

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Грамотейка»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (164 часа)
Возрастная категория: 2-4 года
Состав группы: до 6 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 1416

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Саакян Гаянэ Ашотовна
Афониная Юлия Александровна
Макаренко Анастасия Николаевна

Краснодар, 2025

Содержание

№	Название раздела	Страницы
	Введение	
	Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты _____	
	Пояснительная записка _____	
	Цель и задачи программы _____	
	Планируемые результаты _____	16
	Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации _____	
	Условия реализации программы _____	
	Материально-техническое обеспечение программы _____	
	Список литературы _____	

Введение

Знакомство с окружающей жизнью – основное средство формирования речи ребенка: пополнения и активизации словаря, развитие связной речи, формирования звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Познание мира начинается с развития ощущений и восприятия. Развитие речи и сенсорное развитие взаимосвязаны, т. к. речь формируется на базе сенсорных представлений. Взаимосвязь математики и двигательной активности у дошкольников проявляется в форме интеграции двух сфер детской деятельности: познавательного (математического) и физического развития. Такая интеграция важна для комплексного формирования умственных и физических навыков малышей.

Для усвоения отдельных звуков речи ребёнку требуется разное время. Правильные условия воспитания и обучения дошкольников приводят к усвоению грамматической и звуковой сторон речи. Овладевая звуковыми средствами языка, ребёнок опирается на речевой слух: способность слышать, распознавать фонологические средства языка. Практическое владение языком предполагает умение различать на слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка, поэтому работа по формированию произношения звуков у дошкольников проводится систематически. Наблюдения за собственной речью приводят детей к пониманию значения слова, они связывают его со звуками, составляющими слова. Начинается наблюдение за произношением слова, за чередованием гласных и согласных. В воспитании звуковой культуры речи пристальное внимание уделяется работе над интонационной выразительностью, темпом, дикцией и плавностью изложения высказывания, поскольку в этих умениях заложено важное условие становления связной речи. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью.

Немалым фактором для всестороннего развития является, двигательная активность – необходимое условие разностороннего развития ребенка: окружающий мир он познает через движения, в них он находит выход своей неумемной жажде познания, энергии, фантазии. Движения создают условия для развития интеллекта, стимулируют речевую и эмоциональную активность, учат общению. Связь математики и двигательной активности помогает сделать процесс обучения естественным и привлекательным для дошкольников. Через игровые ситуации малыши легче усваивают трудные математические понятия, улучшают физическую подготовленность и развиваются гармонично. Таким образом, такая интегрированная форма работы поддерживает интересы детей, укрепляет здоровье и готовит почву для дальнейших успехов в учёбе.

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание, планируемые результаты
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Грамотейка»**

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВВ-976/04.
14. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана для развития, обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста, является комплексной, реализуется в социально-гуманитарной направленности и способствует развитию фонематического слуха, речи, элементарных математических представлений, умственных способностей. Программа социально-гуманитарной направленности способствует формированию готовности детей к самореализации в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Новизна программы заключается в формировании социальной компетентности как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация и др.) через групповые формы занятий в коллективе. Программа обеспечивает приоритетное формирование «универсальных» компетенций, личностных качеств и социального интеллекта. Материал занятий строится в занимательной, игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, в сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

На уровне содержания программа решает практические задачи, актуальные для науки и общества в целом, с учетом приоритетных направлений технологического развития через призму многопрофильности, научности, разноуровневости с опорой на национальное историческое наследие.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время потребность в общественном воспитании детей раннего возраста возросла многократно. Ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленьких детей поднимает развитие детей на значительно более высокий уровень.

В соответствии с данными прогноза социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар на 2024 год и на плановый период до 2027 года в муниципальном образовании город Краснодар по-прежнему сохраняется дефицит мест в детских садах и мест в школах для перехода на односменный режим. Проблема обостряется из-за постоянного увеличения численности населения в городе Краснодар. Программа дополнительного образования не может компенсировать этот дефицит полностью, но помогает обеспечить занятость детей для успешной

социализации и всестороннего развития личности ребенка, смягчая остроту данной социально-экономической проблемы.

Педагогическая целесообразность состоит в том, программа способствует развитию социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), а также направлена на выявление, поддержку и развития способностей и талантов у детей и основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Умственное развитие ребенка - важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки ко всей будущей жизни. Умственное развитие - сложный процесс - это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы. Впервые в нашем учреждении появилась возможность уберечь дошкольника от интеллектуальной уравниловки, научить отступать от заученных алгоритмов. Составляя и подбирая игры, педагог ориентируется не только на возрастные особенности ребенка, но и на то, что известный отечественный психолог Л. С. Выготский называл «зоной ближайшего развития».

Программа удовлетворяет потребности родителей (законных представителей) детей в доступном дополнительном образовании. Содержание программы ориентировано на образовательные потребности и интересы обучающихся, социальный заказ родительского сообщества.

Отличительной особенностью является развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально -экономических условиях. Вся программа построена на широком использовании оригинальных методик, способствующих в игровой форме дать возможность детям с самого раннего детства начать осваивать социальные компетенции. Успешность методики обучения и воспитания связана с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у детей младшего дошкольного возраста мотивации познания нового. Всевозможные сказочные ситуации, игровые задания, театрализованные действия стимулируют интерес, в результате чего каждый ребёнок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 2 до 4 лет. Годы дошкольного детства – это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических

особенностей. Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность – игровая. Восприятие младшего дошкольника носит предметный характер, то есть свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина), не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других (трава зеленая, лимон кислый и желтый). Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то. Способен удерживать в поле зрения 3-4 предмета. Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением. В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Длина предложений увеличивается. Появляются сложные предложения.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (подробнее в разделе «Особенности организации учебного процесса»).

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 1 год. Общее количество часов за один год обучения – 164 часа.

Нормы учебной нагрузки

Разделы программы	Год обучения и количество часов	Всего часов
	1	
Весёлый счёт	82	82
Букваренок	82	82
Итого	164	164

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение возможно при реализации данной программы. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся участвовать в занятиях удаленно, используя современные цифровые технологии. Дистанционные занятия организуются в смешанном формате - сочетание синхронных (онлайн-уроки в режиме реального времени) и асинхронных (самостоятельная работа с материалами, выполнение заданий) видов обучения. Это дает возможность максимально гибко подстраивать учебный процесс под индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Платформы и инструменты для дистанционного обучения включают в себя видеоконференции, облачные хранилища, обучающие онлайн-курсы, интерактивные презентации, онлайн-тестирования и викторины и др.

Режим занятий

Раздел программы «Веселый счет» - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного часа: 20 минут; перерыв между занятиями 5 минут.

Раздел программы «Букваренок» - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного часа: 20 минут; перерыв между занятиями 5 минут.

Режим занятий предполагает вариативность и может быть изменен, при этом общее количество часов остается неизменным.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Формируются разнополые группы обучающихся. Количество обучающихся в группе 5 – 6 человек. Состав группы постоянный.

Разделы ДООП «Грамотейка»:

«**Весёлый счёт**» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи,

умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т. д.

«Букваренок» главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к коллективной и самостоятельной работе исследовательского и творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием тем, из которых состоит программа.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с обучающимся на основе его предпочтений.

Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки ученика. Это может включать тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями.
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося. Цели могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач.
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы.
- Контроль и оценка результатов – регулярная проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в план при необходимости.
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: Программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым ребенком.
2. Повышение мотивации: Учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения.
3. Развитие самостоятельности: Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
4. Эффективность обучения: Индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов.
5. Гибкость: Возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний и профессионального роста. Они предоставляют уникальные возможности для людей всех возрастов и социальных групп, делая образование доступным и удобным. Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию технологий и глобализации. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия между преподавателем и обучающимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит через интернет-платформы, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие цифровые ресурсы.

В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и обучающиеся взаимодействуют одновременно. Примерами синхронного обучения являются вебинары, онлайн-конференции, видеолекции и чаты.

Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В настоящее время на платформах государственных пабликов педагогами создаются чаты учебных групп, в которых размещаются разно уровневые электронные образовательные материалы (образовательное видео, мастер-классы, электронные образовательные ресурсы для ознакомления, тематические аудио и видео файлы, текстовый материал), позволяющее сделать образовательный и воспитательный процесс более эффективным. Предусмотрена возможность размещения видео контента для обучающихся, отсутствующих по уважительной причине, а также онлайн присутствие в режиме видео звонка на платформе «Сферум».

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой

совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Реализация сетевой формы взаимодействия предполагает заключение Договора о сетевом взаимодействии между организациями (Приложение 3). Сетевое взаимодействие позволяет участникам образовательных отношений транслировать свой опыт работы и достижения в процессе участия в различных мероприятиях в рамках договора сетевого взаимодействия.

Для реализации программы возможны следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач.
2. Обмен опытом. Организация семинаров, конференций, мастер - классов для обмена лучшими практиками и методическими материалами.
3. Консультации и наставничество. Оказание консультационной помощи и наставничества между участниками сети.
4. Использование цифровых платформ. Создание и использование единых электронных ресурсов, баз данных, платформ для дистанционного обучения.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности обучающихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательного процесса. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения и воспитания.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности ребенка во всех видах деятельности и определение его способностей и интересов, всестороннее развитие ребенка, формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности.

Задачи

Образовательные:

- формировать правильное звукопроизношение;
- формировать фонетические представления;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать у детей математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
- учить называть пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу, части суток: день – ночь, утро – вечер;
- уметь сравнивать два предмета по толщине, высоте, длине;
- учить обозначать результаты сравнения словами: толще, тоньше, равны.

Личностные:

- воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость, терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему;
- воспитывать культуру речи: уметь слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации.

Метапредметные:

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать мелкую моторику рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики;
- развивать психические функции: мышления, внимания, памяти, речи.

1.3 Содержание программы
Раздел программы «Букваренок»
Учебный план

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Ознакомление с явлениями общественной жизни.	2	1	1	беседа
2.	Ознакомление с предметами окружающего мира и их свойствами.	6	2	4	беседа
3.	Ознакомление с произведениями художественной литературы:	4	3	1	беседа
4.	Подготовка к обучению и рассказыванию.	4	2	2	анализ
5.	Ознакомление с предметами окружающего мира. Классификации.	12	4	8	беседа
6.	Ознакомление с явлениями природы и наблюдение за ними.	12	4	8	беседа
7.	Зрительное восприятие цвета.	12	4	8	беседа
8.	Дидактические игры и упражнения. Игры, направленные на закрепление материала, пройденного на предшествующих занятиях:	10	2	8	анализ
9.	Закрепление тем	18	4	14	беседа
10.	Итоговое занятие	2	1	1	открытое занятие
	Итого:	82	27	55	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Ознакомление с явлениями общественной

жизни.

Теория: Знакомство детей с правилами поведения. Умение пользоваться установленными формами вежливого общения. Профессии и транспорт.

Практика: Рассказ, беседа, анализ.

2. Ознакомление с предметами окружающего мира и их свойствами.

Теория: Общие речевые навыки. Активизирование пассивного словаря. Словосочетания, предложения со словами, обозначающими названия предметов окружающего мира, их свойства, признаки предметов, действия. Знакомство с новыми словами, объяснение их значений, правильное их произношение. Согласовывание слова в речи. Употребление единственного и множественного числа слов. Правильное употребление падежных окончаний.

Практика: Упражнения.

3. Ознакомление с произведениями художественной литературы:

Теория: Чтение художественной литературы. Русские народные сказки, сказки народов мира.

Практика: Рассказ, беседа, анализ.

4. Подготовка к обучению и рассказыванию.

Теория: Рассказ по картинке. Репродукции. Презентации.

Практика: Рассказ, беседа, анализ.

5. Ознакомление с предметами окружающего мира. Классификации.

Теория: Рассматривание картин. Прогулки на природе.

Практика: Рассказ, беседа, анализ.

6. Ознакомление с явлениями природы и наблюдение за ними:

Теория: Времена года. Рассказы по сюжетным картинкам.

Практика: Рассказ, беседа, анализ.

7. Зрительное восприятие цвета

Теория: Цветовые дидактические картинки.

Практика: Классификация, беседа.

8. Дидактические игры и упражнения.

Теория: Предметно-игровая деятельность.

Практика: Практические упражнения.

9. Игры, направленные на закрепление материала, пройденного на предшествующих занятиях

Теория: Познавательная активность.

Практика: Практические упражнения.

10. Итоговое занятие

Практика: открытое занятие.

**Раздел программы «Веселый счет»
Учебный план**

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Ознакомление с явлениями общественной жизни.	2	1	1	беседа
2.	Ознакомление с предметами окружающего мира и их свойствами.	6	2	4	беседа
3.	Ознакомление с произведениями художественной литературы:	4	3	1	беседа
4.	Подготовка к обучению и рассказыванию.	4	2	2	анализ
5.	Ознакомление с предметами окружающего мира. Классификации.	12	4	8	беседа
6.	Ознакомление с явлениями природы и наблюдение за ними.	12	4	8	беседа
7.	Зрительное восприятие цвета.	12	4	8	беседа
8.	Дидактические игры и упражнения. Игры, направленные на закрепление материала, пройденного на предшествующих занятиях:	10	2	8	анализ
9.	Закрепление тем	18	4	14	беседа
10.	Итоговое занятие	2	1	1	открытое занятие
	Итого:	82	27	55	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

2. Объединение предметов в группы по указанному свойству, признаку.

Теория: Представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Выделение признаков сходства и различия.

Практика: Практические упражнения.

3. Сравнение групп предметов по длине, высоте, ширине, цвету.

Теория: Сравнение по длине, ширине, высоте. Нахождение лишних предметов.

Практика: Практические упражнения

4. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в времени.

Теория: Слева, справа, посередине. Утро, день, вечер, ночь.

Практика: Практические упражнения. Дидактические игры

5. Форма

Теория: Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб.

Практика: Практические упражнения. Дидактические игры

6. Счет.

Теория: Числа и цифры 1,2,3,4,5

Практика: Практические упражнения. Дидактические игры

7. Закрепление. Числа от 1 до 5. Обратный счет

Теория: Образование последующего числа путём прибавления единицы. Количественный счёт от 1 до 5. Наглядное изображение чисел 1 – 5. Умение соотносить цифру с количеством.

Практика: Практические упражнения. Дидактические игры

8. Итоговое занятие

Практика: открытое занятие.

Планируемые результаты

Образовательные:

- сформировано правильное звукопроизношение согласно возрасту;
- сформированы фонетические представления;
- сформированы приемы умственных действий (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);
- сформировано математическое представление, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
- дети будут обучены соотносить предметы – заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе
- дети будут обучены пространственным направлениям «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу, части суток: день – ночь, утро – вечер.

Личностные:

- у обучающихся будут воспитаны нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе
- воспитаны любознательность и интерес к окружающему

- воспитаны культура речи: умения слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации

Метапредметные:

- развиты воображение, творческие и художественные способности;
- развита мелкая моторика рук с использованием ритмики и пальчиковой гимнастики;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь.

Раздел № 2
Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации
Календарный учебный график по программе «Грамотейка»
Раздел «Букварёнок» 1-й год обучения

П/П	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
					Подгруппова я		Практическое упражнение
1.		Сказка о «Весёлом язычке. Знакомство. Рассказ педагога о группе. Экскурсия по групповой комнате. Игры на адаптацию.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
2.		Сказка о «Весёлом язычке. Рассказ педагога о группе. Игры на адаптацию. Кукольный театр «Колобок»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
3.		Сказка о «Весёлом язычке. Игры на адаптацию. Осень. Д/и «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (Бабушкин сад, дедушкин огород)	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
4.		Сказка о «Весёлом язычке. Игры на адаптацию. Осень. Д/и «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (Бабушкин сад, дедушкин огород).	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
5.		Игра со звуками «Волшебные картинки» (транспорт). Игры на адаптацию. Осень. Д/и «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (Бабушкин сад, дедушкин огород)	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
6.		Игра со звуками «Волшебные картинки» (транспорт). Игры на адаптацию. Осень. Д/и «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (Бабушкин сад, дедушкин огород)	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение

7.		Игра со звуками «Волшебные картинки» (транспорт). Игры на адаптацию. Осень. Рассказывание русской народной сказки «Репка» (педагог).	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
8.		Игра со звуками «Волшебные картинки» (транспорт). Осень. Рассказывание русской народной сказки «Репка» (инсценировка).	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
9.		Игра со звуками «Зоопарк». Игра «Угадай животного». Осень. Осень. Какая она? Рассматривание осенних картин. Ягоды, грибы.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
10.		Игра со звуками «Зоопарк». Игра «Угадай животного». Осень. Осень. Какая она? Рассматривание осенних картин. Ягоды, грибы.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
11.		Игра со звуками «Зоопарк». Игра «Угадай животного». Осень. Осень. Какая она? Рассматривание осенних картин. Ягоды, грибы.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
12.		Игра со звуками «Зоопарк». Игра «Угадай животного». Осень. Осень. Какая она? Рассматривание осенних картин. Ягоды, грибы.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
13.		Игра со звуками «Подбери инструмент» Осень. Лесные животные.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
14.		Игра со звуками «Подбери инструмент» Осень. Лесные животные.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
15.		Игра со звуками «Подбери инструмент». Осень. Лесные животные.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
16.		Игра со звуками «Подбери инструмент» Осень. Лесные животные.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
17.		Игра «В мире звуков» (закрепление). Осень. Заучивание осенних стихов. Рассматривание осенних пейзажей.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение

18.		Игра «В мире звуков» (закрепление). Осень. Заучивание осенних стихов. Рассматривание осенних пейзажей.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
19.		Игра «В мире звуков» (закрепление). Осень. Заучивание осенних стихов. Рассматривание осенних пейзажей.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
20.		Игра «В мире звуков» (закрепление). Осень. Заучивание осенних стихов. Рассматривание осенних пейзажей.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
21.		Игра со словами и звуками «Знакомство с Аней». Игра «Подарки для Ани» (картинки). Осень. Домашние животные.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
22.		Игра со словами и звуками «Знакомство с Аней». Игра «Подарки для Ани» (картинки). Осень. Домашние животные.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
23.		Игра со словами и звуками «Знакомство с Аней». Игра «Подарки для Ани» (картинки). Осень. Домашние животные.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
24.		Игра со словами и звуками «Знакомство с Аней». Игра «Подарки для Ани» (картинки). Осень. Домашние животные.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
25.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «А». Осень. Закрепление тем.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
26.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «А». Зима. Рассматривание зимних пейзажей заучивание зимних стихов, чтение зимних сказок.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
27.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «А». Зима. Рассматривание зимних пейзажей заучивание зимних стихов, чтение зимних сказок.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение

28.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «А». Зима. Рассматривание зимних пейзажей заучивание зимних стихов, чтение зимних сказок.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
29.		Игра «Аня приходит в гости к Уле». Игра со словами и звуками «Отгадай загадки». Зима. Рассматривание зимних пейзажей заучивание зимних стихов, чтение зимних сказок.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
30.		Игра «Аня приходит в гости к Уле». Игра со словами и звуками «Отгадай загадки». Зима. Здравствуй, праздник Новый год.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
31.		Игра «Аня приходит в гости к Уле». Игра со словами и звуками «Отгадай загадки». Зима. «Здравствуй, Новый год и Рождество»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
32.		Игра «Аня приходит в гости к Уле». Игра со словами и звуками «Отгадай загадки». Просмотр новогодних мультфильмов: «Снеговик – почтовик».	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
33.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «У». Просмотр новогодних мультфильмов: «Дед Мороз и зайцы».	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
34.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «У». Зима. Зимние забавы. Заучивание стихотворения Татьяны Гусаровой «Медведь».	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
35.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «У». Зима. Зимние забавы. Заучивание стихотворения Татьяны Гусаровой «Медведь».	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
36.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «У». Все профессии нужны, все профессии важны.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
37.		Знакомство со звуком и буквой «И». Игра «В гости к Ире». Игра «Загадки для Иры». Все профессии нужны, все профессии важны.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение

38.		Знакомство со звуком и буквой «И». Игра «В гости к Ире». Игра «Загадки для Иры». Все профессии нужны, все профессии важны.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
39.		Знакомство со звуком и буквой «И». Игра «В гости к Ире». Игра «Загадки для Иры». Все профессии нужны, все профессии важны.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
40.		Знакомство со звуком и буквой «И». Игра «В гости к Ире». Игра «Загадки для Иры». Транспорт.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
41.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «И». Транспорт.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
42.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «И». Транспорт.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
43.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «И». Транспорт.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
44.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «И». Закрепление тем профессии, транспорт.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
45.		Дифференциация звуков «А, У, И». Закрепление тем профессии, транспорт.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
46.		Дифференциация звуков «А, У, И». Закрепление тем профессии, транспорт.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
47.		Знакомство со звуком и буквой «О». Игра «В гостях у Оли». Настольный театр «Теремок».	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
48.		Знакомство со звуком и буквой «О». Игра «В гостях у Оли». Настольный театр «Теремок» (инсценировка)	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
49.		Знакомство со звуком и буквой «О». Игра «В гостях у Оли». Приметы весны: «Первоцветы».	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
50.		Знакомство со звуком и буквой «О». Игра «В гостях у Оли». Приметы весны: «Первоцветы».	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение

51.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «О». Весна. Рассматривание весенних пейзажей.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
52.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «О». Весна. Рассматривание весенних пейзажей.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
53.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «О». Весна. Прилетели птички к нам. Заучивание стихов.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
54.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «О». Весна. Прилетели птички к нам. Заучивание стихов.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
55.		Знакомство со звуком и буквой «Ы». Весна. Домашние птицы.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
56.		Знакомство со звуком и буквой «Ы». Весна. Домашние птицы.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
57.		Знакомство со звуком и буквой «Ы». Весна. Домашние птицы.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
58.		Знакомство со звуком и буквой «Ы». Весна. Домашние птицы.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
59.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «Ы». Что такое космос? Первый космонавт Юрий Гагарин.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
60.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «Ы». Что такое космос? Первый космонавт Юрий Гагарин.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
61.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «Ы». Насекомые.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
62.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «Ы». Насекомые.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
63.		Знакомство со звуком и буквой «Э». Игра «В гостях у Эммы». Насекомые.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение

64.		Знакомство со звуком и буквой «Э». Игра «В гостях у Эммы». Насекомые.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
65.		Знакомство со звуком и буквой «Э». Игра «В гостях у Эммы». Заучивание стихов.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
66.		Знакомство со звуком и буквой «Э». Игра «В гостях у Эммы». Заучивание стихов.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
67.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «Э». Победная весна 1945 года – рассказ педагога.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
68.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «Э». Победная весна 1945 года – рассказ педагога.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
69.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «Э». Морские животные.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
70.		Визуальное и тактильно-двигательное восприятие контура «Э». Морские животные.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
71.		Дифференциация звуков «О,Ы,Э». Животные Африки.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
72.		Дифференциация звуков «О,Ы,Э». Животные Африки.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
73.		«За что я люблю лето». Игра Закончи слово.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
74.		«Любимое время года». Услыш звук «А, И, У» - хлопни в ладоши	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
75.		Чтение «Что такое хорошо, и что такое плохо» В.В. Маяковский Д/и «Собери бусы»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
76.		Чтение «Две сказки» В.Г. Сутеев Д/и «Собери бусы». Артикуляционная гимнастика.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
77.		Драматизация сказки «Теремок». З/И «Лошадки. Рифма слов.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
78.		«Чтение Любимой сказки». Найди картинку с этим звуком. Чтение «Умный мышонок» С. Михалков Д/и «Вкладыши»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение

79.		Чтение «Две сказки» В.Г. Сутеев Д/и «Собери бусы». Выкладывание букв.	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
80.		Повторение «Транспорт». Артикуляционная гимнастика «Веселые картинки». Д/И «Эхо в лесу»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
81.		Игра со словами и звуками «Найди звук» Стихи К. Чуковского - заучивание П/и «Мы – матросы» Кем я хочу стать». Повторение «Професии». Д/И «Найди звук»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
82.		Итоговое занятие. «Здравствуй лето!» Игра «Раз, Два, Три к букве беги»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинеты	Практическое упражнение
		Итого:	82 ч				

Календарный учебный график по программе «Грамотейка»
Раздел «Весёлый счёт» 1-й год обучения

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Объединение предметов в группы по указанному свойству, признаку «Найди такую же игрушку» Подвижная игра «Карусели»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
2.		«Найди матрешку такого же размера» Комплекс общеразвивающих упражнений «Наседка и цыплята»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа

3.		«Найди флажок такого же цвета». Д/игра «Чудесный мешочек». Подвижная игра «Надувайся, пузырь»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
4.		Знакомство с понятием «один», «много». «Сколько звезд на небе! Только солнышко одно на свете!» Комплекс общеразвивающих упражнений «Наседка и цыплята»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
5.		«Звери в зоопарке» Д/и Подвижная игра «Карусели»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
6.		Д/и «Дом посуды», «Дом игрушек» Комплекс общеразвивающих упражнений «Наседка и цыплята»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
7.		Сравнение совокупности предметов по количеству. Понятие «Сколько же?» «Найди пару», «Жуки и цветы». Подвижная игра «Надувайся, пузырь»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
8.		Д/и. «Куклы пришли в гости» Комплекс общеразвивающих упражнений «Наседка и цыплята»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
9.		«Ежики в лес пошли и грибы нашли» Подвижная игра «Не задень булаву»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
10.		Ориентировка в пространстве: слева, справа. «Помоги зайчику найти свою маму». Комплекс общеразвивающих упражнений «Березки»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа

11.		«Кто справа, слева, посередине». Подвижная игра «По узенькой дорожке».	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
12.		Д/И. «Что изменилось?» Комплекс общеразвивающих упражнений «Березки»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
13.		Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия: «больше», «меньше». Игра «Что лишнее?» Подвижная игра «Не задень булаву»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
14.		Игра «Летчики и самолеты » Комплекс общеразвивающих упражнений Березки»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
15.		Парная игра: «Положи столько же».... Подвижная игра «По узенькой дорожке»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
16.		Знакомство с кругом. Игра «На что это похоже?» Комплекс общеразвивающих упражнений «Березки»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
17.		«Посмотри вокруг себя и найди предметы похожие на круг» Подвижная игра «Не задень булаву»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
18.		«Помоги мишке докатить колесо» Д/и «Выложи контур» Комплекс общеразвивающих упражнений «Путешествие на сказочную планету»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа

19.		Счет до двух. Понятие пара. «Дети в лес пошли: шишки, желуди нашли» Подвижная игра «Погрузим арбузы»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
20.		«Жили-были два котенка» Комплекс общеразвивающих упражнений «Путешествие на сказочную планету»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
21.		«Научи незнайку считать» Загадки с числительными: один и два. Подвижная игра «Через ручеек»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
22.		Обследование цифр 1 и 2 . Числа и цифры 1 и 2. Загадывание загадок с числительными 1 и 2. Комплекс общеразвивающих упражнений «Путешествие на сказочную планету»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
23.		«Нарисуй пальчиками цифры» Шершавые цифры. Подвижная игра «Погрузим арбузы»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
24.		Д/И «На что это похоже?» Комплекс общеразвивающих упражнений «Путешествие на сказочную планету»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
25.		Сравнение предметов по длине. Знакомство понятий «длинный, короткий» Игра «кто быстрее свернет ленточку?» Подвижная игра «Через ручеек»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа

26.	«Подскажи Красной Шапочке дорогу» Комплекс общеразвивающих упражнений «Путешествие на сказочную планету»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
27.	Д/И «Доплывет ли лодочка до берега» Раскладывание по длине палочек – Мантессори. Комплекс общеразвивающих упражнений «Аэробика для зверят»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
28.	Ориентировка во времени. Игра «День и ночь» Комплекс общеразвивающих упражнений «Аэробика для зверят»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
29.	«Что было раньше, а что потом» КОРУ»»Аэробика для зверят»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
30.	Д/И «Вырос цветок» Подвижная игра «Мыльные пузыри»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
31.	Счет до трех. Сравнение двух групп предметов по количественному признаку. • Загадки и веселые задачи, связанные с числом 3 . Комплекс общеразвивающих упражнений «Аэробика для зверят»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
32.	«Зайцы в лесу». Шершавые цифры. Подвижная игра «Зайка серый»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
33.	Игра «Сосчитай и сравни». Комплекс общеразвивающих упражнений «Аэробика для зверят»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа

34.		Число и цифра 3 . Обследование цифры 3 тактильно двигательным и зрительным способом Числовые палочки Монтессори. Счет закрытыми глазами. Подвижная игра «Мыльные пузыри»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
35.		Д/И «Колпачок клоуна». «Найди такой же». Комплекс общеразвивающих упражнений «Аэробика для зверят»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
36.		Д/и «Третий лишний». Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы-матросы»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
37.		Знакомство с треугольником. Сказка о треугольнике. Подвижная игра «Кошки-мышки»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
38.		Игра-инсценировка «Уголки треугольника» Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы-матросы»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
39.		Д/и «Третий лишний» Подвижная игра «Трамвай»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
40.		Сравнение предметов по ширине. Знакомство понятий: широкий - узкий. Игра - путешествие «Ручеек и река». Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы-матросы»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
41.		Д/и «Дом» - подбери нужную дверь, окно. Подвижная игра «Кошки-мышки»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа

42.		Игра «Развесь полотенца» Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы -матросы»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
43.		Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения. - Д/и «Что внутри, а что с наружи» Подвижная игра «Трамвай»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
44.		«Кто впереди - сзади - между?» Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы -матросы»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
45.		- Игра «Вытащи репу» Комплекс общеразвивающих упражнений «Прогулка по лесу»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
46.		Сравнение предметов по высоте. Знакомство с понятиями: высокий - низкий. - Д/и «в какие ворота пройдет машина?» Подвижная игра «Лохматый пес»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
47.		Игра «Гаражи»- низкий, повыше, самый высокий. Комплекс общеразвивающих упражнений «Прогулка по лесу»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
48.		Игра «Сравни игрушки по высоте», «Подбери столбик» Подвижная игра «Огуречик»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа

49.		Сравнение двух групп предметов по количественному признаку. Счет до 4. Числовые палочки Монтессори. Комплекс общеразвивающих упражнений «Прогулка по лесу»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
50.		Д/и «Найди свой домик». Подвижная игра «Лохматый пес»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
51.		Игра «Машины и гаражи». Комплекс общеразвивающих упражнений «Прогулка по лесу»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
52.		Число и цифра 4. Обследование цифры 4 тактильно-двигательным и зрительным способом. Веселые стихи с числом 4 и цифрой 4-с имитацией движениями. Подвижная игра «Огуречик»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
53.		«Шершавые цифры». «Нарисуй пальчиками» Комплекс общеразвивающих упражнений «Прогулка по лесу»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
54.		Д/и «На что похоже?» Комплекс общеразвивающих упражнений «На морском берегу»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
55.		Квадрат. Знакомство с фигурой. - Сказка о квадрате. Д/и «Геометрическое лото» Подвижная игра «Лягушки и цапля»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа

56.		Игра «Поездка в автобусе» Комплекс общеразвивающих упражнений «На морском берегу»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
57.		Д/и «Квадрат и круг» Подвижная игра «Кошки - мышки»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
58.		Счет до 5. Сравнение двух групп предметов по количественному признаку. - Веселые стихи с числом 5. Числовые палочки Монтессори. Комплекс общеразвивающих упражнений «На морском берегу»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
59.		Будем пальчики считать: 1,2,3,4,5. Подвижная игра «Лягушки и цапля»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
60.		Д/и «Чего больше?» Комплекс общеразвивающих упражнений «На морском берегу»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
61.		Число и цифра 5. Обследование цифры 5 тактильно - двигательным и зрительными способами. Подвижная игра «Кошки - мышки»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
62.		Пальчиковая игра «Пять котят» Комплекс общеразвивающих упражнений «На морском берегу»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
63.		Счет закрытыми глазами. Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселая гимнастика»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа

64.		Овал. Обследование и знакомство с фигурой. - Сказка об овале. Игра «Чудесный мешочек» Подвижная игра «У медведя во бору»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
65.		Игра «Геометрическое лото» Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселая гимнастика»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
66.		Игра «На что похоже?» Подвижная игра «Лягушата на кочках»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
67.		Числовой ряд. Палочки Монтессори, шершавые цифры Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселая гимнастика»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
68.		Д/и «Раз ступенька - два ступенька» Подвижная игра «У медведя во бору»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
69.		Игра «Найди игрушку» Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселая гимнастика»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
70.		Прямоугольник. Знакомство с фигурой. «Геометрическое лото» Подвижная игра «Лягушата на кочках»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
71.		Игра «На что похоже?». Комплекс общеразвивающих упражнений «Веселая гимнастика»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
72.		Игра «Перекинь мостик через реку». Комплекс упражнений «Веселая гимнастика»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа

73.	Пальчиковая игра «пять котят». Счет закрытыми глазами. Подвижная игра «Лягушата на кочках»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
74.	Игра «Чудесный мешочек» - геометрическое лото. Комплекс развивающих упражнений «Веселая гимнастика»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
75.	Игра «Пазлы». Игра «На что похоже». Подвижная игра «У медведя во бору»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
76.	Игра «Найди игрушку». Д/и «Найди цвет». Комплексная игра «День-ночь»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
77.	Игра «Репка-стройтесь по порядку». Комплексная игра «Дождик»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
78.	Количественный счет. Ориентировка на месте. Подвижная игра «Солнышко и дождик»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
79.	Рисуем дорожки. Ориентировка от себя. Комплекс развивающих упражнений «Веселая гимнастика»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
80.	Повторение. Сутки. Счет до 5. Подвижная игра «Лохматый пес»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
81.	Повторение «Цвет». «Форма». Подвижная игра «День - ночь»	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
82.	Итоговое занятие. Д/И «Найди цвет», «Улей». Подвижная игра «Солнышко и дождик».	1		подгрупповая	25, 40, 100 кабинет	Пр. работа
	Всего:	82 часа				

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

**Раздел программы «Воспитание»
к дополнительной общеобразовательной программе
«Грамотейка»**

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа «Грамотейка» направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века. В соответствии с учебным планом программы «Грамотейка» все основные направления воспитания созвучны темам любви к Родине, патриотизму, культуре поведения в обществе, культуре безопасного поведения и здорового образа жизни. На каждом занятии воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Беседы и дидактические игры помогают сделать процесс воспитания максимально органичным и комфортным для детей возраста 2-4 лет.

Программа воспитания:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа позволяет обучающимся по программе «Грамотейка» познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества. Воспитание в процессе реализации программы «Грамотейка» проходит с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с применением игровых технологий. В программе «Грамотейка» предусмотрено изучение культурного, исторического и природного наследия нашей страны, в доступной для детей форме поднимаются и обсуждаются экологические проблемы нашей планеты. Основная воспитательная работа реализуется через модуль «Воспитание в образовательной деятельности» в непосредственном единстве с образовательными целями, без выделения отдельных тематических мероприятий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания программы «Грамотейка» - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б)экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры программы воспитания «Грамотейка», ориентированные на возраст 2-4 года, представлена в таблице:

Гражданско-патриотическое воспитание
● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; ● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; ● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; ● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:
● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; ● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

● сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; ● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); ● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ● умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; ● способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание:
● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; ● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; ● сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; ● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ● сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ● ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка» включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;

- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Программа воспитания по программе «Грамотейка» предполагает использование следующих форм и методов:

Рольевые игры и симуляции: Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Рольевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

В зависимости от периода реализации программы «Грамотейка», подбираются соответствующие виды деятельности объединений и ключевые мероприятия, направленные на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;

- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Виды и формы взаимодействия с родителями подбираются педагогом дополнительного образования в соответствии с воспитательными задачами каждого объединения, которые могут варьироваться в процессе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Памятные даты для формирований календарного плана воспитательной работы могут выбираться в соответствии с периодом, на который выпадает реализация программы в течение учебного года.

2018-2027 – Десятилетие детства

2022-2031 Десятилетие науки и техники

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Год защитника Отечества.

2026 год – 225-летие со дня рождения В. Даля.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

21 сентября: День дошкольного работника.

Октябрь:

2 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

26 января: Международный день без Интернета;

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;

14 февраля: День книгодарения;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

25 марта: час Земли;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Международный день Матери-Земли.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Тема/задача	Форма проведения	Уровень мероприятия	Сроки реализации
1.	Школа безопасности	беседа	Объединение	
2.	Школа вежливых манер	игра	Объединение	
3.	«Поколение, которое победило в войне»	занятие	Объединение	
4.	Наследие моей страны	занятие	Объединение	
5.	Воспитание бережного отношения к природе	беседа	Объединение	
6.	«Семья»	Семейная викторина	Объединение	

2.2. Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Характеристика помещений, используемых для реализации Программы, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Анализ результатов воспитания программы «Грамотейка» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения.

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;

- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли

администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в отдельных учебных аудиториях, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка и свободно перемещаться при необходимости, во время занятий дети располагаются за столами;
- магнитная доска;
- дидактические и развивающие игры, пособия, наглядный и игровой материал по каждому разделу программы, необходимые для ее реализации;
- кисти, акварельные краски, гуашь – для каждого ребенка;
- комплекты раздаточных материалов, используемых на занятиях (по количеству детей), дополнительно - демонстрационный комплект для педагога;
- фломастеры, цветные карандаши (7 основных цветов), простые карандаши – для каждого ребенка.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<https://mec-krasnodar.ru/> МАОУ ДО МЭЦ.

Кадровое обеспечение

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается участием кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой. Педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по направлению деятельности согласно графику, инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах,

антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Формы подведения итогов

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся нацелены на повышение роста их самооценки и познавательных интересов.

Специфика реализации предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Открытые занятия, демонстрация детских достижений (творческие тетради), игра, рефлексия), участие в концертах, выставках, спектаклях. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения.

Формы аттестации

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе носят вариативный характер. Демонстрация детских достижений на открытых занятиях, выставках, утренниках. Аналитическая справка по итогам педагогического наблюдения открытого занятия, праздничных мероприятий.

В обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка» используются две основных формы контроля успеваемости - текущая и промежуточная. Повседневно оценивая каждого воспитанника, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к обучению.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии педагогом. Каждый элемент образовательного процесса сопровождается оценкой его результатов, для дальнейшего анализа, поощрения, критики и коррекции. На каждом из этапов освоения программы важна оценочная реакция педагога в процессе обучения, оценка действий и творческих заданий, но при этом важно учитывать моральные и физические усилия со стороны занимающегося. Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Способы проверки:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы.

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Очень важным в процессе педагогической диагностики является вопрос о содержании понятия успешности. Из общей концепции развивающего обучения следует, что характеристика эталона должна включать не только требования к овладению знаниями, развитию умений и навыков, но и показатели развития в когнитивной сфере, в психологической сфере, в социальной сфере.

Все процедуры диагностики служат воплощению основных функций проверки и оценки результатов обучения: образовательной, стимулирующей, аналитико-корректирующей, воспитывающей и развивающей, контрольной.

Образовательная функция заключается в том, что проверка, контроль, учет остаются органическими элементами обучения и их задача не столько выявить, зафиксировать состояние дел, уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении.

Стимулирующая функция как продолжение и дополнение образовательной призвана обеспечить, чтобы контроль не дезорганизовывал деятельность ребенка, а вдохновлял его, вселял уверенность в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития.

Аналитико-корректирующая функция связана с педагогической рефлексией педагога, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция касается и ребенка, способов преодоления трудностей, коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;
- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

Методические материалы

Весь учебный материал и организация детской деятельности отвечают современным требованиям педагогической науки и практики. Постепенно и последовательно проходит процесс формирования к овладению знаниями и способами действия, необходимых для осуществления творческой деятельности. Все занятия проводятся в игровой форме, с большим количеством методических пособий. Данная программа снабжена наглядно-демонстрационным материалом, рабочими творческими тетрадями, необходимой методической литературой.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, прослушивание музыки);
2. Репродуктивный - воспроизведение полученной информации;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (смена деятельности);
2. Игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности учащегося;
3. Информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. Личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности учащегося, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание. В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;

4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;

Принципы построения образовательной деятельности:
общепедагогические принципы (обучение, воспитание);

- от простого к сложному;
- принцип доступности.

В рамках решения задач воспитательной направленности проводится ряд мероприятий: проведение творческих встреч; посещения культурных мероприятий (концерты, представления); креативные собрания; тематические беседы; круглые столы по интересам и пр.

Список литературы

Основная литература:

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей, М., 2016.
2. Атлас. Наша Земля. Занимательная география. Ред. Д. Хвостова. М.:«ОЛМА – Пресс», 2016.- 274 с.
3. Борисенко, М.Г. Начинаем говорить. Развитие речи, СПб., 2015.
4. Бородич, А.М. Методика развития речи детей, М., 2016.
5. Брем Ю.О. Атлас «Наша Земля». – М.: «Олма Пресс», 2016.-97с.
6. Вегнер, Л.А. Программа Одаренный ребенок, СПб., 2017.
7. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет «Добро пожаловать в экологию». – 68 с.
8. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6– 7 лет «Добро пожаловать в экологию». М., 2020. – 84 с.
9. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Под ред. Ляминой Г.М. – М., 2016. – 362 с.
10. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2017. – 159 с.
11. Газина О. Играя, изучаем природу /О. Газина// Дошкольное воспитание. – 2019. № 7. – с.14 – 17.
12. Гальперштейн Л. Я. Я открываю мир. Животные. Животные: научно- популярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2017. – 143 с.
13. Гальперштейн Л. Я. Я открываю мир. Как начиналась жизнь. Научно- популярное издание для детей. М.: ООО «Росмэн – Пресс», 2017. – 167 с.
14. Гальперштейн Л. Я. Я открываю мир. Как работают вещи. Как работают вещи: научно-популярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2016. – 152 с.
15. Гальперштейн Л. Я. Я открываю мир. Растения. Растения: научно- популярное издание для детей. М.: «Росмэн», 2020. – 247 с.
16. Гербова, В. В. Развитие речи, М., 2017.
17. Котелевская, В. В. ,Анисимова Т. Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах, Ростов – ФЕНИКС/ 2016.
18. Лукина, Н.А., Рождаюсь. Расту. Развиваюсь, СПб., 2017.

Дополнительная литература:

1. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие- М.: Баласс, 2015. – 64с., ил.
2. Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы.- Москва: Эксмо, 2019. – 152с.: ил. – (Ломоносовская школа).
3. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
4. Журо́ва Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
5. Колесникова Е.В. – «Раз словечко-два словечко» : Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – Изд. 4е.- М.: Ювента, 2013.- 64с.: ил.