

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

С

К

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года (164 часа)

Возрастная категория: от 6 до 10 лет

Состав группы: до 7 человек

Форма обучения: очная н

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной **основе**

ID-номер Программы в Навигаторе: 10876

с

т

р

а

н

а

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Тосунова А.А.
Тиньку А.П.

Краснодар, 2025

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	6
Планируемые результаты	6
Содержание программы	7
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	10
Условия реализации программы	11
Формы аттестации	11
Оценочные материалы	11
Методические материалы	13
Список литературы	15

Раздел №1

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности Сказочная страна»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плате мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

13.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

14.Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочная страна» реализуется в социально-гуманитарной направленности и способствует формированию личности обучающегося, развитию его социальных и коммуникативных навыков, и ориентирована на приобретение и совершенствование знаний по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому). Лингвистика, культурология и социология – одно из приоритетных направлений гуманитарных и социальных наук. Программа обеспечивает приоритетное формирование «универсальных» компетенций, личностных качеств и социального интеллекта.

Социально-гуманитарной направленность данной программы заключается в развитии умственных способностей и основы всей учебной деятельности - творческого мышления обучающегося. Обучение иностранному языку, в первую очередь, способствует развитию и реализации коммуникативных навыков не только в русскоязычном, но и в иноязычном социуме, расширяет понятийный и концептуальный аппарат обучающегося.

Занятие обучающихся в творческом объединении - это продуктивная занятость в свободное время, развитие мотивации к знаниям и возможность раскрытия потенциальных способностей и талантов обучающихся.

Актуальность программы заключается в востребованности изучения иностранного языка в обществе и понимании родителями (законными представителями) детей того факта, что иностранный язык является не только свидетельством образованности, но и основой будущего социального и материального благополучия ребенка, что делает изучение иностранного языка особенно современным, а, значит, и популярным.

В поликультурном мире необходимы знания о других культурах, умения осознать происходящие в мире процессы, строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. В основе ценностной составляющей лежит уважение человеческого достоинства и признание разнообразия мира, ценностей устойчивого развития. Изучение иностранного языка в современном мире - это один из самых важных составляющих моментов современного, успешного человека. Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, позволяет узнать культуру и обычаи другого народа.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время.

Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции, пополнению словарного запаса и отработке грамматических конструкций.

Новизна заключается в использовании новейших учебно-методических комплексов, обеспечивающих доступность, оптимальную скорость и прочность усвоения лексики, грамматики и фонетики английского языка для обучающихся, не изучавших ранее иностранный язык. В данной программе ярко проявляется ориентация на следование принципам дифференциации и индивидуализации обучения.

Программа подразумевает применение классических и современных технологий проведения занятия с целью развития интеллектуальных, коммуникативных, фонетических и артикуляционных навыков. Наиболее актуальными и востребованными методиками считаются: сознательно-сопоставительный метод, коммуникативный системно-деятельный метод, а также модульное обучение в сочетании с грамматико-переводным методом.

Основная часть программы рассчитана на непрерывную подачу нового материала, который закрепляется на практических занятиях при помощи современных методик и технологий. Основной упор в программе сделан на знакомство учащихся с английским языком, а также на воспитание любви к языку и повышение заинтересованности учащихся к изучаемому языку.

Помимо этого, на текущем отрезке времени изучение иностранного языка является несомненно актуальным в связи с быстро меняющейся социальной ситуацией в мире в целом в контексте тенденции размывания политических границ и взаимопроникновения культур различных стран. В этом случае изучение иностранного языка способствует формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Педагогическая целесообразность, в целом определяемая как наибольшее соответствие выбранного подхода осуществляемой педагогической деятельности для достижения оптимального результата, в данном случае объясняется тем, что данная программа удовлетворяет потребности родителей (законных представителей) детей в доступном дополнительном образовании.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа разработана на основе программы «Окно, открытое в мир» (Л. А. Николаева) и адаптирована для дополнительного образования.

Использование традиционных и современных приёмов обучения

позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Дети 6 – 10 лет. Обучение начинается со школьного возраста без предварительной подготовки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на ознакомительном уровне. Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 82 часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

1-2 годы обучения: 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа - 40 минут.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты. Каждый учащийся изучает один из образовательных модулей:

«Английский язык» – прохождение данного модуля предполагает изучение языковых, культурных и исторических особенностей англоязычных стран в сравнении с родным языком, культурой и историей;

«Немецкий язык» – особенностью данного модуля является упор на изучение языковой системы и искусства немецкоязычных стран в совокупности с возможностью закрепления материала о родном языковом пространстве;

«Французский язык» – в течение освоения данного модуля обучающиеся получают возможность овладеть умениями и навыками, связанными с употреблением французского языка, а также проверить себя, поучаствовав в международном экзамене на владение уровнем французского языка;

«Испанский язык» – при прохождении данного модуля учащиеся смогут не только овладеть основами современного испанского языка, но и участвовать в творческих мероприятиях, посвящённых неделе испанского языка;

«Китайский язык» – в качестве отличающей особенности данного модуля предусматривается допуск детей старшего возраста с возможностью изучения китайского языка с базового уровня.

Программа предполагает возможность **обучения по индивидуальному образовательному маршруту**, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в конкурсах, концертах и т.д. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки ученика. Это может включать тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями.
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося. Цели могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач.
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы.
- Контроль и оценка результатов – регулярная проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в план при необходимости.
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: Программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым ребенком.
2. Повышение мотивации: Учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения.
3. Развитие самостоятельности: Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
4. Эффективность обучения: Индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов.
5. Гибкость: Возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

При проведении занятий большое внимание уделяется формированию навыков социального взаимодействия внутри коллектива в сочетании с индивидуальным подходом к возрастным и психологическим особенностям каждого учащегося.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики. Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса. В процессе педагогического взаимодействия особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между учителем и учеником, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний и профессионального роста. Они предоставляют уникальные возможности для людей всех возрастов и социальных групп, делая образование доступным и удобным. Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию технологий и глобализации. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия между преподавателем и обучающимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит через интернет-платформы, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие цифровые ресурсы.

В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и обучающиеся взаимодействуют одновременно. Примерами синхронного обучения являются вебинары, онлайн-конференции, видеолекции и чаты.
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей

дистанционно. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности обучающихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и *комбинированные формы реализации*, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательного процесса. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения и воспитания. Таким образом, появляется новое образовательное пространство, которое к тому же является привычной средой для современного ребенка, и не воспринимается им враждебно. А также появляются новые, более привычные современному поколению формы взаимодействия.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение.

Для реализации программы возможны следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач.
2. Обмен опытом. Организация семинаров, конференций, мастер-классов для обмена лучшими практиками и методическими материалами.
3. Консультации и наставничество. Оказание консультационной помощи и наставничества между участниками сети.
4. Использование цифровых платформ. Создание и использование единых электронных ресурсов, баз данных, платформ для дистанционного обучения.

Преимущества сетевого взаимодействия:

- Расширение возможностей. Объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям.
- Повышение качества образования. Совместная работа экспертов и обмен опытом способствуют улучшению качества образовательных услуг.
- Ускоренное внедрение инноваций. Сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики.
- Социальная интеграция. Участие в сети помогает устанавливать

контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами.

Для продуктивной реализации образовательной программы приоритетными являются следующие *педагогические принципы*:

- индивидуальный подход к каждому ребенку; признание его уникальности и самооценности;
- последовательность, систематичность и планомерность классной и домашней работы;
- поощрение творческой инициативы, признание его права на самореализацию;
- личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированная на его интересы.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи

Первый год обучения

Цели 1 года обучения:

- формирование развитого, устойчивого интереса к иностранному языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- приобщить обучающихся к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке;
- обеспечить развитие гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом.

Задачи:

Образовательные:

- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- развить фонетические навыки: правильное произношение звуков, чтение.
- включить в познавательную деятельность через анализ текстов на иностранном языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка.

Личностные:

- сформировать умение работать в коллективе;

- воспитывать требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;
- сформировать культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- воспитать потребность самостоятельности;
- воспитать активность, аккуратность, дисциплину.

Планируемые результаты

Образовательные:

- развит познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- развиты фонетические навыки: правильное произношение звуков, чтение;
- обучающиеся включены в познавательную деятельность через анализ текстов на иностранном языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- овладели нормативным произношением основных звуков иностранного языка;
- умеют различать на слух звуки иностранного и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают на слух иноязычную речь в предъявлении учителя и диктора-носителя языка;
- умеют вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- овладели навыками устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- умеют отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- научились имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать базовые вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах программного языкового материала;
- различают и могут написать заглавные и маленькие буквы иностранного алфавита;
- умеют анализировать звукобуквенный состав слова.

Личностные:

- сформировано умение работать в коллективе;
- воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;
- сформирована культура общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- воспитана потребность самостоятельности;
- воспитана активность, аккуратность, дисциплина.

Второй год обучения

Цели 2 года обучения:

- формирование развитого, устойчивого интереса к иностранному языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- приобщение к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке;
- обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

Задачи

Образовательные:

- развитие фонетических навыков: правильное произношение звуков, чтение;
- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на иностранном языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

Личностные:

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

Планируемые результаты

Образовательные:

- развиты фонетические навыки: правильное произношение звуков, чтение;
- обучающиеся включены в познавательную деятельность через анализ текстов на иностранном языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретены знания, умения и навыки, необходимые для свободного владения языком.

Личностные:

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитана активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

1.3 Содержание программы Учебный план 1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Развитие фонетических навыков	20	10	10	опрос
2	Развитие навыков письма	10	5	5	практическая работа
3	Развитие навыков чтения	21	10	11	контрольное чтение
4	Развитие навыков орфографии	10	5	5	диктант
5	Развитие лексических навыков	21	11	10	опрос
	Итого	82	41	41	

Содержание учебно-тематического плана

Развитие фонетических навыков

Теория

Изучение отличительных особенностей понятий «звук» и «буква»;

Изучение звуков иностранного языка с определением сходств и различий со звуками родного языка;

Изучение звукосочетаний и дифтонгов

Практика

Употребление звуков и букв родного языка в речи с приведением примеров;

Произнесение звуков иностранного языка в изученных словах;

Произнесение и узнавание на слух звуков, звукосочетаний и дифтонгов

Развитие навыков письма

Теория

Изучение букв алфавита как компонентов написания слов;

Изучение слов для написания кратких предложений

Практика

Практика написания букв под диктовку;

Практика написания слов по памяти

Развитие навыков чтения

Теория

Изучение букв и звуков иностранного языка;
Изучение слогов и правил чтения изучаемого языка

Практика

Чтение и узнавание новых и изученных слов;
Чтение кратких текстов на иностранном языке

Развитие навыков орфографии

Теория

Демонстрация основ правописания;
Изучение особенностей правописания слов

Практика

Прописывание букв иностранного языка;
Прописывание слов изучаемого языка

Развитие лексических навыков

Теория

Изучение слов иностранного языка согласно темам календарного учебного графика;
Изучение кратких фраз на иностранном языке с использованием изученной лексики

Практика

Узнавание и употребление изученной лексики;
Узнавание и самостоятельное составление кратких фраз на изучаемом языке

Учебный план 2 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Закрепление и развитие фонетических навыков	10	5	5	опрос
2	Развитие навыков письма	20	10	10	диктант
3	Развитие навыков чтения	21	10	11	контрольное чтение
4	Развитие переводческих навыков	10	5	5	практическая работа
5	Развитие лексических навыков	21	11	10	опрос
	Итого	82	41	41	

Содержание учебно-тематического плана

Развитие фонетических навыков

Теория

Повторение изученных звуков языка;
Изучение часто употребляемых звукосочетаний и дифтонгов;
Изучение правил постановки ударения

Практика

Употребление звуков изучаемого языка в речи;
Произнесение и узнавание на слух звуков, звукосочетаний и дифтонгов;
Расставление правильного ударения в словах иностранного языка

Развитие навыков письма

Теория

Повторение правил написания слов изучаемого языка;
Изучение грамматических правил по темам календарного учебного графика

Практика

Написание слов под диктовку;
Употребление изученных грамматических правил в письменной речи

Развитие навыков чтения

Теория

Повторение правил чтения иностранного языка;
Дальнейшее развитие навыков чтения с использованием изученного лексического и грамматического материала

Практика

Чтение кратких текстов на иностранном языке;
Чтение текстов на иностранном языке начального уровня

Развитие переводческих навыков

Теория

Изучение значений иностранных слов в родном языке;
Изучение особенностей перевода слов на родной язык

Практика

Устный перевод отдельных слов с иностранного языка на родной;
Устный перевод словосочетаний и кратких предложений на родной язык

Развитие лексических навыков

Теория

Изучение слов иностранного языка согласно темам календарного учебного графика;
Изучение кратких фраз на иностранном языке с использованием изученной лексики

Практика

Узнавание и употребление изученной лексики;
Узнавание и самостоятельное составление кратких фраз на изучаемом языке

Раздел № 2.
Комплекс организационно – педагогических условий
Календарный учебный график по предмету английский язык
в программе «Сказочная страна»

1-й год обучения

№ п/п	Дата	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Длительность занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие.	Приветствие.	1	40 мин.			комбинированная
2.		Друзья! Давайте знакомиться?	Числа 1-10.	1	40 мин.			комбинированная
3. 3		Друзья! Давайте знакомиться?	Буквы алфавита (первые 6). Правила чтения и письма	1	40 мин.			комбинированная
4. 4		Друзья! Давайте знакомиться?	Проектная работа “Я и мой друг!”	1	40 мин.			опрос
5. 5		Знакомство с цветами!	Знакомство с цветами.	1	40 мин.			комбинированная
6. 6		Знакомство с цветами!	Буквы алфавита (следующие 6). Правила чтения и письма.	1	40 мин.			комбинированная
7. 7		Знакомство с цветами!	Мышонок в парке с Мамой.	1	40 мин.			комбинированная

8. 8		Знакомство с цветами!	Проектная работа “Мои разноцветные вещи!”	1	40 мин.			комбиниров анная
9. 9		Знакомство с цветами!	Подготовка к проверочной работе.	1	40 мин.			комбиниров анная
10. 1 0		Знакомство с цветами!	Проверочная работа. Тест 1	1	40 мин.			тестировани е
11. 1 1		Что за фигуры!	Произношение и употребление новых слов –фигур.	1	40 мин.			комбиниров анная
12. 1 2		Что за фигуры!	Разноцветная мебель похожа на фигуры.	1	40 мин.			комбиниров анная
13. 1 3		Что за фигуры!	Употребление конструкции: Что это? Это ... (названия фигур и мебели)	1	40 мин.			комбиниров анная
14. 1 4		Что за фигуры!	Буквы алфавита (следующие 6). Правила чтения и письма.	1	40 мин.			комбиниров анная
15.		Что за фигуры!	Предлоги места	1	40 мин.			комбиниров анная
16.		Что за фигуры!	Проектная работа “Моя комната!”	1	40 мин.			опрос
17. 1 5		Мои питомцы!	Произношение и чтение новых слов.	1	40 мин.			комбиниров анная

18. 1 6		Мои питомцы!	Песня « Мой кот и моя собака».	1	40 мин.			комбинированная
19. 1 7		Мои питомцы!	Буквы алфавита (следующие 5). Правила чтения и письма.	1	40 мин.			комбинированная
20. 1 8		Мои питомцы!	Проектная работа “Животные, которых я люблю!”	1	40 мин.			комбинированная
21. 1 9		Мои питомцы!	Подготовка к проверочной работе. Тест 2	1	40 мин.			комбинированная
22. 2 0		Мои питомцы!	Проверочной работа. Тест 2	1	40 мин.			тестирование
23. 2 1		Мое тело!	Произношение и чтение слов-частей лица.	1	40 мин.			комбинированная
24. 2 2		Мое тело!	Употребление конструкции: Дотронься до... (части лица)	1	40 мин.			комбинированная
25. 2 3		Мое тело!	Хлопай в ладоши!	1	40 мин.			комбинированная
26.		Мое тело!	Буквы алфавита (следующие 4). Правила чтения и письма.	1	40 мин.			комбинированная

27.		Мое тело!	Притяжательные местоимения: мой, твой	1	40 мин.			комбинированная
28. 2 4		Мое тело!	Проектная работа “Мой любимый герой мультфильма!”	1	40 мин.			опрос
29. 2 5		Путешествия.	Произношение и чтение слов по теме «Транспорт».	1	40 мин.			комбинированная
30. 2 6		Путешествия.	Путешествовать-весело!	1	40 мин.			комбинированная
31. 2 7		Путешествия.	Буквы алфавита (оставшиеся). Правила чтения и письма.	1	40 мин.			комбинированная
32. 2 8		Путешествия.	Проектная работа “В парке!”	1	40 мин.			комбинированная
33.		Путешествия.	Подготовка к проверочной работе.Тест3	1	40 мин.			комбинированная
34.		Путешествия.	Проверочная работа.Тест3	1	40 мин.			тестирование
35.		Счастливого Рождества!	Произношение и употребление слов о Рождестве.	1	40 мин.			комбинированная
36.		Счастливого Рождества!	Проектная работа «Подарок к Рождеству».	1	40 мин.			комбинированная

37.		Учимся читать «Сказка Рыжая Курочка!»	Глобальное чтение ключевых слов из сказки	1	40 мин.			комбинированная
38.		Учимся читать «Сказка Рыжая Курочка!»	Часть 1 “Маленькая Рыжая Курочка на ферме”	1	40 мин.			комбинированная
39.		Учимся читать «Сказка Рыжая Курочка!»	Часть 2 “Маленькая Рыжая Курочка в поле”	1	40 мин.			комбинированная
40.		Учимся читать «Сказка Рыжая Курочка!»	Часть 3 “Маленькая Рыжая Курочка испекла хлеб”	1	40 мин.			комбинированная
41.		Учимся читать «Сказка Рыжая Курочка!»	Часть 4 “Маленькая Рыжая Курочка дает совет”	1	40 мин.			комбинированная
42.		Учимся читать «Сказка Рыжая Курочка!»	Инсценировка сказки по ролям (с использованием масок или карточек)	1	40 мин.			опрос
43.		Мой Алфавит!	Чтение и написание букв и слов (согласные).	1	40 мин.			комбинированная
44.		Мой Алфавит!	Чтение и написание букв и слов (гласные).	1	40 мин.			комбинированная
45.		Мои любимые вещи!	Произношение и чтение новых слов по теме «Фигуры и цвета».	1	40 мин.			комбинированная
46.		Мои любимые вещи!	Отработка слова "любимый" в устной речи.	1	40 мин.			комбинированная

47.		Мои любимые вещи!	Числа 1-10. Работа со звуковым текстом.	1	40 мин.			комбинированная
48.		Мои любимые вещи!	Употребление и отработка конструкции: У меня есть..., Это моя (мой)...	1	40 мин.			комбинированная
49.		Мои любимые вещи!	Проектная работа “Мой любимый цвет это ...”	1	40 мин.			опрос
50.		Пора в школу!	Произношение и чтение новых слов по теме «Числа». 11-20.	1	40 мин.			комбинированная
51.		Пора в школу!	Школьные принадлежности.	1	40 мин.			комбинированная
52.		Пора в школу!	Проектная работа “В моем портфеле есть ...”	1	40 мин.			комбинированная
53.		Пора в школу!	Подготовка к проверочной работе. Тест4	1	40 мин.			комбинированная
54.		Пора в школу!	Проверочная работа. Тест4	1	40 мин.			тестирование
55.		Праздники в моей семье!	Произношение и чтение новых слов по теме «Члены семьи».	1	40 мин.			комбинированная
56.		Праздники в моей семье!	Составление семейного древа	1	40 мин.			комбинированная

57.		Праздники в моей семье!	Разучивание песни "Моя семья".	1	40 мин.			комбинированная
58.		Праздники в моей семье!	«Подарки в день рождения».	1	40 мин.			комбинированная
59.		Праздники в моей семье!	Проектная работа “С праздником дня Мамы/Папы!”	1	40 мин.			опрос
60.		Еда!	Произношение и чтение слов по теме «Еда».	1	40 мин.			комбинированная
61.		Еда!	Диалог на тему "Что поесть?"	1	40 мин.			комбинированная
62.		Еда!	«Я люблю вкусно поесть!»	1	40 мин.			комбинированная
63.		Еда!	Проектная работа “Моя любимая еда это ...”	1	40 мин.			комбинированная
64.		Еда!	Подготовка к проверочной работе. Тест 5	1	40 мин.			тестирование
65.		Классная одежда!	Произношение и чтение слов по теме «Одежда»	1	40 мин.			комбинированная
66.		Классная одежда!	«У меня много красивой одежды!».	1	40 мин.			комбинированная
67.		Классная одежда!	«Ты прекрасно выглядишь!»	1	40 мин.			комбинированная

68.		Классная одежда!	Сезонная сортировка одежды (лето/зима).	1	40 мин.			комбинированная
69.		Классная одежда!	Проектная работа “Моя любимая одежда это ...”	1	40 мин.			опрос
70.		Отличная погода!	Произношение и чтение слов по теме «Времена года»	1	40 мин.			комбинированная
71.		Отличная погода!	Какая сегодня погода?	1	40 мин.			комбинированная
72.		Отличная погода!	Проектная работа “Мое любимое время года это ..., потому что ...”	1	40 мин.			комбинированная
73.		Отличная погода!	Подготовка к проверочной работе. Тест 6	1	40 мин.			комбинированная
74.		Отличная погода!	Проверочная работа. Тест 6	1	40 мин.			тестирование
75.		Веселой Пасхи!	Произношение и чтение слов по теме «Пасха».	1	40 мин.			комбинированная
76.		Веселой Пасхи!	Знакомство с пасхальными традициями.	1	40 мин.			комбинированная
77.		Веселой Пасхи!	«Пасхальный цыпленок и заяц»	1	40 мин.			комбинированная

78.		Три Козлика Графф!	Часть 1 “Это история про козликов Графф”	1	40 мин.			комбинированная
79.		Три Козлика Графф!	Часть 2 “Малыш козлик идет через мост”	1	40 мин.			комбинированная
80.		Три Козлика Графф!	Часть 3 “Братец козлик идет через мост”	1	40 мин.			комбинированная
81.		Три Козлика Графф!	Часть 4 “Папа козлик идет через мост”	1	40 мин.			комбинированная
82.		Три Козлика Графф!	Часть 5 “Ужасный тролль убежал прочь!”	1	40 мин.			комбинированная

2-й год обучения

№ п/п	Дата	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Длительность занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводный коррективно-фонетический курс. Мой алфавит.	Повторение названий букв алфавита (первые 6).	1	40 мин.			комбинированная
2.		Вводный коррективно-фонетический курс. Мой алфавит.	Повторение названий букв алфавита (следующие 7).	1	40 мин.			комбинированная

3.		Вводный коррективно-фонетический курс. Мой алфавит.	Повторение названий букв алфавита (следующие 5).	1	40 мин.			комбинированная
4.		Вводный коррективно-фонетический курс. Мой алфавит.	Повторение названий букв алфавита (оставшиеся).	1	40 мин.			опрос
5.		Вводный коррективно-фонетический курс. Мой алфавит.	Отработка чтения слов с буквосочетаниями.	1	40 мин.			комбинированная
6.		Вводный коррективно-фонетический курс. Мой алфавит.	Алфавит в играх и песнях. Название предметов в классе.	1	40 мин.			комбинированная
7.		Привет!	Знакомство. Приветствие.	1	40 мин.			комбинированная
8.		Привет!	Диалог «Как у тебя дела?».	1	40 мин.			комбинированная
9.		Привет!	Повторение названий букв алфавита. Запись имен по буквам.	1	40 мин.			комбинированная
10.		Привет!	Проектная работа «Обо мне».	1	40 мин.			проект

11.		Семья и друзья!	Семья. Введение лексики по теме «Семья». Рассказ о своей семье.	1	40 мин.			комбинированная
12.		Семья и друзья!	Числа. Введение названий чисел 1-10. Запись телефонных номеров.	1	40 мин.			комбинированная
13.		Семья и друзья!	Диалог «Волшебная лампа».	1	40 мин.			комбинированная
14.		Семья и друзья!	Проектная работа «Моя семья».	1	40 мин.			проект
15.		Кукольный домик!	Дом. Введение новой лексики. Построение предложений с конструкцией "находиться".	1	40 мин.			комбинированная
16.		Кукольный домик!	Цвета. Введение новой лексики. Описание дома.	1	40 мин.			комбинированная
17.		Кукольный домик!	Текст «Кукольный домик подруги».	1	40 мин.			комбинированная
18.		Кукольный домик!	Проектная работа «Моя комната».	1	40 мин.			проект
19.		Кукольный домик!	Повторение лексики и грамматики. Контроль навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
20.		Кукольный домик!	Итоговый контроль 1.	1	40 мин.			тестирование
21.		С днем рождения!	Подарки. Правила образования множественного числа существительных.	1	40 мин.			комбинированная

22.		С днем рождения!	Числа 11-20. Диалог «Сколько тебе лет?».	1	40 мин.			комбинированная
23.		С днем рождения!	День рождения. Текст «Подарки одноклассника».	1	40 мин.			комбинированная
24.		С днем рождения!	Проектная работа «Поздравительная открытка».	1	40 мин.			проект
25.		Она клоун!	Одежда. Введение новой лексики. Местоимения "этот", "эти", "тот", "те".	1	40 мин.			комбинированная
26.		Она клоун!	Текст «Школьная пьеса». Правила использования прилагательных с наречием "слишком".	1	40 мин.			комбинированная
27.		Она клоун!	Диалог «Где мои вещи?». Правила использования притяжательных местоимений.	1	40 мин.			комбинированная
28.		Она клоун!	Проектная работа «Одежда папы/мамы».	1	40 мин.			проект
29.		Я не умею рисовать!	Действия. Введение и отработка правил использования глагола "уметь".	1	40 мин.			комбинированная
30.		Я не умею рисовать!	Диалог «Что ты умеешь делать?».	1	40 мин.			комбинированная
31.		Я не умею рисовать!	Текст «Мы на Эйфелевой башне!».	1	40 мин.			комбинированная

32.		Я не умею рисовать!	Проектная работа «Что ты умеешь и что не умеешь делать?».	1	40 мин.			проект
33.		Я не умею рисовать!	Повторение лексики и грамматики. Контроль навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
34.		Я не умею рисовать!	Итоговый контроль 2	1	40 мин.			тестирование
35.		Счастливого Рождества!	Рождество. Введение новой лексики. Письмо Деду Морозу.	1	40 мин.			комбинированная
36.		Счастливого Рождества!	Разучивание рождественских и новогодних песен	1	40 мин.			комбинированная
37.		Ты счастлив!	Части лица. Введение лексики и грамматических конструкций для описания внешности.	1	40 мин.			комбинированная
38.		Ты счастлив!	Описания внешности монстра. Введение неправильных форм множественного числа существительных.	1	40 мин.			комбинированная
39.		Ты счастлив!	Изображение эмоций. Диалог: "Ты счастлив(а)?" – "Да / Нет".	1	40 мин.			комбинированная
40.		Ты счастлив!	Текст «Ужасный монстр!».	1	40 мин.			комбинированная
41.		Ты счастлив!	Проектная работа «Мой монстр».	1	40 мин.			проект

42.		У нас есть еда?	Еда. Введение новой лексики. Диалог «Что в холодильнике?».	1	40 мин.			комбинированная
43.		У нас есть еда?	Моя любимая еда. Отработка правил использования количественных местоимений.	1	40 мин.			комбинированная
44.		У нас есть еда?	Текст «В кафе».	1	40 мин.			комбинированная
45.		У нас есть еда?	Использование конструкции «У тебя есть?» для выражения наличия.	1	40 мин.			комбинированная
46.		У нас есть еда?	Правила использования количественных местоимений.	1	40 мин.			комбинированная
47.		У нас есть еда?	Проектная работа «Записка для мамы».	1	40 мин.			проект
48.		Хорошее настроение!	Изучение лексики на тему "Настроение".	1	40 мин.			комбинированная
49.		Все веселятся!	Введение новой лексики. Диалог «Что ты делаешь?».	1	40 мин.			опрос
50.		Все веселятся!	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «погода». Практика употребления настоящего длительного времени.	1	40 мин.			комбинированная
51.		Все веселятся!	Текст «Мы собираемся на озеро».	1	40 мин.			комбинированная

52.		Все веселятся!	Проектная работа «Открытка для родителей».	1	40 мин.			опрос
53.		Мы играем в баскетбол каждую субботу!	Введение лексики по теме «Мой день» и настоящего простого времени.	1	40 мин.			комбинированная
54.		Мы играем в баскетбол каждую субботу!	Употребление предлогов времени, настоящего простого времени.	1	40 мин.			тестирование
55.		Мы играем в баскетбол каждую субботу!	Который час?	1	40 мин.			комбинированная
56.		Мы играем в баскетбол каждую субботу!	Проектная работа «День друга».	1	40 мин.			проект
57.		Мы играем в баскетбол каждую субботу!	Повторение лексики и грамматики	1	40 мин.			комбинированная
58.		Мы играем в баскетбол каждую субботу!	Итоговый контроль 3	1	40 мин.			опрос
59.		Я люблю весну!	Времена года и месяцы.	1	40 мин.			комбинированная
60.		Я люблю весну!	Практика употребления настоящего простого и длительного времени.	1	40 мин.			комбинированная
61.		Я люблю весну!	«Я люблю садоводство».	1	40 мин.			комбинированная
62.		Я люблю весну!	Проектная работа «Письмо другу по переписке».	1	40 мин.			поект

63.		Мой кролик и другие животные!	Введение лексики по теме «домашние питомцы».	1	40 мин.			комбинированная
64.		Мой кролик и другие животные!	Дикие животные.	1	40 мин.			тестирование
65.		Мой кролик и другие животные!	Добро пожаловать в Африку! Развитие навыка диалогической речи. Опиши животное.	1	40 мин.			комбинированная
66.		Мой кролик и другие животные!	Проектная работа «Мое любимое животное».	1	40 мин.			комбинированная
67.		Пикник!	Введение лексики по теме «еда».	1	40 мин.			комбинированная
68.		Пикник!	Употребление количественных местоимений.	1	40 мин.			комбинированная
69.		Пикник!	Вопросительные слова. Практика употребления в устной речи.	1	40 мин.			опрос
70.		Пикник!	Описание сцены пикника на картинке.	1	40 мин.			комбинированная
71.		Пикник!	Текст «Пират Черная Борода».	1	40 мин.			комбинированная
72.		Пикник!	Проектная работа «Рецепт любимого бутерброда».	1	40 мин.			проект
73.		Волшебные моменты!	Спорт. Введение лексики по теме.	1	40 мин.			комбинированная

74.		Волшебные моменты!	Употребление настоящих времен.	1	40 мин.			тестирование
75.		Волшебные моменты!	Повторение лексики и грамматики. Контроль навыков аудирования.	1	40 мин.			комбинированная
76.		Волшебные моменты!	Активизация всего пройденного материала.	1	40 мин.			комбинированная
77.		Волшебные моменты!	Инсценировка короткой сказки с использованием изученной лексики и структур.	1	40 мин.			комбинированная
78.		Волшебные моменты!	Проектная работа «Мой фотоальбом».	1	40 мин.			проект
79.		Здравствуй лето!	Введение новой лексики по теме «Лето». Повторение употребления герундия.	1	40 мин.			комбинированная
80.		Здравствуй лето!	Отработка изученной лексики в диалогах.	1	40 мин.			комбинированная
81.		Здравствуй лето!	«Что мы носим летом».	1	40 мин.			комбинированная
82.		Здравствуй лето!	Чем я обычно люблю заниматься летом. Повторение простого настоящего времени.	1	40 мин.			комбинированная

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недели.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной программе
«Сказочная страна»

Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров обучающихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение обучающихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ ДО МЭЦ;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет обучающимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МЭЦ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитания обучающихся в МЭЦ:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания МЭЦ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание
● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. ● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; ● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); ● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ● осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ● ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ● развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); ● демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Воспитание в МЭЦ характеризуется, прежде как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися: - изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений;

	- раскрытие творческого потенциала обучающихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся. Модуль включает себя воспитание в детском объединении через работу в составе творческого коллектива.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должен включать себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Современный мир характеризуется высокой степенью изменчивости и непредсказуемости. Образовательная деятельность, включающая решение нестандартных задач, участие в исследовательских проектах и использование новых технологий, готовит обучающихся к тому, чтобы справляться с вызовами будущего, адаптироваться к новым условиям и быть готовыми к постоянному обучению.

Примеры реализации потенциала воспитания через образовательную деятельность:

Проектная работа: обучающиеся разрабатывают и реализуют проекты, для решения реальных вопросов, связанных как с глобальными, так и повседневными реалиями жизни. Это может быть исследование экологических вопросов, создание благотворительных акций или разработка инновационных решений для улучшения городской инфраструктуры. Такая деятельность развивает чувство ответственности, инициативность и социальную активность, учит взаимодействию в команде. Через проектную деятельность может быть реализован любой из целевых ориентиров программы воспитания.

Дискуссии и дебаты: проведение дискуссий на актуальные темы, такие как права человека, глобальное потепление или вопросы равенства, способствует развитию критического мышления, уважительного отношения к различным точкам зрения и навыкам аргументированного выражения собственной позиции.

Ролевые игры и симуляции: Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет обучающимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Ролевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают обучающимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Педагог объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и

государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями на интернет-сайте учреждения, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Календарный план воспитательной работы

2018-2027 – Десятилетие детства

2022-2031 Десятилетие науки и техники

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Год защитника Отечества.

2026 год – 225-летие со дня рождения В. Даля.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

21 сентября: День дошкольного работника.

Октябрь:

2 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

26 января: Международный день без Интернета;

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;

14 февраля: День книгодарения;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

25 марта: час Земли;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Международный день Матери-Земли.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России;

27 августа: День российского кино.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Беседа	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Акция «Блокадный хлеб»			
4.	«Безопасность детей в интернете»	Беседа	Объединение	
5.	«Спешите делать добрые дела»	Викторина	Объединение	
6.	Твое здоровье – в твоих руках	Беседа	Объединение	
7.	День книгодарения	акция	Объединение	
8.	Героям Отечества – слава!	Беседа	ОУ	
9.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ	В течении года
10.	Мой любимый питомец	фото-конкурс	ОУ	
11.	«И в каждой строчке вдохновенье...»	конкурс	ОУ	
12.	Уроки доброты	беседа	Объединение	
13.	Всероссийский субботник	акция	ОУ	
14.	Всероссийская акция «Георгиевская лента – символ воинской славы»	акция	ОУ	
15.	«Письмо Победы»	акция	ОУ	

16.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	акция	ОУ	
-----	---------------------------------------	-------	----	--

Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа обучающихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно;

какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингафонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе; индивидуальными учебно-методическими комплексами,

- видео- и аудиоматериалы: видеофильмы “Welcome”, “Superminds”, “LOOK”, “Deutschmobil”, “Vite et bien”, “YCT Standart”, «Español con Juan», «Agencia ELE»; видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению.

Все учебно – методические пособия сопровождаются компьютерными программами.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;
- педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: тестирование.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях, проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Методические материалы

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося. На занятиях регулярно применяются такие методические материалы, как наглядная иллюстрация (карточки, карты постеры и т.д.), современные и актуальные сборники, мультимедия (видео- и аудиоматериалы, обучающие приложения), тестовые пособия для контрольных срезов и итоговых тестирований, а также обучающие настольные игры.

Методы обучения:

1.Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);

- 2.Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
 3.Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

Педагогические технологии:

1. здоровье сберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

2.3 Календарный учебный график 1 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Друзья! Давайте знакомиться?	4	2	2	опрос
2	Знакомство с цветами!	6	3	3	тестирование
3	Что за фигуры!	6	4	2	опрос
4	Мои питомцы!	6	3	3	опрос
5	Мое тело!	6	4	2	опрос
6	Путешествия!	6	3	3	тестирование
7	Счастливого Рождества!	2	1	1	тестирование
8	Учимся читать «Сказка Рыжая Курочка!»	6	4	2	опрос
9	Мой алфавит!	2	2	2	опрос
10	Мои любимые вещи!	5	2	3	опрос
11	Пора в школу!	5	2	3	опрос
12	Праздники в моей семье!	5	3	2	тестирование

13	Еда!	5	2	3	тестирование
14	Классная одежда!	5	3	2	опрос
15	Отличная погода!	5	2	3	опрос
16	Веселой Пасхи!	3	2	1	опрос
17	Читаем на иностранном языке! «Три Козлика Графф» Итоговое занятие	5	2	3	опрос
	Итого	82	44	38	

Содержание календарного учебного графика I год обучения

Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.

Теория: цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.

Практика: Знакомство с особенностями иностранного произношения. Речевые клише приветствия и прощания. Постановка ударения. Отработка произношения звуков.

Тема 1. Друзья! Давайте знакомиться?

Теория: изучения форма глагола «быть» в настоящем времени, числительные 1-10, местоимения «я», «мой».

Практика: Монологическая и диалогическая речь по теме «Я и мой друг», песенки

Тема 2. Знакомство с цветами!

Теория: Названия цветов, цифры 1-10, животные и предметы, команды для работы в классе.

Практика: Описание предметов, понимание и выполнение команд, чтение названий цветов. Проектная работа «Мои разноцветные вещи!»

Тема 3. Что за фигуры!

Теория: Названия геометрических фигур, предметов мебели.

Практика: Описание предметов (фигур и предметов мебели) в монологической и диалогической речи, рассказ о своей комнате, чтение слов-фигур. Проектная работа «Моя комната!»

Тема 4. Мои питомцы!

Теория: Название животных, глаголы «уметь», «иметь».

Практика: Описание животного в монологической и диалогической речи. Чтение слов- животных. Проектная работа «Животные, которых я люблю!»

Тема 5. Мое тело!

Теория: Название частей тела, прилагательные «большой/маленький», команды.

Практика: Описание своей внешности и внешности друга, понимание и выполнение команд. Проектная работа “Мой любимый герой мультфильма!”

Тема 6. Путешествия!

Теория: Названия транспорта, лексика по теме природа, буквы.

Практика: Проектная работа «В парке».

Тема 7. Счастливого Рождества!

Теория: Лексика по теме «Рождество», традиции различных стран.

Практика: Монологическая и диалогическая речь по теме. Проектная работа «Подарок к Рождеству».

Тема 8. Учимся читать «Сказка Маленькая Рыжая Курочка!»

Теория: Названия животных и предметов на ферме, правила чтения сложных буквосочетаний.

Практика: Развитие навыков аудирования и чтения. Чтение и понимание текста о ферме, драматизация сказки.

Тема 9. Мой алфавит!

Теория: Правила чтения и написания букв алфавита и слов с этими буквами.

Практика: Чтение и написание букв, разучивание песенок об алфавите.

Тема 10. Мои любимые вещи!

Теория: Правила произношения и чтения новых слов по теме «Фигуры и цвета».

Практика: Работа со звуковым текстом. Проектная работа “Мой любимый цвет это ...”

Тема 11. Пора в школу!

Теория: Произношение и чтение новых слов по теме числа 11-20, школьные принадлежности.

Практика: Проектная работа “В моем портфеле есть ...”

Тема 12. Праздники в моей семье!

Теория: Произношение и чтение новых слов по теме «Члены семьи»

Практика: Проектная работа “С праздником дня Мамы/Папы!”

Тема 13. Еда!

Теория: Произношение и чтение слов по теме «Еда».

Практика: Проектная работа “Моя любимая еда это ...”

Тема 14. Классная одежда!

Теория: Произношение и чтение слов по теме «Одежда».

Практика: Проектная работа “Моя любимая одежда это ...”

Тема 15. Отличная погода!

Теория: Произношение и чтение слов по теме «Времена года».

Практика: Развитие навыков аудирования и чтения по теме. Проектная работа “Мое любимое время года это ..., потому что ...”

Тема 16. Веселой Пасхи!

Теория: Произношение и чтение слов по теме «Пасха».

Практика: Текст «Пасхальный цыпленок и заяц» - развитие навыков аудирования и чтения.

Тема 17. Читаем по-английски «Сказка Три Козлика Графф!»

Теория: Названия животных и предметов в сказке, правила чтения сложных буквосочетаний.

Практика: Развитие навыков аудирования и чтения. Драматизация сказки Три козлика Графф.

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводный коррективно-фонетический курс. Мой алфавит.	6	2	4	опрос
2	Привет!	4	2	2	опрос
3	Семья и друзья.	4	2	2	опрос
4	Кукольный домик!	6	3	3	опрос
5	С Днем рождения!	4	2	2	опрос
6	Она – клоун.	4	2	2	опрос
7	Я не умею рисовать	6	3	3	опрос
8	Счастливого рождества!	2	1	1	опрос
9	Ты счастлив!	5	2	3	опрос
10	У нас есть еда?	6	2	4	опрос
11	Хорошее настроение!	1	0	1	опрос
12	Все веселятся!	4	2	2	тестирование
13	Мы играем в баскетбол каждую субботу!	6	3	3	тестирование
14	Я люблю весну.	4	2	2	тестирование
15	Мой кролик и другие животные.	4	2	2	тестирование
16	Пикник!	6	3	3	тестирование
17	Волшебные моменты!	6	1	5	тестирование
18	Итоговое занятие. Здравствуй лето!	4	2	2	тестирование
Итого		82	36	46	тестирование

Содержание календарного учебного графика

2 год обучения

Тема 1. Вводный коррективно-фонетический курс. Мой алфавит.

Теория: Повторение названий букв алфавита.

Практика: Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма. Отработка чтения слов с буквосочетаниями.

Тема 2. Привет!

Теория: Формы глагола «есть» в настоящем времени, числительные 1-10, местоимения «я», «мой», «ты», «твой», фразы, используемых при знакомстве, приветствии и прощании.

Практика: Проектная работа «Обо мне». Развитие навыков письма и монологической речи.

Тема 3. Семья и друзья.

Теория: Лексика по теме «Семья». Названия чисел 1-10.

Практика: Проектная работа «Моя семья». Развитие навыков письма, аудирования и монологической речи.

Тема 4. Кукольный домик!

Теория: Лексика «дом, цвета». Конструкция «находиться».

Практика: Построение предложений с конструкцией «находиться». Проектная работа «Моя комната». Итоговый контроль 1

Тема 5. С Днем рождения!

Теория: Подарки. Правила образования множественного числа существительных. Цифры 11-20.

Практика: Проектная работа «Поздравительная открытка».

Тема 6. Она – клоун.

Теория: Одежда. Указательные местоимения. Правила использования прилагательных с наречием «тоже». Правила использования притяжательных местоимений.

Практика: Проектная работа «Одежда папы/мамы».

Тема 7. Я не умею рисовать.

Теория: Действия. Правила использования глагола «уметь».

Практика: Развитие навыков говорения. Развитие навыков чтения. Проектная работа «Что ты умеешь и что не умеешь делать?» Итоговый контроль 2

Тема 8. Счастливого рождества!

Теория: Лексика по теме «Рождество», традиции различных стран.

Практика: Монологическая и диалогическая речь по теме. Проектная работа «Письмо Деду Морозу».

Тема 9. Ты счастлив!

Теория: Части лица, части тела. Лексика и грамматические конструкции для описания внешности. Неправильные формы множественного числа существительных.

Практика: Проектная работа «Мой монстр». Развитие навыков письма и монологической речи.

Тема 10. У нас есть еда?

Теория: Еда. Правила использования количественных местоимений.

Практика: Проектная работа «Записка для мамы». Развитие навыков письма, аудирования и монологической речи.

Тема 11. Хорошее настроение!

Теория: Лексика по теме «Настроение и состояние»

Практика: Проектная работа «Как твои дела?»

Тема 12. Все веселятся!

Теория: Правила употребления настоящего длительного времени. Глаголы.

Практика: Проектная работа «Открытка для родителей». Развитие навыков письма.

Тема 13. Мы играем в баскетбол каждую субботу!

Теория: Лексика по теме «Мой день», правила употребление предлогов времени, настоящего простого времени.

Практика: Проектная работа «День моего друга». Развитие навыка письменной речи. Итоговый контроль 3

Тема 14. Я люблю весну.

Теория: Времена года и месяцы. Правила употребления настоящего простого и длительного времени.

Практика: Практика употребления настоящего простого и длительного времени.

Проектная работа «Письмо другу по переписке»

Тема 15. Мой кролик и другие животные.

Теория: Лексика по теме «домашние питомцы». Дикие животные.

Практика: Проектная работа «Мое любимое животное».

Тема 16. Пикник!

Теория: Лексика по теме «еда». Правила употребления количественных числительных. Вопросительные слова.

Практика: Проектная работа «Рецепт любимого бутерброда». Практика письма.

Тема 17. Волшебные моменты!

Теория: Личные местоимения в объектном падеже. Лексика по теме «спорт». Употребление настоящих времен.

Практика: Практика аудирования и чтения. Проектная работа «Мой фотоальбом».

Практика устной речи. Итоговый контроль 4.

Тема 18. Здравствуй, лето!

Теория: Введение новой лексики по теме «Лето»

Повторение употребления герундия. Счёт до 100

Повторение употребления глагола «уметь». Чем я обычно люблю заниматься летом. Повторение простого настоящего времени.

Практика: Практика аудирования и чтения. Проектная работа «Лето мечты».

Практика устной речи.

Список литературы:

Список литературы для педагогов

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.
3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегиум. – 2002. – №45. – С. 17-18.
4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).
5. Jeremy H., How to teach English: An introduction to the practice of English language // Pearson Educated Limited – 2010.
6. Pearson Educated Limited. Longman Dictionary of Contemporary English Online [Electronic resource]. – URL: <https://www.ldoceonline.com/> (date of treatment 07.06.2021).

Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

Список литературы для детей

1. Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Write. Oxford Phonics World 1“ The Alphabet” SB, published by Oxford University Press – 2018
2. Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Write. Oxford Phonics World 1“ The Alphabet” WB, published by Oxford University Press – 2018
3. Katherine Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Write. Oxford Phonics World 2“ Short Vowels” SB, published by Oxford University Press – 2018
4. Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Write. Oxford Phonics World 2 “Short Vowels” WB, published by Oxford University Press – 2018
5. Katherine Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Write. Oxford Phonics World 3“ Long Vowels” SB, published by Oxford University Press – 2018
6. Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Write. Oxford Phonics World 3 “Long Vowels” WB, published by Oxford University Press – 2018
7. Katherine Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Write. Oxford Phonics World 4 “ Consonant Blends” SB, published by Oxford University Press – 2018

8. Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Write. Oxford Phonics World 4 “Consonant Blends” WB, published by Oxford University Press – 2018

Список для родителей

1. English Grammar Dictionary for students and parents // Human Rights Education – 2015.
2. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016 г.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

Интернет ресурсы

1. <https://www.macmillandictionary.com/>
2. <https://www.gamestolearnenglish.com/>
3. <https://www.test-english.com/>
4. <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

ПРОТОКОЛ

результатов развития _____ **навыков учащихся**
отделение _____ **учебный год**

Наименование программы _____

Год обучения _____ **Сроки проведения** _____

Члены комиссии _____

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Итоговый балл	Решения членов комиссии

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов развития _____ навыков учащихся

Отделение _____ учебный год Сроки проведения _____

Педагог	Члены комиссии
-----------------------	------------------------------

[illegible]

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе _____
ФИО педагога _____ Сроки проведения _____

		Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе											
	Программа	Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:		Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:				
№	Ф.И. уч-ся	Теоретические знания по основному разделу учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать домашние занятия	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Рациональное распределение времени, планирование работы	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____**

ФИО педагога _____ сроки проведения _____

			Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы								
	Программа		Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества		Поведенческие качества:			
№	Ф.И. уч-ся	возраст	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)	Всего баллов	уровень

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Приложение 6

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам**Наименование отделения _____ сроки проведения _____**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы _____
Сроки проведения _____**

№	Программа	Возраст обучающихся	Всего детей	Из них высокий уровень	Из них средний уровень	Из них низкий уровень	Методические рекомендации
	Итого по всем программам на отделении						

Руководитель объединения (отделения, коллектива) _____

Методист _____