

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Малыши-непоседы»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (82 часа)
Возрастная категория: от 1,5 до 2 лет
Состав группы: до 6 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 1762

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Арутюнян Вероника Мишаевна

Содержание

Введение	_____
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты	_____
Пояснительная записка	_____
Цель и задачи программы	_____
Содержание программы	_____
Учебно-тематический план	_____
Содержание учебного плана	_____
Планируемые результаты	_____
Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации	_____
Календарный учебный график	_____
Условия реализации программы	_____
Формы аттестации	_____
Оценочные материалы	_____
Методические материалы	_____
Список литературы	_____

Введение

Дети 1,5-2-х лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Но этот период имеет непреходящее значение. Именно в этот период дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Основным видом деятельности этих обучающихся – манипулирование предметами, ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Развивается игровая и продуктивная деятельность обучающегося, т.е. лепка, рисование, конструирование.

Двигательная активность – необходимое условие разностороннего развития, обучающегося: окружающий мир он познает через движения, в них он находит выход своей неумемной жажде познания, энергии, фантазии. Движения создают условия для развития интеллекта, стимулируют речевую и эмоциональную активность.

Развитие познавательных процессов обучающегося раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т. д. Главной функцией данного возраста является восприятие, поэтому наибольших успехов ребенок достигнет не в области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь.

Данная программа позволяет развивать обучающегося в этих направлениях.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВВ-976/04.
14. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыши-непоседы» реализуется в физкультурно-спортивной направленности. Данная направленность способствует гармоничному физическому развитию, укреплению здоровья средствами физической культуры, обогащению двигательного опыта и развитию двигательных качеств.

Новизна программы состоит в том, что впервые в нашем учреждении применен опыт совместного пребывания обучающегося раннего возраста с мамой. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогом, взаимодействуют со сверстниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленьких обучающихся поднимает их развитие на значительно более высокий уровень, расширяет представления родителей о закономерностях роста и взросления обучающегося.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения обучающихся к обучению является ранний дошкольный возраст и очень важно, чтобы первый

опыт своего пребывания в обществе ребенок приобретает при поддержке близкого человека.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих является более глубокое изучение материала. Освоение материала, в основном, происходит в процессе практической творческой деятельности, а такие методические приемы, как «возвращение» к пройденному, «закрепление» знаний придают объемность последовательному освоению материала в данной программе. Родители являются помощниками, единомышленниками в выполнении всех задач.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 1,5 до 2 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 5-6 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Ребенок в возрасте 1,5 лет очень общительный. Он желает принимать участие во всех событиях, которые видит, а также живо интересуется другими людьми. Малыш с удовольствием играет с другими детьми, копируя их действия.

Интеллектуальное развитие обучающегося также идет высоким темпом. Малыш стал сообразительнее. У обучающегося получается ставить перед собой задачи и обдумывать план их выполнения. Словарный вопрос обучающегося этого возраста увеличивается ежедневно. В 1,5 года ребенок чувствует себя личностью. После осознания, что многие действия малыш способен выполнять без помощи, его независимость увеличивается.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа программы – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 82 часа.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим: занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 5-6 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений

и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием разделов программы.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие движений и физических качеств обучающегося, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни, создание благоприятных условий для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно и эмоционально значимо, развитие у обучающихся интереса к конструированию.

Задачи программы.

1-й год обучения

Образовательные:

- формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

- развивать физические качества

- создать условия для реализации потребности обучающихся в двигательной активности

- развивать простейшие конструктивные умения

- знакомить с основными формами строительного материала

- знакомить обучающихся с формой, величиной деталей

- учить называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их

- учить разбирать постройки и аккуратно складывать детали в коробку

- развивать крупную и мелкую моторику, жестикуляционную и мимическую выразительность;

- обогащать духовный мир различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения);

Личностные:

- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни
- обеспечить физическое благополучие
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему
- воспитывать аккуратность, внимание, самостоятельность, умение заканчивать начатое
- формировать навыки сотрудничества, участвовать в сотворчестве
- не разрушать постройки других обучающихся, делиться, любоваться, помогать

Метапредметные:

- совершенствовать физическое состояние и повышать работоспособность организма обучающегося
- предоставлять детям возможность активно двигаться
- развить зрительное и тактильно-двигательное восприятие предметов окружающего мира, произвольного внимания, зрительной памяти
- развивать воображение
- расширять знания об окружающем мире
- развивать творческий потенциал обучающегося, его познавательно-творческую активность
- обеспечить накопление представлений о цвете, форме и величине предметов
- формировать представление о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, о закономерностях развития

Содержание программы **Учебный план**

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля педагогического наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «В гости к осени». Ходьба по массажной дорожке. Логоритмика «Кап-кап»	2	1	1	наблюдение
2.	Конструирование из строительного материала (дорожки, башенки, заборы). Нанизывание (бусы). Логоритмика «Мы ногами топ-топ». Ходьба по кочкам.	16	8	8	наблюдение
3.	Конструирование из палочек Кюизенера. Сравнение и упорядочение по размеру. Матрешка-пирамидка. Подлезание под веревку. Логоритмика «Пляшет куколка».	16	8	8	наблюдение
4.	Конструирование из пуговиц. Сортировка по цвету. Блоки Дьенеша.	16	8	8	наблюдение

	Спрыгивание. Логоритмика «Мишутка пляшет».				
5.	Замочки, крышки. «Тонет – не тонет, плавает». Игры с водой. Дидактическая игра «Рыбалка». Упражнения на фитболе. Логоритмика «Попрыгаем».	14	6	8	наблюдение
6.	Шнуровка, игры с прищепками, с песком. Бросание мяча в корзину, прокатывание мяча в ворота. Логоритмика «Лягушата любят прыгать».	16	8	8	наблюдение
7.	Итоговое занятие «Путешествие в страну игрушек». Ходьба по дорожке, подлезание под веревку, прыгивание. Логоритмика «Мишутка пляшет».	2	1	1	Открытое занятие
	Всего	82	40	42	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. «В гости к осени». Ходьба по массажной дорожке. Логоритмика «Кап-кап».

Теория

Познавательная, конструктивная деятельность, формирование элементарных математических представлений (высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий).

Практика

Выполнение задания. Ходьба по массажной дорожке. Логоритмика.

2. Конструирование из строительного материала (дорожки, башенки, заборы). Нанизывание (бусы). Логоритмика «Мы ногами топ-топ». Ходьба по кочкам.

Теория

Анализировать элементарную контурную схему, развитие логического мышления. Развитие мышления и мелкой моторики рук, ловкость рук.

Практика

Выполнение задания. Сравнение и упорядочение. Ходьба. Логоритмика.

3. Конструирование из палочек Кюизенера. Сравнение и упорядочение по размеру. Матрешка-пирамидка. Подлезание под веревку. Логоритмика «Пляшет куколка».

Теория

Развитие воображения, комбинаторных способностей. Усвоение сенсорных эталонов.

Практика

Выполнение задания. Сравнение и упорядочение. Подлезание. Логоритмика.

4. Конструирование из пуговиц. Сортировка по цвету. Блоки Дьенеша. Спрыгивание. Логоритмика «Мишутка пляшет».

Теория

Умение замыкать пространство, формировать умение составлять из частей целое. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Тренировка ловкости пальцев.

Практика

Выполнение задания. Конструирование. Спрыгивание. Логоритмика.

5. Замочки, крышки. «Тонет – не тонет, плавает». Игры с водой. Дидактическая игра «Рыбалка». Упражнения на фитболе. Логоритмика «Попрыгаем».

Теория

Использование полученных умений и навыков.

Практика

Выполнение задания. Упражнения на фитболе. Логоритмика.

6. Шнуровка, игры с прищепками, с песком. Бросание мяча в корзину, прокатывание мяча в ворота. Логоритмика «Лягушата любят прыгать».

Теория

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Тренировка ловкости пальцев.

Практика

Выполнение задания. Бросание мяча. Логоритмика.

7. Итоговое занятие «Путешествие в страну игрушек». Ходьба по дорожке, подлезание под веревку, прыгивание. Логоритмика «Мишутка пляшет».

Практика

Выполнение задания. Ходьба, подлезание, прыгивание. Логоритмика.

Планируемые результаты

Образовательные:

- сохраняют устойчивое положение тела, правильную осанку;
- ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- прыгают, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь;
- ползают и лазают, бросают и отталкивают предметы при катании, ловле;
- приучаются действовать совместно, в общем темпе;
- действуют сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;
- разнообразно действуют с мячом;
- сформированы представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать;
- умеют накладывать четыре-пять кирпичиков или кубиков друг на друга;
- ставят кирпичики вертикально на меньшую плоскость;
- умеют сооружать постройки;
- называют свои постройки;

- умеют различать и называть детали: кубик, кирпичик, пластина;
- понимают такие слова, как «большой-маленький», «широкий-узкий»;
- знают не только форму и величину, но и свойства постройки: устойчивость, прочность;
- знают основные цвета спектра;
- знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- работают с дидактическими игрушками.

Личностные:

- имеют представление об окружающем мире;
- развиты аккуратность, внимание, самостоятельность, умение заканчивать начатое;
- участвуют в сотворчестве, сотрудничают со взрослым;
- развит интерес к конструированию;
- освоены нравственные категории: не разрушать, сохранять, любоваться, делиться, помогать.

Метапредметные:

у обучающихся будет:

- сформирована мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- развиты зрительное и тактильно-двигательное восприятие предметов окружающего мира, произвольное внимание, зрительная память согласно возрасту;
- выработаны конструктивные умения и навыки согласно возрасту;
- сформировано образное мышление, фантазия, воображение, творческие способности согласно возрасту;
- развиты творческий потенциал обучающегося, его познавательно-творческая активность.

Раздел № 2.
Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Вводное занятие. Изучение свойств "мокрый - сухой". Ходьба по массажной дорожке. "Кап, кап, кап"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Сортируем листья по цвету. Ходьба по кочкам. "Мы ногами топ-топ"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Бусы. Ползание в ворота. "Мы ногами топ-топ"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Матрешка. Прокатывание мяча. "Ветер дует нам в лицо"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Соберем ягоду. Ходьба по мостику. "Ветер дует нам в лицо"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Цвета. Прыжки с продвижением. "Мишутка пляшет"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Дорожки из кирпича. Перетягивание. "Мишутка пляшет"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Бусы-фрукты. Спрыгивание с куба. "Мы ногами топ-топ"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Соберем овощи. Бросание мяча в корзину. "Мы ногами топ-топ"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Разрезные овощи. Ловля мяча. "Шел козел дорогою"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Шнуровка. Катание мяча друг другу. "Шел козел дорогою"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Пазлы из 2-х частей. Пролезание в обруч. "Ветер дует нам в лицо"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Цвет и размер. Ходьба по узкой дорожке. "Ветер дует нам в лицо"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Забор для животных. Ползание по широкой дорожке. "Мишутка			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение

		пляшет"					
		Игра с гусеницей. Подвижная игра "Пузырь". "Мишутка пляшет"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Блоки Дьенеша. Ходьба на носках, пятках. "Автобус"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Фасоль: насыпаем, пересыпаем. Бег легкий, на носочках. "Автобус"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Сортировка (большое и маленькое). Подвижная игра "Карусели". "Сидит белочка в тележке"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Мозаика. Прыжки вокруг себя. "Сидит белочка в тележке"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Подбери цвет. Ходьба широким шагом. "Пусть со мной все девочки попрыгают"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Вкладыши. Игра "Большие ноги шли по дороге". "Пусть со мной все девочки попрыгают"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Найди корону для Снегурочки. Подлезание под веревку. "Мишутка пляшет"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Игра с палочками. Скатывание мяча с горки. "Мишутка пляшет"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Кубики: строим башенку. Ползание по скамье. "Автобус"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Замочки с ключами. Прокатывание мяча в ворота. "Автобус"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Застегиваем - расстегиваем. Перелезание через предмет. Упражнения на фитболе "Пусть со мной все девочки попрыгают"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Мозаика - машины. Подвижная игра "Пузырь". "Тук-тук-туки, ток"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Найди пару. Бег друг за другом. "Тук-тук-туки, ток"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Рыбалка. Упражнения с погремушкой. "Каравай"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение

		Игры с песком. Ползание по мостику. "Каравай"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Разноцветные цилиндры. Подвижная игра "Кто быстрее". "Танец маленьких утят"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Бусы-животные. Бросание мяча в корзину. "Танец маленьких утят"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Пирамидка. Упражнения на фитболе. "Все на ножки становитесь"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Ушки-хвосты. Подвижная игра "Зайка серенький сидит". "Все на ножки становитесь"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Мозаика-бабочки. Игры с мячом. "Попрыгаем"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Строительные игры. Пролезание в тоннель. "Попрыгаем"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Разрезаем овощи, фрукты. Метание мешочков. "Тук-тук-туки, ток"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Игры с водой. Подвижная игра "Солнышко и дождь". "Тук-тук-туки, ток"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Пересыпаем крупу ложками в тарелку. Перешагивание через шесты. "Танец с платками"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Парные картинки. Бег между предметами. "Танец с платками"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Сортировка семян. Бег за мячами. "Автобус"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Лото "Домик и дерево". Ходьба по мостику. "Автобус"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Мозаика. Прыжки с продвижением. "Пусть со мной все девочки попрыгают"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Цвета (раскладываем). Перешагивание через предметы. "Пусть со мной все девочки попрыгают"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		"Секретки". Спрыгивание с куба. "Каравай"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение

		"Музыкальные игрушки". Бросание мяча в корзину. "Каравай"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		"Подарки". Пролезание в обруч. "Танец маленьких утят"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Елочные шары: сортировка. Катание мяча друг другу. "Танец маленьких утят"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Матрешки. Подвижная игра "Пузырь". "Танец с платками"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Игра с погремушкой. Пролезание в обруч. "Танец с платками"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Блоки Дьенеша. Ходьба по узкой дорожке. "Попрыгаем"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Найди такую же варежку. Ползание между предметами. "Попрыгаем"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Игра с посудой. Ходьба на носках, пятках. "Наша елка велика"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Найди пару (ткань). Подвижная игра "Карусели". "Наша елка велика"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Кроватка из строителя. Бег стайкой "Догоню". "Мишка с куклой"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Цветные цилиндры. Прыжки вокруг себя. "Мишка с куклой"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Игры с водой. Подлезание под веревку. "Пугало"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Рыбалка. Скатывание мяча с горки. "Пугало"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Игра с прищепками. Подвижная игра "Солнышко и дождь". "Когда сидим на диване"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Бусы. Перешагивание через предметы. "Когда сидим на диване"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Шнуровка. Упражнения на фитболе. "Ты попрыгай вместе с нами"			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение
		Найди бабочке свой цветок. Прокатывание мяча в			Групповая	Каб. №82	Педагогическ ое наблюдение

		ворота. "Ты попрыгай вместе с нами"					
		Цвета. Расселить человечков по домикам. Игра "Большие ноги шли по дороге". "Где же наши ручки"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Наматываем ниточку на картонку. Перелезание через предмет. "Где же наши ручки"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Застежки "Расстегиваем-застегиваем". Бег друг за другом. "Пляшет куколка"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Блоки Дьенеша. Бросание мяча в корзину. "Пляшет куколка"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Магнитная рыбка. Пролетание в тоннель. "Погремушки"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Игры с песком. Подвижная игра "Зайка серенький сидит". "Погремушки"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Мозаика "Бабочки". Игры с мячом. "Вот бегут, бегут по кругу"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Досочки Сегана. Перешагивание через предметы. "Вот бегут, бегут по кругу"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		"Волшебный комод". "Собери мячи в корзину". "Мы скакали, мы устали"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Итоговое занятие «Путешествие в страну игрушек»			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Повторение, обобщение овощи. В гости к бабушке в огород.			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Повторение, обобщение фрукты. В гости к бабушке в сад.			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Сравнение фрукты и овощи. Собираем пазлы.			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Повторение домашние животные. Путешествие на ферму.			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Повторение дикие животные. Едем в лес.			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Кто где живет домашние и			Групповая	Каб.	Педагогическое

		дикие животные.				№82	наблюдение
		Путешествие в зоопарк. Строим замок из песка.			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Кто живет под водой. Игры с водой.			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Круг, квадрат, овал закрепление. Пускаем мыльные пузыри.			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Итоговое занятие: летняя полянка.			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Итого:					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Раздел программы «Воспитание» к дополнительной общеобразовательной программе «Малыши-непоседы»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также

формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века. В соответствии с учебным планом программы все основные направления воспитания созвучны темам любви к Родине, патриотизму, культуре поведения в обществе, культуре безопасного поведения и здорового образа жизни. На каждом занятии воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Беседы и дидактические игры помогают сделать процесс воспитания максимально органичным и комфортным для детей возраста 4-6 лет.

Программа воспитания:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа позволяет обучающимся по программе познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества. Воспитание в процессе реализации программы проходит с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с применением игровых технологий. В программе предусмотрено изучение культурного, исторического и природного наследия нашей страны, в доступной для детей форме поднимаются и обсуждаются экологические проблемы нашей планеты. Основная воспитательная работа реализуется через модуль «Воспитание в образовательной деятельности» в непосредственном единстве с образовательными целями, без выделения отдельных тематических мероприятий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания программы - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6)экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры программы воспитания, ориентированные на возраст, представлена в таблице:

Гражданско-патриотическое воспитание
● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России;

	- проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.

	Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кругозор» включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Программа воспитания предполагает использование следующих форм и методов:

Ролевые игры и симуляции: Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Ролевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение

мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

В зависимости от периода реализации программы, подбираются соответствующие виды деятельности объединений и ключевые мероприятия, направленные на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды и формы взаимодействия с родителями подбираются педагогом дополнительного образования в соответствии с воспитательными задачами каждого объединения, которые могут варьироваться в процессе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Праздник начала учебного года	сентябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
6.	Подготовка видеозарисовок «Золотая осень»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МЭЦ
7.	Новогодние утренники	декабрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с

				выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
8.	Музыкально-поэтическое поздравление «Защитники Отечества»	февраль	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9.	Праздник «Широкая масленица»	февраль	занятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
10.	Конкурс чтецов «Моя мама лучше всех»	март	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11.	Музыкальное поздравление к 8 марта	март	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
12.	Поэтический фестиваль «И в каждой строчке вдохновенье...»	март	фестиваль	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
13.	Открытые занятия для родителей детей 1 года обучения	апрель	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
15.	«Поколение, которое победило в войне»	май	творческое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
16.	«У дорожных правил каникул нет»	май	игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
18.	«Летний тематический спортивный праздник»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
19.	Конкурс рисунков «Мы за мир»	июнь	выставка	Фото- и видеоматериалы с

				выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
20.	Праздник мороженого	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ

Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой

получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 5 шт., стулья – 12 шт. (разной высоты), мольберт – 1 шт., магнитофон, плазменная панель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный,

наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям обучающихся-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - осознание нового материала,
 - воспроизведение,
 - применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия,
- цель занятия,
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные,
- оборудование.

Список литературы

Основная литература:

1. Антонова О.В. «Умные дети», «Апрель», СПб., 2015 г.
2. Белкина Л.В. «Адаптация обучающихся раннего возраста к условиям ДОУ», Воронеж, 2016 г.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы», 2015 г.
4. Лиштван З.В. «Конструирование», Москва, 2014 г.
5. Лункина Е.Н. «Растим малыша 2-3 лет», 2015 г.

Дополнительная литература:

1. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для обучающихся младшего дошкольного возраста», Москва, 2016 г.
2. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей» Санкт-Петербург, 2015 г.
3. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», Санкт-Петербург, 2016 г.
4. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ. 1 и 2 выпуск», Воронеж, 2014 г.
5. Пилюгина Э.Г. «Игры-занятия с малышами», Москва, 2015 г.
6. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», Воронеж, 2016 г.
7. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Москва, 2016 г.
8. Соляник Е.Н. «Развивающие игры», Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 г.
9. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у обучающихся от 1 года до 3 лет», Москва, 2015 г.