

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Эрудит»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (648 часов)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2789

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Безродная Галина Евгеньевна,
Высокая Яна Анатольевна

Краснодар, 2021

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение _____ | 3 |
| Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты _____ | 3 |
| Пояснительная записка _____ | 3 |
| Цель программы _____ | 6 |
| Задачи 1 года обучения _____ | 6 |
| Планируемые результаты 1 года обучения _____ | 6 |
| Задачи 2 года обучения _____ | 7 |
| Планируемые результаты 2 года обучения _____ | 8 |
| Задачи 3 года обучения _____ | 8 |
| Планируемые результаты 3 года обучения _____ | 9 |
| Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____ | 10 |
| Календарный учебный график _____ | 10 |
| Условия реализации программы _____ | 10 |
| Материально-техническое обеспечение программы _____ | 10 |

Введение

В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Изучение иностранного языка дает возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Знание языков необходимо для эффективного взаимодействия государств друг с другом во многих сферах жизни (науке, политике, культуре, искусстве и т. д.). Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Всё, что ребёнок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, если у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребёнку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создаёт прекрасные условия для овладения языком, и особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

9. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

11. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

12. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

На пороге нового века существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в России. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» разработана для развития, обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста, является комплексной, реализуется в социально-гуманитарной направленности и способствует постижению мира, сущности человека и общества, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Новизна данной программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся к дальнейшему углубленному изучению иностранных языков. Спецификой иностранного языка как учебного предмета является его ярко выраженный межпредметный характер. Заинтересованность обучающихся будет обусловлена внедрением в обучение информационных и игровых технологий, а также сочетанию традиционных подходов обучения.

Актуальность программы

Для успешной коммуникации необходимо знать не только как говорить, т.е. грамматические и фонетические правила, правила чтения, но в первую очередь надо знать и понимать что говорить. Для овладения языком как средством коммуникации необходимо обладать знаниями разных областей: будь то литература или математика, география или биология, физика или химия.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение иностранным языкам рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и

участвовать в несложной беседе. Освоение иностранного языка обусловлена и тем, что овладение речью, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Возраст от 4 – 7 лет рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы «Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule» к условиям дополнительного образования в образовательном учреждении.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1- 3 годы обучения, с усложнением. На 2-ом и 3-ем году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Адресат программы: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 3 года. Общее количество часов за один год обучения – 216 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 648 часов.

1-й год обучения – 216 учебных часов;

2-й год обучения – 216 учебных часов;

3-й год обучения – 216 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса:

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа

со взрослым, игры-соревнования.

Нормы учебной нагрузки

| Разделы программы | Год обучения и количество часов | | | Всего часов |
|-------------------|---------------------------------|------------|------------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| Мы дружим с Люкки | 108 | 108 | 108 | 324 |
| В гостях у Пифа | 108 | 108 | 108 | 324 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 648 |

«Мы дружим с Люкки»

Программа по немецкому языку, разработана с учетом возрастных особенностей и индивидуальным подходом в соответствии с возрастными группами. Созданы благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развивать их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве.

«В гостях у Пифа»

Программа по французскому языку создана в соответствии с условиями ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру, для всестороннего развития личности ребенка, формирования его нравственных личностных качеств, развивать его творческих, индивидуальных способностей и дарований.

Цель программы

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции учащихся через ситуативность и проблемность обучения; создание условий для всестороннего развития личности, расширения кругозора, формирования представлений о странах изучаемых языков и их культур.

1 год обучения

Задачи программы

Образовательные:

- развивать у обучающихся этикетную функцию общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-либо);
- развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- заложить основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробудить интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала.

Личностные:

- воспитать чувства взаимопомощи, коллективизма;
- развить познавательные процессы в области изучения иностранных языков;
- повысить интерес к изучаемому языку;
- воспитать доброе и заботливое отношения к животным;
- воспитать чувство гордости за членов своей семьи.

Метапредметные:

- развивать творческую способность, самостоятельность, инициативу;
- развить умения ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развивать мотивационную сферу изучения немецкого и французского языка обучающимися разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Планируемые результаты к концу 1-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут сформированы этикетные функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-либо);
- умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- заложена основа для будущего серьезного изучения языков в школе, появится интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала.

Личностные:

- развиты творческие способности обучающихся;
- развита память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения немецкого и французского языка обучающимися разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Метапредметные:

- развита творческая способность, самостоятельность и инициатива;
- развита память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения немецкого и французского языка обучающимися разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Задачи программы 2-го года обучения

Образовательные:

- формировать у обучающихся элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для детей дошкольного возраста;
- формировать минимальный уровень владения немецким и французским языком, позволяющее обучающимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне, отработка произношения;
- формировать представление об этикете поведения за столом, сервировка стола, культура еды в Германии и Франции.

Личностные:

- воспитать у обучающихся умение взаимодействия в коллективных играх;
- воспитать интерес и уважение к языку и культуре немецкого народа;
- воспитать уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнению друг друга, близким, друзьям.

Метапредметные:

- развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность и инициативу;
- научить активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
- знакомить с разнообразными играми сверстников в Германии и Франции (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными);
- развивать представления о географических особенностях Германии и Франции, о столице, достопримечательностях, государственной символике, обычаях и традициях.

Планируемые результаты к концу 2-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для детей дошкольного возраста;
- сформирован минимальный уровень владения немецким и французским языком, позволяющий обучающимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне, отработка произношения;
- сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды в Германии и Франции.

Личностные:

- у обучающихся появятся умения взаимодействия в коллективных играх;
- проявится интерес и уважение к языку и культуре немецкого и французского народа;
- воспитано уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнению друг друга, близким, друзьям.

Метапредметные:

- у обучающихся будут развиты творческая способность, самостоятельность и инициатива;
- научатся активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
- состоится знакомство с разнообразными играми сверстников в Германии и Франции (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными);
- развито представление о географических особенностях Германии и Франции, о столице, достопримечательностях, государственной символике.

Задачи 3-го года обучения

Образовательные:

- усвоить обучающимся простейшие коммуникативно – значимые грамматические единицы;
- овладеть словарным минимумом;
- развивать умения понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т.е. обучение аудированию и говорению.

Личностные:

- повысить у обучающихся интерес к изучаемому предмету;
- воспитать умение работать в парах и команде;
- воспитать уважительное отношение обучающихся к мнению друг друга;
- воспитать чувство взаимопомощи, коллективизма.

Метапредметные:

- развивать у обучающихся умение понимать немецкую и французскую речь, погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- развивать обучающихся средствами немецкого и французского языка, связанными с развитием языковых способностей, их психических, эмоциональных качеств, фантазии, формировать позитивное отношение к немецкому и французскому языкам;
- развивать умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечный результат, оценивать себя и своих товарищей;
- формировать умение творчески использовать знакомый речевой

материал в новых ситуациях.

Планируемые результаты к концу 3-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут усвоены простейшие коммуникативно – значимые грамматические единицы;
- сформировано овладение словарным минимумом;
- развито умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т. е. обучение аудированию и говорению.

Личностные:

- у обучающихся будет повышен интерес к изучаемому предмету;
- воспитано умение работать в парах и команде;
- воспитано уважительное отношение обучающихся к мнениям друг друга;
- воспитано чувство взаимопомощи, коллективизма.

Метапредметные:

- у обучающихся будет развито умение понимать немецкую и французскую речь, погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- сформировано понимание средствами немецкого и французского языка, связанными с развитием языковых способностей, их психических, эмоциональных качеств, фантазии, сформировано позитивное отношение к немецкому и французскому языкам;
- развито умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей;
- сформировано умение творчески использовать знакомый речевой материал.

Раздел 2.
Комплекс организационно – педагогических условий
включающий формы аттестации
Календарный учебный график
2021-2022 учебный год

| Период | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Даты | 1.09.21- 03.11.21 | 5.11.21- 28.12.21 | 9.01.22- 29.03.22 | 30.03.22- 31.05.22 | 1.09.21- 31.05.22 |
| Кол-во учебных недель | 8 недель, 4 дня | 8 недель | 11 недель, 3 дня | 8 недель | 36 недель |

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Содержание комплексной программы «Эрудит» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений обучающихся.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Эрудит. Мы дружим с Люкки»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (324 часа)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Высокая Яна Анатольевна

Краснодар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----------|
| Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты» _____ | 3 |
| 1 год обучения | |
| Цель и задачи 1 года обучения _____ | 4 |
| Планируемые результаты 1 года обучения _____ | 5 |
| Содержание программы. Учебный план _____ | 5 |
| Содержание учебно-тематического плана _____ | 6 |
| 2 год обучения | |
| Цель и задачи 2 года обучения _____ | 7 |
| Планируемые результаты 2 года обучения _____ | 7 |
| Содержание программы. Учебный план _____ | 8 |
| Содержание учебно-тематического плана _____ | 9 |
| 3 год обучения | |
| Цель и задачи 3 года обучения _____ | 9 |
| Планируемые результаты 3 года обучения _____ | 10 |
| Содержание программы. Учебный план _____ | 11 |
| Содержание учебно-тематического плана _____ | 11 |
| Условия реализации программы _____ | 12 |
| Список литературы _____ | 14 |

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание и планируемые результаты**
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит.
Мы дружим с Люкки»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы дружим с Люкки» является разделом комплексной программы «Эрудит», реализуется в социально-гуманитарной направленности. Материал данной программы подобран с учетом коммуникативно-познавательных интересов и потребностей обучающихся. Программа создана на основе УМК по немецкому языку «Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule», «Lucky, mein Freund», «KIKUS-Arbeitsblätter 1», «KIKUS-Bildkarten», таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Новизной данной программы является организация процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет воспитывать уважительное отношение обучающихся к взглядам и мнениям друг друга, а также воспитывает чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в парах и команде, повышает интерес к изучаемому предмету.

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку обучающихся дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Педагогическая целесообразность состоит в необходимости раннего интеллектуального развития обучающихся с целью создания условий для дальнейшего обучения. Многолетняя практика и поиск новых путей повышения результативности работы показали, что добиться положительного результата можно если только формировать, поддерживать и стимулировать познавательный интерес. Выстраивается логическая лесенка: связанная иностранная речь – это грамотно оформленная мысль; мысль базируется на знаниях – без знаний нет интеллекта; детские знания приобретаются в игре; познание – это важнейшее приключение в жизни, самая важная и развивающая игра на свете.

Отличительная особенность

Данная программа закладывает основу для будущего серьезного изучения языков в школе, пробуждает интерес к нему на базе доступного ребенку языкового материала и дает специальную подготовку ребенку для поступления в специализированные учебные заведения по данному предмету.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит. Мы дружим с Люкки» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 324 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивные игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

1-й год обучения

Цель и задачи программы

Цель: создать условия для гармоничного развития личности обучающегося, развитие первичных лингвистических навыков на немецком языке, знакомство с фонетической основой немецкого языка.

Задачи 1-го года обучения

Образовательные:

- развить у обучающихся этикетные функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-либо);
- развить умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- заложить основу для будущего серьезного изучения иностранных языков в школе, пробудить интерес к нему на базе доступного ребенку

языкового материала.

Личностные:

- воспитать чувства взаимопомощи, коллективизма;
- повысить интерес к изучаемому языку;
- воспитать у доброе и заботливое отношение к животным;
- воспитать чувство гордости за членов своей семьи.

Метапредметные:

- развить творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативу;
- развить память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развить мотивационную сферу изучения немецкого языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Планируемые результаты к концу 1-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут развиты этикетные функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-либо);
- развито умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- заложена основа для будущего серьезного изучения иностранных языков в школе.

Личностные:

- воспитаны чувства взаимопомощи, коллективизма;
- повышен интерес к изучаемому языку;
- воспитано у доброе и заботливое отношение к животным;
- воспитано чувство гордости за членов своей семьи.

Метапредметные:

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативы;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения немецкого языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Содержание программы. Учебно-тематический план 1-го года обучения

| № п/п | Название тем, разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие «Давайте познакомимся!» | 1 | - | 1 | педагогическое наблюдение |
| 2. | Цвета и цифры | 12 | 2 | 10 | педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|------------|-----------|-----------|----------------------------|
| 3. | Моя семья | 12 | 2 | 10 | викторина |
| 4. | Домашние животные | 12 | 2 | 10 | педагогическое наблюдение |
| 5. | Дикие животные | 12 | 2 | 9 | ролевая игра |
| 6. | Рождество | 10 | 2 | 10 | педагогическое наблюдение |
| 7. | Мое тело | 12 | 2 | 10 | чтение и беседа |
| 8. | Одежда | 12 | 2 | 10 | разучивание и инсценировка |
| 9. | Фрукты и овощи | 12 | 2 | 10 | |
| 10. | Мои игрушки | 12 | 2 | 9 | викторина |
| 11. | Итоговое занятие. Повторение | 1 | - | 1 | викторина |
| | Итого: | 108 | 18 | 90 | |

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Давайте познакомимся!»

Практика: беседа.

2. Цвета и цифры.

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком языке.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

3. Моя семья.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

4. Домашние животные.

Теория: Изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. Дикие животные.

Теория: изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

6. Рождество.

Теория: изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

7. Мое тело.

Теория: представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

8. Одежда.

Теория: понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

9. Фрукты, овощи.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

10. Мои игрушки.

Теория: изучение новой лексики.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

11. Итоговое занятие.

Практика: викторина.

2-й год обучения

Цель и задачи

Цель: создать условия для гармоничного развития личности ребенка, расширить диапазон лексических единиц.

Задачи 2-го года обучения

Образовательные:

- формирование у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в ситуациях естественных для детей дошкольного возраста;
- формирование минимального уровня владения немецким языком, позволяющее обучающимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне, отработка произношения;
- формирование представления об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды в Германии.

Личностные:

- воспитание у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание у обучающихся интереса и уважения к языку и культуре немецкого народа;
- воспитание уважительного отношения обучающихся к взглядам и мнению друг друга, близким, друзьям.

Метапредметные:

- развитие творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
- знакомство с разнообразными играми сверстников в Германии (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными);
- развитие представления о географических особенностях Германии, о столице, достопримечательностях, государственной символике.

Планируемые результаты к концу 2-го года обучения

Образовательные:

– у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для детей дошкольного возраста;

– сформирован минимальный уровень владения немецким языком, позволяющий обучающимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;

– сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды в Германии.

Личностные:

– воспитаны чувства взаимопомощи, коллективизма;

– повышен интерес к изучаемому языку;

– воспитано доброе и заботливое отношение к животным;

– воспитано чувство гордости за членов своей семьи.

Метапредметные:

– развиты творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициатива;

– развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;

– развита мотивационная сфера изучения немецкого языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Содержание программы. Учебно-тематический план 2-го года обучения

| № п/п | Название тем, разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие «Путешествие в Германию!» | 1 | - | 1 | педагогическое наблюдение |
| 2. | Цвета и цифры | 12 | 2 | 10 | педагогическое наблюдение |
| 3. | Моя семья | 12 | 2 | 10 | викторина |
| 4. | Домашние животные | 12 | 2 | 10 | педагогическое наблюдение |
| 5. | Дикие животные | 12 | 2 | 9 | ролевая игра |
| 6. | Новый год | 10 | 2 | 10 | педагогическое наблюдение |
| 7. | Мое тело | 12 | 2 | 10 | чтение и беседа |
| 8. | Моя одежда | 12 | 2 | 10 | разучивание и инсценировка |
| 9. | Фрукты и овощи | 12 | 2 | 10 | беседа |
| 10. | Школа | 12 | 2 | 9 | викторина |
| 11. | Итоговое занятие. Повторение | 1 | - | 1 | викторина |
| | Итого: | 108 | 18 | 90 | |

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Путешествие в Германию!»

Практика: беседа.

2. Цвета и цифры.

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

3. Моя семья.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

4. Домашние животные.

Теория: изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. Дикие животные.

Теория: изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

6. Новый год.

Теория: Изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления

7. Мое тело.

Теория: представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

8. Одежда.

Теория: понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

9. Фрукты и овощи.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

10. Школа.

Теория: изучение новой лексики.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

11. Итоговое занятие.

Практика: викторина.

3-й год обучения

Цель и задачи

Цель: создать условия для гармоничного условия учащегося, расширение словарного запаса по всем темам данного года, развивать умение монологической и диалогической речи обучающихся при выполнении заданий и в ходе игровых ситуаций.

Задачи

Образовательные:

- усвоение обучающимися простейших коммуникативно – значимых грамматических единиц;
- овладение словарным минимумом;
- развитие умения понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т. е. обучение аудированию и говорению.

Личностные:

- повышение интереса к изучаемому предмету;
- воспитание умения работать в парах и команде;
- воспитание уважительного отношения обучающихся к мнению друг друга;
- воспитание чувства взаимопомощи, коллективизма.

Метапредметные:

- развитие умения понимать немецкую речь, погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- личностное развитие обучающихся средствами немецкого языка, связанное с развитием языковых способностей, их психических, эмоциональных качеств, фантазии, формирование позитивных отношений к немецкому языку и культуре немецкоговорящих стран;
- развитие умения анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей;
- формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях.

Планируемые результаты к концу 3-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут усвоены простейшие коммуникативно – значимые грамматических единицы;
- произойдет овладение словарным минимумом;
- развито умение понимать устную речь, участие в учебных иноязычных играх, умение обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения, т. е. обучение аудированию и говорению.

Личностные:

- повышен интерес к изучаемому предмету;

- воспитано умение работать в парах и команде;
- воспитано уважительное отношение обучающихся к мнению друг друга;

- воспитано чувство взаимопомощи, коллективизма.

Метапредметные:

- развито умение понимать немецкую речь, погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников, внимательно следить за своей ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;

- развито умение анализировать, давать оценку своей работы, развивать у обучающихся желание и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечный результат, оценивать себя и своих товарищей;

- сформировано умение творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях.

–

Содержание программы. Учебно-тематический план 3-го года обучения

| № п/п | Название тем, разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие «Путешествие в Германию!» | 1 | - | 1 | педагогическое наблюдение |
| 2. | Цвета и цифры | 12 | 2 | 10 | педагогическое наблюдение |
| 3. | Моя семья | 12 | 2 | 10 | викторина |
| 4. | Домашние животные | 12 | 2 | 10 | педагогическое наблюдение |
| 5. | Дикие животные | 12 | 2 | 9 | ролевая игра |
| 6. | Новый год | 10 | 2 | 10 | педагогическое наблюдение |
| 7. | Мое тело | 12 | 2 | 10 | чтение и беседа |
| 8. | Моя одежда | 12 | 2 | 10 | разучивание и инсценировка |
| 9. | Фрукты и овощи | 12 | 2 | 10 | беседа |
| 10. | Школа | 12 | 2 | 9 | викторина |
| 11. | Итоговое занятие. Повторение | 1 | - | 1 | викторина |
| | Итого: | 108 | 18 | 90 | |

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Путешествие в Германию!».

Практика: беседа.

2. Цвета и цифры.

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их на немецком.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

3. Моя семья.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

4. Домашние животные.

Теория: изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. Дикие животные.

Теория: изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

6. Новый год.

Теория: изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

7. Мое тело.

Теория: представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

8. Одежда.

Теория: понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

9. Фрукты и овощи.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

10. Школа.

Теория: изучение новой лексики.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

11. Итоговое занятие.

Практика: викторина.

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий.
Календарный учебный график
2021-2022 учебный год

| Период | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Даты | 1.09.21- 03.11.21 | 5.11.21- 28.12.21 | 9.01.22- 29.03.22 | 30.03.22- 31.05.22 | 1.09.21- 31.05.22 |
| Кол-во учебных недель | 8 недель, 4 дня | 8 недель | 11 недель, 3 дня | 8 недель | 36 недель |

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 3 шт., стулья – 10 шт., магнитная доска – 1 шт., мультимедийной устройство, аудионоситель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, игровые карточки, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- CDплеер;

- планшет;
- аудиокурсы на CD или флеш-носителях;
- флешкарты;
- учебники;
- раздаточный материал (по количеству обучающихся).

Информационное обеспечение

- KIKUS - Die CD «Guten Morgen!»;
- Die CD «Jedes Ding hat seinen Namen» .

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Список литературы

Основная литература:

1. Плиева Л.И. «Давайте читать и писать» / [Текст] Давайте читать и писать / Плиева / Из-во: «Новая школа»; М.; 1996. - 144 с.
2. Гальскова Н.Д. «Unser Freund Lucky» / [Текст] Unser Freund Lucky / Гальскова / Из-во: «Просвещение»; - М.; 1993. – 82 с.
3. Herrmann В. «Grosser oder kleiner» / [Text] Grosser oder kleiner / Herrmann / Из-во: «Klett», Stuttgart; 2011. – 164 s.
4. Юдина Е. В. «Немецкий язык в детском саду» / Deutsch im kindergarten, 2008.
5. Sorensen Н. «Neue Forderspiele» / [Text] Neue Forderspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2011. – 147 s.
6. Дядичева А.В. «Немецкий язык с 3-х лет» / [Text] Немецкий язык с 3-х лет / Дядичева / Из-во: «КСМО», 2006. -304 с.
7. Sorensen Н. «Konzentrationsspiele» / [Text] Konzentrationsspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2010. – 91 s.
8. Sorensen Н. «Formen und Farben» / [Text] Formen und Farben / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2012. – 34 s.

Дополнительная литература:

1. Sorensen Н. «Bewegungen und Spiele» / [Text] Bewegungen und Spiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2009. – 91 s.
2. Лаймбургер М. «Большая книга детских песен» / [Текст] Большая книга детских песен / Лаймбургер / Из-во: «Фнеттэ Бетц», Мюнхен, 2006. -246 с.
3. Vete U. «Vorübungen zum Schreiben» / [Text] Vorübungen zum Schreiben / Vete / Из-во: «Hamburg», Wien, 2007. – 67 s.
4. Welzel В. «Spielreich Deutsch lernen» / [Text] Spielreich Deutsch lernen / Welzel / Из-во: «Otto Maier.» Ravensburg, 2005. -254 с.
5. «Mein erstes buntes Vorschulbuch» (Zahlen, Rechnen, Lesen, Schreiben) / [Text] Mein erstes buntes Vorschulbuch / , Из-во: Tessloff, Nurberg, 2007.- 124 s.
6. Яцковская Г.В. «Guten Tag» / [Текст] Guten Tag / Яцковская / Из-во: «Просвещение»; - М.; 1992. – 121 с.
7. «Wir wollen lesen und schreiben». Из-во: «Немецкий дом»; М.; 1993. -56 с.
8. Weisgerber Р. «Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder» / [Text] Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder / Weisgerber / Из-во: Tessloff, Nurberg, 1992. – 91 s.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МАУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«24» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Эрудит. В гостях у Пифа»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (324 часа)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 9 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Безродная Галина Евгеньевна

Краснодар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----------|
| Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты» _____ | 3 |
| 1 год обучения | |
| Цель и задачи 1 года обучения _____ | 4 |
| Планируемые результаты 1 года обучения _____ | 5 |
| Содержание программы. Учебный план _____ | 6 |
| Содержание учебно-тематического плана _____ | 6 |
| 2 год обучения | |
| Цель и задачи 2 года обучения _____ | 7 |
| Планируемые результаты 2 года обучения _____ | 7 |
| Содержание программы. Учебный план _____ | 8 |
| Содержание учебно-тематического плана _____ | 9 |
| 3 год обучения | |
| Цель и задачи 3 года обучения _____ | 9 |
| Планируемые результаты 3 года обучения _____ | 10 |
| Содержание программы. Учебный план _____ | 11 |
| Содержание учебно-тематического плана _____ | 12 |
| Условия реализации программы _____ | 12 |
| Список литературы _____ | 14 |

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,
содержание и планируемые результаты**
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эрудит. В гостях у Пифа»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у Пифа» является разделом комплексной программы «Эрудит», реализуется в социально-гуманитарной направленности, заключается в развитии умственных способностей и основы всей учебной деятельности – творческого мышления ребёнка. Занятие обучающегося в творческом объединении – это развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия его потенциальных способностей и талантов. Построение программы нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих обучающимся максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие.

Новизной программы является раннее вовлечение обучающихся в занятие через действие, рисунок, музыкальное сопровождение с последующим переходом к речи, слову, структуре фразы. Такая методика отражает естественный способ формирования у обучающегося языковой действительности. Обучение французскому языку осуществляется непроизвольно в играх, с шутками, сказками, песнями, рисованием и даже танцами.

Актуальность программы раннего интеллектуально-эмоционального развития обучающихся в обучении французскому языку базируется на психолого-физиологических, антропологических, педагогических факторах, на родительском спросе и на интересе самих обучающихся младшего возраста, которые очень любят сказки, поэтому их любимые сказочные персонажи помогают им успешнее и быстрее освоить французский язык.

Необходимость создания программы обусловлена тем, что в последние десятилетия изучение иностранного языка входит в жизнь ребенка, как одна из составных частей жизни. Пользование компьютером, Интернетом, поездки за границу создают предпосылки для более раннего изучения иностранного языка. Ориентируясь на эти реалии, родители, а, следовательно, и образовательные учреждения озабочены введением методик более раннего освоения иностранного языка, которые принципиально должны отличаться от методик изучения иностранного языка в среднем и старшем возрасте. Актуальность подтверждается также: природной расположенностью обучающихся к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими; приобретением опыта общения с окружающим миром, с другими людьми, процесса социализации его личности; изучение иностранного языка помогает лучше ориентироваться в динамично изменяющемся мире.

Педагогическая целесообразность программы является введение принципа «среды» в обучении дошкольников французскому языку.

Обучающийся погружается в среду, в которой говорят на данном языке. Механизмы усвоения языка являются «естественными», спонтанными. Для изучения нужна ситуация межкультурного общения. Для обучающихся дошкольного возраста это в первую очередь игра, общение со сверстниками и взрослыми, визуальные и аудио средства информации, доступные ребенку. Таким образом, первоочередной задачей создания языковой среды является введение ребенка в мир французского языка и культуры на доступном ему материале игр, детских стихов и песен, рифмовок и видеофильмов. При этом, важно, чтобы у ребенка появилось положительное восприятие французского языка. Этому способствует, в частности, главный герой - щенок Пиф, любимый персонаж комиксов французских ребят. Он знакомится с ребятами на первом занятии, представляет им персонажей сказок Шарля Перро и сопровождает ребят на всем протяжении обучения.

Отличительная особенность данной программы в её ярких игровых моментах. Каждое занятие - игра на ту или иную тему. Игры проводятся с использованием атрибутов, музыки, элементов хореографии, конструирования. Ведение в программу ролевой игры, драматизации, выработка навыка ведения игры (быть ведущим, организатором) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 8-9 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит. В гостях у Пифа» реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 324 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73), основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-9 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, рассказ, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, игры-соревнования, интерактивные игры, игры-драматизации, викторины, праздники.

1-й год обучения

Цель и задачи

Цель: создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Задачи 1-го года обучения

Образовательные:

- привлечь внимание обучающегося к разнообразию речевого мира людей;
- развить творческий потенциал ребенка, его психические функции (память, мышление, воображение, внимание), познавательные способности, эмоциональную сферу, положительную мотивацию к дальнейшему овладению французским языком.

Личностные:

- расширять представления об окружающем мире;
- приобщать обучающихся к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой культуры;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;

Метапредметные:

- развивать творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативу;
- развивать память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развивать мотивационную сферу изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Планируемые результаты к концу 1-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будет развито внимание к разнообразию речевого мира людей;
- развит творческий потенциал, его психические функции (память, мышление, воображение, внимание), познавательные способности;

Личностные:

- расширено представление об окружающем мире;
- дети приобщены к непреходящим человеческим ценностям, истокам мировой культуры;
- сформирован художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать.

Метапредметные:

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативность;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;

– развита мотивационная сфера изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

–

Содержание программы. Учебно-тематический план 1-го года обучения

| № п/п | Название тем, разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство. Приветствие | 1 | - | 1 | педагогическое наблюдение |
| 2. | Настроение | 12 | 3 | 9 | педагогическое наблюдение |
| 3. | Представление кого-либо | 12 | 3 | 9 | викторина |
| 4. | Сказка «Теремок» | 12 | 3 | 9 | педагогическое наблюдение |
| 5. | Слова-действия | 12 | 3 | 8 | ролевая игра |
| 6. | Кто сказал «мяу»? | 10 | 3 | 9 | педагогическое наблюдение |
| 7. | Папа, мама, я – дружная семья | 12 | 3 | 9 | чтение и беседа |
| 8. | Зимние забавы | 12 | 3 | 9 | ролевая игра |
| 9. | Любимые игрушки | 12 | 3 | 9 | ролевая игра |
| 10. | Приятного аппетита! | 12 | 3 | 8 | викторина |
| 11. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | викторина |
| | Итого: | 108 | 27 | 81 | |

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие.

Практика: беседа.

2. Настроение.

Теория: изучение фраз настроения на французском языке.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

3. Представление кого-либо.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.

4. Сказка «Теремок».

Теория: изучение животных из сказки теремок.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. Слова-действия.

Теория: изучение новых слов.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры.

6. Кто сказал «мяу»?

Теория: новая лексика.

Практика: изучение домашних животных на французском языке.

7. Папа, мама, я – дружная семья.

Теория: представление о правилах поведения в семье, изучение новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

8. Зимние забавы.

Теория: зима во Франции.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

9. Любимые игрушки.

Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

10. Приятного аппетита!

Теория: изучение новой лексики, обсуждение повседневных продуктов питания.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

11. Итоговое занятие.

Практика: викторина.

2-й год обучения

Цель и задачи

Цель: создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру, для всестороннего развития личности ребенка, формирования его нравственных личностных качеств, развитие его творческих, индивидуальных способностей и дарований.

Задачи 2-го года обучения

Образовательные:

- воспитывать у обучающихся привычку аккуратности, точности, умение контролировать свои действия;
- умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- формировать психологическую готовность к школе и положительную мотивацию к процессу обучения в целом.

Личностные:

- формировать у обучающихся художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

Метапредметные:

- развивать творческие способности обучающихся, самостоятельность и инициативу;
- развивать память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развивать мотивационную сферу изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Планируемые результаты к концу 2-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут воспитаны привычки аккуратности, точности, а также умение контролировать свои действия;
- умение взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью;
- сформирована психологическая готовность к школе и положительная мотивация к процессу обучения в целом.

Личностные:

- будет сформирован художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира и эстетически ее оценивать;
- будет сформирована коммуникативная культура, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;

Метапредметные:

- будет развита творческая способность обучающихся к самостоятельности и инициативности;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Содержание программы. Учебно-тематический план 2-го года обучения

| № п/п | Название тем, разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Пиф встречает друзей | 1 | - | 1 | педагогическое наблюдение |
| 2. | Мой друг-Буратино. | 12 | 3 | 9 | педагогическое наблюдение |
| 3. | Я люблю мороженое. | 12 | 3 | 9 | викторина |
| 4. | Грустный Пьеро. | 12 | 3 | 9 | педагогическое наблюдение |
| 5. | Игра-драматизация «Теремок» | 12 | 3 | 8 | ролевая игра |
| 6. | Театр Карабаса-Барабаса. | 10 | 3 | 9 | педагогическое наблюдение |
| 7. | Зверьё моё. | 12 | 3 | 9 | чтение и беседа |
| 8. | Фото моей семьи | 12 | 3 | 9 | ролевая игра |
| 9. | Скоро Новый Год! | 12 | 3 | 9 | ролевая игра |
| 10. | Игрушки от Деда Мороза. | 12 | 3 | 8 | викторина |
| 11. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | викторина |
| | Итого: | 108 | 27 | 81 | |

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Пиф встречает друзей.
Практика: беседа.
2. Мой друг-Буратино.
Теория: изучение фраз из сказки на французском языке.
Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.
3. Я люблю мороженое.
Теория: изучение лексики.
Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.
4. Грустный Пьеро.
Теория: изучение различных настроений из сказки.
Практика: игры, песни, рифмовки.
5. Игра-драматизация «Теремок»
Теория: изучение различных настроений из сказки.
Практика: игры, песни, рифмовки.
6. Театр Карабаса-Барабаса.
Теория: изучение новых слов.
Практика: игровые ситуации. Дидактические игры.
7. Зверьё моё.
Теория: новая лексика.
Практика: изучение домашних и диких животных на французском языке.
8. Фото моей семьи.
Теория: представление о правилах поведения в семье, рассказ о своей семье, изучение новых слов.
Практика: песни, стихи, рифмовки.
9. Скоро Новый Год!
Теория: зима во Франции.
Практика: закрепление слов, игры, стихи.
10. Игрушки от Деда Мороза.
Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.
Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.
- 12.Итоговое занятие.
Практика: викторина.

3-й год обучения

Цель и задачи

Цель: формирование положительной мотивации, интереса к иноязычному общению на базе доступного ребенку языкового материала и формирование основы коммуникативной компетенции.

Задачи 3-го года обучения

Образовательные:

- формирование у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в ситуациях естественных для детей дошкольного возраста;
- формирование минимального уровня владения французским языком, позволяющее обучающимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне, отработка произношения;
- формирование представления об этикете поведения за столом, сервировка стола, культура еды во Франции.

Личностные:

- воспитание у обучающихся умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание у обучающихся интереса и уважения к языку и культуре французского народа;
- воспитание уважительного отношения обучающихся к взглядам и мнению друг друга, близким, друзьям.

Метапредметные:

- развитие творческой способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
- знакомить с разнообразными играми сверстников во Франции (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными);
- развитие представления о географических особенностях Франции, о столице, достопримечательностях, государственной символике.

Планируемые результаты к концу 3-го года обучения

Образовательные:

- у обучающихся будут сформированы элементарные навыки иноязычного общения в ситуациях естественных для детей дошкольного возраста;
- сформирован минимальный уровень владения французским языком, позволяющий обучающимся осуществить иноязычное общение на элементарном уровне;
- сформировано представление об этикете поведения за столом, сервировка стола, культура еды во Франции.

Личностные:

- воспитаны чувства взаимопомощи, коллективизма;
- повышен интерес к изучаемому языку;

- воспитано доброе и заботливое отношение к животным;
- воспитано чувство гордости за членов своей семьи.

Метапредметные:

- развиты творческие способности обучающихся, самостоятельности и инициативы;
- развиты память, внимание, наблюдательность, умение слушать;
- развита мотивационная сфера изучения французского языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Содержание программы. Учебно-тематический план 3-го года обучения

| № п/п | Название тем, разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Азбука вежливости | 1 | - | 1 | педагогическое наблюдение |
| 2. | Мои друзья | 12 | 3 | 9 | педагогическое наблюдение |
| 3. | Клоуны Бим и Бом | 12 | 3 | 9 | викторина |
| 4. | Кукольный спектакль «Теремок» | 12 | 3 | 9 | педагогическое наблюдение |
| 5. | «Дай мне!». Качества характера | 12 | 3 | 8 | ролевая игра |
| 6. | На ферме у дедушки | 10 | 3 | 9 | педагогическое наблюдение |
| 7. | Семья друга | 12 | 3 | 9 | чтение и беседа |
| 8. | Дом, где живёт семья! | 12 | 3 | 9 | ролевая игра |
| 9. | Наступила зима | 12 | 3 | 9 | ролевая игра |
| 10. | Зимние развлечения | 12 | 3 | 8 | викторина |
| 11. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | викторина |
| | Итого: | 108 | 27 | 81 | |

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Азбука вежливости.
Практика: беседа.
2. Мои друзья.
Теория: изучение фраз из сказки на французском языке.
Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.
3. Клоуны Бим и Бом.
Теория: изучение лексики.
Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками. Игры с магнитной доской.
4. Кукольный спектакль «Теремок».
Теория: изучение различных настроений из сказки.
Практика: игры, песни, рифмовки.
5. «Дай мне!». Качества характера.
Теория: изучение различных настроений из сказки.
Практика: игры, песни, рифмовки.
6. На ферме у дедушки.
Теория: изучение новых слов.
Практика: игровые ситуации. Дидактические игры.
7. Семья друга.
Теория: новая лексика.
Практика: изучение домашних и диких животных на французском языке.
8. Дом, где живёт семья!
Теория: представление о правилах поведения в семье, рассказ о своей семье, изучение новых слов.
Практика: песни, стихи, рифмовки.
9. Наступила зима.
Теория: зима во Франции.
Практика: закрепление слов, игры, стихи.
10. Зимние развлечения.
Теория: изучение лексики, обсуждение любимых игрушек.
Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.
11. Итоговое занятие.
Практика: Викторина.

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий.
Календарный учебный график
2021-2022 учебный год

| Период | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Даты | 1.09.21- 03.11.21 | 5.11.21- 28.12.21 | 9.01.22- 29.03.22 | 30.03.22- 31.05.22 | 1.09.21- 31.05.22 |
| Кол-во учебных недель | 8 недель, 4 дня | 8 недель | 11 недель, 3 дня | 8 недель | 36 недель |

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 3 шт., стулья – 10 шт., магнитная доска – 1 шт., мультимедийной устройство, аудионоситель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, игровые карточки, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- CDплеер;
- планшет;
- разработки игр-драматизаций, дидактических игр, педагогических досье по сказкам;
- разработки «открытых занятий»;
- рекомендации по проведению первых занятий с детьми;
- дидактическим и лекционным материалом;
- списком считалок, стихов, песен;
- ТСО;
- аудиоматериал;
- видеоматериал.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим специальным образованием. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Список литературы

Основная литература:

1. Эрик Руссо, «Программы для дошкольного и младшего школьного возраста», Франция 1994 г.
2. Чесновицкая Г.А., «Французский язык в детском саду.», Смоленск, 1992 г.
3. Береговская Э.Т., «Французский язык для самых маленьких», Москва, «Просвещение», 1994 г.
4. Чепурнова Г.А., «Французский язык со сказкой», ВШМФ «Авангардт», 1995 г.
5. К. Кулигина, «Французский язык в картинках», Москва, «Просвещение», 1994 г.
6. Голованова И.А., «Творческая тетрадь «Это-я!» (Французский язык для малышей)», Москва «Новая школа», 1995 г.
7. М. Лераль, Творческая тетрадь для обучающихся дошкольного возраста (3-4 г.) (4-5 лет), Франция 1995 г.
8. М. Лераль, «Книга считалок для малышей», Франция 1995 г.

Дополнительная литература:

1. Центр французского языка, «Французские песни и считалки. методический сборник», Краснодар, ЦФЯ, 1997 г.
2. Андреева И.Л., Мельникова Н.Н., «Франция, это здорово!», Петрозаводск, «Амитье», 1995 г.
3. Фролова Е.Б., «Карамель. Учебное пособие для маленьких обучающихся.», «Тос! тос! Тос! Французский от двух до десяти.» Париж «Ашетт», 2003 г.
4. Фролова Е.Б., «Тос! тос! Тос! Французский от двух до десяти.» Париж «Ашетт», 2002 г.