

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2025 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Уникум»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год (246 часов)  
**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет  
**Состав группы:** до 12 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 2731

Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Гениевская Эллина Евгеньевна  
Пальчук Анна Николаевна

Краснодар, 2025

## Содержание

**Введение** \_\_\_\_\_

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:  
объём, содержание, планируемые результаты** \_\_\_\_\_

Пояснительная записка \_\_\_\_\_

Цель программы \_\_\_\_\_

Задачи 1 года обучения \_\_\_\_\_

Планируемые результаты 1 года обучения \_\_\_\_\_

**Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации** \_\_\_\_\_

Календарный учебный график \_\_\_\_\_

Условия реализации программы \_\_\_\_\_

М

а

## **Введение**

Настоящая программа разработана для детей дошкольного возраста с целью формирования первых представлений о естественных науках, окружающей среде и природных явлениях. Главная задача программы — пробудить интерес детей к исследованию мира, развитие наблюдательности, любопытства и любознательности, а также помощь в понимании закономерностей и явлений природы. Программа рассчитана на постепенное введение детей в мир науки, привлекая их простыми и интересными заданиями, развивающими интерес к дальнейшему изучению естественных наук.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие личности в нашем мире. Необходимым условием, определяющим успешное развитие и обучение обучающихся в дальнейшем, является формирование широкого кругозора, и самостоятельной поисковой деятельности как ее составной части. Обучение по данной программе позволяет развивать память, внимание, интеллектуальные, творческие и лингвистические способности каждого обучающегося. Программа способствует раннему развитию познавательной активности. Дети начинают активно интересоваться окружающим миром, задавая вопросы, исследуя природу и проявляя любознательность, а также развивается способность замечать и анализировать природные явления, видеть взаимосвязи между объектами и событиями. Программа знакомит детей с растениями, животными, атмосферными явлениями, водой, землей и воздухом, формируя основу для последующего изучения естественных наук в школе. Уже в дошкольном возрасте формируются начальные представления о классификации растений и животных, изменении погоды и сезонах года.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольника – одна из актуальных проблем нашего времени. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Необходимо создать условия правильного физического развития ребенка, обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующей современному развитию моторных функций, правильному формированию важных органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Энциклопедические знания становятся важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Поведение – это образ жизни и действий. Культура поведения – это все то, что выработало человечество в области поведения, т.е. обычаи, традиции, нравы, привычки, этикет, а также связанные с поведением этические и эстетические взгляды. Культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обретению эмоционального благополучия, комфортного

самочувствия и успешной жизнедеятельности.

Принципиально важно, чтобы энциклопедические знания осваивались детьми как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как открытие закономерностей, логических связей и отношений этого мира.

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём,  
содержание, планируемые результаты**  
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
естественно-научной направленности  
«Уникум»

**1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- 11.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 12.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
- 13.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
- 14.Устав МАОУ ДО МЭЦ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникум» разработана для развития, обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста, является комплексной, реализуется в естественнонаучной направленности и способствует социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение обучающихся и развитие детской инициативы является одной из главных задач естественно-научного направления. Программа естественно-научной направленности для дошкольников способствует раннему развитию интеллектуальных и эмоциональных способностей ребенка, формирует положительный взгляд на окружающую среду и открывает путь к полноценному и интересному обучению в будущем.

**Новизна** данной программы состоит в разработке содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному. Программа основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся к дальнейшему углубленному изучению иностранных языков и формировании мировоззрения. В ходе обучения, учащиеся приобретут навык элементарной разговорной речи на иностранном языке и овладеют начальными знаниями в области астрономии, географии, биологии, истории, анатомии, экологии. Заинтересованность обучающихся будет обусловлена внедрением в обучение информационных и игровых технологий, а также сочетанием традиционных подходов обучения. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки, опираясь на возрастные психологические особенности учащихся. Образование обучающихся в рамках программы становится важным и неотъемлемым компонентом их развития, аккумулирующим развитие у детей предпосылок к смене ведущей деятельности с игровой на учебную, способствует формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, воспитанию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям и патриотизма.

### **Актуальность программы**

В современном мире очень важно знание и изучение иностранных языков. Освоение основ иностранного языка дает обучающимся возможность

приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, обогащения своего коммуникативного опыта, а также общей и речевой культуры.

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются еще в детстве. Изучение естественных наук в дошкольном возрасте достаточно обширно и предлагает начальные сведения из физики, химии, биологии, географии, истории, экологии и астрономии. Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются и сами знания, а также развитие мышления, внимания и памяти детей.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков, изучение основ естественных наук детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения положительно влиять на совершенствование у детей многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всего года обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов и др. Образовательная программа призвана расширять культурное пространство для самореализации и саморазвития личности дошкольника и подготовки к дальнейшему школьному обучению.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что занятия строятся на интегрированной основе: сочетание обучения иностранным языкам и формирование энциклопедических знаний. В программе широко используется игровой метод. В ходе специальных занятий обучающиеся учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач.

**Адресат программы:** возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 6 до 7 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе до 12 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Возраст от четырех до

шести лет – это старший дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. В возрасте 6–7 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 6–7 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Ребенок данного возраста может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (подробнее в разделе «Особенности организации учебного процесса»).

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уникум» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 246 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 246 часов.

### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная.

**Режим:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным

перерывом между учебными занятиями.

### **Нормы учебной нагрузки**

| <b>Разделы программы</b> | <b>1 год</b> | <b>Всего часов</b> |
|--------------------------|--------------|--------------------|
| Мы дружим с Люкки        |              |                    |
| Все обо всем             |              |                    |
| <b>Итого</b>             |              |                    |

### **Форма и режим занятий**

**Форма** обучения по программе – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение возможно при реализации данной программы. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся участвовать в занятиях удаленно, используя современные цифровые технологии. Дистанционные занятия организуются в смешанном формате - сочетание синхронных (онлайн-уроки в режиме реального времени) и асинхронных (самостоятельная работа с материалами, выполнение заданий) видов обучения. Это дает возможность максимально гибко подстраивать учебный процесс под индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Платформы и инструменты для дистанционного обучения включают в себя видеоконференции, облачные хранилища, обучающие онлайн-курсы, интерактивные презентации, онлайн-тестирования и викторины и др.

### **Режим:**

Режим занятий предполагает вариативность и может быть изменен, при этом общее количество часов остается неизменным.

Раздел программы «Мы дружим с Люкки» занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Раздел программы «Все обо всем » - занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 8-12 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе исследовательского и творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием тем, из которых состоит программа.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых



(одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с обучающимся на основе его предпочтений.

*Индивидуальный образовательный маршрут* является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки ученика. Это может включать тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями.
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося. Цели могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач.
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы.
- Контроль и оценка результатов – регулярная проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в план при необходимости.
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: Программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым ребенком.
2. Повышение мотивации: Учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения.
3. Развитие самостоятельности: Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.

4. Эффективность обучения: Индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов.

5. Гибкость: Возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

**Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса** открывают новые горизонты для получения знаний и профессионального роста. Они предоставляют уникальные возможности для людей всех возрастов и социальных групп, делая образование доступным и удобным. Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию технологий и глобализации. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия между преподавателем и обучающимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит через интернет-платформы, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие цифровые ресурсы.

В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и обучающиеся взаимодействуют одновременно. Примерами синхронного обучения являются вебинары, онлайн-конференции, видеолекции и чаты.
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В настоящее время на платформах государственных пабликов педагогами создаются чаты учебных групп, в которых размещаются разно уровневые электронные образовательные материалы (образовательное видео, мастер-классы, электронные образовательные ресурсы для ознакомления, тематические аудио и видео файлы, текстовый материал), позволяющее сделать образовательный и воспитательный процесс более эффективным.

Предусмотрена возможность размещения видео контента для обучающихся, отсутствующих по уважительной причине, а также онлайн присутствие в режиме видео звонка на платформе «Сферум».

*Сетевое взаимодействие* в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Реализация сетевой

формы взаимодействия предполагает заключение Договора о сетевом взаимодействии между организациями (Приложение 3). Сетевое взаимодействие позволяет участникам образовательных отношений транслировать свой опыт работы и достижения в процессе участия в различных мероприятиях в рамках договора сетевого взаимодействия.

Для реализации программы возможны следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач.
2. Обмен опытом. Организация семинаров, конференций, мастер - классов для обмена лучшими практиками и методическими материалами.
3. Консультации и наставничество. Оказание консультационной помощи и наставничества между участниками сети.
4. Использование цифровых платформ. Создание и использование единых электронных ресурсов, баз данных, платформ для дистанционного обучения.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности обучающихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательного процесса. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения и воспитания.

Содержание комплексной программы «Уникум» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

#### **«Мы дружим с Люкки»**

Программа по немецкому языку разработана с учетом возрастных особенностей детей. Созданы благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала учащихся, выявления и развития их лингвистических и специальных способностей с целью дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве.

#### **«Все обо всем»**

Изложение материала в игровой форме и активное использование в образовательном процессе игровых методов и информационных технологий полноценно используются в ходе реализации данной программы. Данная образовательная программа органично аккумулирует научные и педагогические разработки. Образование детей в рамках предмета «Все обо всем» становится

важным и неотъемлемым компонентом развития детей, способствующим формированию навыков исследовательской и поисковой деятельности, формированию исторического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

С

а **Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

М

А

### **Цель и задачи программы**

О **Цель:** определение способностей и интересов учащихся, формирование интереса к иностранным языкам, формирование энциклопедических знаний, развитие мотивационной сферы, развитие нравственно-личностных качеств, духовной и эстетической направленности, индивидуальных дарований.

О **Образовательные:**

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на иностранном языке;
  - отрабатывать произношение;
  - усваивать простейшие коммуникативно-значимые грамматические единицы;
  - способствовать овладению словарным минимумом;
  - развивать умение понимать устную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения;
  - формировать начальные знания по основам естественных наук;
  - д - стимулировать возникновение «Почему?» и предположений по поводу конкретной проблемной ситуации;
- активизировать поисковую деятельность и исследовательский интерес детей.

**Личностные:**

воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;

воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему миру;

развивать чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

п **Метапредметные:**

формировать у детей умение взаимодействия в коллективных играх;

развивать психические функции: мышление, внимание, память, речь;

развивать познавательные и языковые способности;

развивать память, внимание, речь.

е **Планируемые результаты**

л **Образовательные**

ь

н

а

я

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на иностранном языке;
- формирование правильного произношения;
- усвоение простейших грамматических единиц и словарного минимума;
- формирование начальных знаний по основам естественных наук;
- развитие навыков самоконтроля и контроля деятельности своих товарищей;
- формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях;
- развитие исследовательского интереса.

#### **Личностные:**

- развитие личностных компетенций в условиях самостоятельной работы;
- воспитание нравственных качеств, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость и терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитание любознательности и познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю;
- развитие чувства любви, добра, сопереживания, дружбы.

#### **Метапредметные:**

- формирование умения взаимодействия в коллективных играх;
- воспитание бережного отношение друг к другу, близким, друзьям;
- формирование психологической готовности к школе и положительной мотивации к процессу обучения в целом;
- развитие психические функции: мышления, внимания, памяти, речи;
- развитие эмоциональной сферы согласно возраста.

### **Содержание программы** **Раздел программы «Мы дружим с Люкки»** **Учебный план**

| №<br>п/п | Название тем, разделов                       | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля            |
|----------|----------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
|          |                                              | Всего<br>часов   | Теория | Практика |                              |
|          | Вводное занятие<br>«Путешествие в Германию!» |                  |        |          | педагогическое<br>наблюдение |
| 2.       | Цвета и цифры                                |                  |        |          | педагогическое<br>наблюдение |
| 3.       | Моя семья                                    |                  |        |          | викторина                    |
| 4.       | Домашние животные                            |                  |        |          | педагогическое<br>наблюдение |
| 5.       | Дикие животные                               |                  |        |          | ролевая игра                 |
| 6.       | Новый год                                    |                  |        |          | педагогическое               |

|     |                                 |  |  |  |                            |
|-----|---------------------------------|--|--|--|----------------------------|
|     |                                 |  |  |  | наблюдение                 |
| 7.  | Мое тело                        |  |  |  | чтение и беседа            |
| 8.  | Моя одежда                      |  |  |  | разучивание и инсценировка |
| 9.  | Фрукты и овощи                  |  |  |  | беседа                     |
| 10. | Школа                           |  |  |  | викторина                  |
| 11. | Итоговое занятие.<br>Повторение |  |  |  | викторина                  |
|     | <b>Итого:</b>                   |  |  |  |                            |

### Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие «Путешествие в Германию!».

Практика: беседа.

2. Цвета и цифры.

Теория: повторение цветов и цифр на русском языке, изучение их не немецком.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек. Викторины. Игры с магнитной доской.

3. Моя семья.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

4. Домашние животные.

Теория: изучение новых слов и животных.

Практика: игры, песни, рифмовки.

5. Дикie животные.

Теория: изучение новых слов и названий диких животных.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание считалочек.

Новый год.

Теория: изучение традиций Германии. Новая лексика.

Практика: украшение ёлки, песни, танцы, новогодние выступления.

7. Мое тело.

Теория: представление о правилах ухода за собой, изучены новых слов.

Практика: песни, стихи, рифмовки.

8. Одежда.

Теория: понятия одежды зимой и летом.

Практика: закрепление слов, игры, стихи.

9. Фрукты и овощи.

Теория: изучение лексики.

Практика: игры, инсценировки сказок, игры с карточками.

10. Школа.

Теория: изучение новой лексики.

Практика: игровые ситуации. Дидактические игры. Разучивание

считалочек.

11. Итоговое занятие.

Практика: викторина.

### Раздел программы «Все обо всем»

#### Учебный план

| №<br>п/п     | Раздел, тема                                             | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля         |
|--------------|----------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|              |                                                          | всего            | теория | практика |                           |
|              | Вводное занятие. «Все обо всем». В мире вопросов         |                  |        |          | педагогическое наблюдение |
|              | Краеведение                                              |                  |        |          | педагогическое наблюдение |
|              | Астрономия                                               |                  |        |          | педагогическое наблюдение |
|              | География                                                |                  |        |          | педагогическое наблюдение |
|              | История                                                  |                  |        |          | педагогическое наблюдение |
|              | Физика и химия                                           |                  |        |          | педагогическое наблюдение |
|              | Ботаника                                                 |                  |        |          | педагогическое наблюдение |
|              | Зоология                                                 |                  |        |          | педагогическое наблюдение |
|              | Анатомия                                                 |                  |        |          | педагогическое наблюдение |
|              | Экология                                                 |                  |        |          | педагогическое наблюдение |
|              | Итоговое занятие. Что самое интересное мы узнали за год? |                  |        |          | викторина                 |
| <b>Итого</b> |                                                          |                  |        |          |                           |

#### Содержание учебно-тематического плана

##### Вводное занятие. В мире вопросов

Теория: «Все обо всем» в мире вопросов. Путешествие в «Мир знаний». Знакомство с основными темами года игра «Десятка самых удивительных». Беседа о вопросах и вопросиках.

Практика: Тренинг «Расскажите мне, пожалуйста, о...». Диагностика познавательной активности.

##### 2. Краеведение

Теория: просторы родного края (изучение карт) – игровые занятия. «Мои любимые места края». «Достопримечательности» занятие-путешествие. «География родного края» занятие-путешествие.

Практика: игра «Буренка заблудилась»: определение географического положения Краснодарского края. Древние поселения и города края. История Кубани на карте. Кубань казачья (история переселения казачества, кубанские

умельцы, их быт)

### 3. Астрономия

Теория: «Что такое Вселенная?» беседа о космосе. Мифы и легенды о появлении звезд, их названии. Знакомимся с подзорной трубой и телескопом.

Практика: почему светит Солнце? Подвижная игра «Ходит солнышко по кругу...». «Планеты нашей солнечной системы» занятие - путешествие. Игра с интерактивной картой звездного неба. Кометы и метеориты. Наш дом – планета Земля. Луна – естественный спутник Земли. Как работают астрономы? «Кто такие космонавты?» путешествие – презентация. История освоения космоса.

### 4. География

Теория: как появилась Земля. Что такое глобус? Виды географических карт. Наша Родина – Россия (географическое расположение). Путешествие к роковищам России.

Практика: полезные ископаемые разного происхождения. Землетрясения, вулканы, тайфуны и смерчи (работа с интерактивной песочницей). Атмосфера и гидросфера Земли. Океаны. «Плывет, плывет кораблик» игра - путешествие по морям и океанам. «Открытия и исследования» – игровые занятия. Изучаем материки. «Достопримечательности других континентов и стран» занятие – путешествие. Игра «МЕМО». «Открытия и исследования» – великие географические открытия. Игра «Я собираю чемодан, чтоб поехать ...».

### 5. История

Теория: пещерный человек: жизнь в каменном веке. Древние цивилизации (Египет, Греция, Рим, Китай). Древние «Семь Чудес Света».

Практика: история Руси - игровые занятия. Кто такие славяне (их обычаи и верования). Игра «Чур, меня!». Крещение Руси. Великие люди России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Петр Великий, Екатерина II). Игра «МЕМО». Великие полководцы и флотоводцы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Флаг-гимн-герб и другие символы России: работа с карточками. Основные праздники, традиции и обряды.

### 6. Физика и химия

Теория: звук, свет и цвет. Что такое радуга. Жидкости и растворы.

Вода в масштабе планеты. Физические свойства, парадоксы воды. Круговорот воды в природе.

Практика: опыты – неживая природа: свойства воды, воздуха, металлов. Опыт «Солевой кристалл», практическая работа «Элементарный компас», опыты с магнитами, сила притяжения, трения, инерции, сопротивления (опыты). Игра «Научные разработки на пользу человеку». Практическая работа «Физика и химия в повседневной жизни».

### 7. Ботаника

Теория: царство растений. Чем растения отличаются от животных. Беседа



– актуализация личного опыта обучающихся «домашние растения»

Практика: «От древних простейших организмов к современным растениям Земли» игра-путешествие. Удивительные растения. Опыты по проращиванию семян. Практическая работа «Микроскоп». Как устроено растение? Секрет фасолины. Как распространяются семена растений? Лекарственные растения. Игра «Как выжить в лесу?». Викторина «Эти удивительные растения».

## **8. Зоология**

Теория: кто, где живет? Три среды обитания организмов. Чем растения отличаются от животных. «По страницам Красной книги».

Практика: игра «Разные животные и разные условия их содержания». «Животные - жители разных климатических зон Земли» занятие - путешествие. Игра «МЕМО». Насекомые: друзья и враги. Удивительное превращение бабочки – практическая работа. Земноводные и пресмыкающиеся. Рыбы. Жизнь в морях и океанах. Птицы разных климатических зон. Млекопитающие. Обитатели почвенной среды – практическая работа. Древние животные. Домашние питомцы: как за ними ухаживать. Животные-рекордсмены. Викторина «Что я знаю о животных?»

## **9. Анатомия**

Теория: как устроено тело человека? Части тела человека.

Практика: каркас тела. Дыхательная система. Органы чувств. Как работают мышцы. Сердце – практическая работа. Кровь в теле. Длинное путешествие пищи. Игра «Моя диета». Практическая работа «Полезные и вредные продукты». Практическая работа «Головной мозг». Как быть здоровым? Виды спорта. Викторина «Что я знаю о человеческом организме?»

## **10. Экология. ОБЖ.**

Теория: три «подарка» человека самому себе (парниковый эффект, кислотные дожди, озоновая дыра). Хочу жить в чистом мире!

Практика: экологическая проблема чистой воды. Как сделать нашу планету чище? Практическая работа «Что из чего сделано?».

ОБЖ: уроки осторожности в доме. Электро - бытовые приборы. Уроки осторожности на улице. Практическая работа «Правила дорожного движения». Уроки осторожности на природе. Правила личной безопасности.

## **11. Итоговое занятие. Что самое интересное мы узнали за год?**

Теория: что самое интересное мы узнали за год – беседа.

Практика: диагностическая игра

**Раздел 2.**  
**Комплекс организационно-педагогических условий.**  
**2.1. Календарный учебный график**

**раздел «Мы дружим с Люкки»**

| п/п | Дата | Тема занятия                                                   | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля            |
|-----|------|----------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------------|------------------|---------------------------|
| 1   |      | Вводное занятие. «Путешествие в Германию». Рассказ о Германии. | 1            |                          | групповая     | Каб 90           | педагогическое наблюдение |
| 2   |      | Я еду в Германию. Города Германии.                             | 1            |                          | групповая     | Каб 90           | педагогическое наблюдение |
| 3   |      | Я еду в Германию. Города Германии.                             | 1            |                          | групповая     | Каб 90           | педагогическое наблюдение |
| 4   |      | Окрестности и природа Германии.                                | 1            |                          | групповая     | Каб 90           | педагогическое наблюдение |
| 5   |      | Фильм о достопримечательностях Германии.                       | 1            |                          | групповая     | Каб 90           | педагогическое наблюдение |
| 6   |      | Фильм о достопримечательностях Германии                        | 1            |                          | групповая     | Каб 90           | педагогическое наблюдение |
| 7   |      | «Цвета и цифры!» Песенка про цвета.                            | 1            |                          | групповая     | Каб 90           | педагогическое наблюдение |
| 8   |      | Рифмовки с цифрами.                                            | 1            |                          | групповая     | Каб 90           | педагогическое наблюдение |
| 9   |      | Рифмовки с цифрами.                                            | 1            |                          | групповая     | Каб 90           | педагогическое наблюдение |
| 10  |      | Счет от 1 до 20. Сколько мне лет?                              | 1            |                          | групповая     | Каб 90           | анализ                    |
| 11  |      | Счет от 1 до 20. Сколько мне лет?                              | 1            |                          | групповая     | Каб 90           | ролевая игра              |
| 12  |      | Когда мой день рождения?                                       | 1            |                          | групповая     | Каб 90           | ролевая игра              |
| 13  |      | Песни про игрушки и месяца.                                    | 1            |                          | групповая     | Каб 90           | викторина                 |
| 14  |      | Песни про игрушки и месяца.                                    | 1            |                          | групповая     | Каб 90           | педагогическое наблюдение |

|    |  |                                                |   |  |           |        |                           |
|----|--|------------------------------------------------|---|--|-----------|--------|---------------------------|
| 15 |  | Песня про времена года.                        | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 16 |  | Игра «Найди какая цифра убежала?»              | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 17 |  | Игра «Найди какая цифра убежала?»              | 1 |  | групповая | Каб 90 | анализ                    |
| 18 |  | «Моя семья». Мои родители, мои братья сестры!  | 1 |  | групповая | Каб 90 | ролевая игра              |
| 19 |  | Семья зайчика!                                 | 1 |  | групповая | Каб 90 | беседа                    |
| 20 |  | Семья зайчика!                                 | 1 |  | групповая | Каб 90 | викторина                 |
| 21 |  | Песня про родителей. Описание родственников.   | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 22 |  | Мой дом. Песня про дом.                        | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 23 |  | Мой дом. Песня про дом.                        | 1 |  | групповая | Каб 90 | анализ                    |
| 24 |  | Кто в доме у зайки и какие у него комнаты?     | 1 |  | групповая | Каб 90 | ролевая игра              |
| 25 |  | Расстановка в моей комнате.                    | 1 |  | групповая | Каб 90 | ролевая игра              |
| 26 |  | Расстановка в моей комнате.                    | 1 |  | групповая | Каб 90 | викторина                 |
| 27 |  | Какие комнаты в моем доме? Песня «Братец Якоб» | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 28 |  | Мебель в доме.                                 | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 29 |  | Мебель в доме.                                 | 1 |  | групповая | Каб 90 | беседа                    |
| 30 |  | Нарисуй свою комнату.                          | 1 |  | групповая | Каб 90 | беседа                    |
| 31 |  | «Домашние животные». Игра «Найди животное»     | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 32 |  | «Домашние животные». Игра «Найди животное»     | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 33 |  | Кто живет за дверью? Песня про животных.       | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 34 |  | Кто живет за дверью? Песня про животных.       | 1 |  | групповая | Каб 90 | анализ                    |
| 35 |  | Игра «Язык животных». Лакомства для животных.  | 1 |  | групповая | Каб 90 | ролевая игра              |
| 36 |  | Игра «Язык животных». Лакомства для животных.  | 1 |  | групповая | Каб 90 | беседа                    |
| 37 |  | Творческая работа «Найди корову».              | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |

|    |  |                                           |   |  |           |        |                           |
|----|--|-------------------------------------------|---|--|-----------|--------|---------------------------|
| 38 |  | «Дикие животные». Животные танцуют балет. | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 39 |  | «Дикие животные». Животные танцуют балет. | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 40 |  | Кто живет в джунглях?                     | 1 |  | групповая | Каб 90 | анализ                    |
| 41 |  | Кто живет в джунглях?                     | 1 |  | групповая | Каб 90 | ролевая игра              |
| 42 |  | Идем в гости к зайке.                     | 1 |  | групповая | Каб 90 | беседа                    |
| 43 |  | Стих про зоопарк.                         | 1 |  | групповая | Каб 90 | викторина                 |
| 44 |  | «Новый год». Какая погода зимой?          | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 45 |  | Песня про Николауса. Традиции Германии.   | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 46 |  | Песня про Николауса. Традиции Германии.   | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 47 |  | Зимние виды спорта.                       | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 48 |  | Зимние виды спорта.                       | 1 |  | групповая | Каб 90 | анализ                    |
| 49 |  | Зимние виды спорта.                       | 1 |  | групповая | Каб 90 | ролевая игра              |
| 50 |  | Елочные игрушки.                          | 1 |  | групповая | Каб 90 | беседа                    |
| 51 |  | Игра «Я дарю тебе...».                    | 1 |  | групповая | Каб 90 | викторина                 |
| 52 |  | Пишем письмо Николаусу.                   | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 53 |  | Украшаем елочку.                          | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 54 |  | Отмечаем Новый год!                       | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 55 |  | Отмечаем Новый год!                       | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 56 |  | «Мое тело». Песня про тело.               | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 57 |  | Собери тело правильно. Игра «Котик».      | 1 |  | групповая | Каб 90 | анализ                    |
| 58 |  | Опиши свое животное, что у него есть?     | 1 |  | групповая | Каб 90 | ролевая игра              |
| 59 |  | Игра «Куда пропал носик?»                 | 1 |  | групповая | Каб 90 | беседа                    |

|    |  |                                           |   |  |           |        |                           |
|----|--|-------------------------------------------|---|--|-----------|--------|---------------------------|
| 60 |  | Опиши своих друзей. Песня про гигиену.    | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 61 |  | Нарисуй лицо (на доске).                  | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 62 |  | Мой портрет!                              | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 63 |  | Закрепление изученных слов.               | 1 |  | групповая | Каб 90 | анализ                    |
| 64 |  | «Моя одежда». Какая бывает одежда?        | 1 |  | групповая | Каб 90 | ролевая игра              |
| 65 |  | Теплая одежда. Песня про одежду.          | 1 |  | групповая | Каб 90 | беседа                    |
| 66 |  | Игра «Постирай одежду».                   | 1 |  | групповая | Каб 90 | викторина                 |
| 67 |  | Игра «Одень друга». Что на мне надето?    | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 68 |  | Что носит моя мама?                       | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 69 |  | Моя любимая одежда.                       | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 70 |  | Игра «Сделай свой наряд»                  | 1 |  | групповая | Каб 90 | открытое занятие          |
| 71 |  | Какого цвета на мне одежда?               | 1 |  | групповая | Каб 90 | викторина                 |
| 72 |  | «Фрукты и овощи». Что где растёт?         | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 73 |  | Фруктовые деревья.                        | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 74 |  | Мы идем в супермаркет.                    | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 75 |  | Песенка про фрукты и овощи                | 1 |  | групповая | Каб 90 | открытое занятие          |
| 76 |  | Какого цвета фрукты и овощи.              | 1 |  | групповая | Каб 90 | викторина                 |
| 77 |  | Любимый напиток. Игра «Покажи правильно». | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 78 |  | Игра «Покупки в супермаркете».            | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 79 |  | Что мы едим? Любимая еда.                 | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 80 |  | Игра «Кафе».                              | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |

|     |  |                                         |   |  |           |        |                           |
|-----|--|-----------------------------------------|---|--|-----------|--------|---------------------------|
| 81  |  | «Школа». Собираем портфель в школу.     | 1 |  | групповая | Каб 90 | открытое занятие          |
| 82  |  | Школьные принадлежности.                | 1 |  | групповая | Каб 90 | викторина                 |
| 83  |  | Стих про школу. Песня про алфавит.      | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 84  |  | Моя школа. Мой класс.                   | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 85  |  | Что нужно делать в школе?               | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 86  |  | Считалочка про школу.                   | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 87  |  | Школьные предметы.                      | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 88  |  | Школьная лексика.                       | 1 |  | групповая | Каб 90 | открытое занятие          |
| 89  |  | «Здравствуй лето!». Какая погода летом? | 1 |  | групповая | Каб 90 | беседа                    |
| 90  |  | «Здравствуй лето!». Какая погода летом? | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 91  |  | Летние развлечения.                     | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 92  |  | Летние развлечения.                     | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 93  |  | Летние напитки.                         | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 94  |  | Любимое мороженное.                     | 1 |  | групповая | Каб 90 | беседа                    |
| 95  |  | Любимое мороженное.                     | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 96  |  | Едем на море.                           | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 97  |  | Морские обитатели.                      | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 98  |  | Морские обитатели.                      | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 99  |  | Песня про рыбок.                        | 1 |  | групповая | Каб 90 | беседа                    |
| 100 |  | Игра «Найди пару».                      | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |

|     |  |                                                                                                                                                                                             |   |  |           |        |                           |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------|--------|---------------------------|
| 101 |  | Игра «Найди пару».                                                                                                                                                                          | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 102 |  | Кто живет в аквариуме?                                                                                                                                                                      | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 103 |  | Кто живет в аквариуме?                                                                                                                                                                      | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 104 |  | Разноцветные рыбки!                                                                                                                                                                         | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 105 |  | Разноцветные рыбки!                                                                                                                                                                         | 1 |  | групповая | Каб 90 | ролевая игра              |
| 106 |  | Разноцветные рыбки!                                                                                                                                                                         | 1 |  | групповая | Каб 90 | викторина.                |
| 107 |  | Мы едем отдыхать!                                                                                                                                                                           | 1 |  | групповая | Каб 90 | беседа                    |
| 108 |  | Лето пришло. Какая погода летом? Изучаем цветочную полянку. Насекомые. Игра «Кто ползёт по веточке?». Песня про насекомых.                                                                  | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 109 |  | Лето пришло. Какая погода летом? Изучаем цветочную полянку. Насекомые. Игра «Кто ползёт по веточке?». Песня про насекомых.                                                                  | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 110 |  | Здравствуй, лето. Летние развлечения. Летние напитки. Любимое мороженое. Едем на море. Морские обитатели. Игра «Найди пару». Собираем летний урожай. Песня «Рыбки». Игра «Что в аквариуме?» | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 111 |  | Здравствуй, лето. Летние развлечения. Летние напитки. Любимое мороженое. Едем на море. Морские обитатели. Игра «Найди пару». Собираем летний урожай. Песня «Рыбки». Игра «Что в аквариуме?» | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 112 |  | Здравствуй, лето. Летние развлечения. Летние напитки. Любимое мороженое. Едем на море. Морские обитатели. Игра «Найди пару». Собираем летний урожай. Песня «Рыбки». Игра «Что в аквариуме?» | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |

|     |  |                                                                                                                                                                                             |   |  |           |        |                           |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------|--------|---------------------------|
| 113 |  | Здравствуй, лето. Летние развлечения. Летние напитки. Любимое мороженое. Едем на море. Морские обитатели. Игра «Найди пару». Собираем летний урожай. Песня «Рыбки». Игра «Что в аквариуме?» | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 114 |  | Здравствуй, лето. Летние развлечения. Летние напитки. Любимое мороженое. Едем на море. Морские обитатели. Игра «Найди пару». Собираем летний урожай. Песня «Рыбки». Игра «Что в аквариуме?» | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 115 |  | Здравствуй, лето. Летние развлечения. Летние напитки. Любимое мороженое. Едем на море. Морские обитатели. Игра «Найди пару». Собираем летний урожай. Песня «Рыбки». Игра «Что в аквариуме?» | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 116 |  | Здравствуй, лето. Летние развлечения. Летние напитки. Любимое мороженое. Едем на море. Морские обитатели. Игра «Найди пару». Собираем летний урожай. Песня «Рыбки». Игра «Что в аквариуме?» | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 117 |  | Здравствуй, лето. Летние развлечения. Летние напитки. Любимое мороженое. Едем на море. Морские обитатели. Игра «Найди пару». Собираем летний урожай. Песня «Рыбки». Игра «Что в аквариуме?» | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 118 |  | Здравствуй, лето. Летние развлечения. Летние напитки. Любимое мороженое. Едем на море. Морские обитатели. Игра «Найди пару». Собираем летний урожай. Песня «Рыбки». Игра «Что в аквариуме?» | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 119 |  | Здравствуй, лето. Летние развлечения. Летние напитки. Любимое мороженое. Едем на море. Морские обитатели. Игра «Найди пару». Собираем                                                       | 1 |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |



|     |  |                                                                                                                                                                                             |              |  |           |        |                           |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|-----------|--------|---------------------------|
|     |  | летний урожай. Песня «Рыбки». Игра «Что в аквариуме?»                                                                                                                                       |              |  |           |        |                           |
| 120 |  | Здравствуй, лето. Летние развлечения. Летние напитки. Любимое мороженое. Едем на море. Морские обитатели. Игра «Найди пару». Собираем летний урожай. Песня «Рыбки». Игра «Что в аквариуме?» | 1            |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 121 |  | Здравствуй, лето. Летние развлечения. Летние напитки. Любимое мороженое. Едем на море. Морские обитатели. Игра «Найди пару». Собираем летний урожай. Песня «Рыбки». Игра «Что в аквариуме?» | 1            |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 122 |  | Здравствуй, лето. Летние развлечения. Летние напитки. Любимое мороженое. Едем на море. Морские обитатели. Игра «Найди пару». Собираем летний урожай. Песня «Рыбки». Игра «Что в аквариуме?» | 1            |  | групповая | Каб 90 | педагогическое наблюдение |
| 123 |  | Итоговое занятие.                                                                                                                                                                           | 1            |  | групповая | Каб 90 | открытое занятие          |
|     |  | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                               | <b>123ч.</b> |  |           |        |                           |

**Календарный учебный график по программе «Уникум»,  
раздел программы «Все обо всем»**

| п/п | Дата | Тема занятия                                                                                                                                   | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля            |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------------|------------------|---------------------------|
|     |      | <b>Вводное занятие. Введение в программу «Все обо всем»</b><br>«Десятка самых удивительных» - повторение-ознакомление с основными темами года. |              |                          | групповая     |                  | педагогическое наблюдение |

|  |  |                                                                                                                                                                                              |  |  |           |  |                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--|---------------------------|
|  |  | <b>Краеведение</b><br>Просторы родного края. Изучение географических карт: степи, поля, леса, горы и предгорья, побережье. Игра – определение географического положения Краснодарского края. |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Древняя Кубань. Жители кубанских просторов. История Кубани на карте. Древние поселения и города края.                                                                                        |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | «Сокровища» Кубанской земли.                                                                                                                                                                 |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Кубань казачья. Кубанские умельцы, их быт.                                                                                                                                                   |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Обряды и традиции казаков.                                                                                                                                                                   |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Краснодар – столица Кубани.                                                                                                                                                                  |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Любимая Родина. Игра- путешествие.                                                                                                                                                           |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Что такое космос и вселенная?                                                                                                                                                                |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Астрономия.<br>И у звезд есть имена. Созвездия.                                                                                                                                              |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Почему светит Солнце?                                                                                                                                                                        |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Такие разные планеты. Соседи по солнечной системе: величина, цвет и название, спутники.                                                                                                      |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Наш дом – планета Земля                                                                                                                                                                      |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Луна – естественный спутник Земли.                                                                                                                                                           |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Кометы, метеориты и астероиды.                                                                                                                                                               |  |  | групповая |  | педагогическое            |

|  |  |                                                                      |  |  |           |                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|---------------------------|
|  |  |                                                                      |  |  |           | наблюдение                |
|  |  | Первый спутник и первый космонавт.                                   |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Космические исследования и искусственные спутники.                   |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Существует ли жизнь в далеких мирах?                                 |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Викторина: «Что я знаю о космосе».                                   |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | <b>География</b><br>Как появилась Земля.                             |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Полезные ископаемые разного происхождения, представление о них.      |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Землетрясения.                                                       |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Вулканы                                                              |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Откуда берутся цунами, тайфуны смерчи и другие природные катаклизмы. |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Атмосфера и гидросфера Земли. Океаны.                                |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Изучаем материки. Антарктида.                                        |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Изучаем материки. Австралия.                                         |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Изучаем материки. Африка.                                            |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Изучаем материки. Северная Америка.                                  |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Изучаем материки. Южная Америка.                                     |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |

|  |  |                                                                          |  |  |           |  |                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--|------------------------------|
|  |  | Изучаем материки. Евразия                                                |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Нас много и мы разные. Народности и расы.                                |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Мудрые строители. Дома и жилища разных<br>народностей, в разном климате. |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Мировые достопримечательности.                                           |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Великие географические открытия. Великие<br>путешественники.             |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Викторина «Планета Земля»                                                |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | <b>История</b><br>Древние цивилизации. Египет.                           |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Древние цивилизации. Междуречье.                                         |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Древние цивилизации. Греция.                                             |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Древние цивилизации. Рим.                                                |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Древние цивилизации. Китай.                                              |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Древние «Семь Чудес Света».                                              |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Древняя Русь. Кто такие славяне. Их обычаи и<br>верования                |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Крещение Руси. Князь Владимир.                                           |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Князь Александр Невский.                                                 |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Возвышение Москвы. Князь Дмитрий Донской.                                |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |

|  |  |                                                                                                                                       |  |  |           |  |                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--|---------------------------|
|  |  | Основатель Санкт Петербурга Петр Великий. Его жизнь.                                                                                  |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Императрица Екатерина Великая.                                                                                                        |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Великие полководцы и флотоводцы.                                                                                                      |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.                                                                                             |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Флаг – гимн – герб. Другие символы России.                                                                                            |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Основные праздники. Традиции и обряды.                                                                                                |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | <b>Физика и химия</b><br>Свойства жидкостей и растворов. Опыт «Солевой кристалл».                                                     |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Свойства света. Цвет. Что такое радуга?                                                                                               |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Магнетизм. Практическая работа «Элементарный компас».                                                                                 |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Действующие силы нашего мира. Сила притяжения, трения, инерции, сопротивления.                                                        |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Физика и химия в повседневной жизни.                                                                                                  |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Игра «Научные разработки на пользу человеку». Пластмассы, новые металлы, нанотехнологии.                                              |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | <b>Ботаника</b><br>От древних простейших организмов к современным растениям Земли. Игра-путешествие. Практическая работа «Микроскоп». |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |
|  |  | Как устроено растение? Секрет фасолилки.                                                                                              |  |  | групповая |  | педагогическое наблюдение |

|  |  |                                                                                |  |  |           |  |                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--|------------------------------|
|  |  | Как распространяются семена растений?                                          |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Комнатные и садовые цветы. Как за ними ухаживать?                              |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Удивительные растения.                                                         |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Растения - хищники                                                             |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Как растут грибы?                                                              |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Лекарственные растения. Опасные и ядовитые растения. Игра «Как выжить в лесу?» |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Викторина «Эти удивительные растения!»                                         |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | <b>Зоология</b><br>Кто где живет? Среды обитания живых организмов.             |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Насекомые: друзья и враги.                                                     |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Удивительное превращение бабочки.                                              |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Кто такие паукообразные?                                                       |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Земноводные                                                                    |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Пресмыкающиеся.                                                                |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Рыбы.                                                                          |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Жизнь в морях и океанах.                                                       |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |

|  |  |                                                |  |  |           |  |                              |
|--|--|------------------------------------------------|--|--|-----------|--|------------------------------|
|  |  | Чудовища морских глубин.                       |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Птицы разных климатических зон.                |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Млекопитающие.                                 |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Обитатели почвенной среды.                     |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Почему исчезли динозавры? Древние животные.    |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Исчезающие виды животных. Красная книга.       |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Домашние питомцы: как за ними ухаживать?       |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Животные – рекорсмены. Мое любимое животное.   |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Самые опасные животные.                        |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Викторина «Что я знаю о животных?»             |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | <b>Анатомия</b><br>Как устроено тело человека? |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Каркас тела.                                   |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Дыхательная система.                           |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Зрение и слух.                                 |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Обоняние, осязание и вкус.                     |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Как работают мышцы?                            |  |  | групповая |  | педагогическое               |

|  |  |                                                                                                           |  |  |           |                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|---------------------------|
|  |  |                                                                                                           |  |  |           | наблюдение                |
|  |  | Сердце.                                                                                                   |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Кровь в теле.                                                                                             |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Длинное путешествие пищи.                                                                                 |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Полезные и вредные продукты.                                                                              |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Головной мозг.                                                                                            |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Что нужно, чтобы вырасти здоровым? О правильном питании, гигиене, здоровом образе жизни.                  |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Мама, папа, я – спортивная семья! Виды спорта.                                                            |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Викторина «Что я знаю о человеческом организме»                                                           |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | <b>Экология</b><br>Три «подарка» человека самому себе. Парниковый эффект, кислотные дожди, озоновая дыра. |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Как сделать нашу планету чище?                                                                            |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Что из чего сделано?                                                                                      |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | <b>ОБЖ</b><br>Уроки осторожности в доме. Электро-бытовые приборы.                                         |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Уроки осторожности на улице.                                                                              |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |
|  |  | Правила дорожного движения.                                                                               |  |  | групповая | педагогическое наблюдение |



|  |  |                                                                                             |  |  |           |  |                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--|------------------------------|
|  |  | Уроки осторожности на природе.                                                              |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Правила личной безопасности.                                                                |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Что самое интересное мы узнали за год? Игра-фантазия «Собираю чемодан, чтоб поехать в ...». |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | <b>Познавательное лето.</b> Путешествие по древней Кубани. Древние поселения и курганы.     |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Путешествие по нашей галактике.                                                             |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Путешествие вглубь Земли. Земная твердь.                                                    |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Эпоха динозавров. Почему вымерли динозавры?                                                 |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Путешествие по «Золотом кольцу» России.                                                     |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Почемучки-знатоки. Опыты со свечой и водой.                                                 |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Удивительные растения. «Хитрости цветов» викторина.                                         |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Беседа о земноводных животных и пресмыкающихся.                                             |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Жизнь в морях и океанах.                                                                    |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Кусай, жуй, глотай. Уход за зубами.                                                         |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Беседа о человеческом организме. Как укрепить иммунитет летом.                              |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | Главный способ защиты от пожара – самому не стать его причиной.                             |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | «Что? Где? Когда?» викторина                                                                |  |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |

|  |  |                                   |              |  |           |  |                              |
|--|--|-----------------------------------|--------------|--|-----------|--|------------------------------|
|  |  | Праздник окончания учебного года. |              |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | <b>Итоговое занятие</b>           |              |  | групповая |  | педагогическое<br>наблюдение |
|  |  | <b>ИТОГО:</b>                     | <b>123ч.</b> |  |           |  |                              |



**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 41 недели.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

### **Раздел программы «Воспитание»**

к дополнительной общеобразовательной программе

#### **«Уникум»**

#### **Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа «Уникум» направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века. В соответствии с учебным планом программы «Уникум» все основные направления воспитания созвучны темам любви к Родине, патриотизму, культуре поведения в обществе, культуре безопасного поведения и здорового образа жизни. На каждом занятии воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Беседы и дидактические игры помогают сделать процесс воспитания максимально органичным и комфортным для детей возраста 4-6 лет.

Программа воспитания:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **Особенности организации воспитательного процесса**

Программа позволяет обучающимся по программе «Уникум» познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества. Воспитание в процессе реализации программы «Уникум» проходит с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с применением игровых технологий. В программе «Уникум» предусмотрено изучение культурного, исторического и природного наследия нашей страны, в доступной для детей форме поднимаются и обсуждаются экологические проблемы нашей планеты. Основная воспитательная работа реализуется через модуль «Воспитание в образовательной деятельности» в непосредственном единстве с образовательными целями, без выделения отдельных тематических мероприятий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Цели и задачи**

**Основная цель** программы воспитания программы «Уникум» - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

**Задачи** воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
  - осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6)экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры** программы воспитания «Уникум», ориентированные на возраст 6-7 лет, представлена в таблице:

| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li><li>● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li><li>● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li><li>● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li><li>● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li><li>● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li><li>● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li></ul> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</li><li>● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</li><li>● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li><li>● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</li><li>● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li></ul>                          |
| <b>Эстетическое воспитание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</li><li>● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</li><li>● сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</li> <li>● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</li> <li>● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>● умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>● способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Трудовое воспитание:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</li> <li>● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</li> <li>● осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</li> <li>● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>                           |
| <p align="center"><b>Экологическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</li> <li>● осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <p align="center"><b>Ценности научного познания</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</li> <li>● ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>● развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Приоритетные направления воспитательной работы**

| <b>Направления</b>                   | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание в детском объединении     | <p>Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России;</li> <li>- проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам;</li> <li>- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li> <li>- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</li> <li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> <li>- поддержка инициатив и достижений;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> |
| Ключевые образовательные мероприятия | <p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;</li> <li>- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Взаимодействие с родителями          | <p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- проведение творческих мероприятий;</li> <li>- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul> |
| Профессиональное самоопределение | <p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> <li>- организация современных образовательных моделей в практической деятельности;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>                                    |

### **Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»**

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Уникум» включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Программа воспитания по программе «Уникум» предполагает использование следующих форм и методов:**

**Ролевые игры и симуляции:** Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Ролевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

**Метод коллективного творчества:** Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

**Интерактивные занятия.** Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют

активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

**Метод убеждения и личного примера:** Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

### **Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»**

В зависимости от периода реализации программы «Уникум», подбираются соответствующие виды деятельности объединений и ключевые мероприятия, направленные на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды и формы взаимодействия с родителями подбираются педагогом дополнительного образования в соответствии с воспитательными задачами каждого объединения, которые могут варьироваться в процессе педагогического наблюдения.

### **Календарный план воспитательной работы**

|  | <b>Название мероприятия</b>                                                       | <b>Сроки</b> | <b>Форма проведения</b> | <b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Праздник начала учебного года                                                     | сентябрь     | концерт                 | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей<br>Заметка на сайте МЭЦ                                     |
|  | Открытые занятия для групп «Предшкола»                                            | октябрь      | занятие                 | Заметка на сайте МЭЦ                                                                                    |
|  | Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения                              | октябрь      | занятие                 | Заметка на сайте МЭЦ                                                                                    |
|  | Родительские собрания 2 г.о.с консультациями для родителей                        | октябрь      | собрание                | Заметка на сайте МЭЦ                                                                                    |
|  | «Музыкальная гостиная» концерт фортепианной музыки для учащихся групп «Предшкола» | ноябрь       | концерт                 | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей<br>Заметка на сайте МЭЦ                                     |
|  | Подготовка видеозарисовок «Золотая осень»                                         | ноябрь       | концерт                 | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей.<br>Заметка на сайте МЭЦ                                    |
|  | Новогодние утренники                                                              | декабрь      | концерт                 | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей<br>Заметка на сайте МЭЦ                                     |

|                                                                        |         |                        |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-поэтическое поздравление «Защитники Отечества»              | февраль | концерт                | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей                         |
| Праздник «Широкая масленица»                                           | февраль | занятие                | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей<br>Заметка на сайте МЭЦ |
| Конкурс чтецов «Моя мама лучше всех»                                   | март    | конкурс                | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей                         |
| Музыкальное поздравление к 8 марта                                     | март    | концерт                | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей<br>Заметка на сайте МЭЦ |
| Поэтический фестиваль «И в каждой строчке вдохновение...»              | март    | фестиваль              | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей<br>Заметка на сайте МЭЦ |
| Открытые занятия для родителей детей 1 года обучения                   | апрель  | занятие                | Заметка на сайте МЭЦ                                                |
| Родительские собрания групп «Предшкола» с консультациями для родителей | апрель  | собрание               | Заметка на сайте МЭЦ                                                |
| «Поколение, которое победило в войне»                                  | май     | творческое мероприятие | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей<br>Заметка на сайте МЭЦ |
| «У дорожных правил каникул нет»                                        | май     | игра                   | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей<br>Заметка на сайте МЭЦ |
| «Праздники взросления» групп «Предшкола»                               | июнь    | концерт                | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей<br>Заметка на сайте МЭЦ |
| «Летний тематический спортивный праздник»                              | июнь    | концерт                | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей<br>Заметка на сайте МЭЦ |
| Конкурс рисунков «Мы за мир»                                           | июнь    | выставка               | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей<br>Заметка на сайте МЭЦ |
| Праздник мороженого                                                    | июнь    | концерт                | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей<br>Заметка на сайте МЭЦ |

### **Условия реализации программы воспитания, анализ результатов**

Анализ результатов воспитания программы «Уникум» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении

определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### **Основные формы самоанализа**

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Условия реализации программы**

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом обучающихся.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей. Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски



различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: магнитофон. На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, театр петрушек, маски различных животных, мягкие игрушки, канцелярские предметы, книги, фотографии, набор развивающих игр по системе Никитиных, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

#### **Кадровое обеспечение**

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается участием кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой. Педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по направлению деятельности согласно графику, инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

#### **Информационное обеспечение**

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://mec-krasnodar.ru/> МАОУ ДО МЭЦ.

#### **Формы подведения итогов**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся нацелены на повышение роста их самооценки и познавательных интересов.

Специфика реализации предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся.

#### **Формы аттестации:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;

– педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

В обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академики» используются две основных формы контроля успеваемости - текущая и промежуточная. Повседневно оценивая каждого воспитанника, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к обучению.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии педагогом. Каждый элемент образовательного процесса сопровождается оценкой его результатов, для дальнейшего анализа, поощрения, критики и коррекции. На каждом из этапов освоения программы важна оценочная реакция педагога в процессе обучения, оценка действий и творческих заданий, но при этом важно учитывать моральные и физические усилия со стороны занимающегося. Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности.

*Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:*

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

### **Способы проверки:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Очень важным в процессе педагогической диагностики является вопрос о содержании понятия успешности. Из общей концепции развивающего обучения следует, что характеристика эталона должна включать не только требования к овладению знаниями, развитию умений и навыков, но и показатели развития в когнитивной сфере, в психологической сфере, в социальной сфере.

Все процедуры диагностики служат воплощению основных функций проверки и оценки результатов обучения: образовательной, стимулирующей, аналитике-корректирующей, воспитывающей и развивающей, контрольной.

*Образовательная функция* заключается в том, что проверка, контроль, учет остаются органическими элементами обучения и их задача не столько выявить, зафиксировать состояние дел, уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении.

*Стимулирующая функция* как продолжение и дополнение образовательной призвана обеспечить, чтобы контроль не дезорганизовывал деятельность ребенка, а вдохновлял его, вселял уверенность в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития.

Аналитико-корректирующая функция связана с педагогической рефлексией педагога, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция касается и ребенка, способов преодоления трудностей, коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;
- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

Содержание комплексной программы «Уникум» конкретизируется в каждом разделе, представленном дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, расширяется и углубляется на базе накопленных знаний и умений учащихся.

### **Методические материалы**

Весь учебный материал и организация детской деятельности отвечают современным требованиям педагогической науки и практики. Постепенно и последовательно проходит процесс формирования к овладению знаниями и способами действия, необходимых для осуществления творческой деятельности. Все занятия проводятся в игровой форме, с большим количеством методических пособий. Данная программа снабжена наглядно-демонстрационным материалом, рабочими творческими тетрадями, необходимой методической литературой.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, прослушивание музыки);
2. Репродуктивный - воспроизведение полученной информации;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (смена деятельности);
2. Игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности учащегося;
3. Информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. Личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности учащегося, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание. В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;

Принципы построения образовательной деятельности:

общепедагогические принципы (обучение, воспитание);

- от простого к сложному;
- принцип доступности.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;

- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
  - осознание нового материала,
  - воспроизведение,
  - применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные;
- оборудование.

В рамках решения задач воспитательной направленности проводится ряд мероприятий: проведение творческих встреч; посещения культурных мероприятий (концерты, представления); креативные собрания; тематические беседы; круглые столы по интересам и пр.

## Список литературы раздела «Мы дружим с Люкки»

### Основная литература:

1. Адхамжонов М. Методика преподавания немецкого языка в начальных классах//PEDAGOG. – 2022. – Т. 5. – №. 5. – С. 402-406.
2. Амелина А. Р., Ларгина Е. Н. Немецкий язык с зайчишкой Гансрм //Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации. – 2015. – С. 60-63.
3. Бек И.В. Программа обучения немецкому языку детей школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-po-izucheniyu-nemetskogo-yazika-v-dou-1834055.html> (дата обращения: 10.02.2021).
4. Береговская Э.Т., «Французский язык для самых маленьких», Москва, «Просвещение», 1994 г.
5. Вишневецкая Н. В. Игры на уроках немецкого языка //Образование в современной школе. – 2010. – №. 1. – С. 10-19.
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Немецкий язык //Мозаика: учеб. для V кл. шк. с углубл. изучением нем. яз.: кн. для чтения/НД Гальскова, НА Артемова, Т. А. Гаврилова.– М.: Просвещение. – 2007.
7. Гальскова Н.Д. «Unser Freund Lucky» / Unser Freund Lucky /Гальскова/ Из-во: «Просвещение»; - М.; 1993.
8. Голованова И.А., «Творческая тетрадь «Это-я!» (Французский язык для малышей)», Москва «Новая школа», 1995 г.
9. Грушина М.В. Использование мобильных приложений как средства формирования лексических навыков учащихся дошкольного возраста / М.В. Грушина, Н.А. Матвеев // Наукосфера. – 2023. – № 5-2. – С. 105–110.
10. Доценко Т.И. Активный иноязычный лексикон детей дошкольного возраста в ситуации учебной игры / Т.И. Доценко, Д.В. Пересторонина // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2016. – Вып. 2 (34). – С. 66–79. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки «КиберЛенинка».
11. Дядичева А. Немецкий язык. – Litres, 2015.
12. Дядичева А.В. «Немецкий язык с 3-х лет» / Немецкий язык с 3-х лет /Дядичева/ Из-во: «ЭКСМО», 2006.
13. Иностранные языки в школе 2023 №3 / Из-во: ЗАО РЕЛОД, 2023 г.
14. Карташова В. Н. Германия: изучение иностранного языка в раннем возрасте // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2015. №2 (16).
15. Коровина М. С. Обучение немецкому языку в детском саду с использованием аутентичных сказок //ББК: 74.480. 278я43+ 95.4 П 26. – 2021. – С. 57.
16. Краснова И. А. Из опыта работы в области раннего обучения немецкому языку в рамках Всероссийского проекта Межрегиональной ассоциации преподавателей немецкого языка в России" Немецкий язык для дошкольников" //Актуальные вопросы современной лингвистики. – 2017. – С. 89-93.
17. Кулигина К., «Французский язык в картинках», Москва, «Просвещение», 1994 г.
18. Лераль М., Творческая тетрадь для обучающихся дошкольного возраста (3-4 г.)

б

е

г

л

(4-5 лет), Франция 1995 г.

19. Плиева Л.И., «Давайте читать и писать» / Давайте читать и писать/ Плиева/ Из-во: «Новая школа»; М.; 1996.

20. Соколова Ю.В. Овладение дошкольниками иноязычной устной речью на основе использования средств искусства : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Соколова Юлия Владимировна ; [Место защиты: Нижегородский гос. лингвистический ун-т им. Н.А. Добролюбова]. – Нижний Новгород, 2023. – 23 с.

21. Солдатенко К.Ю. Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Солдатенко Ксения Юрьевна ; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т]. – Москва,

22. Смирнова Т.В., Сухова О.В. Методическое пособие - Методические рекомендации по формированию социокультурной компетенции дошкольников в процессе интеграции иностранного языка (немецкого) в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, 2015 - 7 с.

23. Тарасюк Н.А., Иностранный язык для дошкольников. Уроки общения, Издательство: Флинта, 2021 г.

24. Хисматулина Н.В., Емельяненко Н.А. «Игры с немецкими словами. От слова к слову» / [Текст] Игры с немецкими словами. От слова к слову/ Хисматулина/ Емельяненко/ Из-во: Каро; 2021.

25. Чепурнова Г.А., «Французский язык со сказкой», ВШМФ», «Авангардт», 1995 г.

26. Чесновицкая Г.А., «Французский язык в детском саду.», Смоленск, 1992

27. Эрик Руссо, «Программы для дошкольного и младшего школьного возраста», Франция, 1994 г.

Юдина Е. В. Немецкий язык в детском саду / Deutsch im kindergarten, 2008.

29. Яковлева Е. А. Преподавание немецкого языка в дошкольном учреждении в рамках проекта «Немецкий в детском саду» //Перевод. Язык. Культура – 2021. – С. 192-196.

30. Herrmann B. „Grosser oder kleiner“ /Grosser oder kleiner /Herrmann/ Из-во: «Klett», Stuttgart; 2011.

31. Sorensen H. „Formen und Farben“ /Formen und Farben / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2012.

32. Sorensen H. „Konzentrationsspiele“ /Konzentrationsspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2010.

33. Sorensen H. „Neue Forderspiele“ /Neue Forderspiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2011.

34. Galina Eremenko, Sag Hallo! Kursbuch + Audios online /Sag Hallo! Kursbuch + Audios online / Galina Eremenko / Издательство: Schubert, 2022 г.

35. Kopp Gabriele, Buttner Siegfried, Alberti Josef, Planetino 1. Kursbuch. Deutsch für Kinder /Planetino 1. Kursbuch. Deutsch für Kinder / Kopp Gabriele, Buttner Siegfried, Alberti Josef / Издательство: Hueber Verlag, 2021 г.

36. Annette Vosswinkel, Paul, Lisa & Co. Deutsch für Kinder. Deutsch als Fremdsprache /Paul, Lisa & Co. Deutsch für Kinder. Deutsch als Fremdsprache / Annette Vosswinkel / Издательство: Hueber Verlag, 2021 г.

### **Дополнительная литература**

1. Sorensen H. „Bewegungen und Spiele“ /Bewegungen und Spiele / Sorensen / Из-во: «Hamburg», Munich, 2009.
2. Лаймбургер. М. «Большая книга детских песен» /Большая книга детских песен /Лаймбургер/ Из-во: «Фнеттэ Бетц», Мюнхен, 2006.
3. Немецкий для детей в картинках. Интерактивный тренажер с суперзакладкой/ [Текст] / Из-во АСТ; М., 2019.
4. Vete U. „Vorübungen zum Schreiben“ /Vorübungen zum Schreiben / Vete / Из-во: «Hamburg», Wien, 2007.
5. Welzel B. «Spielreich Deutsch lernen» /Spielreich Deutsch lernen /Welzel/ Из-во: «Otto Maier.» Ravensburg, 2005.
6. «Mein erstes buntes Vorschulbuch» (Zahlen, Rechnen, Lesen, Schreiben) / Mein erstes buntes Vorschulbuch/ , Из-во: Tessloff, Nurnberg, 2007.
7. Яцковская Г.В. «GutenTag» /GutenTag / Яцковская / Из-во: „Просвещение“; - М.; 1992.
8. Wir wollen lesen und schreiben. Из-во: «Немецкий дом»; М.; 1993.
9. Weisgerber P. «Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder» /Hallo, Peter – wir lernen Deutsch. Ein Sprachkurs für Kinder / Weisgerber/ Из-во: Tessloff, Nurnberg, 1992.



## Список литературы раздела «Все обо всем»

### Основная литература:

1. Аксенова М., Храмов Г. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта»,
2. Артемова Л.А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.А. Артемова – М., 2015.
3. Атлас. Наша Земля. Занимательная география. Ред. Д. Хвостова. М.: «ОЛМА – Пресс», 2016.
4. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6 – 7 лет «Добро пожаловать в экологию». М., 2020.
5. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Под ред. Ляминой Г.М. – М., 2016.
6. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей с 5 лет. 2017.
7. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Как начиналась жизнь. Научно-популярное издание для детей. М.: ООО «Росмэн – Пресс», 2017.
8. Грунина С.О. Теория и методика экологического образования детей / С.О. Грунина – Йошкар-Ола, 2016.
9. Детский атлас живого мира. Научно-популярное издание. Для младшего школьного возраста. Ред. Т.В. Исмаилова. М.: «Росмэн», 2017
10. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В.А. Дрязгунова – М., 2015.
11. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., 2018.
12. Ильин, М. Сто тысяч почему. Рассказы о вещах / М. Ильин. М
13. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа Д/занятий с детьми 3-4 лет. М., 2016.
14. Энциклопедия. Открой мир вокруг себя. История человечества. Ред. А. Жаркова. М.: ООО «Д.Е. Агастины», 2017.

### Дополнительная литература:

1. Дупленская, Е. Золотое кольцо / Е. Дупленская. Москва: РГГУ, 2016. 116
4. Люди и города. Развитие цивилизации. Энциклопедия. Ред. А.Ю. Бирюкова. М.: «Росмэн – издат», 2015.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М., 2012.
- Сокровища России. Энциклопедия. Ред. А. Абрамов. М.: «Росмэн», 2014.
- Солодуха Р. История искусства для детей. – М.: «РОСМЭН», 2002.
- Шорыгина Е. Зеленые сказки экология для малышей серия «Развивающие сказки для детей» М: «Просвещение», 2004.
11. Шуйская, Ю. В. Наша родина - Россия / Ю.В. Шуйская. М.: «Эксмо»,

