

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Начиная с колыбели»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (82 часа)
Возрастная категория: от 1,5 до 2 лет
Состав группы: до 6 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 1378

Авторы-составители:
Педагог дополнительного образования
Арутюнян Вероника Мишаевна

Краснодар, 2025

Содержание

Введение	_____
Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты	_____
Пояснительная записка	_____
Цель и задачи программы	_____
Содержание программы	_____
Учебно-тематический план	_____
Содержание учебного плана	_____
Планируемые результаты	_____
Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации	_____
Календарный учебный график	_____
Условия реализации программы	_____
Формы аттестации	_____
Оценочные материалы	_____
Методические материалы	_____
Список литературы	_____

Введение

Возраст 1,5-2 года характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. К двум годам ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком. В ходе совместной предметной деятельности со взрослым развивается понимание речи, интенсивно развивается активная речь детей.

Большинство детей имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют, воспроизводят действия взрослых с предметами, у детей появляются предметные игры-подражания, они могут играть в элементарные логические и тематические игры, уже возникают предпосылки развития ролевой игры.

У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Общение, овладение предметными действиями, приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы.

В этом возрасте важно знакомить детей с цветом и формой. Важно приучать ребенка к книгам, больше читать сказок и стихов. Основным способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки. Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые в свою очередь обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

Данная программа позволяет развивать ребенка в этих направлениях.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:

объем, содержание и планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Начиная с колыбели»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
14. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начиная с колыбели» реализуется в социально-гуманитарной направленности. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Новизна программы состоит в том, что впервые в нашем учреждении применен опыт совместного пребывания ребенка с мамой. Первый опыт пребывания в обществе ребенок приобретает при поддержке близкого человека.

В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогом, взаимодействуют со сверстниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время потребность в общественном воспитании детей раннего возраста не утратило своей значимости, более того, эта потребность возросла многократно. Ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленьких детей поднимает развитие детей на значительно более высокий уровень, расширяет представления родителей о закономерностях роста и взросления ребенка, снимает эмоционально-отрицательный комплекс неуверенности и одиночества у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является ранний дошкольный возраст. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Дети как губка впитывают впечатления, стиль поведения, знания, полученные как стихийно, так и на специально организованном обучении. Эти особенности легли в основу построения циклов занятий с малышами. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в обществе ребенок приобретал при поддержке близкого человека.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих является более глубокое изучение материала. Освоение материала, в основном, происходит в процессе практической творческой деятельности, а такие методические приемы, как «возвращение» к пройденному, «закрепление» знаний придают объемность последовательному освоению материала в данной программе. Родители являются помощниками, единомышленниками в выполнении всех задач.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 1,5 до 2 лет. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе – 5-6 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Ребенок в возрасте 2 года очень общительный. Он желает принимать участие во всех событиях, которые видит, а также живо интересуется другими людьми. Малыш с удовольствием играет с другими детьми, копируя их действия.

Интеллектуальное развитие ребенка также идет высоким темпом. Малыш стал сообразительнее. У ребенка получается ставить перед собой задачи и обдумывать план их выполнения. Словарный вопрос ребенка этого возраста увеличивается ежедневно. В 1,5 года ребенок чувствует себя личностью. После осознания, что многие действия малыш способен выполнять без помощи, его независимость увеличивается.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начиная с колыбели» реализуется на ознакомительном уровне. Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период

обучения –82 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим - занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с 5 минутным перерывом между учебными занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 5-6 человек, обучающиеся одного возраста, состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, ролевые игры, тематические занятия, совместная работа со взрослым, игры-соревнования.

Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Развитие и комплексное развитие интеллектуального, творческого, нравственного потенциала детей 1,5-2 лет путем интеграции художественно-эстетического и умственного воспитания.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать систему знаний о предметах ближайшего окружения, об их свойствах и особенностях; о средствах передвижения; о живой и неживой природе;
- формировать, обогащать и активизировать словарь;
- формировать правильное звукопроизношение: приучать детей говорить внятно, не торопясь;
- способствовать зарождению любви к художественной литературе;

- развивать устойчивый познавательный процесс;
- развивать основные когнитивные процессы (ощущения, восприятие, память, внимание);
- развивать различные формы мышления (наглядно-действенный, наглядно-образный, вербально-логический);
- развивать творческо-речевую деятельность, формировать устойчивый интерес к художественному слову.

Личностные:

- формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
- воспитывать художественные способности и эстетический вкус;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему;
- формировать культуру диалогической и зачатки монологической речи;
- приучать к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
- использовать простейшие этикетные формулы общения.

Метапредметные:

- развивать объем памяти, внимания, зрительное восприятие;
- развивать звуковой стороны речи;
- развивать лексику: обогащение и активизация словаря;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать воображение, ритм, слух;
- расширять знания об окружающем мире;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательно-творческую активность;
- обеспечить интеллектуальную активность ребенка.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы контроля наблюдение опрос
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Любимые игрушки». Творчество «Украсим лошадку. Слушание. П.И. Чайковский «Новая кукла».	8	1	7	наблюдение
2	Ознакомление с окружающим, с явлениями общественной жизни. Творчество (семья, Новый год, Мамин день). Рисование, лепка, аппликация. Слушание. П.И. Чайковский, песни о маме, песни про елочку.	10	2	8	наблюдение
3	Ознакомление с предметами окружающего мира и их свойствами. Творчество (игрушки, дары природы, предметы быта). Слушание. Песни Железновой.	10	2	8	наблюдение

4	Сенсорика – цвет, форма, величина. Дидактические игры. Творчество. Слушание. В.А. Моцарт «Волшебная флейта».	12	2	10	наблюдение
5	Сериация, классификация. Дидактические игры, тематические аппликации (елка, Снеговик, транспорт, фрукты, овощи, дикие и домашние животные). Слушание. В.А. Моцарт «Маленькая ночная серенада».	12	2	10	наблюдение
6	Ознакомление с явлениями природы. Творчество по теме «Осень. Зима. Весна. Лето». Слушание. А. Вивальди «Осень», П.И. Чайковский.	10	2	8	наблюдение
7	Дидактические игры и упражнения. Игры, направленные на закрепление Ознакомление с художественной литературой материала, пройденного на предшествующих занятиях.	6	1	5	наблюдение
8	Ознакомление с художественной литературой. Творчество. Аппликация, лепка по стихам А. Барто. Слушание музыки из цикла «Игрушки».	8	2	6	наблюдение
9	Итоговое занятие «Лето, лето к нам пришло». Творчество. Рисование с мамой «Лето красное». Слушание. Ф. Шопен «Ноктюрн № 1».	6	1	5	наблюдение
	Всего	82	15	67	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Любимые игрушки». Творчество «Украсим лошадку. Слушание. П.И. Чайковский «Новая кукла».

Теория

Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

Практика

Рассматривание картин, дидактические игры, участие в утренниках.

2. Ознакомление с окружающим, с явлениями общественной жизни. Творчество (семья, Новый год, Мамин день). Рисование, лепка, аппликация. Слушание. П.И. Чайковский, песни о маме, песни про елочку.

Теория

Способы распознающего наблюдения (на ощупь, по вкусу, сминать, разрывать, переливать).

Практика

Дидактические игры.

3. Ознакомление с предметами окружающего мира и их свойствами. Творчество (игрушки, дары природы, предметы быта). Слушание. Песни Железновой.

Теория

Целостная картина мира, расширение кругозора.

Практика

Дидактические игры, рассматривание картин, наблюдения.

4. Сенсорика – цвет, форма, величина. Дидактические игры. Творчество. Слушание. В.А. Моцарт «Волшебная флейта»..

Теория

Различать и правильно называть четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий

Практика

Дидактические игры и упражнения

5. Сериация, классификация. Дидактические игры, тематические аппликации (елка, Снеговик, транспорт, фрукты, овощи, дикие и домашние животные). Слушание. В.А. Моцарт «Маленькая ночная серенада».

Теория

Наблюдения, умение сравнивать, анализировать, обращая внимание на наиболее яркие явления.

Практика

Рассматривание картин.

6. Ознакомление с явлениями природы. Творчество по теме «Осень. Зима. Весна. Лето». Слушание. А. Вивальди «Осень», П.И. Чайковский.

Теория

Развитие фонематического слуха, слухового внимания.

Практика

Дидактические игры и упражнения.

7. Дидактические игры и упражнения. Игры, направленные на закрепление Ознакомление с художественной литературой материала, пройденного на предшествующих занятиях.

Теория

Элементарные математические представления, сенсорное и познавательное развитие.

Практика

Дидактические игры.

8. Ознакомление с художественной литературой. Творчество. Аппликация, лепка по стихам А. Барто. Слушание музыки из цикла «Игрушки».

Теория

Знакомство с художественной литературой. Понимание смысла произведения

Практика

Чтение, заучивание, драматизации.

9. Итоговое занятие «Лето, лето к нам пришло». Творчество. Рисование с мамой «Лето красное». Слушание. Ф. Шопен «Ноктюрн № 1».

Практика

Выполнение заданий.

Планируемые результаты

Образовательные

Обучающиеся:

– знают названия предметов мебели, одежды, посуды, игрушек;

- знают некоторые слова, обозначающие действия людей;
- умеют называть признаки некоторых предметов;
- знают наизусть несколько небольших стихотворений;
- умеют повторять за взрослым несколько слов из стихотворения;
- знают звукоподражательные слова, характеризующие речь животных;
- знают некоторые звукоподражательные слова, характеризующие звуки, издаваемые предметами;
- умеют строить простые предложения;
- используют в речи не только существительные и глаголы, но и другие части речи;
- используют в своем активном словаре более тысячи слов;
- имеют представление о таких явлениях природы, как дождь, гром, снег, ветер, радуга;
- знают о том, что птички летают, а рыбки плавают;
- знают названия трех-четырех видов птиц;
- понимают разницу между домашними и дикими животными;
- знают названия домашних животных, лесных животных, некоторых животных, обитающих в жарких странах, имеют представление о насекомых, знают названия некоторых цветов;
- имеют представление, что растет в саду, а что – в огороде, знают названия некоторых фруктов, ягод и овощей;
- понимают разницу между понятиями: день – ночь, утро – вечер, правильно использовать эти понятия в речи.

Личностные:

- имеют представление об окружающем мире;
- имеют сформированную диалогическую и монологическую речь;
- имеют художественный и эстетический вкус;
- имеют сформированную коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- используют простейшие этикетные формулы общения;
- умеют взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью.

Метапредметные

у обучающихся будут:

- сформирована мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества;
- развита память, внимание, зрительное восприятие согласно возрасту;
- сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- сформированы образное мышление, фантазия, воображение, творческие способности.

Раздел № 2.
Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации
Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Вводное занятие. Осень. Дождик. Аппликация "Оденем зайку". Вивальди "Осень"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Листья и шишки. Рисование "Листики". Вивальди "Осень"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Орешки и грибы. Аппликация "Грибок". Вивальди "Осень"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Ягоды. Лепка "Ягоды". Вивальди "Осень"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Обобщение и повторение. Лепка "Пирог с ягодой". Вивальди "Осень"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Фрукты № 1. Рисование "Яблоко". Вивальди "Осень"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Фрукты № 2. Лепка "Фрукты на дереве". Вивальди "Осень"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Овощи № 1. Лепка "Морковка". Вивальди "Осень"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Овощи № 2. Аппликация "Тыква". Чайковский "Осенняя песнь"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Обобщение. Рисование "Апельсин". Чайковский "Осенняя песнь"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Домашние животные № 1. Лепка "Косточка". Чайковский "Осенняя песнь"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Домашние животные № 2. Аппликация "Поросенок". Чайковский "Осенняя песнь"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Лесные животные № 1. Рисование "Следы". Чайковский "Осенняя песнь"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Лесные животные № 2. Лепка "Ежик". Чайковский "Осенняя песнь"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение

		Обобщение. Аппликация "Домик для животных". Чайковский "Осенняя песнь"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Домашние птицы № 1. Лепка "Петушок". Чайковский "Осенняя песнь"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Домашние птицы № 1. Аппликация "Утенок". Бетховен "Лунная соната"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Дикие птицы № 1. Рисование "Небо". Бетховен "Лунная соната"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Дикие птицы № 2. Лепка "Птичка". Бетховен "Лунная соната"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Обобщение. Аппликация "Скворечник". Бетховен "Лунная соната"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Зимовье зверей № 1. Рисование "Зимний лес". Бетховен "Лунная соната"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Зимовье зверей № 2. Аппликация "Заяц". Бетховен "Лунная соната"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Зима № 1. Рисование "Снежинки". Бетховен "Лунная соната"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Зима № 2. Лепка "Сосульки". Бетховен "Лунная соната"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Зимние забавы № 1. "Снеговик". Моцарт. Соната № 11			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Зимние забавы № 2. Тесто: Вырезаем фигурки. Моцарт. Соната № 11			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Новый год № 2. Лепка "Украшаем елку". Моцарт. Соната № 11			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Игрушки № 1. Аппликация "Игрушки". Моцарт. Соната № 11			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Игрушки № 2. Рисование "Бабочки". Моцарт. Соната № 11			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Детская площадка № 1. Аппликация "Карусель". Моцарт. Соната № 11			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Детская площадка № 2. Аппликация "Горка". Моцарт. Соната № 11			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение

		Наш дом № 1. Лепка "Строим дом". Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Наш дом № 2. Аппликация "Ветка в вазе". Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Ванная № 1. Аппликация "Разноцветный коврик". Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Ванная № 2. Лепка "Стакан для щетки". Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Кухня № 1. Рисование "Тарелочка". Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Кухня № 2. Лепка "Сушки". Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Спальня № 1. Аппликация "Пуговицы к пижаме". Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Спальня № 2. Аппликация "Кроватки для медведей". Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Гостиная. Лепка "Цветочек". Моцарт. "Маленькая ночная серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Наш дом. Обобщение. Рисование "Скатерть". Моцарт. "Маленькая ночная серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Мамины дела № 1. Лепка "Торт". Моцарт. "Маленькая ночная серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Мамины дела № 2. Аппликация "Платочки". Моцарт. "Маленькая ночная серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Папины дела. Рисование "Галстук". Моцарт. "Маленькая ночная серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Моя семья № 1. Аппликация "Автомобиль". Моцарт. "Маленькая ночная серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Моя семья № 2. Лепка "Мимоза". Моцарт. "Маленькая ночная серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Я человек № 1. Аппликация "Лицо". Моцарт. "Маленькая ночная серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Я человек № 2. Рисование "Рамка". Шопен. Ноктюрн №			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение

		Режим дня № 1. Аппликация "Мишка". Шопен. Ноктюрн № 1			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Режим дня № 2. Рисование "Спрячем мышку". Шопен. Ноктюрн № 1			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Весна № 1. Рисование "Солнышко". Шопен. Ноктюрн № 1			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Весна № 2. Аппликация "Кораблик". Шопен. Ноктюрн № 1			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Весна № 3. Лепка "Цветы". Шопен. Ноктюрн № 1			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Весна № 4. Аппликация "Цветущее дерево". Шопен. Ноктюрн № 1			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Транспорт № 1. Рисование "Следы от машины". Шопен. Ноктюрн № 1			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Транспорт № 2. Аппликация "Самолет". Шопен. Ноктюрн № 3			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Транспорт № 3. Рисование "Волны". Шопен. Ноктюрн № 3			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Транспорт № 4. Аппликация "Поезд". Шопен. Ноктюрн №			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Песок и камни № 1. Панно "Песок и камни". Шопен. Ноктюрн № 3			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Песок и камни № 2. Аппликация "Верблюды". Шопен. Ноктюрн № 3			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Вода № 1. Смешивание красок. Шопен. Ноктюрн № 3			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Вода № 2. Рисование "Дождик". Шопен. Ноктюрн № 3			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Вода № 3. Аппликация "Радуга". Шопен. Ноктюрн № 3			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Кто живет в пруду № 1. Рисование "Рыбка". Шуберт. "Серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Кто живет в пруду № 2. Аппликация "Кувшинка". Шуберт. "Серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение

		Море № 1. Аппликация "Рыбки в море". Шуберт. "Серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Море № 2. Лепка "Рыбья чешуя". Шуберт. "Серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Сутки. Утро-День. Рисование "Петушок". Шуберт. "Серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Сутки. Вечер-Ночь. Аппликация "Месяц". Шуберт. "Серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Насекомые № 1. Рисование "Божья коровка". Шуберт. "Серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Насекомые № 2. Аппликация "Гусеница". Шуберт. "Серенада"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		«Лето, лето к нам пришло». Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Вода-Вода-Вода. Рисуем водой. Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Польза овощей. Рисунок гуашью. Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Идем на базар. Сортируем фрукты и овощи. Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Заблудилась буренка в лесу. Аппликация кто, где живет. Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Барашек болобока. Аппликация ватой. Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Дикий волк. Рисунок акварелью. Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Зоопарк. Жираф аппликация. Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Зоопарк. Рисуем полосы зебры пластилином. Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Зоопарк. Разноцветный хвост у попугая цветной бумагой. Моцарт. "Волшебная флейта"			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Лето это красота. Цветочная полянка. Шуберт.			Групповая	Каб. №82	Педагогическое наблюдение
		Итого:					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недели.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Раздел программы «Воспитание»
к дополнительной общеобразовательной программе
«Кругозор»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа «Кругозор» направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века. В соответствии с учебным планом программы «Кругозор» все основные направления воспитания созвучны темам любви к Родине, патриотизму, культуре поведения в обществе, культуре безопасного поведения и здорового образа жизни. На каждом занятии воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Беседы и дидактические игры помогают сделать процесс воспитания максимально органичным и комфортным для детей возраста 4-6 лет.

Программа воспитания:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа позволяет обучающимся по программе «Кругозор» познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества. Воспитание в процессе реализации программы «Кругозор» проходит с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с применением игровых технологий. В программе «Кругозор» предусмотрено изучение культурного, исторического и природного наследия нашей страны, в доступной для детей форме поднимаются и обсуждаются экологические проблемы нашей планеты. Основная воспитательная работа реализуется через модуль «Воспитание в образовательной деятельности» в непосредственном единстве с образовательными целями, без выделения отдельных тематических мероприятий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания программы «Кругозор» - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры программы воспитания «Кругозор», ориентированные на возраст 4-6 года, представлена в таблице:

Гражданско-патриотическое воспитание
● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; ● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:
● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; ● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; ● сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; ● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); ● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ● умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; ● способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание:
● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; ● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; ● сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; ● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;

	- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижения целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности;

	- взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.
--	--

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кругозор» включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Программа воспитания по программе «Кругозор» предполагает использование следующих форм и методов:

Ролевые игры и симуляции: Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Ролевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

В зависимости от периода реализации программы «Кругозор», подбираются соответствующие виды деятельности объединений и ключевые мероприятия, направленные на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование

общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды и формы взаимодействия с родителями подбираются педагогом дополнительного образования в соответствии с воспитательными задачами

каждого объединение, которые могут варьироваться в процессе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Праздник начала учебного года	сентябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
2.	Открытые занятия для групп «Предшкола»	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
3.	Открытые занятия для родителей детей 2 года обучения	октябрь	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
4.	Родительские собрания 2 г.о.с консультациями для родителей	октябрь	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
5.	«Музыкальная гостиная» концерт фортепианной музыки для учащихся групп «Предшкола»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
6.	Подготовка видеозарисовок «Золотая осень»	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте МЭЦ
7.	Новогодние утренники	декабрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
8.	Музыкально-поэтическое поздравление «Защитники Отечества»	февраль	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9.	Праздник «Широкая масленица»	февраль	занятие	Фото- и видеоматериалы с

				выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
10.	Конкурс чтецов «Моя мама лучше всех»	март	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11.	Музыкальное поздравление к 8 марта	март	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
12.	Поэтический фестиваль «И в каждой строчке вдохновенье...»	март	фестиваль	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
13.	Открытые занятия для родителей детей 1 года обучения	апрель	занятие	Заметка на сайте МЭЦ
14.	Родительские собрания групп «Предшкола» с консультациями для родителей	апрель	собрание	Заметка на сайте МЭЦ
15.	«Поколение, которое победило в войне»	май	творческое мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
16.	«У дорожных правил каникул нет»	май	игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
17.	«Праздники взросления» групп «Предшкола»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
18.	«Летний тематический спортивный праздник»	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ
19.	Конкурс рисунков «Мы за мир»	июнь	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

				Заметка на сайте МЭЦ
20.	Праздник мороженого	июнь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте МЭЦ

Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания программы «Грамотейка» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных,

так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Для выполнения программы необходимо следующее оборудование: столы в количестве 5 шт., стулья – 12 шт. (разной высоты), мольберт – 1 шт., магнитофон, плазменная панель.

На занятиях используются: развивающие игры, дидактические пособия, карандаши, кисти разных размеров, краски, клеенки, стаканчики для воды, пластилин, доски для лепки, стеки, аудио- и видеоматериалы.

При работе с обучающимися используется разнообразный и доступный материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических занятиях, выполнении аппликаций, построении конструкций из кубиков и других деталей. Вся программа снабжена наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и руководством к ним, необходимой методической литературой.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

Информационное обеспечение

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный,

деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников;
- принцип комплексности: развития зрительно-пространственного восприятия, развития зрительной памяти, формирование зрительно-моторных координаций, развития речи;
- принцип последовательности: расширение и углубление знаний на основе ЗУН;
- принцип соответствия формы: организация ведущего вида деятельности дошкольников (игровой).

I. Подготовка к занятию:

- четко определить и сформулировать тему,
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие,
- обозначить ту часть обучающего материала занятия, которая будет использована в дальнейшем, т.е. перспективы деятельности.

II. Определить и четко сформулировать цель занятия. Обозначить образовательные, личностные и метапредметные задачи занятия.

III. Спланировать учебный материал занятия:

1. Подобрать литературу по теме.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - осознание нового материала,
 - воспроизведение,
 - применение знаний в знакомой ситуации.

IV. Эмоциональная окрашенность занятия.

V. Продумать смену видов деятельности.

VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии.

VII. Подготовить оборудование для занятия.

VIII. Подготовленное таким образом занятие должно лечь в конспект.

Конспект занятия содержит следующие части:

- тема занятия,
- цель занятия,
- задачи: образовательные, личностные, метапредметные,
- оборудование.

Список литературы

Основная литература:

1. Антонова О.В. «Умные дети», «Апрель», С-Пб., 2015 г.
2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», Воронеж, 2016 г.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы», 2015 г.
4. Груба Г.В. «Развиваем речь с раннего возраста», Нижний Новгород, 2015 г.
5. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем», 2016 г.
6. Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей», Санкт-Петербург, 2015 г.
7. Лопухина И.С. «Речь-ритм-движение», Санкт-Петербург, 2015 г.

Дополнительная литература:

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе», Воронеж, 2015 г.
2. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва, 2014 г.
3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе», Воронеж, 2014 г.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж, 2015 г.
5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет», Москва, 2013 г.
6. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона», 2012 г.
7. Громова О.Е. «Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста», 2010 г.
8. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», Санкт-Петербург, 2015 г.
9. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ. 1 и 2 выпуск», Воронеж, 2015 г.
10. Пилюгина Э.Г. «Игры-занятия с малышами», Москва, 2014 г.
11. Соляник Е.Н. «Развивающие игры», Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 г.
12. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет», Москва, 2016 г.
13. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду», Москва, 2015 г.
14. Ушакова О.С., Гаврин Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой», Москва, 2015 г.