

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме

«Учим гласные: знакомство и закрепление»

педагогов дополнительного образования МАУ ДО МО город Краснодар

«Межшкольный эстетический центр»

Пешковой Ирины Геннадьевны

Власовой Марины Николаевны

Рецензируемая методическая разработка по теме «Учим гласные: знакомство и закрепление» (объем 35 страниц) включает в себя систему упражнений по обучения грамоте для детей 4 лет. Упражнения носят игровой характер, что является методически обоснованным согласно классификации ведущей деятельности по критериям возрастной педагогики. Сделать дидактическую задачу интересной и решаемой для дошкольника - одна из актуальных проблем современной методики обучения грамоте.

Актуальность данной темы вызвана рядом факторов. Во-первых, интенсификация учебного процесса ставит задачу поиска средств поддержания у обучающихся интереса к изучаемому материалу и активизации их деятельности на протяжении всего занятия. Эффективным средством решения этой задачи являются учебные игры. Во-вторых, одной из наиболее важных проблем преподавания грамоты является долгосрочное запоминание графических образов букв, постоянное повторение начертания буквы создает условие для дальнейшего овладения навыком чтения. Вовлечение учащихся в решение проблемных ситуаций также может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности и создавать дополнительную мотивацию к освоению этого непростого навыка.

В ходе работы над данной темой была изучена литература по проблеме использования игр в процессе обучения грамоте на начальном этапе. Анализ методической литературы показывает, что, несмотря на развитие педагогики и появление разнообразных методик, разработанных по запросу современной системы образования, вопрос о создании и внедрении игр в учебный процесс остается очень важным и актуальным. Однако, естественно, это не означает, что учебный процесс должен сводиться только к играм. Данная форма работы очень эффективна на начальном этапе обучения чтению. Игра помогает реализовать один из ведущих принципов в современной методике преподавания грамоты детям – принципа от простого к сложному.

Игра представляет собой средство построения модели окружающего мира. Именно в игре достигает ребенок максимально возможной степени самоуправления. Этот факт делает игру наиболее подходящей для обучения. Более того, согласно исследованиям педагогов и психологов игровая



**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
МО город Краснодар  
«Межшкольный эстетический центр»**

**Методическая разработка**

**«Учим гласные: знакомство и закрепление»**

Составители:

педагоги дополнительного образования

Пешкова Ирина Геннадьевна

Власова Марина Николаевна

2023

г. Краснодар

## От составителей

Данное пособие предназначено для детей 4 лет. Возраст 3-4 года предполагает первое знакомство с буквами, соотнесение букв и звуков. Основная часть включает начальные упражнения, знакомящие дошкольников с миром букв. Приложение состоит из сборника заданий, способствующих запоминанию графических образов букв с помощью ярких иллюстраций, практических задач, направленных на развитие моторики, формирование пространственных представлений, систематизацию метапредметных знаний и представлений об окружающем мире.

В пособии используются укрупненные цветные буквенные изображения для облегчения восприятия материала. Задания на развитие памяти, внимания, графических навыков чередуются. На каждом занятии возникает проблемная ситуация, для которой ребенок находит решение.

Для закрепления в памяти графических образов букв и профилактики дисграфии на каждом занятии предлагается работа с карандашами. Задания предлагают ребёнку «обвести дорожку», раскрасить картинки, отметить подходящие кружочки-камушки для путешествия буквы, обвести изучаемую букву или исправить неверный вариант.

В процессе игрового обучения применяются известные дошкольнику действия: пение, игра, поиск, узнавание, сравнение.

## Введение

Человек с самого рождения существует в постоянном окружении многообразных звуков. Эти звуки обозначаются знаками и используются для записи речи. Очень важно знакомство ребенка с письменной речью и звуковым аналитико-синтетическим способом ее фиксации.

Смысл слов, фраз и целых сообщений передается в устной речи с помощью комбинаций звуков. Если правильное произношение звуков речи является важным условием точного понимания высказывания окружающими, то правильная методика обучения грамоте – залог скорого овладения чтением. Помимо этого чтение должно быть не только правильным, но и осознанным.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может путать близкие по звучанию фонемы. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда ошибки в речи и в письме.

Плохое развитие памяти может привести к спутыванию и забыванию образов букв. Как следствие возникает зеркальное или искаженное начертание букв, что замедлит освоение навыка чтения. Если вовремя не принять меры, то дефект закрепится, и чем старше будет становиться ребенок, тем сложнее будет это исправить.

В том случае, когда родители понимают, насколько важно для ребенка правильное называние буквы (именно звуком, который ребенок и будет воспроизводить при чтении) и занимаются с ним с детства, к пяти годам ребенок уже должен уметь не только определять на слух, есть ли в слове определенный звук, и сам подбирать на заданные звуки слова, но и читать слоги, небольшие слова, а также писать свое имя (если это слово не длиннее 5 букв). Но на практике это не всегда так. Довольно часто дети путают похожие звуки — твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие, а также буквы, иногда вовсе не похожие по написанию.

Для того, чтобы у ребенка не возникало проблем в чтении, фонематический слух и графическое восприятие нужно развивать параллельно. На занятиях обучения грамоте проводится и логопедическая работа, и работа по формированию графических навыков.

Развивать фонематический слух можно при помощи специальных упражнений. Эти упражнения помогут детям распознавать заданный звук в

словах, определять место звука в слове, различать слова и формы слов, отличающиеся лишь одной фонемой.

Раннее выявление речевой патологии и своевременная её коррекция, а также профилактика вторичных речевых и нервно- психических нарушений – важнейшие задачи перед логопедами, педагогами, врачами, и родителями детей.

Работая в тетради, ребенок учится правильно держать карандаш, писать линии слева направо и сверху вниз, ориентируется на странице, оперируя понятиями «верх и низ страницы», «начинаю писать/читать слева направо»

#### **Задачи методической работы:**

- дать понятие о звуковом восприятии
- раскрыть особенности связи звука с изучаемой буквой
- изучить особенности использования специальных упражнений для закрепления графического образа буквы.

#### ***Этапы работы с буквой***

1. Выделение (узнавание) звука на фоне слова.
2. Обозначение звука буквой
3. Чтение слогов – обратных и слияний.
4. Чтение коротких слов.

#### **Особенности звукового восприятия ребенка младшего дошкольного возраста.**

Познание окружающего мира человеком происходит через различные модальности восприятия (зрительная, слуховая, тактильно-кинестетическая), но не каждую в отдельности, а в совокупности, то есть полимодально.

Известно, что ребенок обучается говорить со слуха. Он слышит речь взрослых и извлекает из нее то, что доступно его пониманию и произнесению. Умение слушать необходимо для того, чтобы ребенок сам научился правильно говорить - произносить звуки, отчетливо выговаривать слова, использовать возможности голоса (говорить выразительно, менять громкость и скорость речи). Способность слышать, различать на слух звуки речи не возникает сама собой, даже если у ребенка хороший физический (неречевой)слух. Эту способность нужно развивать с первых лет жизни.

Слуховое восприятие включает в себя неречевой и речевой слух. Традиционно речевой слух определяется как процесс восприятия и различения фонемного состава слова, оценивание соответствия или несоответствия своего произношения установленному образцу (Н.И. Жинкин, С.Н. Цейтлин , М.Е. Хватцев)

Слуховому анализатору на начальном этапе принадлежит ведущая роль в овладении фонетическими элементами языка. Слуховой анализатор ребенка к этому периоду готов к дифференциации почти всех звуков языка, на его основе в этот период могут появляться в произношении любые звуки. Однако этого не происходит потому, что речедвигательный анализатор в своем развитии значительно отстает от слухового. Акустические образы звуков речи окружающих взрослых сохраняются в слуховой памяти ребенка и служат основой для их воспроизведения. Сопоставляя свое произношение с этими акустическими эталонами, ребенок путем поиска требуемых артикуляционных движений совершенствует свое произношение, пока не добивается полного совпадения произношением взрослых. Фонетические знания и умения являются предпосылкой для формирования всех 4 видов речевой деятельности: понимания, говорения, чтения и письма. Чтобы адекватно воспринимать слышимую речь, нужно иметь развитый фонематический слух, благодаря которому мы различаем слова по звучанию.

### **Особенности связи звука с изучаемой буквой.**

С рождения ребёнок сталкивается со звуками. Он слышит речь окружающих и начинает говорить сам. И лишь в период обучения грамоте дети знакомятся с буквами – учатся читать и писать. Буква – это специальный знак, который обозначает звук на письме. Звуки мы слышим и произносим, буквы – пишем и читаем. Иные соотношения невозможны: букву нельзя произнести, пропеть, проговорить, продекламировать, ее невозможно и услышать. Приступая к обучению чтению, мы предварительно убеждаемся что устная речь ребенка достаточно развита. Если речь дошкольника изобилует дефектами произношения и аграмматизмами, следует в первую очередь заняться её исправлением с логопедом. Звуковая сторона языка лежит в основе обучения грамоте. Русское письмо звуко-буквенное, читающий оперирует в процессе чтения звуками. Поэтому исходным пунктом в обучении чтению должна стать ориентировка в звуковой действительности языка.

При изучении гласных звуки тянем, «поем песенки» (это «определение» гласного условно, дается детям для объяснения понятия «долгий звук»). Изучая буквы согласных звуков, называем звук кратко - [н] (без призвука гласного), а не алфавитным названием [эн]. Так как ребёнок может в дальнейшем столкнуться с проблемой соединения букв в слоги, и читать, например, так: «на» - [эна], «по» - [пэо]. Алфавитные названия букв ребёнок

может узнать и попозже, в школе. А обучению чтению в дошкольном возрасте это может серьёзно помешать.

«Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых струя воздуха проходит во рту свободно, не встречая никакой преграды». «Согласные звуки – это звуки, при произнесении которых, струя воздуха встречает во рту преграды». Гласные – ротораскрыватели (ртораскрыватели). Чем громче их нужно произнести, тем шире открывается рот. Согласные – ротозакрыватели (ртосмыкатели). Чем громче их произносим, тем плотнее надо сжать рот. Начальный и основополагающий момент в обучении фонетики – формирование способов звукового анализа.

Правильность вычленения отдельного звука эффективнее всего контролируется слухом при работе с полным словом, так как. Если один из звуков называется неверно, то искажается звуковой «портрет» слова. А между звучанием слова и его значением имеется прямая связь. Важный прием в научении правильного вычленения звука – это демонстрация того, как искажается слово, если хоть один из звуков назван неверно. Например, если ребенок в слове МЯЧ первым выделяет твердый звук [м] и не замечает своей ошибки, то демонстрируя ему, как звучит слово - «МАЧ» педагог помогает ребенку услышать и исправить свою ошибку. Чтобы закрепить умения детей в определении звуков в слове можно использовать различные игры.

**Игра «Поймай звук»:** дети хлопают в ладоши, если слышат в начале слова заданный звук.

**Игра «Внимательный покупатель»:** на столе раскладываются различные предметы (*картинки*). Среди них те, название которых начинаются на один и тот же звук (*но не букву*). Задание: - вы пришли в магазин. Ваши родители заплатили за игрушки, название которых начинается на звук [М]. Эти игрушки вы можете взять. Но не ошибитесь: не берите игрушку, за которую не заплатили!

### **Особенности использования специальных упражнений для закрепления графического образа буквы.**

4 года – возраст младшей группы. Интересным для детей младшей группы будет умение найти изучаемую букву среди множества букв, раскрасить букву, сделать букву «красивой», обвести по шаблону, «подарить» букве желаемый предмет, помочь найти дорожку. Игровые задания, картинки –

образы букв разрезной азбуки в виде знакомых ребёнку предметов, ассоциативные стихотворения, таблицы для чтения помогут ребёнку быстро и прочно выучить буквы алфавита, усвоить звуковой анализ и синтез слов. Не у всех детей одинаково успешно получается письмо и раскрашивание изучаемой буквы. Моделируя ситуацию успеха, поощряем действия ребенка. Хвалим за правильный цвет карандаша (гласные обозначаем условно красным цветом), за правильное положение пальцев на карандаше, за четкую линию, проведенную в верном направлении. В большинстве случаев ребенок адаптируется и выполняет задания правильно уже с первых занятий. Темы занятий соответствуют календарно – тематическому планированию и неразрывно связаны с творческими упражнениями приложения. При работе по данным этапам развития фонематического слуха следует использовать принцип постепенности, для лучшего усвоения детьми заданий.

### **Заключение**

Умение читать - один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения школьной программы. Письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушением письма и чтения). Развитие речи, включающее умение четко произносить слова, строить предложения, - одна из насущных проблем, стоящих перед родителями и дошкольным учреждением. Обучение грамоте должно вестись по верной методике, исключающей дальнейших ошибок в письме и чтении. Взрослый должен своевременно прийти на помощь малышу и целенаправленно руководить развитием его речевой деятельности. Сознательное отношение к языку является основой для освоения всех сторон языка (фонематической, лексической, грамматической) и форм речи (диалогической и монологической).

Овладение грамотой у детей младшей группы должно быть связано как с устными, так и письменными приемами запоминания. «Я делаю – значит я запомнил и понял» - главный принцип обучения дошкольников. Практическая деятельность – залог успешного обучения.

Фонематический слух играет очень большую роль в овладении речью и письмом. Неслучайно у детей с несформированным фонетико-фонематическим восприятием возникают затруднения в овладении грамотой.

Чтобы дети не оказались в числе неуспевающих в школе, обучение грамоте нужно строить на знакомых дошкольнику ситуациях, используя обоснованные возрастной психологией виды деятельности, не допуская методических ошибок.

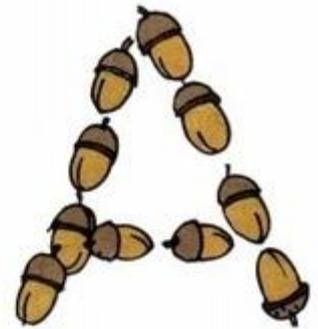
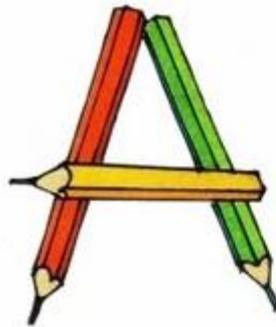
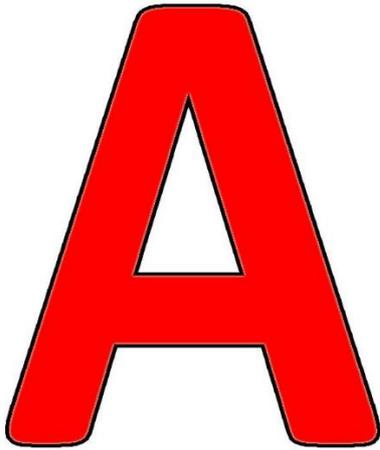
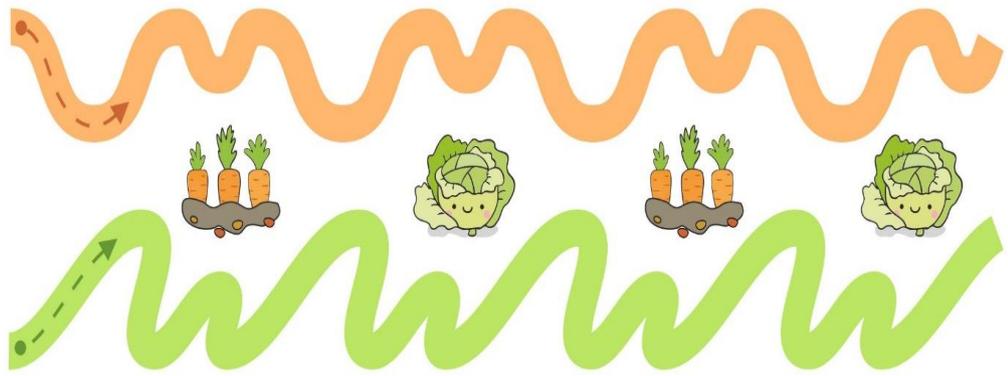
## Приложение

Рассмотри кубики. Что на них нарисовано?

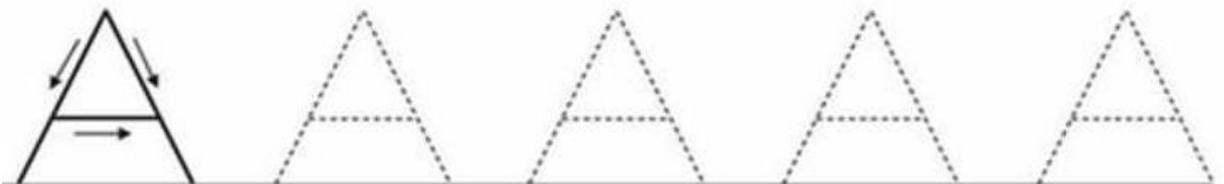
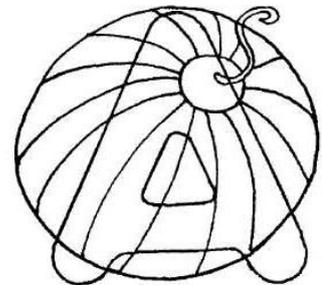
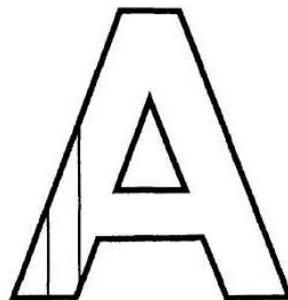
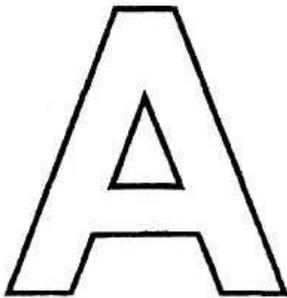


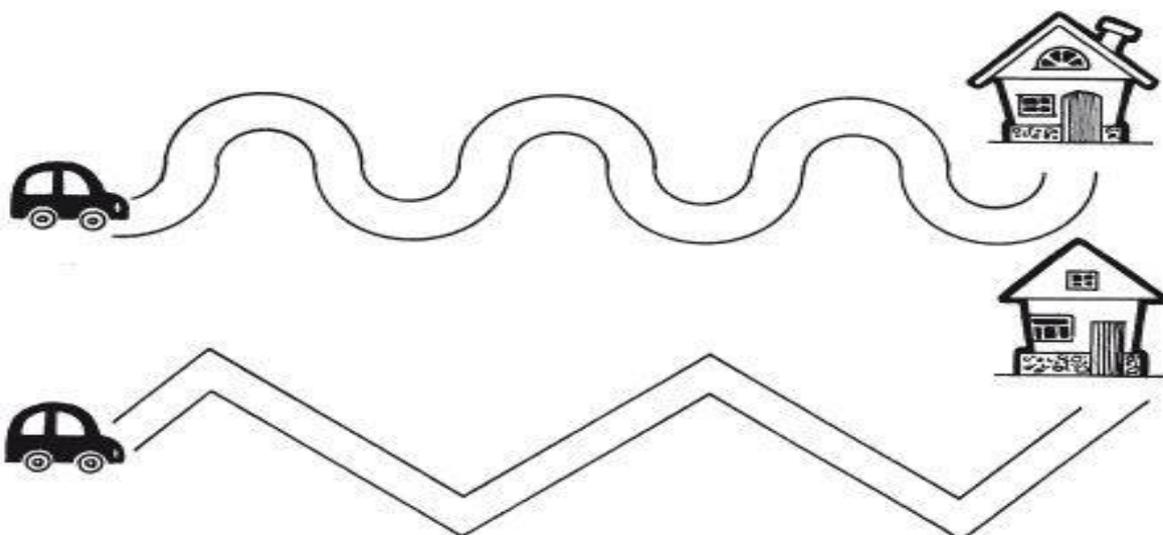
Раскрась кубики.





Раскрась букву красным карандашом. Учись штриховать.

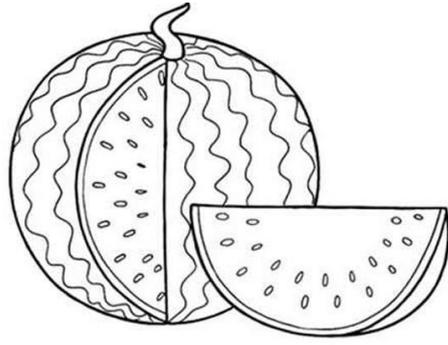




Помоги букве **А** добраться до **арбуза**, прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой **А**.

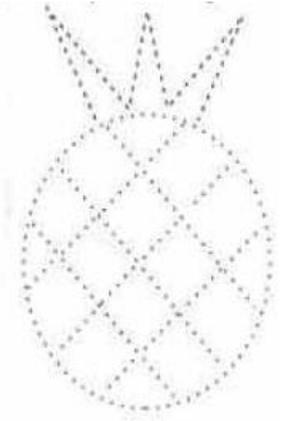


Преврати кружочки в арбузы. Закрась кружки с буквой А.



А Р Б У З

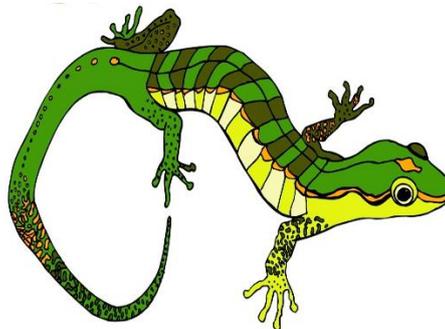
АНАНАС



Раскрась арбуз. Обведи ананас. Обведи букву А в кружок.  
Раскрась букву А красным карандашом.

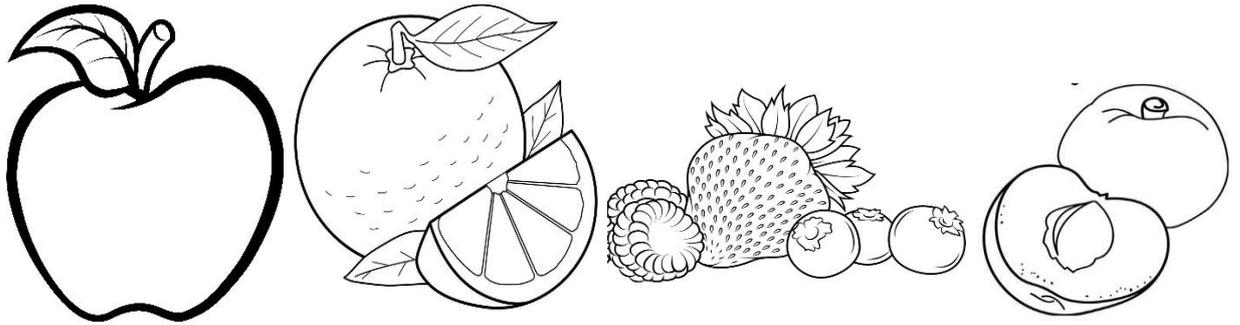


Дружат буквы А и Я. Буквы А и Я гласные. Послушай их песенки. Чем они похожи? Назови слова на букву Я?

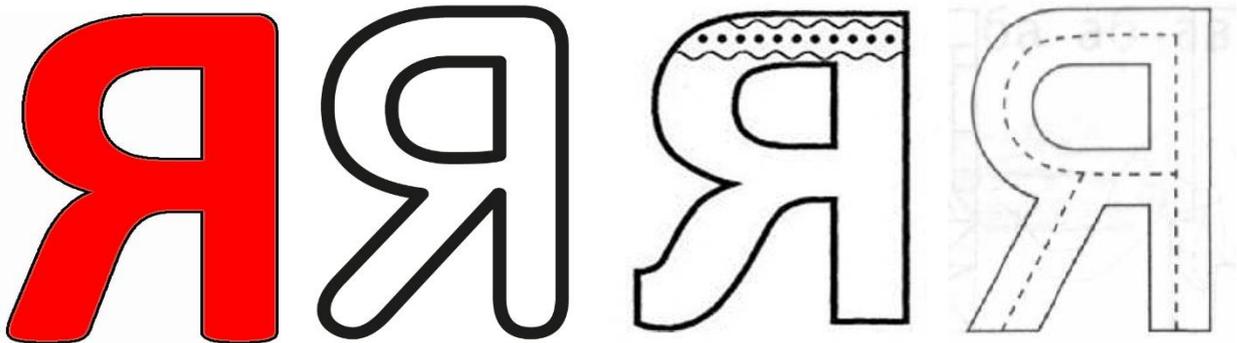


Какая буква получит яблоко? Апельсин? Ягоды? Абрикосы?

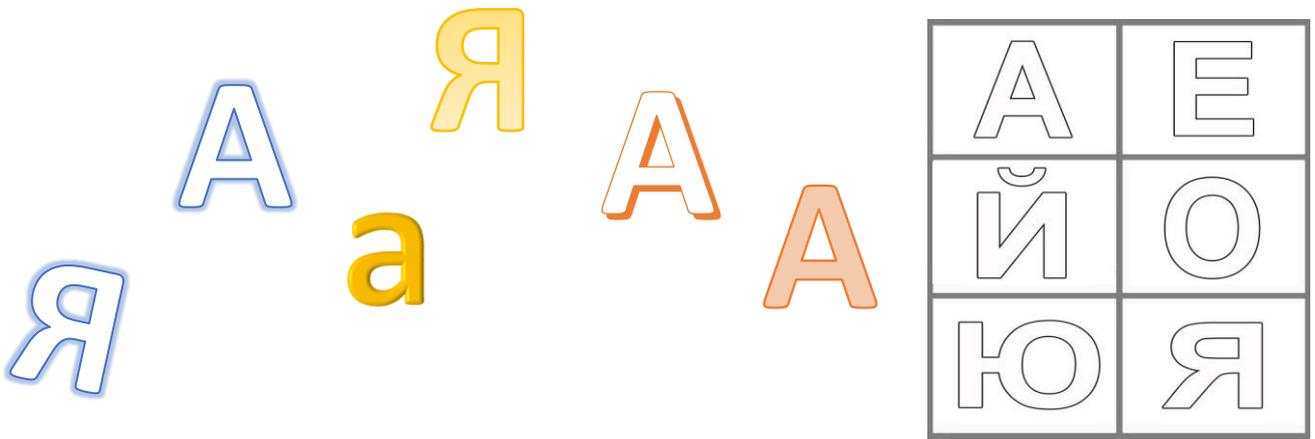
Раскрась картинки цветными карандашами.



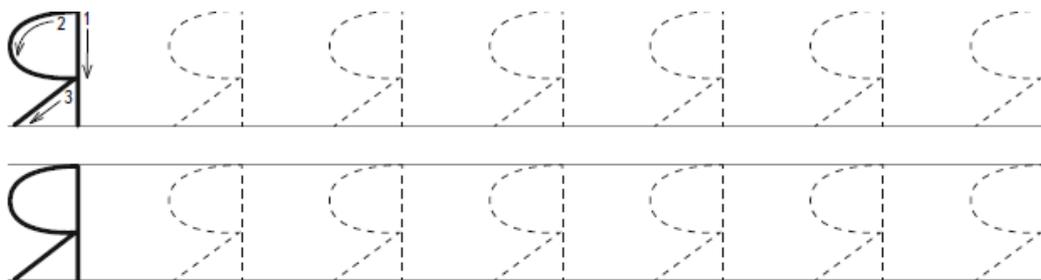
Раскрась и сделай штриховку красным карандашом.



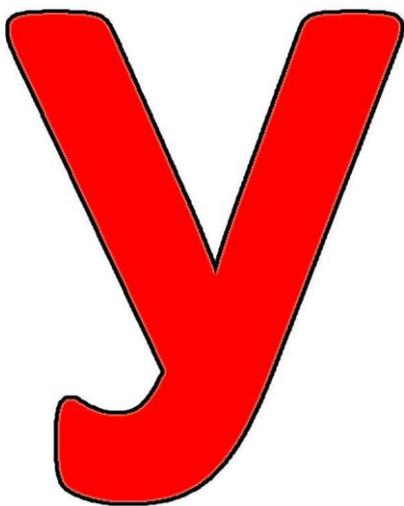
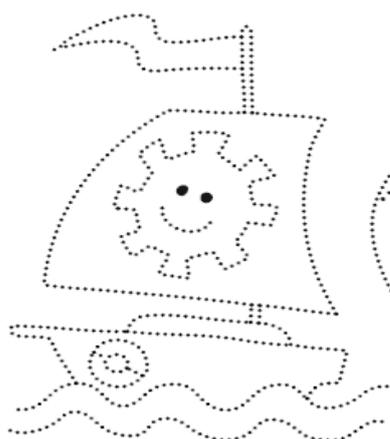
Раскрась буквы А и Я на странице красным карандашом.



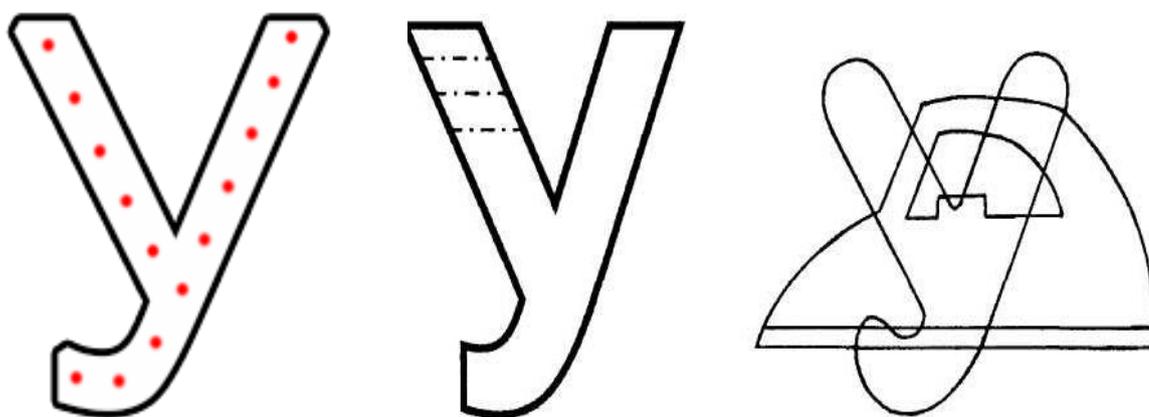
Обведи буквы Я красным карандашом.



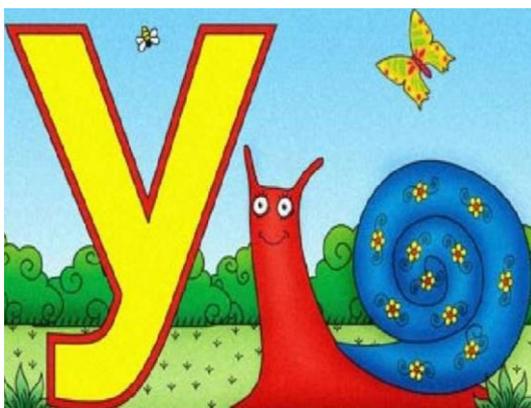
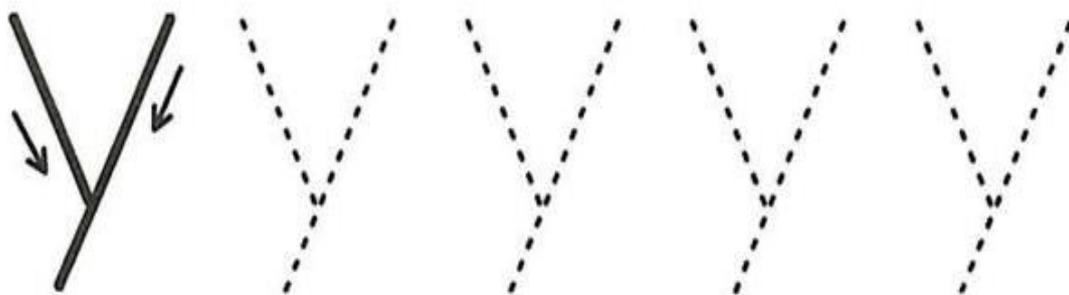
Обведи и раскрась яхту и яблоко.



Раскрась букву красным карандашом. Учись штриховать.



Обведи буквы красным карандашом. Назови слова на У.



Подбери надписи к картинкам.



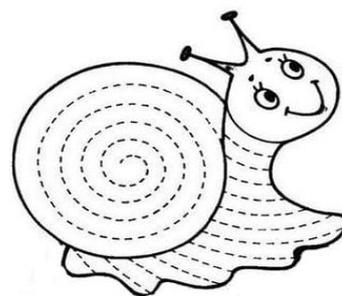
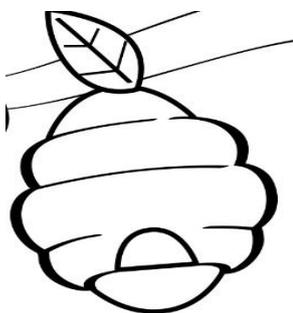
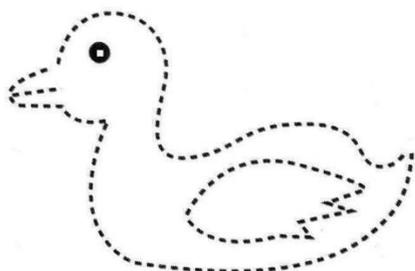
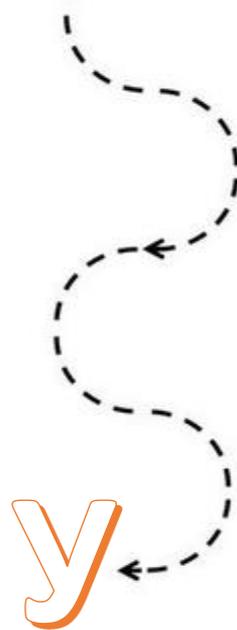
**Ау!**

**Уа!**



Помоги утёнку доплыть к маме и утятам. Улитке пройти ручей. Обведи картинки по точкам. Назови слова на У.

У

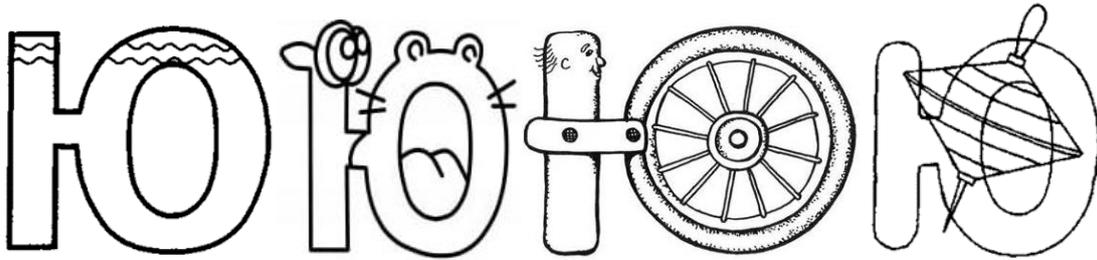


stih-daru.ru

На что похожа буква Ю?



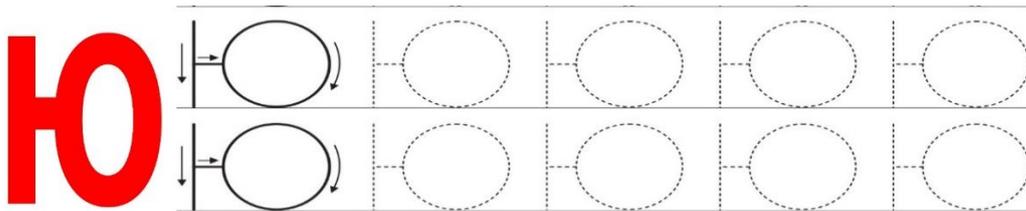
Выполни штриховку волнами. Раскрась все буквы Ю.



Дружат буквы У и Ю: вместе песенку поют. Спой тоже.



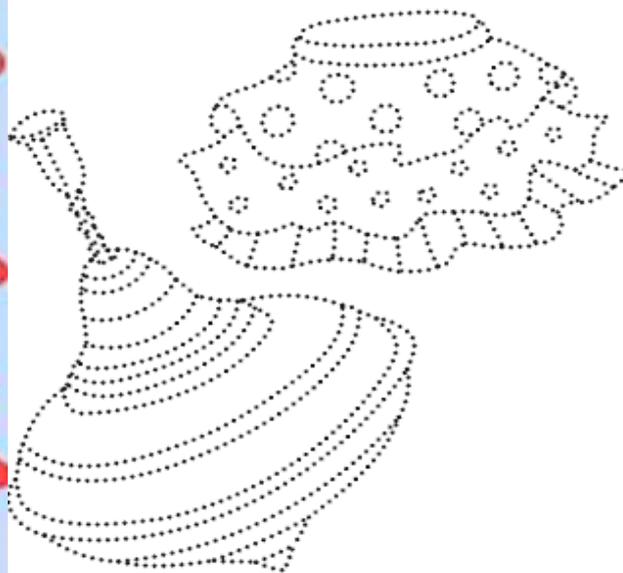
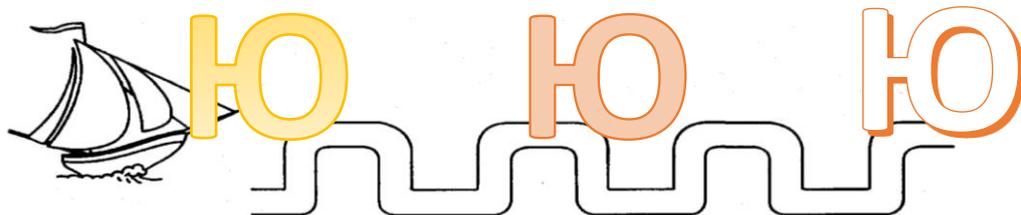
Обведи буквы красным карандашом.

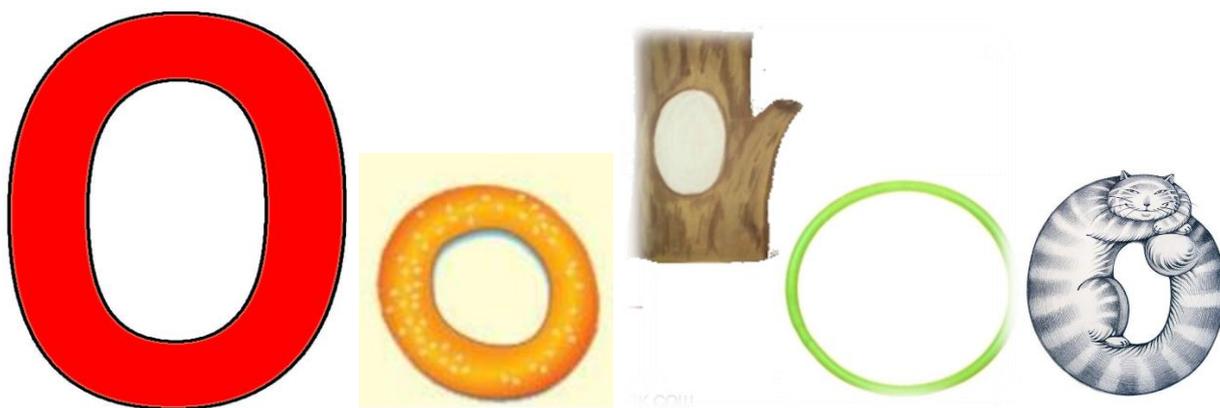


Назови предметы на букву Ю.

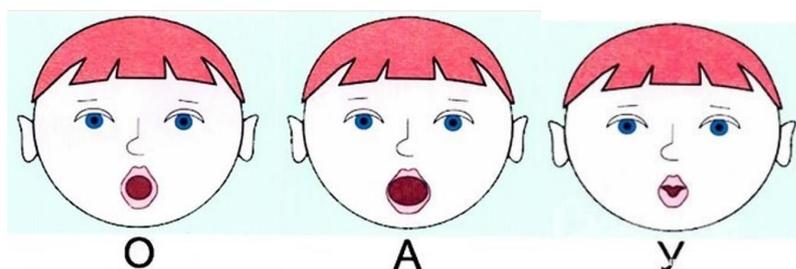


Помоги юнге довести яхту до берега. Зажги в окошках букв АЯУЮ свет. Какого цвета их домики? Обведи и раскрась.

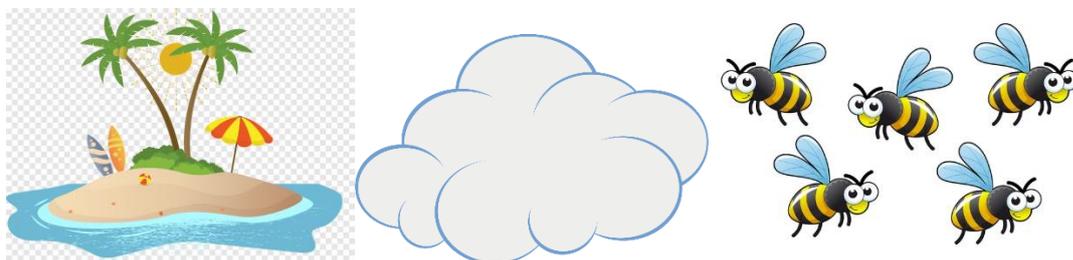




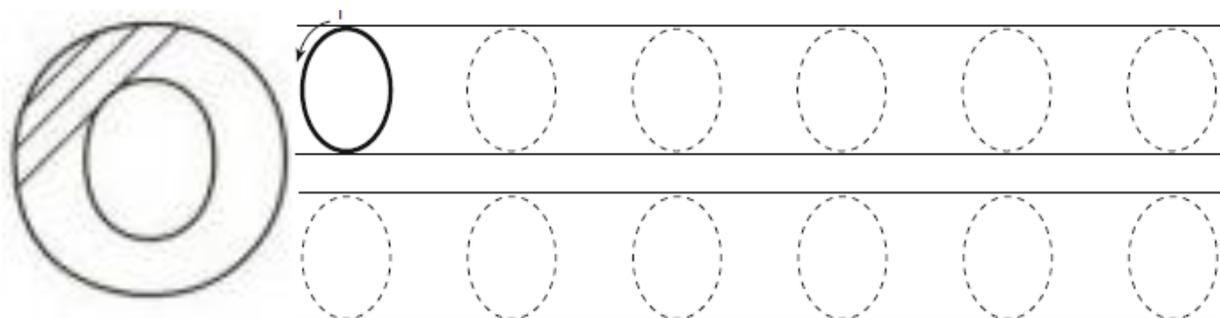
Спой песенку буквы О. Спой песенки других звуков.



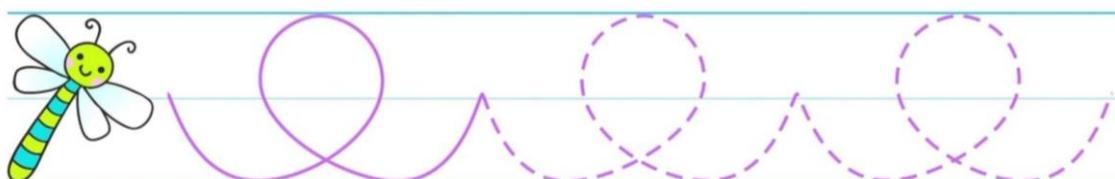
Отгадай слова на букву О.



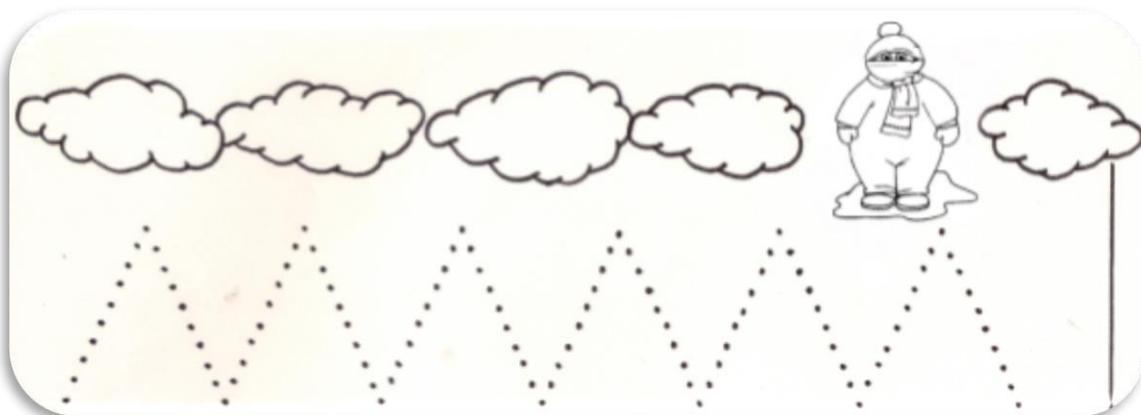
Сделай штриховку красным карандашом. Обведи буквы.



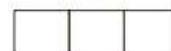
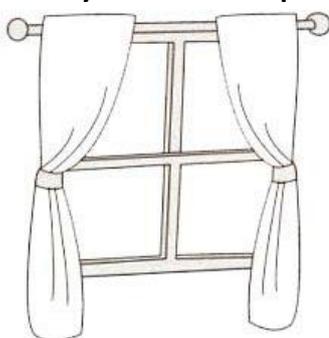
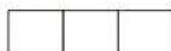
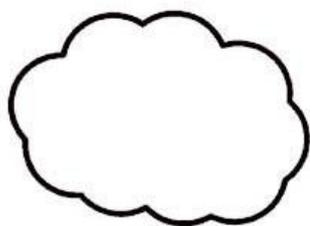
Помоги стрекозе перелететь через озеро.



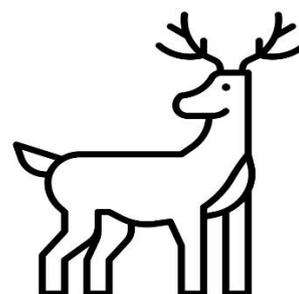
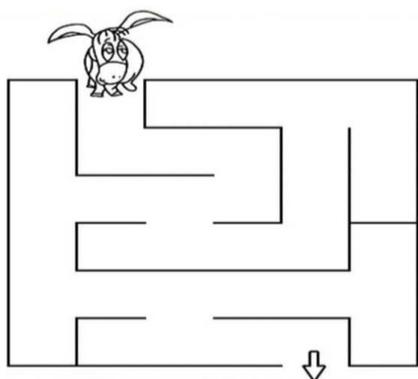
Раскрась облака цветными карандашами. Проведи дорогу.

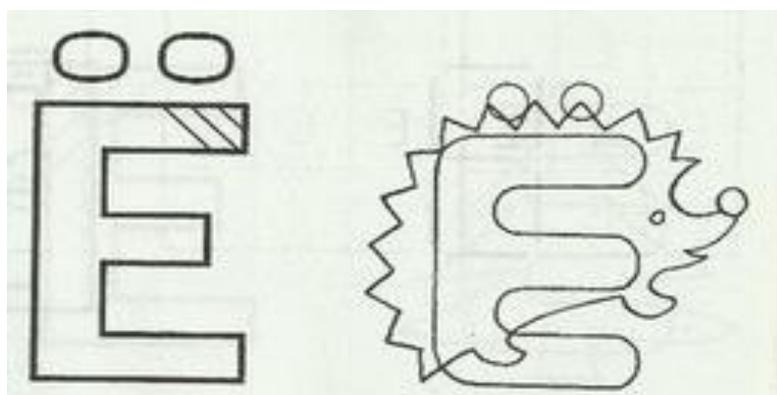


Определи, где слышен звук О. Раскрась нужный квадратик.

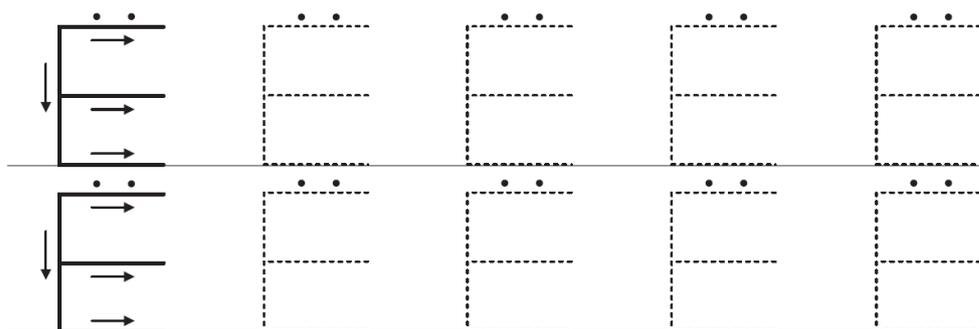


Помоги ослику встретиться с друзьями.





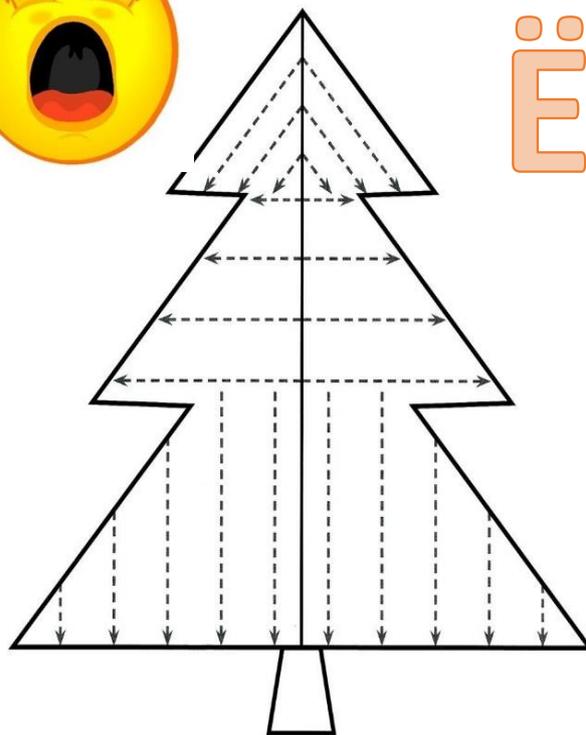
Сделай штриховку. Раскрась букву красным. «Почини» мохнатую и колючую букву Ё, чего ей не хватает? Обведи буквы Ё, не забывай точки над буквой! Донеси фонарики.



О



Ё

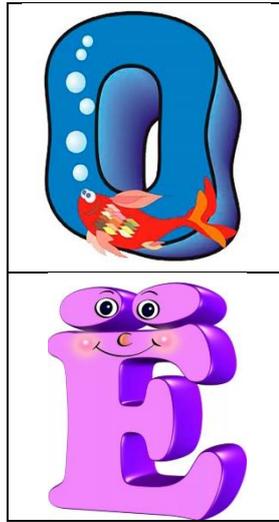


ped-kopilka.ru

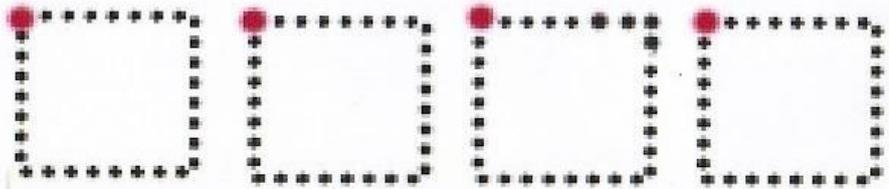
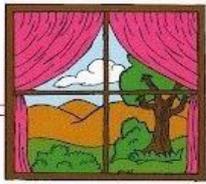
Помоги ёжику прийти к маме. Обведи ёлку зелёным карандашом. Кто спрятался под ёлкой?



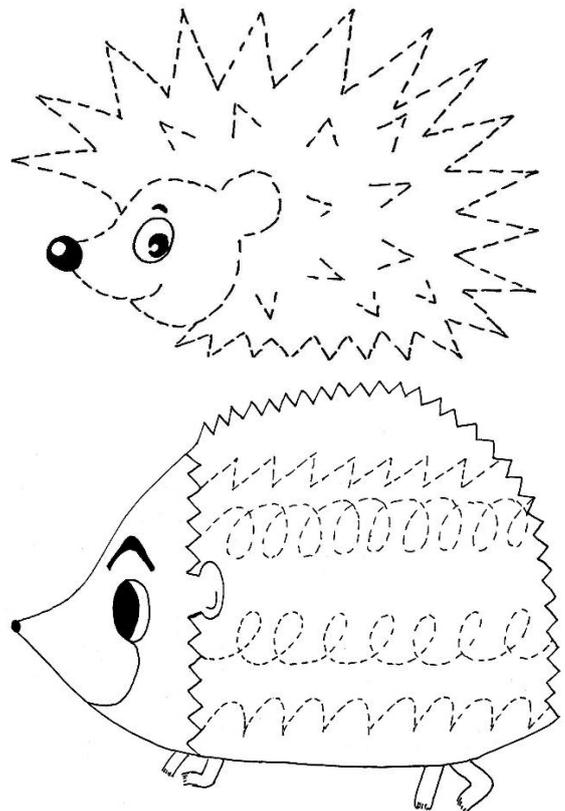
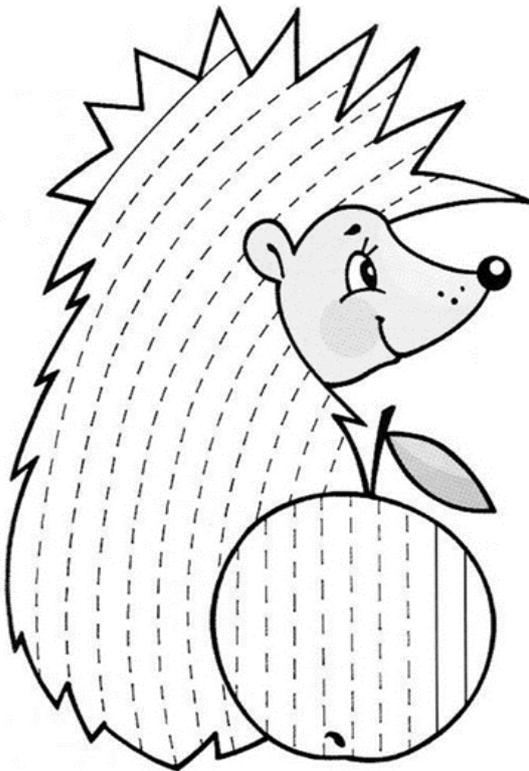
Рыбы окунь и ёрш живут в озере. Кто на какую букву?



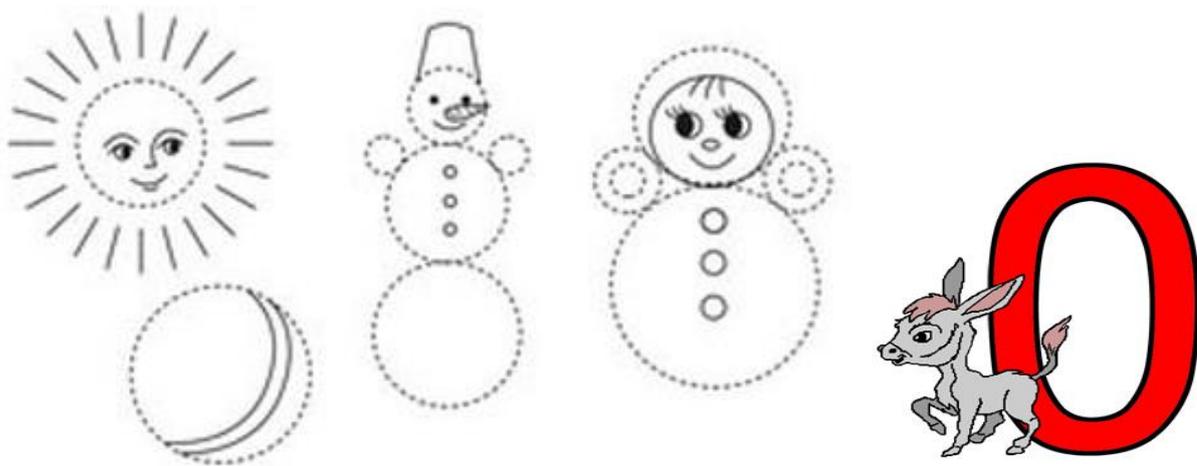
Обведи и раскрась окна. На какую букву слово ОКНА?



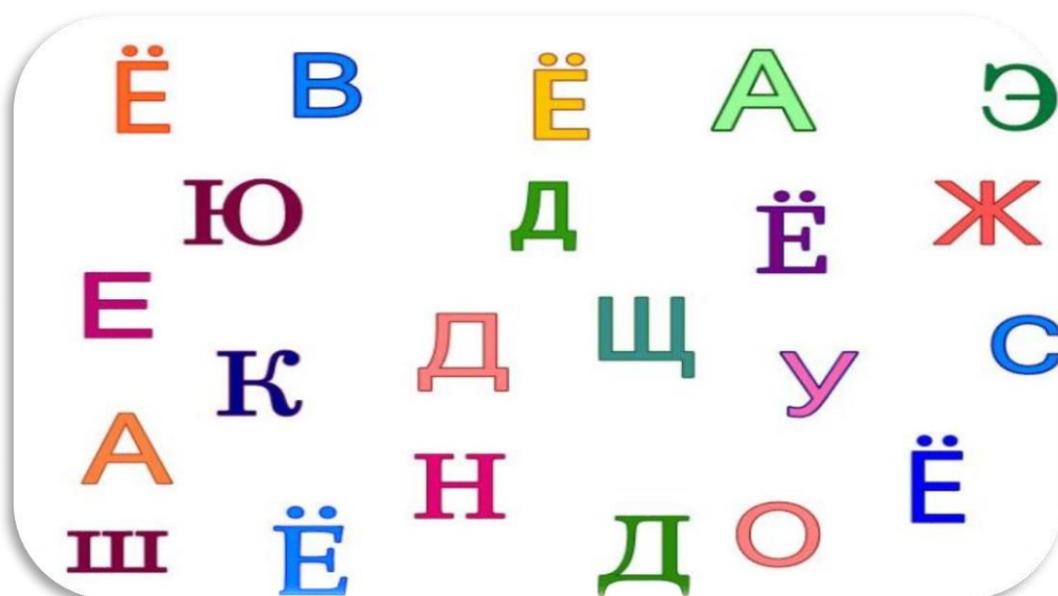
На какую букву начинаются слова ЁЖИК, ЯБЛОКО. Сделай ёжику «причёски».



На какую букву похож круг? Обведи круги на картинках.

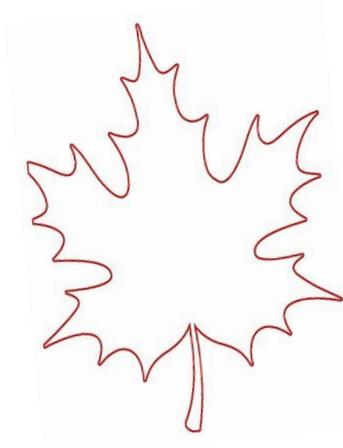


Обведи в красный кружок и назови знакомые буквы.



Какое время года сейчас? А на картинке?

На какую букву это слово? Раскрась осенние листья.





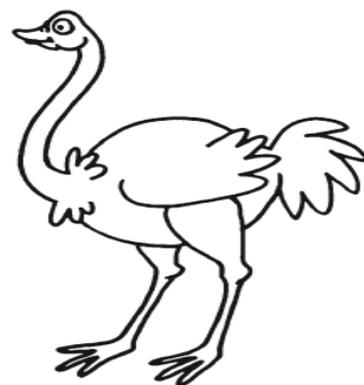
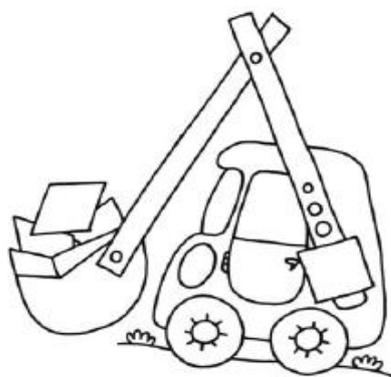
Раскрась букву Э красным. Покажи пальцами букву Э. На что похожа буква Э?



Рассмотри картинки. Назови слова на букву Э.



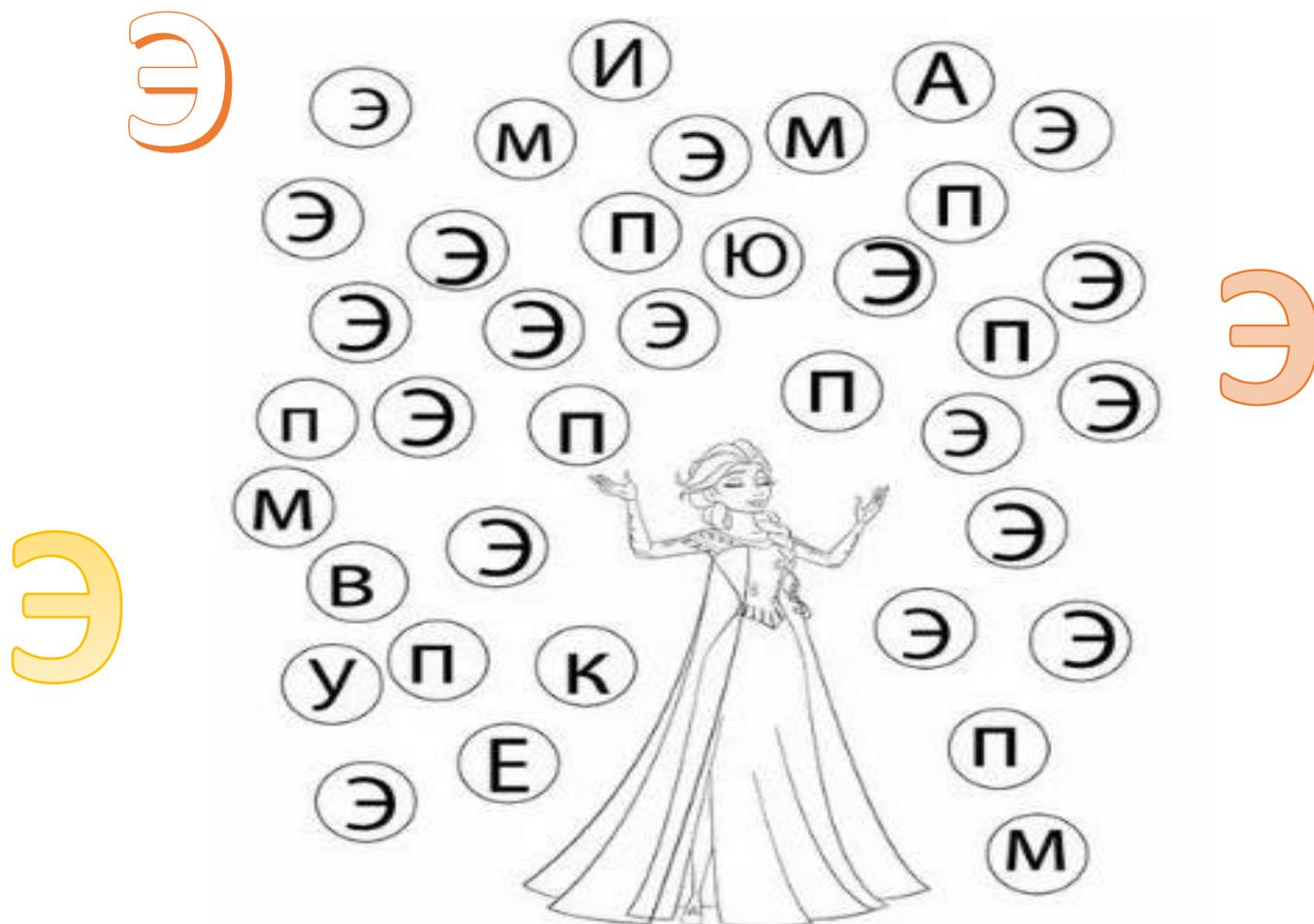
Обведи и раскрась.



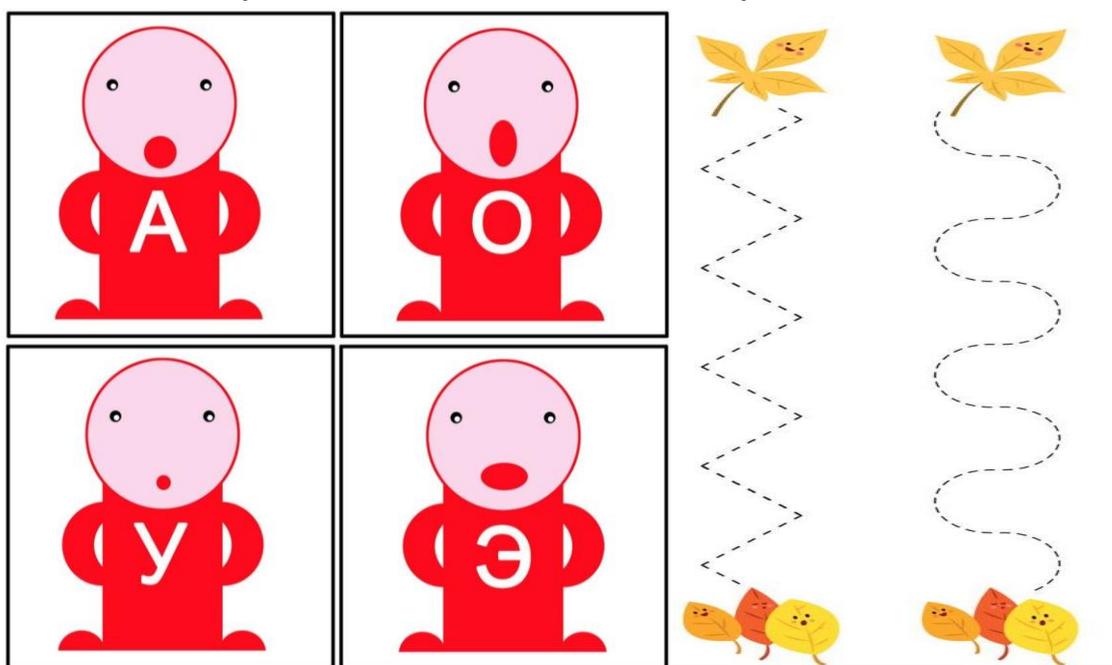
На картинках внизу обведи красным Э.



Помоги Эльзе найти буквы Э. Раскрась кружочки красным.



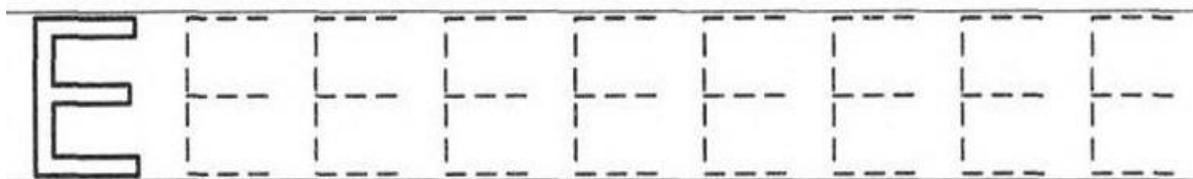
Прочитай гласные. А теперь спой!



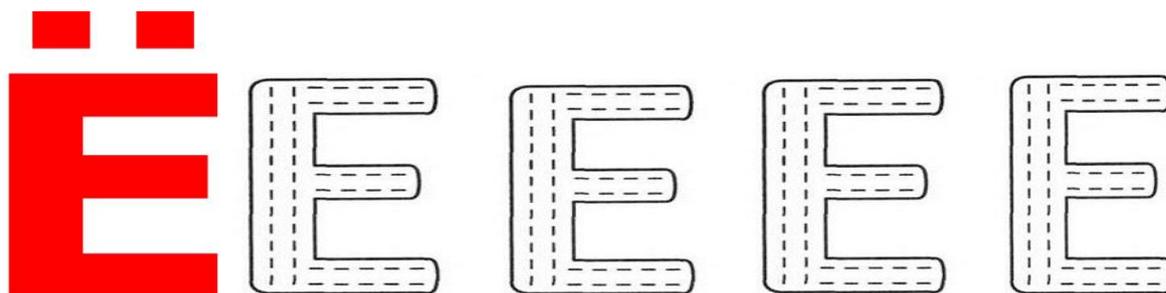
Помоги осенним листочкам попасть в букет.



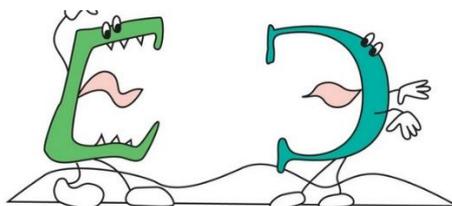
Назови слова на букву Е. Обведи буквы красным цветом.



На какую букву похожа Е? Преврати Е в Ё. Раскрась буквы.



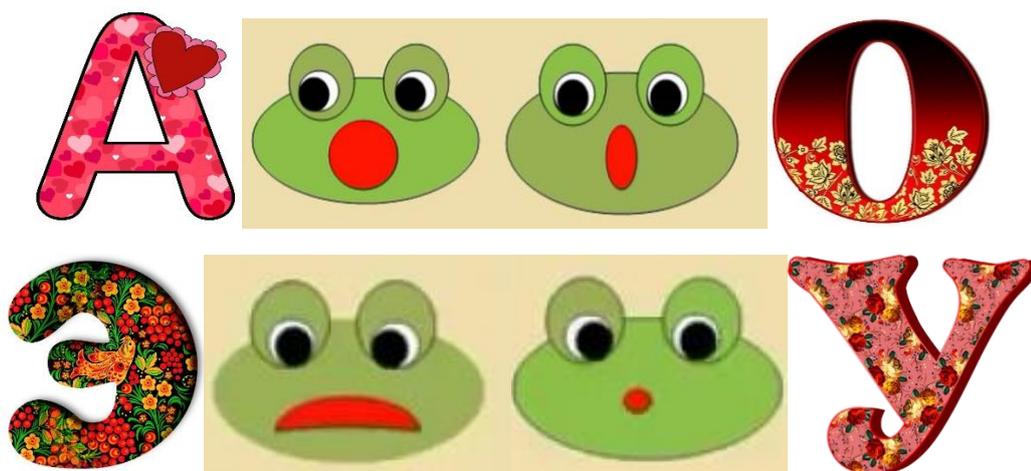
Дружат буквы Э и Е. У них похожие песенки. Спой их.



Раскрась картинки. Определи первую букву. Подпиши её.



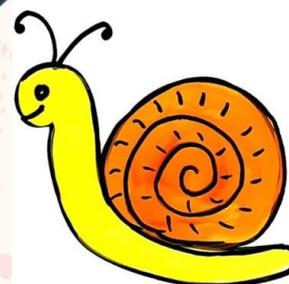
Какие звуки произносят лягушки?



Назови буквы в красном домике.



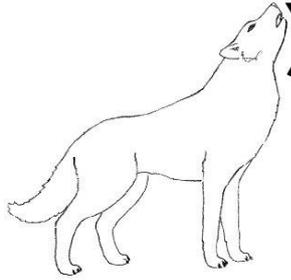
Соедини картинки с первой буквой слова в домике.



Прочитай слова.



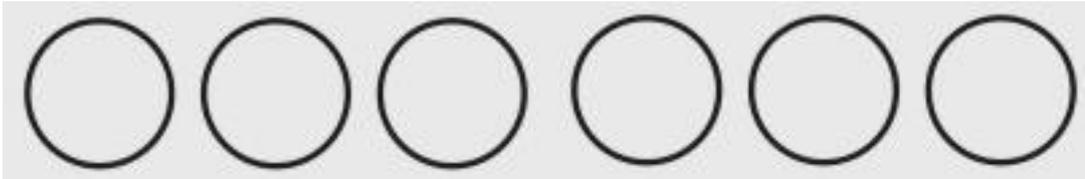
УА!



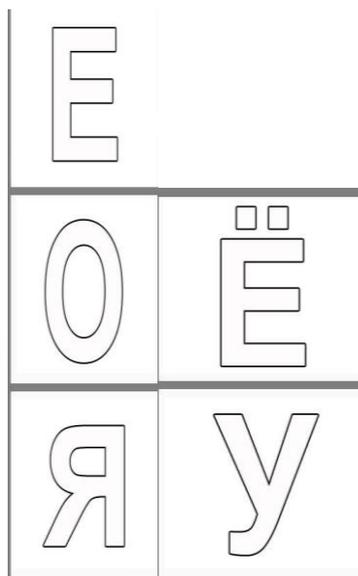
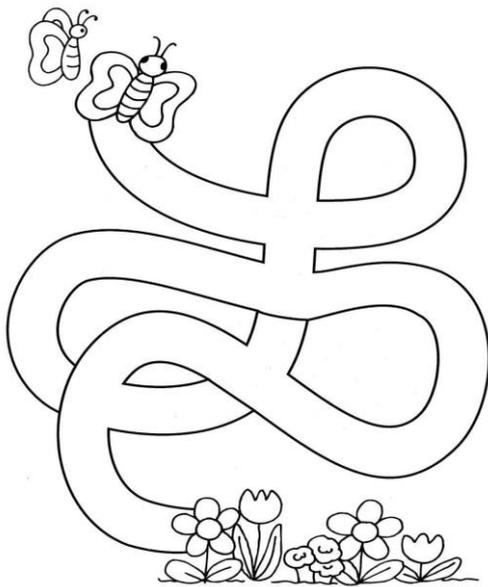
у-у-у!



Запиши в кружочках буквы, которые ты знаешь.

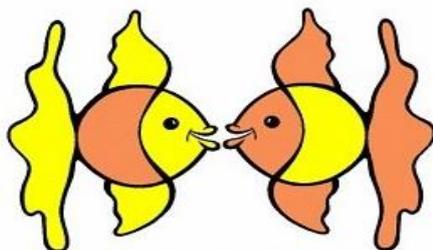


Помоги бабочкам долететь до цветов, оставляй по дороге буквы – по ним другие бабочки узнают дорогу. Прочитай.



Ю

# Ы



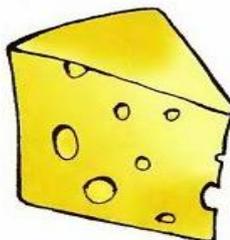
рыбы



куклы

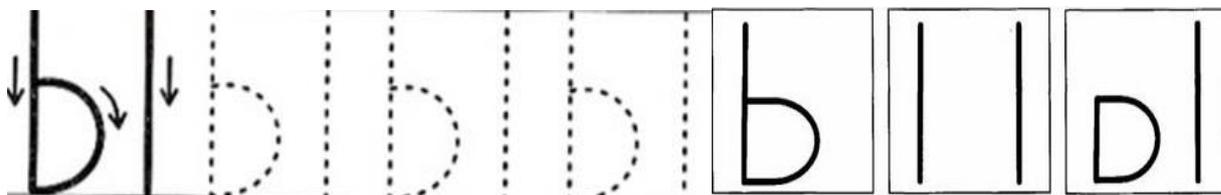


мышь



сыр

Послушай звук Ы в словах. Эта буква не встречается в начале слова. Обведи и почини буквы красным.

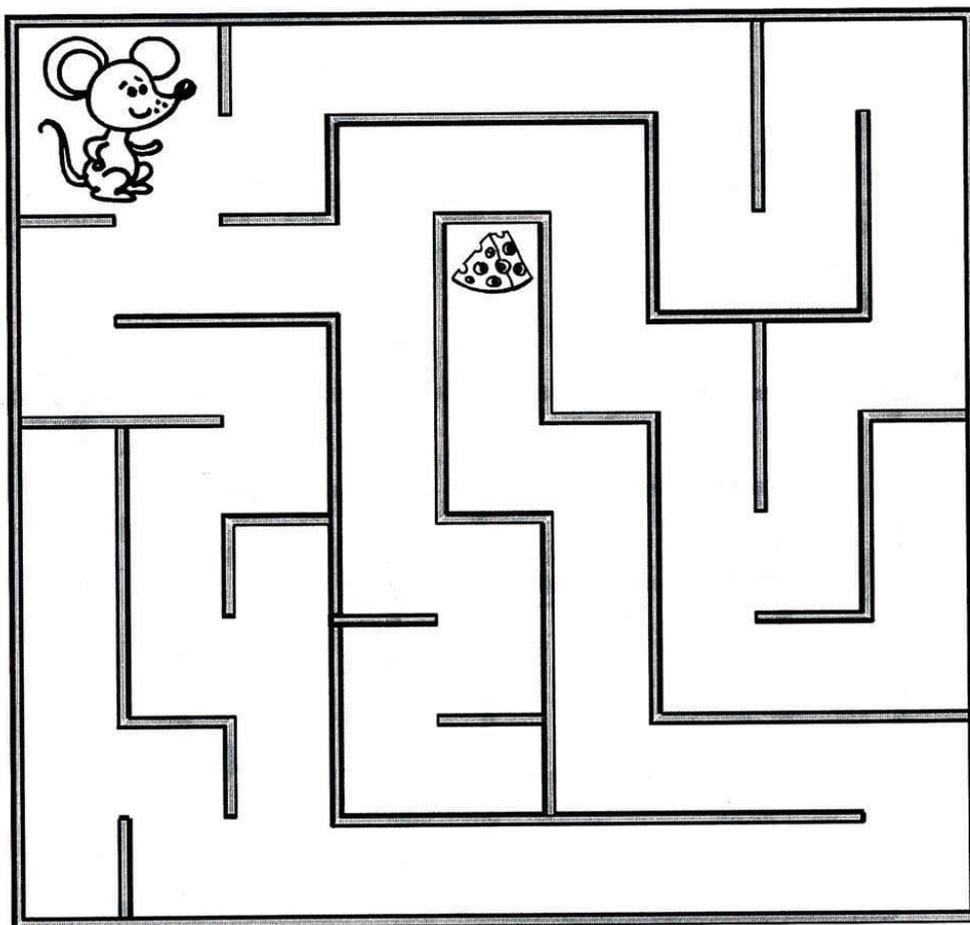


Игра «Один-много». Послушай звук Ы в конце слова.

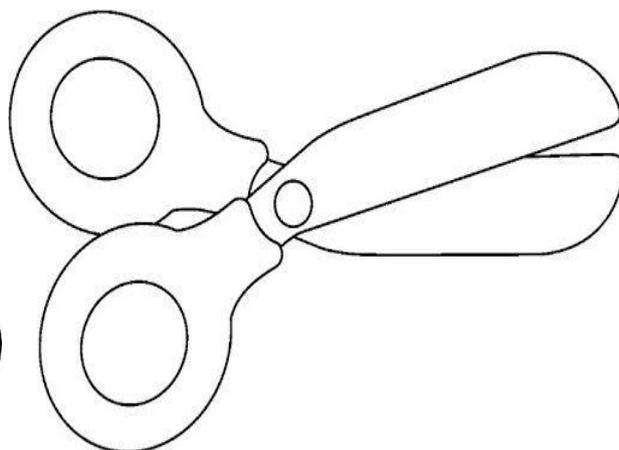


Ы О А И У Ы 

Помоги мышонку получить сыр.



Назови слова со звуком Ы. Раскрась картинки. Обведи дорогу для машины.

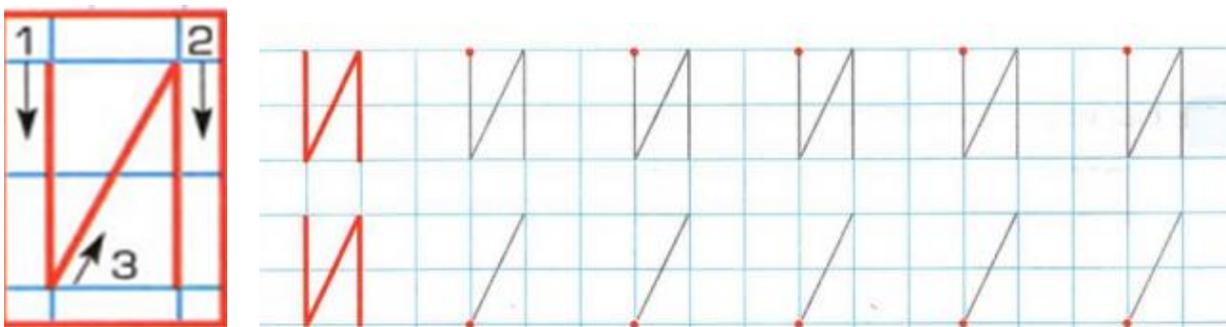




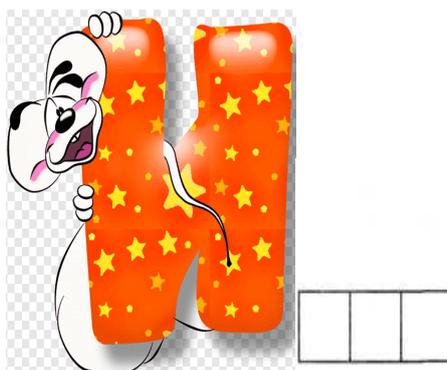
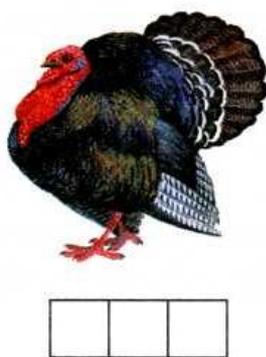
На что похожа буква И? Раскрась буквы И красным.

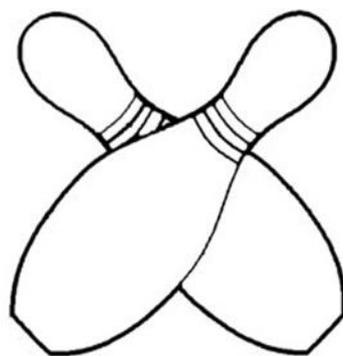
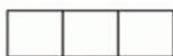
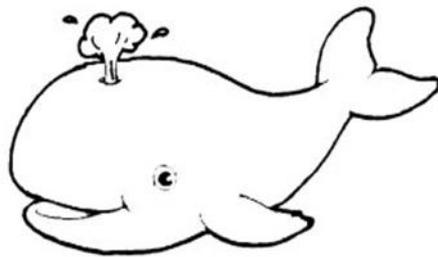
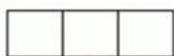
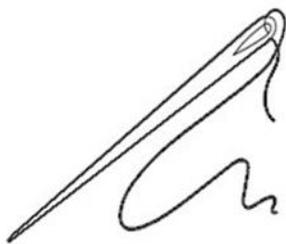


Выполни штриховку красным. Обведи и почини буквы И.

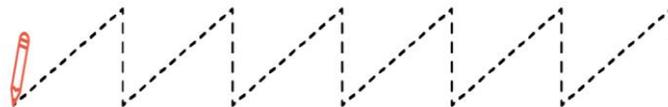


Определи место звука в слове. «Зажги» нужный фонарик.





Есть ли в слове УЛИТКА звук И? В какой части слова он слышен? Помоги улитке пройти дорожку из букв И.



Имя мальчика начинается на букву И. Как его зовут?



Назови слова на букву И. В какую игру играют мальчики? Прочитай буквы. Обведи букву И в красный кружок.

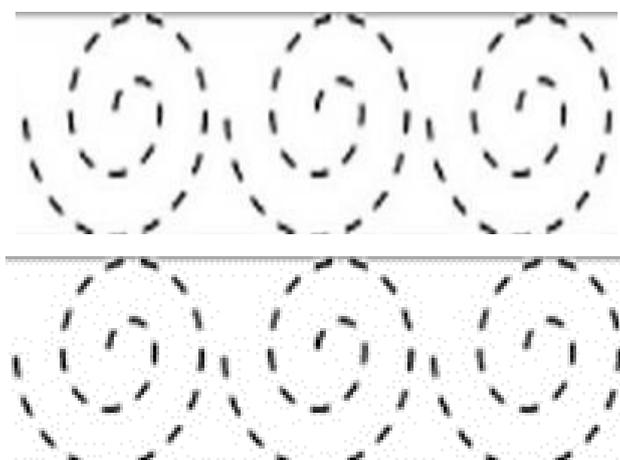
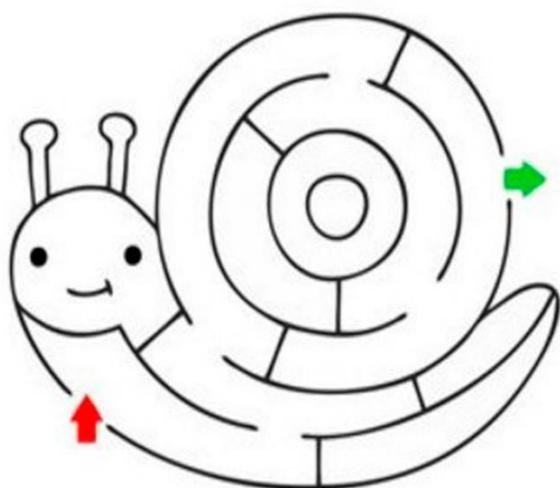
А О У И Э  
Я Ё Ю Ы Е

Спой гласные. Соедини букву с картинкой.

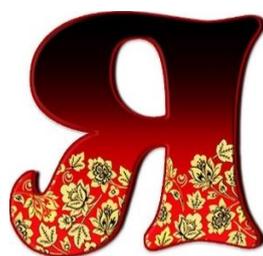
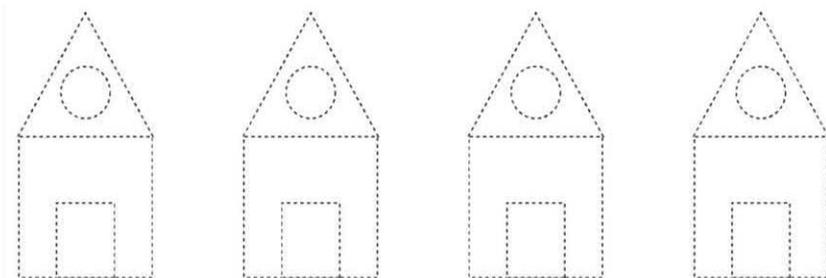
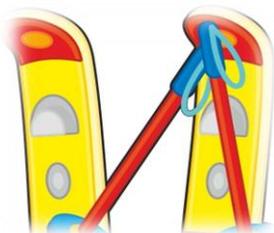
А У И Ю Я О Е Ё



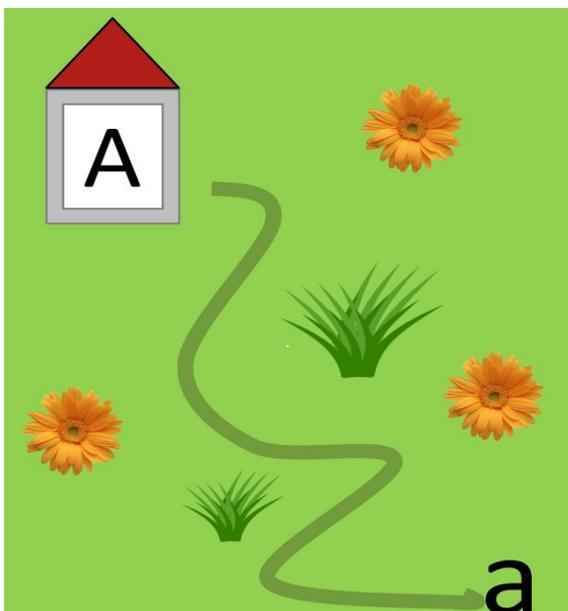
Пройди лабиринт-улитку. На какой звук начинается УЛИТКА? Напиши букву **У** под улиткой. Нарисуй узоры.



Буквы сменили наряды. Назови буквы. Обведи узоры.



Доченька «а» хочет к маме. Отведи её домой. Соедини.



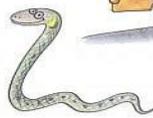
ЭСКИМО



ИВА



АВТОБУС



УЖ



ОЗЕРО

**Оглавление**

От составителей	2
Рецензия	3
Введение	5
Особенности звукового восприятия ребенка младшего дошкольного возраста.	6
Особенности связи звука с изучаемой буквой	7
Особенности использования специальных упражнений для закрепления графического образа буквы.	8
Заключение	9
Приложение	10
Оглавление	37

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Власова Марина Николаевна**

Педагог дополнительного образования

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Влияние современных гаджетов на развитие и  
здоровье дошкольника.

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/vliyanie-sovremennyh-gadzhetrov-na-razvitie-i-zdorove-doshkolnika-6457969.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Власова Марина Николаевна**

Педагог дополнительного образования

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Психолого-педагогические особенности ребенка  
старшего дошкольного возраста

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-rebenka-starshego-doshkolnogo-vozrasta-6457650.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Власова Марина Николаевна**

Педагог дополнительного образования

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Последствия раннего приобщения к гаджетам дошкольников.

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/posledstviya-rannego-priobsheniya-k-gadzheta-m-doshkolnikov-6457932.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»  
[INFOUROK.RU/STANDART](http://INFOUROK.RU/STANDART)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Власова Марина Николаевна**

Педагог дополнительного образования

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Влияние искусства на развитие личности ребенка  
дошкольного возраста.

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/vliyanie-iskusstva-na-razvitie-lichnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-6457765.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Власова Марина Николаевна**

Педагог дополнительного образования

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Патриотическое воспитание юных казаков.

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/patrioticheskoe-vozpitanie-yunyh-kazakov-6458205.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский многопрофильный институт  
дополнительного образования»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232412374468

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

01-23/1702-21

Город

Краснодар

Дата выдачи

17 февраля 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ВЛАСОВА  
Марина Николаевна**

в период с 01.02.2021г. по 17.02.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт  
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Первая помощь**

в объёме

**72 часа**



Руководитель  
Секретарь

К. А. Литвинов

М. Н. Сальникова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201020629

Регистрационный номер № 14771/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Власова Марина Николаевна**

с «02» июня 2022 г. по «14» июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования»  
(наименование проблемы, темы, программы образования)

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области дополнительного образования	10 часов	Зачтено
Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	14 часов	Зачтено
Современные педагогические технологии в учреждениях дополнительного образования	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор \_\_\_\_\_ Т.А. Гайдук

Секретарь \_\_\_\_\_ О.А. Дудник

Город \_\_\_\_\_ Дата выдачи 14 июня 2022 г.

Российская Федерация  
г. Санкт-Петербург



арт-талант



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИКИ

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## об обучении

Регистрационный номер

**8109**

Дата выдачи

**12 апреля 2023 года**

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-59675 от 23 октября 2014 года

Лицензия на образовательную деятельность №4276 от 19.11.2020 г.  
Серия 78ЛО4 №0000171

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Власова Марина Николаевна**

педагог дополнительного образования  
МАУО ДО МЭЦ

успешно прошел(а) обучение и освоил(а)  
учебный материал образовательного курса по теме:

**«Применение педагогических технологий в  
дополнительном образовании детей»**

Продолжительность курса 16 часов.

Обучение и предоставление материалов проводилось  
Центром Развития Педагогики на базе  
образовательной платформы «АРТ-талант»

Генеральный директор  
Цentra Развития Педагогики



Ковалева Л. А.

Руководитель проекта  
Академия Развития Творчества «АРТ-талант»



Воронова Т.