки для индивидуального чтения;

– наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Вундеркинд. Культура речи» на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Формы контроля и аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради, прописи, игра, рефлексия). Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия.

Методические материалы

Обучение носит наглядно-действенный характер с использованием различных игровых форм. Последовательность и строго определенная система подачи знаний определяет успешное усвоение детьми учебного материала. Программа обеспечена наглядными пособиями: предметные картинки, сюжетные картинки, муляжи фруктов, овощей, настольный театр, кукольный театр, художественную литературу, видеоматериалы на электронных носителях.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- **практический** (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Программа построена на постепенном расширении уровня знаний и их закреплении, обогащение детей живыми впечатлениями в процессе наблюдений, воспитание чувства доброты, положительного отношения к учебной деятельности.

На занятиях дети учатся полно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, впечатления, эмоции. Рассказывают о результатах своих наблюдений за изменениями в природе, о труде людей в различные времена года, о содержании книг, составляют рассказы по картинкам и иллюстрациям, с выражением читают стихотворения и т.п. У них развивается умение говорить и слушать. Для успешного проведения работы используются различные игры и сюрпризы.

Знакомство с художественными произведениями пробуждает интерес к

словесному творчеству, дошкольники приобщаются к эстетическому содержанию произведений, к ценностным и нравственным проблемам, волнующим автора. Поэтому произведения подобраны так, чтобы приобщать к словесному искусству, раскрыть богатство окружающего мира и человеческих отношений, привить чувство гармонии и красоты, формировать в ребёнке собственное отношение к действительности, установить межпредметные связи между всеми видами искусства.

Список литературы

Основная литература:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. –272 с.
2. Баканова О.И., Рудакова И.А. Нарушения речи у детей 4-6 лет: проблема классификации для инклюзивного образования. Наука 21 века: вопросы, гипотезы, проблемы. Научный журнал. 2015. № 2 (11).
3. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2016.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.; Просвещение, 2017.
5. Гризик Т., Тимощук Л. Развитие речи детей 4-7 лет. // Ребенок в детском саду 2015, № 2.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.; - 2011.
7. Серебрякова Н.В. Сравнительный анализ формирования семантической поля у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием. СПб.; 2016.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у дошкольников. - М., 2019.
9. Швецова И. формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи.//Дошкольное воспитание 2017, № 5.

Дополнительная литература:

1. Антонова Л. Г. Развитие речи. Уроки риторики. Ярославль «Академия развития». Холдинг 2017 г.
2. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М. Просвещение 2016 г.
3. Маханева М. Театрализованные занятия в детском саду. М. ТЦ-Сфера 2013 г.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, СПб.: Детство-пресс 2017 г.