

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД  
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «30» мая 2025 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО МЭЦ  
\_\_\_\_\_ М.А. Амбарцумян  
«30» мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**В**

**о**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 3 года (369 часов)

**Возрастная категория:** от 9 до 13 лет

**Состав группы:** до 7 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на** бюджетной основе

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 66095

**Г**

**а**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Тосунова А.А.  
Тиньку А.П.

## Содержание

| Название раздела                                                                                           | Страницы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»</b> |          |
| Пояснительная записка                                                                                      | 3        |
| Цель и задачи                                                                                              | 4        |
| Планируемые результаты                                                                                     | 5        |
| Содержание программы                                                                                       | 8        |
| Учебный план                                                                                               | 8        |
| Содержание учебного плана                                                                                  | 9        |
| <b>Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>           |          |
| Календарный учебный график                                                                                 | 21       |
| Условия реализации программы                                                                               | 22       |
| Формы аттестации                                                                                           | 22       |
| Оценочные материалы                                                                                        | 23       |
| Методические материалы                                                                                     | 23       |
| Список литературы                                                                                          | 24       |

**Раздел №1**  
**Комплекс основных характеристик образования:**  
**объём, содержание и планируемые результаты**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

13.Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

14.Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» реализуется в **социально-гуманитарной направленности** и способствует формированию личности обучающегося, развитию его социальных и коммуникативных навыков, и ориентирована на приобретение и совершенствование знаний по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому). Лингвистика, культурология и социология – одно из приоритетных направлений гуманитарных и социальных наук. Программа обеспечивает приоритетное формирование «универсальных» компетенций, личностных качеств и социального интеллекта.

**Актуальность программы** выражена в формировании у обучающихся умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, а также чувства ответственности за результат выполнения задания. Программа направлена развитию умственных способностей и основы всей учебной деятельности - творческого мышления обучающегося. Обучение иностранному языку, в первую очередь, способствует развитию и реализации коммуникативных навыков не только в русскоязычном, но и в иноязычном социуме, расширяет понятийный и концептуальный аппарат обучающегося.

Занятие обучающихся в творческом объединении - это продуктивная занятость в свободное время, развитие мотивации к знаниям и возможность раскрытия потенциальных способностей и талантов обучающихся.

**Новизна** заключается в том, что данная программа делает доступным изучение иностранного языка для детей, не изучавших ранее этот язык. В поликультурном мире необходимы знания о других культурах, умения осознать происходящие в мире процессы, строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. В основе ценностной составляющей лежит уважение человеческого достоинства и признание разнообразия мира, ценностей устойчивого развития. Изучение иностранного языка в современном мире - это один из самых важных составляющих моментов современного, успешного человека. Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, позволяет узнать культуру и обычаи другого народа.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей усвоения материала. Программа призвана помочь ребенку

стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время.

Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции, пополнению словарного запаса и отработке грамматических конструкций.

### **Отличительные особенности программы**

Настоящая программа разработана на основе программы «Окно, открытое в мир» (Л.А.Николаева) и адаптирована для дополнительного образования.

Программа подразумевает применение классических и современных технологий проведения занятия с целью развития интеллектуальных, коммуникативных, фонетических и артикуляционных навыков. Наиболее актуальными и востребованными методиками считаются: сознательно-сопоставительный метод, коммуникативный системно-деятельный метод, а также модульное обучение в сочетании с грамматико-переводным методом.

Основная часть программы рассчитана на непрерывную подачу нового материала, который закрепляется на практических занятиях при помощи современных методик и технологий. Основной упор в программе сделан на знакомство учащихся с английским языком, а также на воспитание любви к языку и повышение заинтересованности учащихся к изучаемому языку.

Помимо этого, на текущем отрезке времени изучение иностранного языка является несомненно актуальным в связи с быстро меняющейся социальной ситуацией в мире в целом в контексте тенденции размывания политических границ и взаимопроникновения культур различных стран. В этом случае изучение иностранного языка способствует формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, контролировать и оценивать свои действия.

### **Адресат программы**

Дети 9 - 13 лет. Обучение начинается со школьного возраста без предварительной подготовки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На второй и последующие года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся по программе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и тестирование.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе – 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 369.

### **Форма и режим занятий**

Форма обучения по программе – очная.

### **Режим занятий**

Ритмичность учебной нагрузки:

1-3 годы обучения: 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1 часа 40 минут. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 123.

### **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является мелкогрупповое занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Занятия проводятся в подгруппах от 2 до 7 человек, при необходимости допустимы индивидуальные занятия.

Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, игровые мероприятия, конкурсы, творческие отчеты. Каждый учащийся изучает один из образовательных модулей:

«Английский язык» – прохождение данного модуля предполагает изучение языковых, культурных и исторических особенностей англоязычных стран в сравнении с родным языком, культурой и историей;

«Немецкий язык» – особенностью данного модуля является упор на изучение языковой системы и искусства немецкоязычных стран в совокупности с возможностью закрепления материала о родном языковом пространстве;

«Французский язык» – в течение освоения данного модуля обучающиеся получают возможность овладеть умениями и навыками, связанными с употреблением французского языка, а также проверить себя, поучаствовав в международном экзамене на владение уровнем французского языка;

«Испанский язык» – при прохождении данного модуля учащиеся смогут не только овладеть основами современного испанского языка, но и участвовать в творческих мероприятиях, посвящённых неделе испанского языка;

«Китайский язык» – в качестве отличающей особенности данного модуля предусматривается допуск детей старшего возраста с возможностью изучения китайского языка с базового уровня.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями.

Программа предполагает возможность **обучения по индивидуальному образовательному маршруту**, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в

конкурсах, концертах и т.д. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки ученика. Это может включать тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями.
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося. Цели могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач.
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы.
- Контроль и оценка результатов – регулярная проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в план при необходимости.
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: Программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым ребенком.
2. Повышение мотивации: Учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения.
3. Развитие самостоятельности: Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
4. Эффективность обучения: Индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов.
5. Гибкость: Возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

При проведении занятий большое внимание уделяется формированию навыков социального взаимодействия внутри коллектива в сочетании с индивидуальным подходом к возрастным и психологическим особенностям каждого учащегося.

Содержание программы реализуется на основе органичной взаимосвязи теории и практики. Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов.

Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса. В процессе педагогического взаимодействия особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между учителем и учеником, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

**Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса** открывают новые горизонты для получения знаний и профессионального роста. Они предоставляют уникальные возможности для людей всех возрастов и социальных групп, делая образование доступным и удобным. Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию технологий и глобализации. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационных и коммуникационных технологий для взаимодействия между преподавателем и обучающимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит через интернет-платформы, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие цифровые ресурсы.

В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и обучающиеся взаимодействуют одновременно. Примерами синхронного обучения являются вебинары, онлайн-конференции, видеолекции и чаты.
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей дистанционно. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности обучающихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и *комбинированные формы реализации*, педагог меняет отношение к ним всех участников



образовательного процесса. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения и воспитания. Таким образом, появляется новое образовательное пространство, которое к тому же является привычной средой для современного ребенка, и не воспринимается им враждебно. А также появляются новые, более привычные современному поколению формы взаимодействий.

*Сетевое взаимодействие* в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение.

Для реализации программы возможны следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач.
2. Обмен опытом. Организация семинаров, конференций, мастер-классов для обмена лучшими практиками и методическими материалами.
3. Консультации и наставничество. Оказание консультационной помощи и наставничества между участниками сети.
4. Использование цифровых платформ. Создание и использование единых электронных ресурсов, баз данных, платформ для дистанционного обучения.

#### Преимущества сетевого взаимодействия:

- Расширение возможностей. Объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям.
- Повышение качества образования. Совместная работа экспертов и обмен опытом способствуют улучшению качества образовательных услуг.
- Ускоренное внедрение инноваций. Сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики.
- Социальная интеграция. Участие в сети помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами.

Для продуктивной реализации образовательной программы приоритетными являются следующие *педагогические принципы*:

- индивидуальный подход к каждому ребенку; признание его уникальности и самоценности;
- последовательность, систематичность и планомерность классной и домашней работы;

- поощрение творческой инициативы, признание его права на самореализацию;
- личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированная на его интерес

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

**Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

## **1.2. Цели и задачи программы**

### **Первый год обучения**

#### **Цели:**

- формирование развитого, устойчивого интереса к иностранному языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- приобщение к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке;
- обеспечение развития гармонически развитой личности с высоким художественно-эстетическим потенциалом;

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- включение в познавательную деятельность через анализ текстов на иностранном языке и знакомство с классической и современной литературой изучаемого языка;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для свободного владения языком.

##### **Личностные:**

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

##### **Метапредметные:**

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

#### **Планируемые результаты**

### **Образовательные:**

- сформирован развитый интерес к иностранному языку, развиты языковые и интеллектуальные способности;
- учащиеся приобщены к культуре изучаемого языка;
- учащиеся понимают и выражают свои мысли на иностранном языке;
- приобретены знания, умения, навыки, необходимые для свободного владения языком.

### **Личностные:**

- сформировано общественная активность личности и умение работать в коллективе;
- сформировано осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным.

### **Метапредметные:**

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

## **Второй год обучения**

### **Цели 2 года обучения:**

- формирование развитого, устойчивого интереса к иностранному языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- научиться читать незнакомые слова по правилам и транскрипции;
- научиться читать вслух и про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале;
- научиться писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики;
- научиться писать словарные диктанты;
- самостоятельно графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- уметь составлять подписи к картинкам.

#### **Личностные:**

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование навыков здорового образа жизни.

### **Метапредметные:**

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

### **Планируемые результаты**

#### **Образовательные:**

В результате реализации программы учащиеся **2 года обучения** умеют:

- читать незнакомые слова по правилам и транскрипции;
- читать вслух и про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики;
- писать словарные диктанты;
- самостоятельно графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- составлять подписи к картинкам.

#### **Личностные:**

- сформирована общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

### **Метапредметные:**

- воспитанна потребность в саморазвитии, самостоятельность, самоконтроль, ответственность;
- воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплина, усидчивость и трудолюбие.

### **Третий год обучения**

#### **Цели 3 года обучения:**

- формирование развитого, устойчивого интереса к иностранному языку, развитие языковых и интеллектуальных способностей;
- приобщение к культуре изучаемого языка;
- научить детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке;

#### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- научиться понимать на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятии содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);
- овладеть разными навыками чтения текста в соответствии с программой;
- овладеть лексикой в пределах лексических тем по программе.

**Личностные:**

- формирование общественной активности личности; умение работать в коллективе;
- формирование осознания исполнительской дисциплины, воспитание требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

**Метапредметные:**

- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности;
- воспитание активности, аккуратности, собранности, дисциплины, усидчивости и трудолюбия.

**Планируемые результаты****Образовательные:**

В результате реализации программы учащиеся **3-го** обучения овладевают следующими ЗНУ по четырем языковым навыкам, лексике и грамматике:

- понимают на слух устную речь в предъявлении педагога, в оригинальной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятии содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);
- владеют разными навыками чтения текста в соответствии с программой;
- владеют лексикой в пределах лексических тем по программе.

**Личностные:**

- сформировано общественная активность личности; умение работать в коллективе;
- сформированы осознание исполнительской дисциплины, воспитана требовательности к себе, необходимость быть точным и организованным.

**Метапредметные:**

- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле, ответственности;
- воспитаны активность, аккуратность, собранность, дисциплины, усидчивость и трудолюбие.

**1.3 Содержание программы****Учебный план****1 год обучения**

| № | Тема                          | Кол-во часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|---|-------------------------------|--------------|--------|----------|----------------|
| 1 | Развитие фонетических навыков | 14           | 7      | 7        | опрос          |

|   |                                 |            |           |           |                    |
|---|---------------------------------|------------|-----------|-----------|--------------------|
| 2 | Развитие навыков письма         | 16         | 8         | 8         | диктант            |
| 3 | Развитие навыков чтения         | 20         | 10        | 10        | контрольное чтение |
| 4 | Развитие навыков аудирования    | 16         | 8         | 8         | тестирование       |
| 5 | Развитие навыков говорения      | 17         | 8         | 9         | устный экзамен     |
| 6 | Развитие грамматических навыков | 20         | 10        | 10        | тестирование       |
| 7 | Развитие лексических навыков    | 20         | 10        | 10        | опрос              |
|   | <b>Итого</b>                    | <b>123</b> | <b>61</b> | <b>62</b> |                    |

### Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

#### **Развитие фонетических навыков**

##### **Теория**

Повторение правил произношения изучаемого языка;

Изучение явления звуковой ассимиляции в родном и иностранном языке

##### **Практика**

Произнесение и узнавание на слух звуков, звукосочетаний и дифтонгов;

Применение правил фонетической ассимиляции при произнесении изучаемых слов в иностранном языке

#### **Развитие навыков письма**

##### **Теория**

Изучение правил написания изучаемых слов иностранного языка;

Изучения правил написания неформального письма другу

##### **Практика**

Отработка написания изучаемых слов иностранного языка;

Написание неформального письма другу по темам календарного учебного графика

#### **Развитие навыков чтения**

##### **Теория**

Повторение правил чтения текстов на изучаемом языке;

Изучение правил интонирования предложений текстов на иностранном языке

##### **Практика**

Чтение текстов базового уровня на изучаемом языке;

Чтение текстов базового уровня с постановкой правильной интонации

#### **Развитие навыков аудирования**

##### **Теория**

Демонстрация аудио-материалов с произношением слов иностранного языка;

Демонстрация кратких аудио-текстов на изучаемом языке

##### **Практика**

Выполнение упражнений, направленных на общее понимание аудиотекста;  
Выполнение упражнений, направленных на понимание основной идеи аудиотекста

### **Развитие навыков говорения**

#### **Теория**

Демонстрация и перевод образцов кратких предложений на иностранном языке;

Демонстрация кратких диалогов по темам календарного учебного графика на изучаемом языке

#### **Практика**

Составление кратких ответов на заданные вопросы на иностранном языке;

Составление вопросов по предложенным темам на изучаемом языке

### **Развитие грамматических навыков**

#### **Теория**

Изучение правил употребления модальных глаголов;

Изучение правил употребления основных времён иностранного языка

#### **Практика**

Выполнение языковых упражнений на употребление модальных глаголов;

Выполнение речевых упражнений на употребление модальных глаголов;

Выполнение языковых упражнений на употребление основных времен изучаемого языка;

Выполнение речевых упражнений на употребление основных времен изучаемого языка

### **Развитие лексических навыков**

#### **Теория**

Изучение слов иностранного языка по темам календарного учебного графика;

Изучение базовых фраз изучаемого языка

#### **Практика**

Узнавание и употребление изученной лексики;

Узнавание и самостоятельное составление базовых фраз на изучаемом языке

## **Учебный план 2 год обучения**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> | <b>Форма контроля</b> |
|----------|-------------------------------|---------------------|---------------|-----------------|-----------------------|
| 1        | Развитие фонетических навыков | 14                  | 7             | 7               | опрос                 |
| 2        | Развитие навыков письма       | 16                  | 8             | 8               | диктант               |
| 3        | Развитие навыков чтения       | 20                  | 10            | 10              | контрольное чтение    |

|   |                                 |            |           |           |                |
|---|---------------------------------|------------|-----------|-----------|----------------|
| 4 | Развитие навыков аудирования    | 16         | 8         | 8         | тестирование   |
| 5 | Развитие навыков говорения      | 17         | 8         | 9         | устный экзамен |
| 6 | Развитие грамматических навыков | 20         | 10        | 10        | тестирование   |
| 7 | Развитие лексических навыков    | 20         | 10        | 10        | опрос          |
|   | <b>Итого</b>                    | <b>123</b> | <b>61</b> | <b>62</b> |                |

## Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

### **Развитие фонетических навыков**

#### **Теория**

Повторение правил произношения звуко сочетаний иностранного языка;  
Изучение явления фонетической интерференции

#### **Практика**

Произнесение и узнавание на слух звуков, звуко сочетаний и дифтонгов;  
Произношение слов и предложений иностранного языка с учётом изученных явлений фонетической интерференции

### **Развитие навыков письма**

#### **Теория**

Повторения правил написания неформального письма другу;  
Изучение базовых правил написания эссе по темам календарного учебного графика

#### **Практика**

Написание неформального письма другу по темам календарного учебного графика;  
Написание кратких эссе на иностранном языке

### **Развитие навыков чтения**

#### **Теория**

Повторение правил чтения и интонирования текстов на изучаемом языке;  
Изучение основ понимания основной информации и определения основной идеи текста

#### **Практика**

Чтение текстов базового уровня с постановкой правильной интонации;  
Выполнение упражнений, направленных на выявление основной идеи и информации в тексте

### **Развитие навыков аудирования**

#### **Теория**

Демонстрация аудио-материалов с произношением слов иностранного языка;  
Демонстрация базовых аудио-текстов на изучаемом языке

#### **Практика**



Выполнение упражнений, направленных на общее понимание аудиотекста;  
Выполнение упражнений, направленных на понимание основной идеи аудиотекста

### **Развитие навыков говорения**

#### **Теория**

Демонстрация кратких диалогов по темам календарного учебного графика на изучаемом языке;

Демонстрация кратких текстов на иностранном языке

#### **Практика**

Составление кратких диалогов на изучаемом языке;

Составление и перевод кратких текстов на иностранном языке по темам календарного учебного графика

### **Развитие грамматических навыков**

#### **Теория**

Повторение и сравнение правил употребления основных времён иностранного языка;

Изучение правил употребления частиц и герундия изучаемого языка

#### **Практика**

Выполнение языковых упражнений на употребление частиц;

Выполнение речевых упражнений на употребление частиц;

Выполнение языковых упражнений на употребление герундия;

Выполнение речевых упражнений на употребление герундия

### **Развитие лексических навыков**

#### **Теория**

Изучение слов иностранного языка по темам календарного учебного графика;

Изучение фразовых глаголов изучаемого языка

#### **Практика**

Узнавание и употребление изученной лексики;

Узнавание и самостоятельное составление предложений с фразовыми глаголами на изучаемом языке

## **Учебный план 3 год обучения**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> | <b>Форма контроля</b> |
|----------|-------------------------------|---------------------|---------------|-----------------|-----------------------|
| 1        | Развитие фонетических навыков | 14                  | 7             | 7               | опрос                 |
| 2        | Развитие навыков письма       | 16                  | 8             | 8               | диктант               |
| 3        | Развитие навыков чтения       | 20                  | 10            | 10              | контрольное чтение    |

|   |                                 |            |           |           |                |
|---|---------------------------------|------------|-----------|-----------|----------------|
| 4 | Развитие навыков аудирования    | 16         | 8         | 8         | тестирование   |
| 5 | Развитие навыков говорения      | 17         | 8         | 9         | устный экзамен |
| 6 | Развитие грамматических навыков | 20         | 10        | 10        | тестирование   |
| 7 | Развитие лексических навыков    | 20         | 10        | 10        | опрос          |
|   | <b>Итого</b>                    | <b>123</b> | <b>61</b> | <b>62</b> |                |

### Содержание учебно-тематического плана 3 год обучения

#### **Развитие фонетических навыков**

##### **Теория**

Повторение правил произношения слов и словосочетаний иностранного языка;

Изучение явления фонетической вариативности

##### **Практика**

Произношение слов и предложений иностранного языка;

Узнавание и произношение иностранных слов с учётом разных вариантов произношения

#### **Развитие навыков письма**

##### **Теория**

Повторение базовых правил написания эссе на иностранном языке;

Изучение базовых правил написания полужурформального письма

##### **Практика**

Написание кратких эссе на иностранном языке по темам календарного учебного графика;

Написание полужурформальных писем на изучаемом языке

#### **Развитие навыков чтения**

##### **Теория**

Повторение основ понимания основной информации и определения основной идеи текста;

Изучение правил поиска и выделения специфической информации в тексте

##### **Практика**

Выполнение упражнений, направленных на выявление основной идеи и информации в тексте;

Выполнений упражнений, направленных на выявление специфической информации в тексте

#### **Развитие навыков аудирования**

##### **Теория**

Демонстрация базовых аудио-текстов на изучаемом языке;

Демонстрация базовых аудиоматериалов с различными вариантами произношения

### **Практика**

Выполнение упражнений, направленных на общее понимание аудиотекста;

Выполнение упражнений, направленных на понимание основной идеи с учётом различных вариантов произношения слов

### **Развитие навыков говорения**

#### **Теория**

Демонстрация диалогов по темам календарного учебного графика на изучаемом языке;

Демонстрация описательных текстов на иностранном языке

### **Практика**

Составление тематических диалогов на изучаемом языке;

Составление и перевод описательных текстов на иностранном языке по темам календарного учебного графика

### **Развитие грамматических навыков**

#### **Теория**

Повторение и сравнение правил употребления основных времён иностранного языка;

Изучение правил употребления продвинутых времён изучаемого языка

### **Практика**

Выполнение языковых упражнений на употребление времён изучаемого языка;

Выполнение речевых упражнений на употребление времён изучаемого языка

### **Развитие лексических навыков**

#### **Теория**

Изучение слов иностранного языка по темам календарного учебного графика;

Изучение идиоматических выражений изучаемого языка

### **Практика**

Узнавание и употребление изученной лексики;

Узнавание и самостоятельное составление предложений с идиомами на изучаемом языке

**Раздел № 2.**  
**Комплекс организационно – педагогических условий,**  
**включающий формы аттестации**  
**Календарный учебный график по предмету английский язык**  
**в программе «Вокруг света»**  
**1-й год обучения**

| № п/п | Дата | Раздел                  | Тема урока                                                                                                     | Кол-во часов | Длительность занятия | Форма занятий | Место проведения | Форма контроля  |
|-------|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|---------------|------------------|-----------------|
| 1.    |      | Вводное занятие.        | Страны и национальности. Введение новой лексики.                                                               | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 2.    |      | С возвращением !        | Столицы. Диалог «Откуда ты родом?».                                                                            | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 3.    |      | С возвращением !        | Описание внешности. Введение прилагательных, используемых для описания внешности.                              | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 4.    |      | С возвращением !        | Закрепление лексики по странам, национальностям. Составление диалогов «Знакомство», описание внешности друзей. | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 5.    |      | С возвращением !        | Проектная работа «Письмо другу».                                                                               | 1            | 40 мин.              |               |                  | проект          |
| 6.    |      | Добро пожаловать домой! | Карта. Введение предлогов места и направления.                                                                 | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 7.    |      | Добро пожаловать домой! | Город. Введение лексики. Диалог «Где находится твой дом?».                                                     | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 8.    |      | Добро пожаловать домой! | Мебель. Введение новой лексики.                                                                                | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |

|     |  |                         |                                                                                                     |   |         |  |  |                 |
|-----|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 9.  |  | Добро пожаловать домой! | Мебель. Описание своего дома, квартиры.                                                             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 10. |  | Добро пожаловать домой! | Текст «Новый дом подруги». Отработка правил использования косвенных и притяжательных местоимений.   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 11. |  | Добро пожаловать домой! | Отработка правил использования косвенных и притяжательных местоимений.                              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 12. |  | Добро пожаловать домой! | Комнаты, предметы мебели. Отработка использования предлогов места. Описание картинок с интерьерами. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 13. |  | Добро пожаловать домой! | Аудирование: понимание описаний жилья. Начало работы над проектом "Мой дом".                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 14. |  | Добро пожаловать домой! | Проектная работа «Мой дом».                                                                         | 1 | 40 мин. |  |  | проект          |
| 15. |  | Обман или угощение!     | Диалог «Что ты делаешь сейчас?». Отработка правил использования времени настоящее длительное.       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 16. |  | Обман или угощение!     | Отработка правил использования времени настоящее длительное.                                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 17. |  | Обман или угощение!     | Текст «Мы собираемся на праздник!» Введение лексики по теме «Праздники».                            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 18. |  | Обман или угощение!     | Осенние праздники. Введение и отработка правил использования глагола "уметь".                       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                     |                                                                                                      |   |         |  |  |                 |
|-----|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 19. |  | Обман или угощение! | Использования глагола "уметь" в вопросительных структурах. Краткие ответы.                           | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 20. |  | Обман или угощение! | Проектная работа «Правила моей комнаты».                                                             | 1 | 40 мин. |  |  | тестирование    |
| 21. |  | Обман или угощение! | «Комната моей мечты» Составление рассказов.                                                          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 22. |  | Обман или угощение! | Повторение лексики и грамматики.                                                                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 23. |  | Обман или угощение! | Итоговый контроль 1.                                                                                 | 1 | 40 мин. |  |  | тестирование    |
| 24. |  | Особенный день!     | Семья. Отработка правил использования местоимений "этот", "эти", "тот", "те".                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 25. |  | Особенный день!     | Отработка правил использования местоимений "этот", "эти", "тот", "те".                               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 26. |  | Особенный день!     | Названия чисел 10-100. Текст «Сюрприз для бабушки!».                                                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 27. |  | Особенный день!     | Диалог «Когда твой день рождения?». Введение и отработка правил образования порядковых числительных. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 28. |  | Особенный день!     | Порядковые числительные. Отработка правил использования.                                             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 29. |  | Особенный день!     | Аудирование: о праздновании дней рождения в разных странах.                                          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 30. |  | Особенный день!     | Навыки письма: написание поздравительной открытки.                                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 31. |  | Особенный день!     | Проектная работа «Приглашение на день рождения».                                                     | 1 | 40 мин. |  |  | проект          |

|     |  |                            |                                                                                                |   |         |  |  |                 |
|-----|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 32. |  | На рынке!                  | Фрукты. Введение лексики по теме. Диалог «Сколько стоит?».                                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 33. |  | На рынке!                  | Отработка фразы “Сколько стоит?”. Составление диалогов.                                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 34. |  | На рынке!                  | Упаковка. Введение лексики по теме. Диалог «На рынке».                                         | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 35. |  | На рынке!                  | В магазине. Выбираем продукты.                                                                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 36. |  | На рынке!                  | Школьный базар. Введение и отработка правил использования конструкции "хотел(а) бы".           | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 37. |  | На рынке!                  | Описание картин. Отработка правил образования множественного числа существительных.            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 38. |  | На рынке!                  | Отработка правил образования множественного числа существительных. Существительные-исключения. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 39. |  | На рынке!                  | Проектная работа «Добро пожаловать на школьный базар!».                                        | 1 | 40 мин. |  |  | проект          |
| 40. |  | Я не люблю естествознание! | Школьные предметы. Введение новой лексики.                                                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 41. |  | Я не люблю естествознание! | Повторение лексики на тему "Дни недели". Время.                                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 42. |  | Я не люблю естествознание! | Отработка конструкций времени и вопроса «Сколько времени?»                                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 43. |  | Я не люблю естествознание! | Диалог о повседневных делах. Введение и отработка правил использования наречий частоты.        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                                |                                                                                              |   |         |  |  |                 |
|-----|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 44. |  | Я не люблю естествознани<br>е! | Повседневные дела. Отработка утвердительных и отрицательных конструкций в настоящее простое. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 45. |  | Я не люблю естествознани<br>е! | Отработка вопросительных конструкций в настоящее простое.                                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 46. |  | Я не люблю естествознани<br>е! | Проектная работа «Мой любимый день недели».                                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 47. |  | Я не люблю естествознани<br>е! | Повторение лексики и грамматики.                                                             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 48. |  | Я не люблю естествознани<br>е! | Итоговый контроль 2.                                                                         | 1 | 40 мин. |  |  | тестирование    |
| 49. |  | Счастливого Рождества!         | Рождество. Введение лексики.                                                                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 50. |  | Счастливого Рождества!         | Новый год. Введение лексики.                                                                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 51. |  | Счастливого Рождества!         | Новый год и Рождество – традиции праздников в разных странах.                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 52. |  | Счастливого Рождества!         | Проектная работа «Новогодняя вечеринка!».                                                    | 1 | 40 мин. |  |  | проект          |
| 53. |  | Я хочу стать пожарным!         | Профессии. Введение лексики. Диалог «Кем ты хочешь стать?».                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 54. |  | Я хочу стать пожарным!         | Профессии. Введение лексики.                                                                 | 1 | 40 мин. |  |  | тестирование    |
| 55. |  | Я хочу стать пожарным!         | Текст «Мой отец, пожарный».                                                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |



|     |  |                        |                                                                                                               |   |         |  |  |                 |
|-----|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 56. |  | Я хочу стать пожарным! | Хобби. Отработка правил использования конструкции с герундием.                                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 57. |  | Я хочу стать пожарным! | Отработка правил использования конструкции с герундием.                                                       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 58. |  | Я хочу стать пожарным! | Диалог «Чем ты увлекаешься?». Сравнение правил использования времен настоящее простое и настоящее длительное. | 1 | 40 мин. |  |  | опрос           |
| 59. |  | Я хочу стать пожарным! | Сравнение правил использования времен настоящее простое и настоящее длительное.                               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 60. |  | Я хочу стать пожарным! | Проектная работа «Профессия и увлечения моего папы/моей мамы».                                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 61. |  | Коровы толще коз.      | Отработка новой лексики в сравнительных конструкциях с "чем".                                                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 62. |  | Коровы толще коз.      | Отработка прилагательных в сравнительной степени.                                                             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 63. |  | Коровы толще коз.      | «На ферме».                                                                                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 64. |  | Коровы толще коз.      | Панды – особенные животные. Отработка правил использования превосходной степени прилагательных.               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 65. |  | Коровы толще коз.      | Отработка правил использования сравнительной и превосходной степени прилагательных.                           | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 66. |  | Коровы толще коз.      | Моё любимое животное. Описание. Составление рассказов.                                                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                            |                                                                                            |   |         |  |  |                 |
|-----|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 67. |  | Коровы толще коз.          | Развитие навыков аудирования. Подготовка к проекту «Помогите гепардам!»                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 68. |  | Коровы толще коз.          | Проектная работа «Помогите гепардам!».                                                     | 1 | 40 мин. |  |  | проект          |
| 69. |  | Мой город сейчас и раньше. | Введение лексики по теме "Город".                                                          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 70. |  | Мой город сейчас и раньше. | Правила употребления глагола "есть" в прошедшем времени.                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 71. |  | Мой город сейчас и раньше. | Праздник в России «День семьи, любви и верности». История возникновения. Введение лексики. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 72. |  | Мой город сейчас и раньше. | Работа над диалогом «Каким был город раньше?».                                             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 73. |  | Мой город сейчас и раньше. | Работа над текстом «Что было раньше?».                                                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 74. |  | Мой город сейчас и раньше. | Проект "Город прошлого и будущего".                                                        | 1 | 40 мин. |  |  | проект          |
| 75. |  | Мой город сейчас и раньше. | Повторение лексики и грамматики юнитов 7-10.                                               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 76. |  | Мой город сейчас и раньше. | Итоговый контроль 3 (юниты 7-10).                                                          | 1 | 40 мин. |  |  | тестирование    |

|     |  |                            |                                                                                             |   |         |  |  |                 |
|-----|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 77. |  | У меня болит горло!        | Введение и отработка новой лексики по теме «Заболевания».                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 78. |  | У меня болит горло!        | Отработка модального глагола для выражения совета.                                          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 79. |  | У меня болит горло!        | Работа над текстом «У меня температура!»                                                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 80. |  | У меня болит горло!        | Развитие навыков аудирования и говорения, отработка глагола долженствования.                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 81. |  | У меня болит горло!        | Отработка глагола долженствования.                                                          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 82. |  | У меня болит горло!        | Отработка лексики по теме. Составление диалогов.                                            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 83. |  | У меня болит горло!        | Проектная работа «Письмо больному другу».                                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 84. |  | Я был счастливым ребенком! | Введение лексики по теме, развитие навыков аудирования и чтения.                            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 85. |  | Я был счастливым ребенком! | Практика употребления глагола "есть" в прошедшем времени.                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 86. |  | Я был счастливым ребенком! | Употребления глагола "есть" в прошедшем времени. Вопросительная и отрицательная конструкция | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 87. |  | Я был счастливым ребенком! | Что было раньше?                                                                            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 88. |  | Я был счастливым ребенком! | Каким был мой город раньше. Составление рассказов.                                          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                            |                                                                                                 |   |         |  |  |                 |
|-----|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 89. |  | Я был счастливым ребенком! | Проектная работа «Город - тогда и сейчас».                                                      | 1 | 40 мин. |  |  | проект          |
| 90. |  | Я был счастливым ребенком! | Повторение лексики и грамматики.                                                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 91. |  | Я был счастливым ребенком! | Итоговый контроль 3.                                                                            | 1 | 40 мин. |  |  | тестирование    |
| 92. |  | Что с тобой случилось?     | Введение лексики по теме «Древний мир».                                                         | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 93. |  | Что с тобой случилось?     | Практика употребления прошедшего времени для правильных глаголов.                               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 94. |  | Что с тобой случилось?     | Практика употребления прошедшего времени для правильных глаголов.                               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 95. |  | Что с тобой случилось?     | Лексика по темам «Мир динозавров».                                                              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 96. |  | Что с тобой случилось?     | Работа над текстом «Как погибли динозавры». Описание тираннозавра.                              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 97. |  | Что с тобой случилось?     | Практика употребления правильных глаголов в утвердительной и отрицательной форме в устной речи. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 98. |  | Что с тобой случилось?     | Практика употребления правильных глаголов на письме.                                            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 99. |  | Что с тобой случилось?     | Проектная работа «Брахизавр».                                                                   | 1 | 40 мин. |  |  | проект          |
| 100 |  | Пещерные люди и динозавры. | Введение лексики по теме. Употребление прошедшего времени для неправильных глаголов.            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                            |                                                                                                                         |   |         |  |  |                 |
|-----|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 101 |  | Пещерные люди и динозавры. | Практика употребления неправильных глаголов в устной речи.                                                              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 102 |  | Пещерные люди и динозавры. | Практика употребления неправильных глаголов. Составление мини рассказов.                                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 103 |  | Пещерные люди и динозавры. | Развитие навыков аудирования, прослушивания текста «Почему вымерли динозавры».                                          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 104 |  | Пещерные люди и динозавры. | Практика употребления правильных и неправильных глаголов в устной речи и на письме.                                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 105 |  | Пещерные люди и динозавры. | Практика употребления правильных и неправильных глаголов, а также глагола "есть" в прошедшем времени в устной речи.     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 106 |  | Пещерные люди и динозавры. | Практика употребления правильных и неправильных глаголов, а также глагола "есть" в прошедшем времени в письменной речи. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 107 |  | Пещерные люди и динозавры. | Проект "Жизнь пещерного человека".                                                                                      | 1 | 40 мин. |  |  | проект          |
| 108 |  | Весело готовить!           | Введение лексики по теме «Еда». Употребление количественных местоимений.                                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 109 |  | Весело готовить!           | Практика употребления количественных местоимений.                                                                       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 110 |  | Весело готовить!           | Правила и отработка в устной речи употребления количественных местоимений.                                              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                         |                                                                                                               |   |         |  |  |                 |
|-----|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 111 |  | Весело готовить!        | Правила и отработка употребления количественных местоимений на письме.                                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 112 |  | Весело готовить!        | Отработка изученной лексики и грамматики в диалогах.                                                          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 113 |  | Весело готовить!        | Текст «История возникновения пиццы».                                                                          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 114 |  | Весело готовить!        | Моя любимая еда. Составление рассказов.                                                                       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 115 |  | Весело готовить!        | Проектная работа «Мой любимый рецепт».                                                                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 116 |  | Мы собираемся в лагерь! | Конструкция будущего времени для описания будущих событий.                                                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 117 |  | Мы собираемся в лагерь! | Отработка конструкции будущего времени в устной речи.                                                         | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 118 |  | Мы собираемся в лагерь! | Отработка конструкции будущего времени на письме.                                                             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 119 |  | Мы собираемся в лагерь! | Работа над текстом «Лагерь».                                                                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 120 |  | Мы собираемся в лагерь! | Прослушивание текста «Летний лагерь моей мечты!»                                                              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 121 |  | Мы собираемся в лагерь! | Повторение лексики и грамматики юнитов 11-14. Развитие навыков диалогической речи «Как я обычно провожу лето» | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                         |                                          |   |         |  |  |              |
|-----|--|-------------------------|------------------------------------------|---|---------|--|--|--------------|
| 122 |  | Мы собираемся в лагерь! | Итоговый контроль 4 (юниты 11-14)        | 1 | 40 мин. |  |  | тестирование |
| 123 |  | Мы собираемся в лагерь! | Проектная работа «Мои летние каникулы.». | 1 | 40 мин. |  |  | проект       |

### 2-й год обучения

| № п/п | Дата | Раздел                                            | Тема урока                                                | Кол-во часов | Длительность занятия | Форма занятий | Место проведения | Форма контроля  |
|-------|------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------------|---------------|------------------|-----------------|
| 1.    |      | Вводное занятие.<br>Добро пожаловать в наш город! | Ввод лексики по теме «Члены семьи». Вопросительные слова. | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 2.    |      | Добро пожаловать в наш город!                     | Ввод лексики по теме «Профессии».                         | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 3.    |      | Добро пожаловать в наш город!                     | Страны. Диалог «Откуда ты родом?».                        | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 4.    |      | Добро пожаловать в наш город!                     | Проектная работа «Моя семья».                             | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 5.    |      | Познакомьтесь с моими друзьями!                   | Введение лексики по теме «Внешность и характер».          | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |

|     |  |                                   |                                                                                                   |   |         |  |  |                 |
|-----|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 6.  |  | Познакомьтесь с моими друзьями!   | Описание людей по фотографиям. Образование множественного числа существительных.                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 7.  |  | Познакомьтесь с моими друзьями!   | Аудирование: описание друга. Составление списка прилагательных.                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 8.  |  | Познакомьтесь с моими друзьями!   | Работе над текстом «Мой новый друг из другого города». Правила использования настоящего времени.  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 9.  |  | Познакомьтесь с моими друзьями!   | Написание, редактирование и презентация итогового варианта письма. Защита проекта «Письмо другу». | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 10. |  | Познакомьтесь с нашими питомцами! | Лексика по теме «Животные». Работа над текстом «Необычные питомцы».                               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 11. |  | Познакомьтесь с нашими питомцами! | Описание любимого животного.                                                                      | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 12. |  | Познакомьтесь с нашими питомцами! | Проектная работа «Мой питомец».                                                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 13. |  | Познакомьтесь с нашими питомцами! | Подготовка к тесту (модуль 1)                                                                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 14. |  | Познакомьтесь с нашими питомцами! | Итоговый контроль 1 (юниты 1-3). Контроль навыков чтения и письма.                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 15. |  | Повседневные дела!                | Как ты добираться до школы?                                                                       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |



|     |  |                                   |                                                                       |   |         |  |  |                 |
|-----|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 16. |  | Повседневны<br>е дела!            | Отработка правил использования<br>времени настоящее простое.          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 17. |  | Повседневны<br>е дела!            | Любимый день твоего друга.                                            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 18. |  | Повседневны<br>е дела!            | Отработка правил использования<br>наречий частоты                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 19. |  | Повседневны<br>е дела!            | Проектная работа «Моя обычная<br>суббота»                             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 20. |  | Во сколько<br>начинается<br>игра? | Спорт и виды деятельности.                                            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 21. |  | Во сколько<br>начинается<br>игра? | Сумо – национальный спорт Японии.                                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 22. |  | Во сколько<br>начинается<br>игра? | Отработка правил использования<br>глагола «уметь», частицы «слишком». | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 23. |  | Во сколько<br>начинается<br>игра? | Проектная работа «Приглашение на<br>волейбольный матч ».              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 24. |  | Летние<br>приключения!            | Летний лагерь – отличный способ<br>провести лето!                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 25. |  | Летние<br>приключения!            | Что ты делаешь в свое свободное<br>время?                             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 26. |  | Летние<br>приключения!            | Запишись летом на курсы!                                              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 27. |  | Летние<br>приключения!            | Проектная работа «Написание<br>брошюры о летнем лагере»               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 28. |  | Летние<br>приключения!            | Подготовка к тесту (модуль 2)                                         | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                              |                                                                                           |   |         |  |  |                 |
|-----|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 29. |  | Летние приключения!          | Тест 2.                                                                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 30. |  | Может, я приготовлю печенье? | Покупки для вечеринки.                                                                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 31. |  | Может, я приготовлю печенье? | Отработка правил использования неопределенных количественных местоимений.                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 32. |  | Может, я приготовлю печенье? | Диалог «Что нужно купить?»                                                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 33. |  | Может, я приготовлю печенье? | Отработка правил использования времени настоящее длительное для запланированных действий. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 34. |  | Может, я приготовлю печенье? | Проектная работа «Приглашение на вечеринку».                                              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 35. |  | Любимые блюда!               | Лексика по темам "еда", "приготовление еды", "рецепты".                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 36. |  | Любимые блюда!               | Отработка правил использования количественных местоимений.                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 37. |  | Любимые блюда!               | Национальная кухня.                                                                       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 38. |  | Любимые блюда!               | Готовим картофельный салат                                                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 39. |  | Любимые блюда!               | Проектная работа «Рецепт любимого блюда».                                                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 40. |  | Летний Фестиваль!            | Введение лексики по теме «Фестивали в разных странах мира».                               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 41. |  | Летний Фестиваль!            | Праздник для всей семьи.                                                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                     |                                                                      |   |         |  |  |                 |
|-----|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 42. |  | Летний Фестиваль!   | Ла Томатина – фестиваль в Испании.                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 43. |  | Летний Фестиваль!   | Проектная работа «Сырный фестиваль».                                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 44. |  | Летний Фестиваль!   | Подготовка к тесту (модуль 3).                                       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 45. |  | Летний Фестиваль!   | Тест 3.                                                              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 46. |  | Известные личности! | Введение лексики по теме «Исторические личности».                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 47. |  | Известные личности! | Элвис Пресли, Чарли Чаплин и другие известные исторические личности. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 48. |  | Известные личности! | Вольфганг Амадеус Моцарт и Роберт Льюис Стивенсон.                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 49. |  | Известные личности! | Отработка правил использования времени прошедшее простое.            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 50. |  | Известные личности! | Закрепление изученного материала.                                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 51. |  | Известные личности! | Проектная работа «Биография известного писателя».                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 52. |  | Очень старые вещи!  | Изобретения.                                                         | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 53. |  | Очень старые вещи!  | Отработка правил использования конструкции "бывало".                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 54. |  | Очень старые вещи!  | Степени сравнения прилагательных.                                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 55. |  | Очень старые вещи!  | Изобретение первого парового поезда.                                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 56. |  | Очень старые вещи!  | Проектная работа История появления «Американских горок».             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                              |                                                               |   |         |  |  |                 |
|-----|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 57. |  | Лучший день твоей жизни!     | Сюрприз в День рождения!                                      | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 58. |  | Лучший день твоей жизни!     | Отработка правил образования наречий.                         | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 59. |  | Лучший день твоей жизни!     | Неожиданный поворот в истории с ограблением.                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 60. |  | Лучший день твоей жизни!     | Проектная работа «Лучший день подруги»                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 61. |  | Лучший день твоей жизни!     | Закрепление изученного материала                              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 62. |  | Лучший день твоей жизни!     | Подготовка к тесту (модуль 4).                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 63. |  | Лучший день твоей жизни!     | Тест 4.                                                       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 64. |  | Ты можешь многому научиться! | Введение лексики по теме «Благотворительный концерт».         | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 65. |  | Ты можешь многому научиться! | Правила использования времени настоящее совершенное.          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 66. |  | Ты можешь многому научиться! | Отработка изученной лексики в устной и письменной речи.       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 67. |  | Ты можешь многому научиться! | Отработка правил использования времени настоящее совершенное. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 68. |  | Ты можешь многому научиться! | Проектная работа «Благотворительный базар».                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                                 |                                                                                                                                     |   |         |  |  |                 |
|-----|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 69. |  | Интересно,<br>что<br>случилось? | Введение лексики по теме<br>«Природные катастрофы»                                                                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 70. |  | Интересно,<br>что<br>случилось? | Построение и разыгрывание диалогов                                                                                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 71. |  | Интересно,<br>что<br>случилось? | Самый высокий вулкан в Италии.                                                                                                      | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 72. |  | Интересно,<br>что<br>случилось? | Отработка правил использования<br>времен прошедшее простое и<br>настоящее совершённое, превосходной<br>степени имен прилагательных. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 73. |  | Интересно,<br>что<br>случилось? | Проектная работа «Самый высокий<br>вулкан в мире».                                                                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 74. |  | Наша<br>драгоценная<br>планета! | Лексика по теме «Защита окружающей<br>среды».                                                                                       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 75. |  | Наша<br>драгоценная<br>планета! | Что произошло с нашей планетой?                                                                                                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 76. |  | Наша<br>драгоценная<br>планета! | Сохраним наши реки и озера.                                                                                                         | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 77. |  | Наша<br>драгоценная<br>планета! | Защитим нашу планету пока еще не<br>слишком поздно!                                                                                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 78. |  | Наша<br>драгоценная<br>планета! | Отработка правил использования<br>глаголов долженствования.                                                                         | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                                      |                                                         |   |         |  |  |                 |
|-----|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 79. |  | Наша драгоценная планета!            | Проектная работа «Кампания по защите моего города»      | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 80. |  | Наша драгоценная планета!            | Подготовка к тесту (модуль 5).                          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 81. |  | Наша драгоценная планета!            | Тест 5.                                                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 82. |  | Я уверен, вы отлично проведете лето! | Куда поехать летом?                                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 83. |  | Я уверен, вы отлично проведете лето! | Отработка правил использования времени будущее простое. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 84. |  | Я уверен, вы отлично проведете лето! | Каким будет отдых в будущем?                            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 85. |  | Я уверен, вы отлично проведете лето! | Летние каникулы за границей.                            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 86. |  | Я уверен, вы отлично проведете лето! | Проектная работа «Планируем поездку».                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 87. |  | Я, пожалуй, пойду на                 | Что ты сегодня собираешься делать?                      | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                                       |                                                                                          |   |         |  |  |                 |
|-----|--|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
|     |  | банджи-джампинг!                      |                                                                                          |   |         |  |  |                 |
| 88. |  | Я, пожалуй, пойду на банджи-джампинг! | Текст "Экстремальное путешествие".                                                       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 89. |  | Я, пожалуй, пойду на банджи-джампинг! | Открытка из другой страны.                                                               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 90. |  | Я, пожалуй, пойду на банджи-джампинг! | Отработка правил использования грамматических конструкций для описания будущих действий. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 91. |  | Я, пожалуй, пойду на банджи-джампинг! | Проектная работа «Письмо от друга».                                                      | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 92. |  | Работа на каникулах!                  | Ты ищешь подработку на лето?                                                             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 93. |  | Работа на каникулах!                  | Отработка правил использования конструкции "приходится".                                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 94. |  | Работа на каникулах!                  | Требуется помощники в летний лагерь!                                                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 95. |  | Работа на каникулах!                  | Закрепление изученного материала                                                         | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 96. |  | Работа на каникулах!                  | Проектная работа «Форма заявления»                                                       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 97. |  | Работа на каникулах!                  | Подготовка к тесту (модуль 6).                                                           | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                         |                                                             |   |         |  |  |                 |
|-----|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 98. |  | Работа на каникулах!    | Тест 6.                                                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 99. |  | Столицы стран!          | Изучение лексики по теме "Страны мира".                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 100 |  | Столицы стран!          | Отработка лексики по теме "Столицы изученных стран".        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 101 |  | Столицы стран!          | Чтение текста "Большие города".                             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 102 |  | Столицы стран!          | Закрепление изученного материала.                           | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 103 |  | Столицы стран!          | Проект: Москва – столица России.                            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 104 |  | Спортивные мероприятия! | История возникновения Шотландских Горных Игр.               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 105 |  | Спортивные мероприятия! | Бросание шеста. Конкурс игры на волынке.                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 106 |  | Спортивные мероприятия! | Соревнования среди овчарок. Горные танцы.                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 107 |  | Спортивные мероприятия! | Проект: Национальные игры в России                          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 108 |  | Правители мира          | Введение лексики по теме "Государственное устройство".      | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 109 |  | Правители мира          | Правила произношения даты, года рождения. Предлоги времени. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 110 |  | Правители мира          | Екатерина Великая.                                          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 111 |  | Правители мира          | Закрепление изученного материала.                           | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 112 |  | Правители мира          | Проект : Биография правителя.                               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |



|     |  |                                 |                                                                                 |   |         |  |  |                 |
|-----|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 113 |  | Общество<br>Защиты<br>Животных. | История возникновения Общества.                                                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 114 |  | Общество<br>Защиты<br>Животных. | Цели и задачи Общества Защиты<br>Животных.                                      | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 115 |  | Общество<br>Защиты<br>Животных. | Что могут люди сделать для защиты<br>животных?                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 116 |  | Общество<br>Защиты<br>Животных. | Проект: Общество Защиты Животных<br>в России                                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 117 |  | Лучшие поп -<br>исполнители.    | Введение лексики по теме «Лучшие<br>поп–исполнители».                           | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 118 |  | Лучшие поп -<br>исполнители.    | Отработка лексики по теме.<br>Превосходная степень сравнения<br>прилагательных. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 119 |  | Лучшие поп -<br>исполнители.    | Проектная работа "Моя любимая<br>группа".                                       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 120 |  | Знаменитые<br>герои.            | Введение лексики по теме<br>"Знаменитые герои книг и кино".                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 121 |  | Знаменитые<br>герои.            | Прилагательные, используемые для<br>описания внешности и характера.             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 122 |  | Знаменитые<br>герои.            | Введение лексики по темам<br>«Известные писатели»                               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 123 |  | Итоговое<br>занятия.            | Проектная работа "Моя любимая<br>книга".                                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

### 3-й год обучения

| № п/п | Дата | Раздел                             | Тема урока                                       | Кол-во часов | Длительность занятия | Форма занятий | Место проведения | Форма контроля  |
|-------|------|------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|----------------------|---------------|------------------|-----------------|
| 1.    |      | Вводное занятие. Люди и профессии. | Организация учебного процесса. Люди и профессии. | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 2.    |      | Люди и профессии.                  | Чтение и перевод диалогов по теме День рождения. | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 3.    |      | Люди и профессии.                  | Урок-повторение. Порядковые числительные.        | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 4.    |      | Люди и профессии.                  | День Рождения. Аудирование.                      | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 5.    |      | Люди и профессии.                  | Урок грамматики. Повторение глагола "есть".      | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 6.    |      | Люди и профессии.                  | Неопределенный артикль.                          | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 7.    |      | Люди и профессии.                  | Популярные виды спорта.                          | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 8.    |      | Люди и профессии.                  | Страничка в интернете.                           | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 9.    |      | Люди и профессии.                  | Моя страничка в интернете.                       | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 10.   |      | Люди и профессии.                  | Представление и приветствие.                     | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 11.   |      | Люди и профессии.                  | Местонахождение. Стороны света.                  | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |
| 12.   |      | Люди и профессии.                  | Могу я вам помочь?                               | 1            | 40 мин.              |               |                  | комбинированная |

|     |  |                   |                                                                                            |   |         |  |  |                 |
|-----|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 13. |  | Люди и профессии. | Национальности и страны.                                                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 14. |  | Люди и профессии. | Профессии.                                                                                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 15. |  | Люди и профессии. | Кем я хочу стать?                                                                          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 16. |  | Люди и профессии. | Притяжательные местоимения.                                                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 17. |  | Люди и профессии. | Школьные принадлежности.                                                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 18. |  | Люди и профессии. | Учеба – это развлечение.                                                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 19. |  | Люди и профессии. | Телефонный номер и адрес.                                                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 20. |  | Люди и профессии. | Моя школа самая лучшая.                                                                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 21. |  | Люди и профессии. | Модальный глагол "мочь, уметь".                                                            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 22. |  | Люди и профессии. | Закрепление грамматики.                                                                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 23. |  | Люди и профессии. | Выполнение лексико-грамматического теста.                                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 24. |  | Люди и профессии. | Аудирование: диалоги о профессиях и умениях. Выполнение заданий на понимание.              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 25. |  | Люди и профессии. | Говорение (монолог): описание своей профессии (или профессии мечты) и своих умений.        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 26. |  | Люди и профессии. | Практика употребления модального глагола уметь: интервью «Что ты умеешь делать?» в группе. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                   |                                                                                                    |   |         |  |  |                 |
|-----|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 27. |  | Люди и профессии. | Лексико-грамматический практикум: игры на закрепление лексики и грамматики.                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 28. |  | Люди и профессии. | Лексика: страны и национальности. Сочетание с глаголом быть. Притяжательные местоимения.           | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 29. |  | Люди и профессии. | Говорение (диалог): составление и отработка диалога «Знакомство» (имя, страна, профессия, умения). | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 30. |  | Люди и профессии. | Проектная работа: создание мини-презентации или постера «Профессия моей мечты».                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 31. |  | Семья и дом.      | Семья и дом. Изучение новой лексики.                                                               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 32. |  | Семья и дом.      | Кто это?                                                                                           | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 33. |  | Семья и дом.      | Семейное дерево.                                                                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 34. |  | Семья и дом.      | Цвета. Семейные отношения.                                                                         | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 35. |  | Семья и дом.      | Употребление неопределенных местоимений.                                                           | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 36. |  | Семья и дом.      | Описываем людей. Характер и внешность.                                                             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 37. |  | Семья и дом.      | Проект. Описание любимого актера.                                                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 38. |  | Семья и дом.      | Множественное число существительных.                                                               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 39. |  | Семья и дом.      | Урок грамматики. Глагол "иметь".                                                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                |                                                                     |   |         |  |  |                 |
|-----|--|----------------|---------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 40. |  | Семья и дом.   | Семейная жизнь.                                                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 41. |  | Семья и дом.   | Развитие навыков письма.                                            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 42. |  | Семья и дом.   | Чтение и перевод диалогов по теме «Мой дом».                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 43. |  | Семья и дом.   | Дом друга.                                                          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 44. |  | Семья и дом.   | Текст "Дом мечты". Чтение, перевод, выполнение упражнений.          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 45. |  | Семья и дом.   | Проект Мой дом/квартира.                                            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 46. |  | Семья и дом.   | Покупки. Работа по картинкам.                                       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 47. |  | Семья и дом.   | Мебель и комнаты.                                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 48. |  | Семья и дом.   | Предлоги места.                                                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 49. |  | Семья и дом.   | Указательные местоимения.                                           | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 50. |  | Семья и дом.   | Гигант на один день.                                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 51. |  | Семья и дом.   | Где находится?                                                      | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 52. |  | Семья и дом.   | Описание дома/квартиры.                                             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 53. |  | Семья и дом.   | Написание объявления по плану.                                      | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 54. |  | Семья и дом.   | Комбинирование: предлоги места + указательные местоимения + мебель. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 55. |  | Семья и дом.   | Чтение: тексты о знаменитых семьях и необычных домах.               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 56. |  | Семья и дом.   | Выполнение теста.                                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 57. |  | Работа и игра. | Работа и игра. Я с удовольствием..                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                |                                         |   |         |  |  |                 |
|-----|--|----------------|-----------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 58. |  | Работа и игра. | Чтение и перевод диалогов по теме.      | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 59. |  | Работа и игра. | Мое свободное время.                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 60. |  | Работа и игра. | Направления музыки.                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 61. |  | Работа и игра. | Кинотеатр и телевидение.                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 62. |  | Работа и игра. | Мне нравится/не нравится...             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 63. |  | Работа и игра. | Хобби.                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 64. |  | Работа и игра. | Выполнение грамматических упражнений.   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 65. |  | Работа и игра. | Делаем предложения и пишем приглашения. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 66. |  | Работа и игра. | Мой любимый фильм.                      | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 67. |  | Работа и игра. | С 9 до 5.                               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 68. |  | Работа и игра. | Чтение и перевод диалогов.              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 69. |  | Работа и игра. | Который час?                            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 70. |  | Работа и игра. | Транспорт.                              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 71. |  | Работа и игра. | Рабочий день.                           | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 72. |  | Работа и игра. | Предлоги времени.                       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 73. |  | Работа и игра. | Составление рассказа Мой рабочий день.  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 74. |  | Работа и игра. | Наречия частоты.                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 75. |  | Работа и игра. | Чтение и перевод текста «В движении».   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                |                                                                                  |   |         |  |  |                 |
|-----|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 76. |  | Работа и игра. | Рабочий день моего друга.                                                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 77. |  | Работа и игра. | Знаешь ли ты..?                                                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 78. |  | Работа и игра. | Степени сравнения прилагательных.                                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 79. |  | Работа и игра. | Выполнение лексико-грамматического теста.                                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 80. |  | Работа и игра. | Говорение (диалог): интервьюирование партнера о его предпочтениях в кино/музыке. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 81. |  | Работа и игра. | Лексико-грамматический практикум: игры на закрепление изученных времен.          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 82. |  | Работа и игра. | Написание: план статьи «Мой любимый фильм/сериал/книга».                         | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 83. |  | Выход в свет.  | Выход в свет. Что в меню?                                                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 84. |  | Выход в свет.  | Чтение и перевод диалогов.                                                       | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 85. |  | Выход в свет.  | Еда и напитки.                                                                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 86. |  | Выход в свет.  | Денежные единицы.                                                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 87. |  | Выход в свет.  | Множественное число существительных.                                             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 88. |  | Выход в свет.  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 89. |  | Выход в свет.  | Список покупок.                                                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 90. |  | Выход в свет.  | Развитие навыков аудирования.                                                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 91. |  | Выход в свет.  | Натуральная еда лучше?                                                           | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|     |  |                  |                                              |   |         |  |  |                 |
|-----|--|------------------|----------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 92. |  | Выход в свет.    | Обзор ресторана.                             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 93. |  | Выход в свет.    | Превосходная степень прилагательных.         | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 94. |  | Выход в свет.    | Какая сегодня погода?                        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 95. |  | Выход в свет.    | Чтение и перевод диалогов.                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 96. |  | Выход в свет.    | Одежда.                                      | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 97. |  | Выход в свет.    | Части тела.                                  | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 98. |  | Выход в свет.    | Твое любимое время года.                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 99. |  | Выход в свет.    | Урок грамматики. Настоящее длительное время. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 100 |  | Выход в свет.    | Выполнение грамматических упражнений.        | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 101 |  | Выход в свет.    | Сравнение грамматических времен.             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 102 |  | Выход в свет.    | Узнаем цену.                                 | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 103 |  | Выход в свет.    | Чтение и перевод текста.                     | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 104 |  | Выход в свет.    | Открытка другу с каникул.                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 105 |  | Выход в свет.    | Степени сравнения наречий.                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 106 |  | Выход в свет.    | Выполнение лексико-грамматического теста.    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 107 |  | Вчера и сегодня. | Вчера и сегодня. Какие у вас планы?          | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 108 |  | Вчера и сегодня. | Чтение и перевод диалогов.                   | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |



|     |  |                  |                                                           |   |         |  |  |                 |
|-----|--|------------------|-----------------------------------------------------------|---|---------|--|--|-----------------|
| 109 |  | Вчера и сегодня. | Места в городе.                                           | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 110 |  | Вчера и сегодня. | Грамматическая конструкция будущего времени.              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 111 |  | Вчера и сегодня. | Настоящее длительное время. Фиксированная договоренность. | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 112 |  | Вчера и сегодня. | Личный дневник. Аудирование.                              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 113 |  | Вчера и сегодня. | Чтение и перевод текстов в рабочей тетради.               | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 114 |  | Вчера и сегодня. | Развитие навыков аудирования и чтения.                    | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 115 |  | Вчера и сегодня. | Задаем и отвечаем на вопросы.                             | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 116 |  | Вчера и сегодня. | Даем советы.                                              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 117 |  | Вчера и сегодня. | Модальный глагол долженствования.                         | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 118 |  | Вчера и сегодня. | Написание письма- приглашения другу.                      | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 119 |  | Вчера и сегодня. | Давным -давно.                                            | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 120 |  | Вчера и сегодня. | Домашние и дикие животные.                                | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 121 |  | Вчера и сегодня. | Лексико-грамматический практикум в формате игр.           | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 122 |  | Вчера и сегодня. | Проектная работа: презентация «Мой питомец».              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |
| 123 |  | Вчера и сегодня. | Составление рассказа: «Восхитительный день».              | 1 | 40 мин. |  |  | комбинированная |

|  |  |                      |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | Итоговое<br>занятие. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов** – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

**Количество учебных недель** – программа предусматривает обучение в течение 41 недели.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

**Раздел программы «Воспитание»**  
к дополнительной общеобразовательной программе  
**«Вокруг света»**

**Пояснительная записка**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ ДО МЭЦ;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,

правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **Особенности организации воспитательного процесса**

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МЭЦ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Цели и задачи**

**Основная цель** программы воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Задачи** воспитания обучающихся в МЭЦ:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
  - осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания МЭЦ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3)духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6)трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7)экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры:

| Младший школьный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Старший школьный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;</li> <li>● сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>● понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;</li> <li>● понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li> <li>● имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li> <li>● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li> <li>● выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li> <li>● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> <li>● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li> <li>● знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>● осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>● доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>● умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li> <li>● владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>● осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</li> <li>● выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>● выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li> <li>● осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>● проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Эстетическое воспитание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>● проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>● проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</li> <li>● проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</li> <li>● осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>● владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>● ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>● осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</li> <li>● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</li> <li>● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>● умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>● способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul> |



| <b>Трудовое воспитание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>● проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>● проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>● участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</li> <li>● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</li> <li>● осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</li> <li>● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul> |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>● проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>● выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</li> <li>● осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>● обладающий первоначальными представлениями о природных и</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</li> <li>● ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul> | <p>взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</li> <li>• демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержательный раздел

Воспитание в МЭЦ характеризуется, прежде как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

### Приоритетные направления воспитательной работы

| Направления                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание в детском объединении | <p>Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России;</li> <li>- проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам;</li> <li>- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li> <li>- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</li> <li>- поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения;</li> <li>- коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы;</li> <li>- поддержка инициатив и достижений;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала учащихся;</li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего времени и планирование досуга;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ключевые образовательные мероприятия | <p>Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;</li> <li>- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.</li> </ul>                                                    |
| Взаимодействие с родителями          | <p>Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи.</p> <p>Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование;</li> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- проведение творческих мероприятий;</li> <li>- взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.</li> </ul> |
| Профессиональное самоопределение     | <p>Система профориентационной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение;</li> <li>- профессиональные консультации;</li> <li>- профессиональное воспитание;</li> <li>- организация современных образовательных моделей в практической деятельности;</li> <li>- взаимодействие с наставниками;</li> <li>- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

### **Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»**

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся. Модуль включает себя воспитание в детском объединении через работу в составе творческого коллектива.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Современный мир характеризуется высокой степенью изменчивости и непредсказуемости. Образовательная деятельность, включающая решение нестандартных задач, участие в исследовательских проектах и использование новых технологий, готовит обучающихся к тому, чтобы справляться с

вызовами будущего, адаптироваться к новым условиям и быть готовыми к постоянному обучению.

Примеры реализации потенциала воспитания через образовательную деятельность:

**Проектная работа:** обучающиеся разрабатывают и реализуют проекты, для решения реальных вопросов, связанных как с глобальными, так и повседневными реалиями жизни. Это может быть исследование экологических вопросов, создание благотворительных акций или разработка инновационных решений для улучшения городской инфраструктуры. Такая деятельность развивает чувство ответственности, инициативность и социальную активность, учит взаимодействию в команде. Через проектную деятельность может быть реализован любой из целевых ориентиров программы воспитания.

**Дискуссии и дебаты:** проведение дискуссий на актуальные темы, такие как права человека, глобальное потепление или вопросы равенства, способствует развитию критического мышления, уважительного отношения к различным точкам зрения и навыкам аргументированного выражения собственной позиции.

**Ролевые игры и симуляции:** Использование ролевых игр и симуляционных моделей позволяет учащимся погружаться в различные социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Ролевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают учащимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

**Метод коллективного творчества:** Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

**Интерактивные занятия.** Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

**Метод убеждения и личного примера:** Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Учитель объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

### **Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»**

Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями в мессенджерах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Календарный план воспитательной работы**

(памятные даты могут выбираться в соответствии с периодом, на который попадает реализация программы)

**2018-2027 – Десятилетие детства**

**2022-2031 Десятилетие науки и техники**

**2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Год защитника Отечества.**

**2026 год – 225-летие со дня рождения В. Даля.**

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

21 сентября: День дошкольного работника.

**Октябрь:**

2 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

**Январь:**

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

26 января: Международный день без Интернета;

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

2 февраля: День воинской славы России;

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;

14 февраля: День книгодарения;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

25 марта: час Земли;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Международный день Матери-Земли.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название мероприятия                                                   | Форма проведения            | Уровень мероприятия                                                     | Примечания     |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    | Мир вокруг меня                                                        | Открытая дискуссия          | Объединение                                                             |                |
| 2.    | Школа безопасности                                                     | Круглый стол                | Объединение                                                             |                |
| 3.    | Саморегуляция                                                          | Тренинг                     | Объединение                                                             |                |
| 4.    | Безопасность учащихся в сети Интернет                                  | Лекция-беседа               | ОУ                                                                      |                |
| 5.    | Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы | Конкурс                     | ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный. | В течении года |
| 6.    | Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ          | Концерт<br>Творческий показ | ОУ; городской.                                                          | В течении года |
| 7.    | «Отношения между родителями и детьми»                                  | Беседа<br>Тренинг           | Объединение                                                             | В течении года |
| 8.    | «Поколение, которое победило в войне»                                  | Творческое мероприятие      | ОУ                                                                      |                |
| 9.    | «У дорожных правил каникул нет»                                        | Лекция-беседа               | Объединение                                                             |                |
| 10.   | «Творческая школа: я и мой наставник»                                  | Круглый стол                | Объединение                                                             | В течении года |

**Условия реализации программы воспитания,  
анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов



воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;
- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### **Основные формы самоанализа**

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

### **Календарный учебный график 1 год обучения**

| №<br>п/п | Тема занятия                        | Кол-во<br>часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|----------|-------------------------------------|-----------------|--------|----------|----------------|
| 1        | Вводное занятие.<br>С возвращением! | 5               | 2      | 3        | тестирование   |

|              |                                              |     |    |    |              |
|--------------|----------------------------------------------|-----|----|----|--------------|
| 2            | Добро пожаловать домой!                      | 9   | 5  | 4  | тестирование |
| 3            | Обман или угощение?                          | 9   | 4  | 5  | тестирование |
| 4            | Особенный день!                              | 8   | 4  | 4  | тестирование |
| 5            | На рынке!                                    | 8   | 4  | 4  | тестирование |
| 6            | Я не люблю естествознание!                   | 9   | 4  | 5  | тестирование |
| 7            | Счастливого рождества!                       | 4   | 2  | 2  | тестирование |
| 8            | Я хочу стать пожарным.                       | 8   | 4  | 4  | тестирование |
| 9            | Коровы толще коз.                            | 8   | 4  | 4  | тестирование |
| 10           | Мой город сейчас и раньше.                   | 8   | 4  | 4  | тестирование |
| 11           | У меня болит горло.                          | 7   | 3  | 4  | тестирование |
| 12           | Я был счастливым ребенком!                   | 8   | 4  | 4  | тестирование |
| 13           | Что с тобой случилось?                       | 8   | 4  | 4  | тестирование |
| 14           | Пещерные люди и динозавры.                   | 8   | 4  | 4  | тестирование |
| 15           | Весело готовить!                             | 8   | 4  | 4  | тестирование |
| 16           | Итоговое занятие.<br>Мы собираемся в лагерь! | 8   | 4  | 4  | тестирование |
| <b>Итого</b> |                                              | 123 | 60 | 63 | тестирование |

### Содержание календарного учебного графика 1 год обучения

#### **Тема 1. С возвращением!**

Теория Лексика по темам «Страны и национальности», «Столицы». Прилагательные, используемые для описания внешности.

Практика Диалог «Откуда ты родом?». Описание внешности. Проектная работа «Письмо другу». Развитие навыков письма и монологической речи.

#### **Тема 2. Добро пожаловать домой!**

Теория Лексика по темам «Карта», «Город», «Мебель». Предлоги места и направления. Косвенные и притяжательные местоимения.

Практика Диалог «Где находится твой дом?». Текст «Новый дом друга». Проектная работа «Мой дом». Развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Отработка правил использования косвенных и притяжательных местоимений.

#### **Тема 3. Обман или угощение?**

Теория Введение лексики по теме «Праздники». Знакомство с традициями проведения праздников в странах изучаемого языка. Повторение лексики и грамматики юнитов 1, 2, 3. Правила использования настоящего времени и глагола «уметь».

Практика Диалог «Что ты делаешь сейчас?». Текст «Мы собираемся на праздник!». Проектная работа «Правила моей комнаты». Отработка правил использования длительного настоящего времени и глагола «уметь». Развитие навыков чтения, письма и монологической речи. Итоговый контроль 1 (юниты 1-3). Контроль навыков чтения, письма

#### **Тема 4. Особенный день!**

Теория Лексика по теме «Семья». Названия чисел 10-100, порядковых числительных 1й-30й, указательных местоимений.

Практика Текст «Сюрприз для бабушки!». Проектная работа «Приглашение на день рождения». Отработка правил использования указательных местоимений, правил образования порядковых числительных. Развитие навыков аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи.

#### **Тема 5. На рынке!**

Теория Лексика по темам «Фрукты», «Упаковка», «Школьный базар». Конструкция «хотел(а) бы». Множественное число имен существительных.

Практика Диалог «Сколько стоит?». Описание картинки. Отработка правил использования конструкции «хотел(а) бы», правил образования множественного числа существительных. Проектная работа «Добро пожаловать на школьный базар!». Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

#### **Тема 6. Я не люблю естествознание!**

Теория Лексика по темам «Школьные предметы», «Время». Наречия частоты. Повторение лексики и грамматики юнитов 4, 5, 6.

Практика Диалог о повседневных делах. Отработка правил использования наречий частоты, правил образования времени. Проектная работа «Мой любимый день недели». Развитие диалогической и монологической речи. Итоговый контроль 2 (юниты 4-6). Контроль навыков чтения, письма.

#### **Тема 7. Счастливого рождества!**

Теория Лексика по темам «Рождество», «Новый год». Знакомство с традициями проведения праздников Рождество и Новый год в странах мира.

Практика Проектная работа «Новогодняя вечеринка!», песни, игры, скороговорки. Развитие навыков чтения, аудирования, фонематического слуха, говорения.

#### **Тема 8. Я хочу стать пожарным.**

Теория Лексика по темам «Профессии», «Хобби». Конструкции с герундием. Сравнение правил использования времен настоящее простое и настоящее длительное.

Практика Диалоги «Кем ты хочешь стать?», «Чем ты увлекаешься?». Текст «Мой отец, пожарный». Проектная работа «Профессия и увлечения моего папы/моей мамы». Развитие навыков чтения, письма и монологической речи. Отработка

правил использования конструкции с герундием, времен настоящее простое и настоящее длительное.

### **Тема 9. Коровы толще коз.**

Теория Введение лексики по теме «Животные фермы». Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.

Практика Отработка новой лексики в сравнительных конструкциях с «чем». Тексты «На ферме», «Панды - особенные животные». Проектная работа «Помогите гепардам!» Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения. Отработка правил использования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

### **Тема 10. Мой город сейчас и раньше.**

Теория Прилагательные, используемые для описания характера. Введение лексики по теме «Город». Правила употребления глагола «есть» в прошедшем времени. Повторение лексики и грамматики юнитов 7-10.

Практика Описание характера. Диалог «Каким был город раньше?». Текст «Что было раньше?». Практика употребления глагола «есть» в прошедшем времени. Проектная работа «Мой город- тогда и сейчас». Развитие навыков аудирования и чтения, навыков письменной речи. Итоговый контроль 3 (юниты 7-10). Контроль навыков чтения, письма.

### **Тема 11. У меня болит горло.**

Теория Введение лексики по теме «Заболевания». Модальные глаголы.

Практика Отработка новой лексики с модальным глаголом. Текст «У меня температура!». Диалог «У врача!». Проектная работа «Письмо больному другу». Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения, отработка модального глагола.

### **Тема 12. Я был счастливым ребенком!**

Теория Введение лексики по теме «Телевидение». Правила использования времени прошедшее простое. Правильные глаголы.

Практика Диалог «Что ты делал вчера?». Текст «Что случилось с мальчиком?». Проектная работа «Прошлым летом». Развитие навыков письменной речи, аудирования и чтения. Практика употребления прошедшего времени для правильных глаголов.

### **Тема 13. Что с тобой случилось?**

Теория Лексика по темам «Древний мир», «Мир динозавров». Правила использования времени прошедшее простое. Неправильные глаголы.

Практика Текст «Как погибли динозавры». Описание тираннозавра. Проектная работа «Брахизавр». Практика употребления неправильных глаголов в устной речи и на письме. Развитие навыка аудирования, чтения и говорения.

### **Тема 14. Пещерные люди и динозавры.**

Теория Введение лексики по теме «Еда». Правила употребления наречий частоты.

Практика Диалог «Давай готовить пиццу!». Текст «История возникновения пиццы». Проектная работа «История чипсов». Развитие навыка аудирования,

чтения, письма и говорения. Отработка в устной речи и на письме правил употребления наречий частоты.

### **Тема 15. Весело готовить!**

Теория Лексика по теме «Еда». Повторение лексики и грамматики юнитов 11-14.

Практика Текст «Веселая еда». Развитие навыка аудирования и говорения.

Проектная работа «Рецепт». Развитие навыков письменной речи.

### **Тема 16. Мы собираемся в лагерь!**

Теория Лексика по темам «Летняя одежда», «Летний лагерь». Конструкция «собираться» для описания будущих событий. Повторение лексики и грамматики юнитов 11-14.

Практика Текст «Лагерь». Развитие навыка аудирования и говорения. Проектная работа «Мои летние каникулы». Отработка грамматической конструкции «собираться» в устной речи. Развитие навыков письменной речи. Итоговый контроль 4 (юниты 11-14). Контроль навыков чтения, письма.

## **Календарный учебный график 2 год обучения**

| №<br>п/п | Тема занятия                                      | Кол-во<br>часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|----------|---------------------------------------------------|-----------------|--------|----------|----------------|
| 1        | Вводное занятие.<br>Добро пожаловать в наш город. | 4               | 2      | 2        | тестирование   |
| 2        | Познакомьтесь с моими<br>друзьями!                | 5               | 3      | 2        | тестирование   |
| 3        | Познакомьтесь с моими<br>питомцами.               | 5               | 2      | 3        | тестирование   |
| 4        | Повседневные дела.                                | 5               | 2      | 3        | тестирование   |
| 5        | Во сколько начинается игра?                       | 4               | 2      | 2        | тестирование   |
| 6        | Летние приключения.                               | 6               | 3      | 3        | тестирование   |
| 7        | Может, я приготовлю печенье?                      | 5               | 3      | 2        | тестирование   |
| 8        | Любимые блюда.                                    | 5               | 2      | 3        | тестирование   |
| 9        | Летний фестиваль.                                 | 6               | 3      | 3        | тестирование   |
| 10       | Известные личности.                               | 6               | 3      | 3        | тестирование   |
| 11       | Очень старые вещи!                                | 5               | 2      | 3        | тестирование   |
| 12       | Лучший день твоей жизни!                          | 7               | 3      | 4        | тестирование   |

|              |                                        |     |    |    |              |
|--------------|----------------------------------------|-----|----|----|--------------|
| 13           | Ты можешь многому научиться!           | 5   | 3  | 2  | тестирование |
| 14           | Интересно, что случилось?              | 5   | 2  | 3  | тестирование |
| 15           | Наша драгоценная планета.              | 8   | 4  | 4  | тестирование |
| 16           | Я уверен, вы отлично проведете время.  | 5   | 2  | 3  | тестирование |
| 17           | Я, пожалуй, пойду на банджи-джампинг.  | 5   | 3  | 2  | тестирование |
| 18           | Работа на каникулах.                   | 7   | 3  | 4  | тестирование |
| 19           | Столицы стран.                         | 5   | 2  | 3  | тестирование |
| 20           | Спортивные мероприятия.                | 4   | 2  | 2  | тестирование |
| 21           | Правители мира.                        | 5   | 2  | 3  | тестирование |
| 22           | Общество Защиты Животных.              | 4   | 2  | 2  | тестирование |
| 23           | Лучшие поп-исполнители.                | 3   | 2  | 1  | тестирование |
| 24           | Итоговое занятие.<br>Знаменитые герои. | 4   | 2  | 2  | тестирование |
| <b>Итого</b> |                                        | 123 | 59 | 64 |              |

## Содержание календарного учебного графика 2 год обучения

### **Тема 1. Добро пожаловать в наш город.**

Теория Лексика по темам «Члены семьи», «Профессии», «Страны и национальности». Вопросительные слова.

Практика Рассказ о себе и своей семье. Проектная работа «Моя семья». Развитие навыков аудирования, чтения, письма, монологической речи.

### **Тема 2. Познакомьтесь с моими друзьями!**

Теория Введение лексики по теме «Внешность и характер». Глагол «быть», «иметь». Правила использования времени настоящее простое.

Практика Диалог о друзьях. Проектная работа «Письмо другу». Развитие навыков аудирования, письма, монологической и диалогической речи.

### **Тема 3. Познакомьтесь с моими питомцами.**

Теория Лексика по теме «Животные». Правила использования времени настоящее простое для 3-го лица, ед. числа. Повторение лексики и грамматики модуля 1.

Практика Чтение текста «Необычные питомцы». Проектная работа «Мой питомец». Развитие навыков аудирования, чтения, письма и монологической речи. Итоговый контроль 1 (юниты 1-3). Контроль навыков чтения и письма.

#### **Тема 4. Повседневные дела.**

Теория Лексика по темам «Повседневные дела», «Дикие и домашние животные». Наречия частоты. Время. Предлоги времени.

Практика Рассказ о повседневных делах. Проектная работа «Моя обычная суббота». Отработка правил использования наречий частоты, времени настоящее простое. Описание животных. Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

#### **Тема 5. Во сколько начинается игра?**

Теория Лексика по теме «Спорт». Модальный глагол «уметь». Правила употребления частицы «слишком».

Практика Текст «Сумо-национальный спорт Японии». Проектная работа «Приглашение на матч». Развитие навыков письма, чтения, говорения. Отработка правил использования глагола «уметь», частицы «слишком».

#### **Тема 6. Летние приключения.**

Теория Лексика по теме «Увлечения». Конструкции с герундием.

Практика Тексты «Летний лагерь», «Запишись летом на курсы!». Рассказ о своих увлечениях. Письменная работа «Два билета на матч». Проектная работа «Реклама летнего лагеря». Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения. Итоговый контроль 2 (юниты 4-6). Контроль навыков чтения, письма, аудирования.

#### **Тема 7. Может, я приготовлю печенье?**

Теория Лексика по темам «Овощи», «Упаковка». Правила использования времени настоящее длительное для запланированных действий, правил использования количественных местоимений.

Практика Диалог «Что нужно купить?». Проектная работа «Приглашение на костюмированную вечеринку». Развитие навыков монологической и диалогической речи. Отработка правил использования времени настоящее длительное для запланированных действий, правил использования количественных местоимений в устной речи и на письме.

#### **Тема 8. Любимые блюда.**

Теория Лексика по темам «Еда», «Приготовление еды», «Рецепты». Правила употребления частицы «немного». Безличные предложения.

Практика Текст «Национальная кухня». Проектная работа «Рецепт любимого блюда». Развитие навыков аудирования, чтения, письма и диалогической речи. Отработка правил употребления частицы «немного», построения безличных предложений.

#### **Тема 9. Летний фестиваль.**

Теория Введение лексики по теме «Фестивали в разных странах мира». Повторение лексики и грамматики модуля 3.

Практика Текст «Летний Фестиваль». Проектная работа «Фестиваль сыра». Развитие навыков чтения и аудирования, письма и говорения. Итоговый контроль 3 (юниты 7-9). Контроль навыков чтения, письма, аудирования.

#### **Тема 10. Известные личности.**



Теория Введение лексики по теме «Исторические личности». Правила чтения и произношения даты, года рождения. Правила использования времени прошедшее простое. Правильные и неправильные глаголы.

Практика Диалог об исторических личностях. Проектная работа «Биография известного писателя». Развитие навыков письма и говорения. Отработка правил использования времени прошедшее простое. Развитие диалогической, монологической речи, письма, чтения, аудирования.

### **Тема 11. Очень старые вещи!**

Теория Лексика по темам «Антиквариат», «Изобретения». Правила использования конструкций «бывало». Правила образования степеней сравнения прилагательных.

Практика Текст «Антикварный магазин». Проектная работа «Изобретение роликовых коньков». Развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Отработка правил использования конструкций «бывало». Отработка правил образования степеней сравнения прилагательных.

### **Тема 12. Лучший день твоей жизни!**

Теория Введение лексики по теме «День рождения». Наречия образа действия. Повторение лексики и грамматики модуля 4.

Практика Текст «Сюрприз в день рождения!», «Неожиданная встреча!». Проектная работа «Лучший день подруги». Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Отработка правил образования и использования наречий образа действия. Итоговый контроль 4 (юниты 10-12). Контроль навыков чтения, письма, аудирования.

### **Тема 13. Ты можешь многому научиться!**

Теория Введение лексики по теме «Благотворительный концерт». Третья форма глагола. Правила использования времени настоящее совершённое.

Практика Чтение докладной записки о проделанной работе. Проектная работа «Благотворительный базар». Развитие навыков чтения, письма и говорения. Отработка правил использования времени настоящее совершённое в устной речи.

### **Тема 14. Интересно, что случилось?**

Теория Введение лексики по теме «Природные катастрофы». Сравнение правил использования времен прошедшее простое и настоящее совершённое. Превосходная степень имен прилагательных.

Практика Текст «Вулкан Этна». Проектная работа «Самый высокий вулкан в мире». Развитие навыков письма и говорения. Отработка правил использования времен прошедшее простое и настоящее совершённое, превосходной степени имен прилагательных. Развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения.

### **Тема 15. Наша драгоценная планета.**

Теория Лексика по теме «Защита окружающей среды». Модальный глагол долженствования. Повторение лексики и грамматики модуля 5.

Практика Диалог «Как организовать группу по защите природы?». Текст «Сохраним нашу планету!». Проектная работа «Защити свой город!». Развитие навыков письма и говорения. Развитие навыков аудирования, чтения и

диалогической речи. Отработка глагола долженствования. Итоговый контроль 5 (юниты 12-15). Контроль навыков чтения, письма, аудирования.

**Тема 16. Я уверен, вы отлично проведете время.**

Теория Лексика по теме «Летние каникулы». Правила использования времени будущее простое.

Практика Текст «Программа летнего отдыха». Проектная работа «Планируем поездку». Развитие навыков письма и говорения, аудирования, чтения и диалогической речи. Отработка правил использования времени будущее простое устной речи и на письме.

**Тема 17. Я, пожалуй, пойду на банджи-джампинг.**

Теория Введение лексики по теме «Активные виды спорта». Грамматические конструкции для описания будущих действий.

Практика Диалог «Чем ты увлекаешься?». Проектная работа «Открытка из другой страны». Развитие навыков письма и говорения. Отработка правил использования грамматических конструкций для описания будущих действий.

**Тема 18. Работа на каникулах.**

Теория Лексика по темам «Хобби и увлечения». Модальный глагол необходимости. Повторение лексики и грамматики модуля 6.

Практика Текст «Ищешь работу на лето?». Проектная работа «Заполни анкету». Развитие навыков письма и говорения, аудирования и чтения. Отработка модального глагола необходимости. Итоговый контроль 6 (юниты 16-18). Контроль навыков чтения, письма, аудирования.

**Тема 19. Столицы стран.**

Теория Введение лексики по темам «Страны и столицы», «Части света», «Достопримечательности». Предлоги места.

Практика Чтение текста о столицах стран мира. Проектная работа «Краснодар – столица Краснодарского края». Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

**Тема 20. Спортивные мероприятия**

Теория Введение лексики по темам «Спортивные мероприятия», «Конкурсы». Знакомство со спортивными традициями. Правила использования времен настоящее простое и прошедшее простое.

Практика Текст «История возникновения спорта». Развитие навыков аудирования и чтения. Отработка правил использования времен настоящее простое и прошедшее простое.

**Тема 21. Правители мира.**

Теория Введение лексики по теме «Государственное устройство». Правила произношения даты, года рождения. Предлоги времени.

Практика Диалог «Кто такой Принц Чарльз?». Тексты «Елизавета Первая», «Екатерина Великая». Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Отработка предлогов времени в устной речи.

**Тема 22. Общество Защиты Животных.**

Теория Введение лексики по теме «Защита животных», «Организации по защите животных». Модальный глагол долженствования.

Практика Текст «Общество Защиты Животных». Проектная работа «Что могут люди сделать для защиты животных?». Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения. Отработка правил употребления модального глагола долженствования.

### **Тема 23. Лучшие поп-исполнители.**

Теория Введение лексики по теме «Лучшие поп–исполнители». Превосходная степень сравнения имен прилагательных.

Практика Тексты «Музыкальные жанры», «Известные исполнители». Проектная работа «Моя любимая группа». Отработка правил употребления превосходной степени сравнения имен прилагательных. Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

### **Тема 24. Знаменитые герои.**

Теория Введение лексики по темам «Известные писатели», «Знаменитые герои книг и кино». Прилагательные, используемые для описания внешности и характера.

Практика Тексты «Жанры литературы», «Знаменитые романы». Проектная работа «Моя любимая книга». Описание внешности и характера. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

## **Календарный учебный график 3 год обучения**

| № п/п        | Тема занятия                          | Кол-во часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|--------------|---------------------------------------|--------------|--------|----------|----------------|
| 1.           | Вводное занятие.<br>Люди и профессии. | 30           | 16     | 14       | тестирование   |
| 2.           | Семья и дом.                          | 26           | 13     | 13       | тестирование   |
| 3.           | Работа и игра.                        | 26           | 13     | 13       | тестирование   |
| 4.           | Выход в свет.                         | 24           | 10     | 14       | тестирование   |
| 5.           | Вчера и сегодня.<br>Итоговое занятие. | 17           | 10     | 7        | тестирование   |
| <b>Итого</b> |                                       | 123          | 62     | 61       |                |

## **Содержание календарного учебного графика 3 год обучения**

### **Тема 1. Люди и профессии.**

Теория Люди и профессии. Неопределенный артикль. Формы глагола «быть». Национальности и страны. Притяжательные местоимения. Школьные принадлежности. Конструкции «находиться». Множественное число существительных. Модальный глагол «мочь, уметь».

Практика Развитие навыков аудирования. Чтение текста. Развитие навыков говорения. Составление диалогов. Употребление модального глагола. Составление плана и написание сочинения по теме.

### **Тема 2. Семья и дом.**

Теория Лексика по темам «Семья и дом, цвета, характер и внешность, мебель и комнаты. Множественное число существительных. Исключения. Глагол «иметь». Указательные местоимения. Предлоги места

Практика Описание картинок. Составление диалогов, рассказов о своей семье, доме или квартире. Выполнение лексико-грамматического теста. Проектная работа «Мой дом/квартира».

### **Тема 3. Работа и игра.**

Теория Лексика по теме «мое свободное время, направления музыки, кинотеатр и телевидение, хобби». Конструкция «я бы хотел(а)». Настоящее простое время.

Практика Чтение и перевод диалогов. Работа с текстом. Развитие навыков аудирования и говорения Написание статьи «Мой любимый фильм».

### **Тема 4. Выход в свет.**

Теория Лексика по теме «Еда и напитки, деньги, одежда, части тела, погода, времена года». Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Определённый и неопределённый артикли. Превосходная степень прилагательных.

Практика Развитие навыков аудирования и говорения «Что в меню?» Развитие навыков письма «Список покупок». Чтение и перевод текста «Натуральная еда-лучше?» Написание сочинения «Твое любимое время года». Развитие навыков диалогической речи «Узнаем цену».

### **Тема 5. Вчера и сегодня.**

Теория Лексика по теме «Город, домашние и дикие животные, части тела животных, развлечения, хобби, деятельность в свободное время». Грамматическая конструкция «собираться». Настоящее длительное время. Фиксированная договоренность. Модальный глагол долженствования. Модальные глаголы вероятности. Прошедшее простое время.

Практика Развитие навыков говорения и аудирования. Составление диалогов по картинкам. Чтение и перевод текстов. Развитие навыков письма «Приглашения другу». Описание животных. Составление рассказа: «Восхитительный день».

## **2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

**Продолжительность каникул** – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

**Материально-техническое обеспечение** для реализации программы включает в себя:

- учебные аудитории для групповых занятий, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, планшетами, лингфонами, магнитофонами, мебелью для хранения методической литературы и дидактических материалов. Аудитории располагают большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

- библиотеку, укомплектованную печатными и электронными изданиями учебно-методической литературы по программе, индивидуальными учебно-методическими комплексами;

- видео- и аудиоматериалы: видеофильмы “Welcome”, “Superminds”, “LOOK”, “Deutschmobil”, “Vite et bien”, “YCT Standart”, «Español con Juan», «Agencia ELE»; видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению.

Все учебно – методические пособия сопровождаются компьютерными программами.

### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы на отделении работают педагоги с высшим и средним специальным образованием.

### **Информационное обеспечение**

- образовательный сайт МАОУ ДО МЭЦ;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- видео-хостинг RuTube;
- Яндекс –диски (хранилище);
- навигатор дополнительного образования Краснодарского края;
- телевидение, СМИ, сетевые сообщества.

### **2.3. Оценочные материалы**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме экзамена;

– педагогический мониторинг (проведение тестирований, контрольных срезов и конкурсов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: выпускные экзамены.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях, проводимых внутри учреждения, на муниципальном, краевом и международном уровнях. Непосредственное участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, повышает мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности.

#### **2.4. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

**Критерии оценки и формы контроля успеваемости на занятии:**

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории;
- контрольное занятие.

**Основные характеристики системы оценки:**

- доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение учителя не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

#### **2.5. Методические материалы**

Учитывая особенности каждого ребёнка, педагог находит наиболее подходящие методы работы, позволяющие максимально развивать языковые способности учащегося. На занятиях регулярно применяются такие методические материалы, как наглядная иллюстрация (карточки, карты, постеры и т.д.), современные и актуальные сборники, мультимедия (видео- и аудиоматериалы, обучающие приложения), тестовые пособия для контрольных срезов и итоговых тестирований, а также обучающие настольные игры.

**Методы обучения:**

1. Объяснительно-иллюстрационный – восприятие и усвоение готовой информации (занятие с помощью ИКТ, аудирование);
2. Репродуктивный - использование полученных знаний на практике;
3. Исследовательский - самостоятельное осмысление полученной информации для развития творческого мышления.

### **Педагогические технологии:**

1. здоровьесберегающая - технология построения образовательного процесса на занятии (периодическая смена деятельности);
2. игровая - технология психологически комфортного и позитивного настроения на занятии, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка;
3. информационно-коммуникативная - технология использования интернет-ресурсов, мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска);
4. личностно-ориентированная - технология сотрудничества, выявление индивидуальности и самооценности ребенка, на основе которой происходит дальнейшее выстраивание педагогического воздействия, создание позитивной и творческой атмосферы занятия.

В настоящее время обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства Express Publishing.

Все задания этих учебных пособий с самого раннего этапа ориентированы на подготовку к экзаменам на международные сертификаты. Не ставя задачей собственно подготовку к этим экзаменам, следует ориентироваться на новейшие международные стандарты.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

## **2.7. Список литературы:**

### **2.7.1. Список литературы для педагогов**

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Полат, Е.С. «Разноуровневое обучение» // Иностранные языки в школе. – 2001. – №5. – С. 4-7.
3. Преждо, Л.Н. Дистанционные технологии в структуре представления знаний // Новый коллегиум. – 2002. – №45. – С. 17-18.
4. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В., Стариченко Е.Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for Education // Педагогическое образование в России. 2017. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-obucheniem-na-osnove-oblachnoy-platformy-google-for-education> (дата обращения: 07.04.2020).
5. Jeremy H., How to teach English: An introduction to the practice of English language // Pearson Educated Limited – 2010.
6. Pearson Educated Limited. Longman Dictionary of Contemporary English Online [Electronic resource]. – URL: <https://www.ldoceonline.com/> (date of treatment 07.06.2021).

### **2.7.2. Дополнительная литература**

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. «Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий». – М.: «Глосса-пресс», 2010. – 147 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 87 с.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). – М.: «Эйдос», 2008. – 56 с.

### **2.7.3. Список литературы для детей**

1. Katherine Bilsborough, Steve Bilsborough. Look 1 SB, National Geographic Learning, published by National Geographic – 2020
2. Katherine Bilsborough, Steve Bilsborough. Look 1 WB, National Geographic Learning, published by National Geographic – 2020
3. Katherine Bilsborough, Steve Bilsborough. Look 2 SB, National Geographic Learning, published by National Geographic – 2020
4. Katherine Bilsborough, Steve Bilsborough. Look 2 WB, National Geographic Learning, published by National Geographic – 2020
5. Katherine Bilsborough, Steve Bilsborough. Look 3 SB, National Geographic Learning, published by National Geographic – 2020
6. Katherine Bilsborough, Steve Bilsborough. Look 3 WB, National Geographic Learning, published by National Geographic – 2020

### **2.7.4. Список для родителей**



1. English Grammar Dictionary for students and parents // Human Rights Education – 2015.
2. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – М.: Издательство «АСТ», 2016 г.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.

## ПРОТОКОЛ

результатов развития \_\_\_\_\_ навыков учащихся  
отделение \_\_\_\_\_ 2024-2025 учебный год

Наименование программы \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Сроки проведения \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

| №п/п | Фамилия, имя учащегося | Итоговый балл | Решения членов комиссии |
|------|------------------------|---------------|-------------------------|
|      |                        |               |                         |
|      |                        |               |                         |
|      |                        |               |                         |

|                            |                       |                        |  |
|----------------------------|-----------------------|------------------------|--|
| результатов развития _____ |                       | навыков учащихся _____ |  |
| Отделение _____            | 2024-2025 учебный год | Сроки проведения _____ |  |
| Педагог _____              | Члены комиссии _____  |                        |  |

[illegible]

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_ Сроки проведения \_\_\_\_\_

|           |            | Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе |                                    |                                                          |                   |                                   |                                   |                                                |                                         |                                                               |                                                         |              |         |
|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|---------|
| Программа |            | Теоретическая подготовка:                                                                    |                                    | Практическая подготовка:                                 |                   | Учебно-коммуникативные умения:    |                                   |                                                | Учебно-организационные умения и навыки: |                                                               |                                                         |              |         |
| №         | Ф.И. уч-ся | Теоретические знания по основному разделу учебно-тематического плана программы               | Владение специальной терминологией | Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Творческие навыки | Умение слушать и слышать педагога | Умение выступать перед аудиторией | Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Умение организовать домашние занятия    | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Рациональное распределение времени, планирование работы | Всего баллов | уровень |
|           |            |                                                                                              |                                    |                                                          |                   |                                   |                                   |                                                |                                         |                                                               |                                                         |              |         |
|           |            |                                                                                              |                                    |                                                          |                   |                                   |                                   |                                                |                                         |                                                               |                                                         |              |         |
|           |            |                                                                                              |                                    |                                                          |                   |                                   |                                   |                                                |                                         |                                                               |                                                         |              |         |

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся  
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_**

**ФИО педагога \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

|   |            |         |                                                                                                                         |      |              |                         |                    |                                                                                                   |                                                                          |              |         |
|---|------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|   |            |         | Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы |      |              |                         |                    |                                                                                                   |                                                                          |              |         |
|   | Программа  |         | Организационно-волевые качества:                                                                                        |      |              | Ориентационные качества |                    | Поведенческие качества:                                                                           |                                                                          |              |         |
| № | Ф.И. уч-ся | возраст | Терпение                                                                                                                | Воля | Самоконтроль | Самооценка              | Интерес к занятиям | Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива) | Всего баллов | уровень |
|   |            |         |                                                                                                                         |      |              |                         |                    |                                                                                                   |                                                                          |              |         |
|   |            |         |                                                                                                                         |      |              |                         |                    |                                                                                                   |                                                                          |              |         |
|   |            |         |                                                                                                                         |      |              |                         |                    |                                                                                                   |                                                                          |              |         |

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

**Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительным образовательным программам**

**Наименование отделения \_\_\_\_\_ сроки проведения \_\_\_\_\_**

| № | Программа                             | Возраст обучающихся | Всего детей | Из них высокий уровень | Из них средний уровень | Из них низкий уровень | Методические рекомендации |
|---|---------------------------------------|---------------------|-------------|------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|
|   |                                       |                     |             |                        |                        |                       |                           |
|   |                                       |                     |             |                        |                        |                       |                           |
|   | Итого по всем программам на отделении |                     |             |                        |                        |                       |                           |

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся  
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы \_\_\_\_\_**

**Сроки проведения \_\_\_\_\_**

| № | Программа                             | Возраст обучающихся | Всего детей | Из них высокий уровень | Из них средний уровень | Из них низкий уровень | Методические рекомендации |
|---|---------------------------------------|---------------------|-------------|------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|
|   |                                       |                     |             |                        |                        |                       |                           |
|   |                                       |                     |             |                        |                        |                       |                           |
|   |                                       |                     |             |                        |                        |                       |                           |
|   | Итого по всем программам на отделении |                     |             |                        |                        |                       |                           |

Руководитель объединения (отделения, коллектива) \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_