

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД
КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МАОУ ДО МЭЦ
_____ М.А. Амбарцумян
«30» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Лаборатория киберспорта»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (246 часов)
Возрастная категория: от 8 до 15 лет
Состав группы: от 4 до 5 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 47630

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Харитонов В. А.

Краснодар, 2025

Введение

В современном обществе проблема самоопределения подрастающего поколения занимает ключевое место. Реализуется значительное количество проектов, направленных на самореализацию и профориентацию подростков, и данная образовательная программа в полной мере способствует этому. Рынок профессий компьютерного спорта находится сейчас в стадии формирования, многие производственные и профессиональные ниши не заняты, а значит учащиеся смогут полностью реализовать свой потенциал при последующем профильном образовании в сфере киберспорта и найдут достойное место трудоустройства.

Киберспорт становится одним из ведущих видов спорта на мировой арене, и в течение 5-10 лет теоретически займет место футбола по уровню престижа, а значит к этому моменту РФ должна иметь выдающихся спортсменов мирового класса, которые смогут одерживать победы на международных чемпионатах.

Необходимо создать основу для преподавания организованной деятельности в киберспорте, признанной на государственном уровне подходящей для обучения молодежи основам работы в киберспортивной сфере.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория киберспорта» направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся в области киберспортивной деятельности: развитие модельно-конструкторской деятельности спортсмена в игре, абстрактно-логического мышления, необходимых личностных качеств для общения в спортивной команде, развитие навыков общения в англоязычной среде в области киберспорта, приобретение навыков лидера при работе в команде.

Раздел № 1.

Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Лаборатория киберспорта»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской

Федерации «Развитие образования»

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. N 1734-р О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
13. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВВ-976/04.
14. Устав МАОУ ДО МЭЦ.

Программа реализуется в **технической направленности**.

Актуальность внедрение данной образовательной программы обуславливается факторами:

- отсутствие четкой методологии, общегосударственной концепции использования компьютерных игр в образовательном процессе.
- несоответствие содержания доступных компьютерных игр с воспитательно-развивающими целями. Современный игровой рынок

характеризуется исключительно коммерческой направленностью: производится и поставляется только то, что будет пользоваться спросом у населения. А это, в первую очередь, игры с увлекательными захватывающими сюжетами воинственного характера, ставящие под сомнение традиционные общечеловеческие духовно-нравственные ценности. Поэтому развитие социальных проектов в киберспорте поможет создать рынок популярных игр, пропагандирующих укрепление моральных ценностей, здоровый образ жизни и социальную активность.

– решение задач по социальной реабилитации и интеграции в социум несовершеннолетних. На данный момент существует острая проблема асоциальности молодого поколения, ввиду индивидуальных особенностей воспитания и характера. Компьютерный спорт ставит в основу работы командное взаимодействие, тесные социальные контакты, как в процессе обучения, так и в целом межличностное взаимодействие, что приведет к улучшению социальной позиции несовершеннолетних в обществе. Параллельно, учащиеся приобретут полезные коммуникативные навыки для эффективной социальной адаптации и смогут развивать качества, необходимые для комфортной жизни в социуме.

– профориентация молодежи.

– популяризация компьютерного спорта в России и создание профессиональной среды для взращивания спортсменов мирового уровня.

Новизна программы заключается в расширении образовательного пространства, увеличении социализации детей; обучению умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики во время занятий киберспортом.

Педагогическая целесообразность - содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни в условиях информационного общества в целях гармонического развития личности. В процессе реализации данной программы формируются и развиваются знания и практические навыки работы.

Обучающийся киберспортом, становится самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не падать духом при неудачах. Уже на начальных этапах обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей в том числе детей с поражением опорно-двигательного аппарата, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в киберспорте, поэтому программа признана оптимальным материалом для развития способностей действовать в уме.

Развитие мышления в киберспорте складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» определяется усилиями обучающего. Развитое мышление киберспортсмена характеризуется такими

показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. игровыми навыками, предусмотренными данной программой, предполагают не только дальнейший рост киберспортивного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры, так и за счет теоретической части программы.

Отличительные особенности программы: программа обучения является экспериментальной с точки зрения образовательной деятельности в сфере киберспорта.

Методики обучения будут проходить комплексную проверку и проработку для определения наиболее оптимального образовательного курса по обучению гибким навыкам «Soft skills» и «Hard skills» интегрированные с основами киберспорта, который будет направлен на самореализацию, раскрытие творческого потенциала и профориентацию учащихся, на раскрытие полного спектра умений и навыков учащихся, на воспитание каждого учащегося во всесторонне развитую личность и профессионала в сфере киберспорта, цифровых технологий и профессиональных навыков IT – специалиста.

При реализации программы используются оригинальные приемы, методы, педагогические технологии, сочетающие в себе как использование классических тренировок на физических площадках с виртуальными тренировочными площадками, так и отработку коммуникативных командных навыков и механических игровых навыков, а также сетевой психологии и выстраивания реальных отношений в социуме.

Адресат программы - возраст учащихся, участвующих в реализации программы 8-15 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями учащихся младшего и среднего школьного возраста в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности. Более младшая аудитория не имеет достаточной психологической устойчивости, чтобы работать с компьютерными программами согласно учебному плану, и подобные учебные нагрузки могут отрицательно сказаться на психологической деятельности учащегося, согласно медицинским предписаниям по работе несовершеннолетних с компьютером. Также данный возрастной порог обусловлен наличием ограничений по возрасту для использования программ, необходимых при обучении – виртуальных соревновательных площадок «Боевая арена» и «Спортивный симулятор» (12+).

Уровень программы, объем и сроки

Программа реализуется на базовом уровне. Срок обучения по программе - 1 год, общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 246, в неделю -6.

Форма обучения - очная. Возможно осуществление образовательного процесса на основе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В работе педагог может использовать дистанционные средства коммуникации с учащимися, которые при этом не снижают эффективности обучения.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность одного занятия 40 минут, перерыв 5 минут.

Особенности организации учебного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория киберспорта» создана применительно для учреждения дополнительного образования. Деятельность учащихся осуществляется в учебных группах, состав группы постоянный. Наполняемость группы от 4 до 5 человек.

В рамках организации деятельности учащихся на занятиях предусматривается индивидуально-групповая форма. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Приоритетными методами организации занятий служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Иные формы занятий: традиционное и комбинированное занятия, игра, зачет, соревнование, лекции, практическое занятие, консультации выполнение самостоятельной работы, творческие проекты.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учитывая приоритеты государственной политики, направленной на укрепление единства воспитательного пространства в Российской Федерации, разработана рабочая программа воспитания объединения. Содержательная и организационная часть раздела о воспитании создана на основании Программы воспитания МАОУ ДО МЭЦ и соотносится с ее целевыми разделами.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала учащихся; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

Задачи:

Предметные:

- сформировать знания о средствах информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации с помощью интеграции киберспортивной деятельности;
- обучить способам организации и поиска информации;
- создать завершённый проект с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- сформировать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Личностные:

- воспитать информационную культуру, уважительное отношение к авторским правам;
- развивать навыки сотрудничества;
- развивать культуру инженерного мышления;
- сформировать гражданскую позицию, чувство патриотизма.

Метапредметные:

- воспитывать ответственность, коммуникативные способности;
- развивать умение работать в группах, распределять роли в команде;
- приобщать к научным ценностям и достижениям современной техники.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	6	2	4	Опрос беседа
2.	История компьютерного спорта в России	12	4	8	Педагогическое наблюдение Опрос
3.	Основы внутреннего устройства компьютера	14	4	10	Опрос Самостоятельная работа
4.	Ассортимент современных игровых аксессуаров.	18	3	15	
5.	Подбор оптимальных характеристик для рабочего места и техники киберспортсмена. Техника правильной посадки	18	4	14	Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа

6.	Выбор киберспортивной дисциплины: практикум. Тактические приемы	10	2	8	Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа
7.	Формирование команды, постановка цели, проявление инициативы и делегирование обязанностей.	20	2	18	Опрос Практикум
8.	Основы командного взаимодействия киберспортсменов: психологический аспект.	30	4	26	Педагогическое наблюдение. Практикум.
9.	Отработка основных индивидуальных навыков	52	10	42	Педагогическое наблюдение. Практикум.
10.	Манера речи. Эмоции. Психология принятия решений.	26	6	20	Практика в игре. Опрос.
11.	«Слепой» метод печати на клавиатуре.	20	2	18	Педагогическое наблюдение Практикум
12.	Основы физической культуры киберспортсменов	8	2	6	Педагогическое наблюдение Тренинг
13.	Основы организации киберспортивных мероприятий. Тренировочный практикум	6	2	4	Самостоятельная работа
14.	Итоговое занятие	6	2	4	Турнир
	Итого:	246	49	197	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: введение в предметную область. Инструктаж по ТБ. Безопасность в Интернете. Организация места за компьютером. Компьютерные вирусы. Признаки заражения компьютера вирусом.

Практика: Игры на знакомство. Саморегуляция. Установка и обновление антивирусных программ.

Тема 2. История компьютерного спорта в России.

Теория: история и развитие компьютерного спорта в РФ с 2001 года до наших дней.

Практика: тестирование «Киберспорт: от малых компьютерных клубов до гигантских арен»

Тема 3. Основы внутреннего устройства компьютера.

Теория: устройство системного блока, монитора, функционирование всех его комплектующих как единого целого.

Практика: Разбор системного блока и детальное изучение всех его комплектующих.

Тема 4. Ассортимент современных игровых аксессуаров.

Теория: технические характеристики и особенности современных игровых аксессуаров. Способы и приёмы их настройки. VR-устройства. Рекомендации по использованию.

Практика: установка настроек аппаратуры, установка графических и звуковых настроек.

Тема 5. Подбор оптимальных характеристик для рабочего места и техники киберспортсмена.

Теория: как правильно совмещать работу за компьютером и физические тренировки.

Практика: выработка правильного положения тела за компьютером.

Тема 6. Выбор киберспортивной дисциплины: практикум. Тактические приёмы.

Теория: многообразие киберспортивных дисциплин: виды и классификация.

Практика: игровая сессия в каждой из выбранных дисциплин для определения общегрупповой дисциплины.

Тема 7. Формирование команды, постановка цели, проявление инициативы и делегирование обязанностей.

Теория: проявление инициативы и делегирование обязанностей. Постановка цели.

Практика: Коллекционные карточные игры (Hearthstone). Тактические приёмы помешать противнику реализовать его роль в команде. Психологическое тестирование, направленное на выявление психологических особенностей учащихся, позволяющих определить совместимость в команде, рекомендуемые игровые дисциплины.

Тема 8. Основы командного взаимодействия киберспортсменов: психологический аспект.

Теория: как избежать конфликтов в межличностных отношениях на этапе складывания команды.

Практика: тренинг. Упражнения «Найти компромисс, который не приведет к конфликтам в группе на этапе складывания команды». Отработка тактических приёмов в команде и индивидуально. Отработка различных ролевых особенностей игровых юнитов. Мастер класс от действующего киберспортсмена на тему «Сыгранность команды- основа победы). Тактические приёмы помешать противнику реализовать его роль в команде. Тактические приёмы помочь союзнику реализовать его роль в команде. Участие в онлайн турнирах.

Тема 9. Отработка основных индивидуальных навыков.

Теория: основы составления игровых инструментов для обеспечения роста индивидуального мастерства.

Практика: тренинг внутри группы или между группами с целью отработки базовых навыков: эффективная манипуляция имеющимися инструментами, обучение рациональному образу мышления и высчитыванию дальнейших ходов.

Тема 10. Манера речи. Эмоции. Психология принятия решений. Способы поддержания нормального эмоционального состояния. Работа с эмоциями.

Теория: правила и нормы поведения киберспортивных команд. Изучение способов быстрого принятия решений. Особенности игры на каждой роли в команде по киберспортивной дисциплине.

Практика: речевые шаблоны для корректного ответа на кибербуллинг. Игровая практика, соревнования по киберспортивной дисциплине. Просмотр игр чемпионов, анализ их эмоций. Решение критических ситуации во время игровых сессий. Решение критических ситуации во время игровых сессий.

Тема 11. «Слепой» метод печати на клавиатуре.

Теория: «Hard skills» навыки и их использование в киберспорте. Использование слепой печати в киберспорте. Использование слепой печати для развития нейронных связей мозга.

Практика: практическое применение «Hard skills» навыков. Работа с тренажёром для приобретения навыка слепой печати.

Тема 12. Основы физической культуры киберспортсменов.

Теория: «Киберспортивные» болезни: как избежать травмирования в компьютерном спорте».

Практика: Отработка основных упражнений для разминки кистей, шейных позвонков и распределение нагрузки на позвоночник.

Тема 13. Основы организации киберспортивных мероприятий.

Теория: создание группового творческого проекта «Чемпионат мира по киберспорту в моем городе».

Практика: Тренировочный практикум

Тема 14. Итоговое занятие.

Практика: отчетный турнир. Участие во внутригрупповом чемпионате по киберспортивной дисциплине, просмотр и обсуждение матчей оппонентов. Подведение итогов.

Планируемые результаты

Предметные:

- сформируют знания о средствах информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации с помощью интеграции киберспортивной деятельности;
- выучат способы организации и поиска информации;

- создан завершённый проект с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- сформирована способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Личностные:

- воспитана информационная культура, уважительное отношение к авторским правам;
- развиты навыки сотрудничества;
- развита культура инженерного мышления;
- сформирована гражданская позиция, чувство патриотизма.

Метапредметные:

- воспитаны ответственность, коммуникативные способности;
- развито умение работать в группах, распределять роли в команде;
- приобщены к научным ценностям и достижениям современной техники.

Раздел № 2
«Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»
2.1. Календарный учебный график

Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Знакомство с группой. План работы группы. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Правила поведения в учебной аудитории и на перемене.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Информатика как наука. Предмет и задачи информатики.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Свойства информации. Виды информации. Восприятие информации.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Способы представления информации. Кодирование. Декодирование.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Дискретный и непрерывный способы представления информации.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Кодирование текстовой информации.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Кодирование графической информации.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Кодирование видеоинформации.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Квантование и дискретизация.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Кодирование звуковой информации.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Подходы к измерению информации.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Подсчет информации.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы

	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Поиск и систематизация информации.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Преобразование информации.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Логические выражения.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Таблица истинности.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Заполнение таблиц истинности.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Логические задачи и правила преобразования логических выражений.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Логические задачи.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Решение логических задач табличным способом.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Логический элемент компьютера	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Информационные модели.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Понятие системы.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Понятие «Черный ящик».	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Структура и модель.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Классификация моделей.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Словесные модели.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы

	Графическое моделирование.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Типы информационных моделей.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Табличные информационные модели.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Информационные модели на графах.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Компьютерное моделирование.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Аппаратное обеспечение ПК.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Периферийные устройства.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Устройства ввода информации.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	АЦП и ЦАП преобразователи.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Устройства памяти ЭВМ.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Виды памяти ЭВМ.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Внутренняя память ЭВМ.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Внешняя память ЭВМ.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Программное обеспечение ПК.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Операционная система.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы

	Файловая организация хранения данных в ПК.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Текст как информационный объект.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Основные приемы работы с текстом.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Гипертекстовое представление информации.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Электронные таблицы как информационные объекты.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Средства и технологии работы с электронными таблицами.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Основные способы представления математических зависимостей между данными.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Подготовка и защита проекта.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Алгоритмы. Свойства алгоритмов.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Способы описания алгоритмов.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Основные конструкции алгоритмического языка: линейный алгоритм, ветвление, цикл	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Составление алгоритмов линейной структуры.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Составление алгоритмов разветвляющейся структуры.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Составление алгоритмов циклической структуры.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Развитие языков программирования. Обзор языков программирования.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы

	Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Жизненный цикл программы.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Программный продукт и его характеристика.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Основные этапы решения задач на компьютере.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Условный оператор. Оператор выбора.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Циклы. Виды циклов.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Составление программ линейной структуры.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Составление программ разветвляющейся структуры.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Составление программ циклической структуры.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Обзор основных циклических базовых алгоритмов.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Составление программы.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Создание и изменение программы	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Запись алгоритма в среде Кумир. Методы «визуальной» записи алгоритма.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Использование вспомогательных алгоритмов.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы

	Величины в алгоритмическом языке. Табличные величины. Логические, символьные и литерные величины.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Команды ввода/вывода информации.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Реккурентные соотношения. Метод итерации. Инвариант цикла. Рекурсия.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Цикл «n раз».	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Использование вспомогательных алгоритмов.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Запись алгоритмов на алгоритмическом языке.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Запись арифметических выражений.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Команда «пока».	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Условия в алгоритмическом языке.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Команды «если» и «выбор».	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Команды контроля.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	«Визуальное» представление команд.	2	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Цикл «для».	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Разработка творческого проекта на свободную тематику.	4	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Подготовка к защите проекта.	10	40 минут	групповая		Оценка практической работы
	Защита творческого проекта.	8	40 минут	групповая		Оценка практической работы

Раздел программы «Воспитание»
к дополнительной общеобразовательной программе
«Лаборатория киберспорта»
Пояснительная записка

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение множества задач, в том числе организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Программа направлена на формирование ценностных ориентиров учащихся и их семей, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризацию научных знаний и исследовательской проектной деятельности, трудового воспитания и профессиональное самоопределение/просвещение учащихся, а также формирование у них культуры здорового безопасного образа жизни и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения, а также формирование навыков XXI века.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ ДО МЭЦ;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организации воспитательного процесса

Программа определяет тенденции развития образовательной среды МАОУ ДО МЭЦ (далее МЭЦ), которая позволяет учащимся познавать культурные традиции России как многонационального государства, усваивать традиционные духовные российские ценности и моральные нормы российского общества, обеспечивать дальнейшее жизни планирование как

личности и гражданина России. Реализация идеи программы воспитания предполагает объединение педагогов, семей и социальных партнеров МЭЦ в совместную социально-педагогическую деятельность.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МЭЦ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Цели и задачи

Основная цель программы воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитания обучающихся в МЭЦ:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания МЭЦ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2)патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4)эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5)физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7)экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к

получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры:

Младший школьный возраст	Старший школьный возраст
Гражданско-патриотическое воспитание	
● знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; ● осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; ● понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; ● понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ● имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; ● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; ● проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; ● выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. ● осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; ● проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; ● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; ● знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

	• принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	
• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; • осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	• знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); • выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; • проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:	
• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; • проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; • осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

	● ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
● бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ● владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ● ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ● осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	● понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; ● выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); ● проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ● умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; ● способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание:	
● осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ● проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ● проявляющий интерес к разным профессиям; ● участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	● уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; ● проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; ● осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; ● участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ● выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	

● понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ● проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ● выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	● понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; ● сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ● выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ● ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ● участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	
● выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; ● обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ● имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	● выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ● ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ● развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); ● демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Воспитание в МЭЦ характеризуется, прежде как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления	Содержание работы
Воспитание в детском объединении	Работа с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися:

	- изучение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - проявление уважения к государственным символам России, государственным праздникам; - осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, изучение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - инициирование и поддержка участия в ключевых делах ОУ познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; - формирование интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - поддержка активной позиции, создание благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива через командообразование, освоение норм и правил общения; - коррекция поведения учащегося через беседы с ним и другими участниками группы; - поддержка инициатив и достижений; - раскрытие творческого потенциала учащихся; - организация рабочего времени и планирование досуга; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Ключевые образовательные мероприятия	Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности: - участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность; - организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам; - участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.
Взаимодействие с родителями	Цель работы с родителями: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи. Работа направлена на согласование позиций семьи и учреждения по вопросам эффективного достижений целей воспитания: - индивидуальное консультирование; - общие родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - проведение творческих мероприятий; - взаимодействие посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.

Профессиональное самоопределение	Система профориентационной работы включает в себя: - профессиональное просвещение; - профессиональные консультации; - профессиональное воспитание; - организация современных образовательных моделей в практической деятельности; - взаимодействие с наставниками; - формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность.
----------------------------------	---

Модуль «Воспитание в образовательной деятельности»

Потенциал воспитания через образовательную деятельность огромен. Он позволяет не только передавать знания, но и формировать важные личностные качества, такие как ответственность, критическое мышление, дисциплинированность и социальная активность. В отличие от прямого воспитания, которое часто ассоциируется с наставлениями и лекциями, воспитание через образовательную деятельность происходит косвенно, органично встраиваясь в учебный процесс. Эффективное использование этого потенциала требует от педагогов творческого подхода, интеграции воспитательных элементов в образовательный процесс и создания условий для активного участия обучающихся. Модуль включает себя воспитание в детском объединении через работу в составе творческого коллектива.

Воспитательный потенциал занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе включает в себя:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания разделов программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Современный мир характеризуется высокой степенью изменчивости и непредсказуемости. Образовательная деятельность, включающая решение нестандартных задач, участие в исследовательских проектах и использование новых технологий, готовит обучающихся к тому, чтобы справляться с вызовами будущего, адаптироваться к новым условиям и быть готовыми к постоянному обучению.

Примеры реализации потенциала воспитания через образовательную деятельность:

Проектная работа: обучающиеся разрабатывают и реализуют проекты, для решения реальных вопросов, связанных как с глобальными, так и повседневными реалиями жизни. Это может быть исследование экологических вопросов, создание благотворительных акций или разработка инновационных решений для улучшения городской инфраструктуры. Такая деятельность развивает чувство ответственности, инициативность и социальную активность, учит взаимодействию в команде. Через проектную деятельность может быть реализован любой из целевых ориентиров программы воспитания.

Дискуссии и дебаты: проведение дискуссий на актуальные темы, такие как права человека, глобальное потепление или вопросы равенства, способствует развитию критического мышления, уважительного отношения к различным точкам зрения и навыкам аргументированного выражения собственной позиции.

Рольевые игры и симуляции: Использование рольевых игр и симуляционных моделей позволяет учащимся погружаться в различные

социальные роли и ситуации, что помогает им лучше понять, как работают общественные институты, какие существуют правила и нормы поведения. Ролевые игры и моделирование реальных ситуаций помогают учащимся приобрести опыт принятия решений, взаимодействия с другими людьми и разрешения конфликтов. Это эффективный способ тренировки социальных навыков.

Метод коллективного творчества: Коллективное творчество объединяет усилия нескольких человек для достижения общей цели. Это может быть создание совместного проекта, подготовка выступления или проведение мероприятия. Метод развивает сотрудничество, взаимопонимание и взаимоподдержку.

Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя разнообразные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися, такие как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры и кейс-методы. Они стимулируют активное участие всех участников образовательного процесса и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Метод убеждения и личного примера: Этот метод основан на логическом обосновании необходимости соблюдения тех или иных норм и правил. Учитель объясняет, почему важно соблюдать определённые принципы, приводя аргументы и примеры из жизни. Один из самых эффективных методов воспитания — личный. Педагог демонстрирует своим поведением те качества, которые хочет видеть в своих учениках: честность, трудолюбие, уважение к другим и т.д.

Модуль «Ключевые образовательные мероприятия»

Деятельность объединения направлена на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности:

- участие в социальных проектах и акциях, дискуссионных площадках, досуговая деятельность;
- организация событий, посвященных традиционным российским праздникам и памятным датам;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих школах, социальных проектах и пр.

Календарь ключевых образовательных событий составляется в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, разработанным Министерством просвещения РФ.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные проекты и мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для общего проведения досуга и общения;
- индивидуальные консультации в вопросах психологии воспитания детей;
- открытые занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении и образовательные достижения детей обучения по ДООП;
- организована обратная связь с родителями в мессенджерах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий учреждения и мероприятий детского объединения;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Календарный план воспитательной работы

(памятные даты могут выбираться в соответствии с периодом, на который попадает реализация программы)

2018-2027 – Десятилетие детства

2022-2031 Десятилетие науки и техники

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Год защитника Отечества.

2026 год – 225-летие со дня рождения В. Даля.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

21 сентября: День дошкольного работника.

Октябрь:

2 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
26 января: Международный день без Интернета;
27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
7 февраля: Всемирный день балета;
8 февраля: День российской науки;
14 февраля: День книгодарения;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
21 марта: Всемирный день поэзии;
25 марта: час Земли;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;
12 апреля: День космонавтики;
22 апреля: Международный день Матери-Земли.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России;
27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень мероприятия	Примечания
1.	Мир вокруг меня	Открытая дискуссия	Объединение	
2.	Школа безопасности	Круглый стол	Объединение	
3.	Саморегуляция	Тренинг	Объединение	

4.	Безопасность учащихся в сети Интернет	Лекция-беседа	ОУ	
5.	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлению программы	Конкурс	ОУ; городской; муниципальный; региональный; федеральный; Международный.	В течении года
6.	Участие в творческих мероприятиях ОУ согласно плану работы ОУ	Концерт Творческий показ	ОУ; городской.	В течении года
7.	«Отношения между родителями и детьми»	Беседа Тренинг	Объединение	В течении года
8.	«Поколение, которое победило в войне»	Творческое мероприятие	ОУ	
9.	«У дорожных правил каникул нет»	Лекция-беседа	Объединение	
10.	«Творческая школа: я и мой наставник»	Круглый стол	Объединение	В течении года

Условия реализации программы воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации детского коллектива на базе МЭЦ с учетом установленных правил и норм деятельности. Воспитательные задачи решаются как на занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и взрослым людям в целом, к выполнению своих заданий по Программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации Программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации Программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опрос, используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Механизм оценки результативности Программы предусматривает следующие компоненты:

- результат аналитического опроса;

- показатель роста числа учащихся, вовлеченных в разнообразные образовательные события и социально-полезные инициативы;
- показатель количественного и качественного роста успешно реализованных социальных, исследовательских и творческих проектов;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных формах профилактических учетов;
- наличие активных профориентационных мероприятий в деятельности детских объединений;
- межведомственное взаимодействие и социальные инициативы;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Основные формы самоанализа

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания учащихся и последующего их решения. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками воспитательного процесса.

Для исследования результативности воспитательной работы используется совокупность критериев и показателей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (динамика личностного развития детей); какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией

воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательной деятельностью: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности: материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 41 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул в общеобразовательных учреждениях занятия по программе проводятся по расписанию; зимние и летние каникулы – в соответствии с утвержденным Годовым календарным графиком. В летний период возможна организация работы объединений по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации настоящей программы требуется учебная аудитория (на 8 посадочных мест) со следующим оснащением:

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор с экраном;
- аудио устройства;
- эргономичное рабочее место;
- широкополосный доступ в Интернет;
- методическое обеспечение: тесты, ЭОР, интерактивные презентации;
- подборка научных и научно-популярных фильмов;
- справочная литература;
- подборка компьютерных игр: диагностические, учебные, развивающие, коррекционные.

Кадровое обеспечение

Процесс реализации программы обеспечивается участием основного кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой, соответствующими профилю реализуемой программы.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Формы аттестации – наблюдение, тестирование, опрос, практическая работа, турнир, практическая работа, личное портфолио.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и промежуточный контроль.

Входная диагностика: проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей и определения их природных качеств.

Формы: наблюдение, тестирование.

Диагностика физиологических качеств проводится с каждым обучающимся по решению умственно-логических задач.

Текущий контроль: отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы развития личностных качеств учащегося.

Формы:

- устный опрос;
- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения рассказать правила выполнения работы, теоретические;
- знания для выполнения поставленных задач;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения упражнений.

Промежуточный контроль:

Предусмотрен программы обучающими и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических заданий.

Итоговое тестирование в конце каждой четверти (обобщающие занятия), в конце каждого занятия предусмотрено время на беседу с целью закрепления изученной информации.

В конце учебного года итоговый контроль в виде организации киберспортивного турнира.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с целью и задачами программы.

Оценка результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с помощью контрольно-измерительных материалов (КИМ), направленных на два основных процесса: контроль и измерение.

Показатели оценки результатов освоения программы:

1. Теоретические знания учащихся.
2. Владение специальной терминологией.
3. Практические умения и навыки.
4. Творческое отношение к делу, умение «воплотить» его в готовом продукте.
5. Развитие самостоятельности.

Уровень выраженности оцениваемого качества фиксируется педагогом в баллах.

Входная диагностика		
Низкий уровень от 1 до 3 баллов	Средний уровень от 4 до 6 баллов	Высокий уровень от 7 до 10 баллов
Критерий 1: Теоретические знания		
Полное отсутствие представлений о данном направлении	Имеются представления о данном направлении	Знание технологии
Критерий 2: Владение специальной терминологией		
Незнание терминологии изучаемого курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Знание терминологии курса
Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
Неумение пользоваться инструкционно-технологическими картами.	Достаточное представление о пользовании инструкционно-технологической картой.	Умение работать с инструкционно-технологической картой.
Критерий 4: Творческие навыки		

Отсутствия творчества в работе.	Небольшие проявления творчества в освоении учебного материала	Умеренное проявление творчества в освоении учебного материала
Критерии 5: Самостоятельность		
Неумение работать самостоятельно.	Эпизодические применения самостоятельности работы.	Периодическое применение самостоятельности в работе.
Текущая диагностика		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Критерий 1: Теоретические знания		
Отсутствие знаний (слабые знания) технологии выполнения проекта.	Незначительные пробелы в знании технологии выполнения проекта.	Прочное знание технологии выполнения проекта.
Критерий 2: Владение специальной терминологии		
Слабое знание терминологии курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Знание терминологии курса
Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
Слабые навыки работы с инструкционно-технологическими картами.	Умение правильно пользоваться большей частью специальных инструментов, умение выполнять задания при небольшой поддержке педагога.	Уверенная работа с инструкционно-технологической картой; аккуратность, прочные умения и навыки работы над проектом.
Критерий 4: Творческие навыки		
Отсутствие творчества в работа.	Сочетание репродуктивных и творческий навыков.	Выдвижение новых идей, стремление их воплотить в своей работе.
Критерий 5: Самостоятельность		
Неумение работать самостоятельно.	Сочетание навыков самостоятельной работы под руководством и контролем педагога.	Стремление как можно чаще проявлять самостоятельность в работе.
Итоговая диагностика		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Критерий 1: Теоретические знания		
Слабое знание технологии выполнения изделий.	Незначительные пробелы в знании технологии изготовления изделий.	Прочное знание изготовления изделий.
Критерий 2: Владение специальной терминологии		
Слабое знание терминологии курса.	Незначительные пробелы в знании терминологии курса.	Отсутствие пробелов в знании терминологии курса.

Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
Допускает неаккуратность в работе, ошибки в обращении со специальными инструментами, слабые навыки работа с технологической картой	Умение разрабатывать собственные эскиз изделия, допускаются незначительные ошибки в технологии изготовления изделия, присутствие навыком аккуратности, экономичности в работе с материалами.	Уверенная работа с технологической картой; умение разрабатывать собственный эскиз изделия и технологию его изготовления; целесообразное использование инструментов, аккуратность, экономичность в расходовании материалов.
Критерий 4: Творческие навыки		
Слабые проявления творчества.	Умеренные проявления творчества в работе.	Проявление индивидуального творческого подхода к выполнению любого проекта.
Критерий 5: Самостоятельность		
Слабые навыки самостоятельной работы.	Умеренное проявление самостоятельности в работе.	Высокоразвитое умение самостоятельно, без помощи педагога, выполнять проекты.

Для выявления первичных знаний проводится беседа, в ходе которой выясняются знания учащихся.

Проверочные задания выдаются учащимся в электронном виде. Самостоятельные практические работы выполняются учащимися по определенному заданию/макету (эталону) педагога согласно пройденным темам/разделам.

КИМ разработаны к основным разделам программы, позволяют отслеживать достижение планируемых результатов, касающихся тематики:

- знание правил техники безопасности при работе с инструментами;
- основы работы с компьютерной средой, включающей графический язык программирования;
- применение электроизмерительных приборов для наладки изготовленных электронных устройств;
- анализ электрических схем и чтение технических описаний;
- разработка и изготовление различных электронных устройств с применением цифровых и аналоговых микросхем.

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков учащихся, на реализацию их интересов и способностей. Широко применяются личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей

взаимосвязи. На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы. Этому способствуют совместные обсуждения практикумов, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и конкурсы.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий.

Инновационным педагогическим методом является интеграция «Soft skills» и «Hard skills» с основами киберспорта – это обучение гибким навыкам, которые необходимы для развития разносторонней, развитой личности, с помощью увлекательного игрового процесса в трёхмерной компьютерной игре. В ходе освоения программы будут рассмотрены и освоены на практике следующие гибкие навыки:

1. Формирование команды, постановка цели, проявление инициативы и делегирование обязанностей.
2. Взаимодействие в команде и тактические приёмы.
3. Манера речи и психология принятия решений.
4. Изучение «Слепого» метода печати на клавиатуре.
5. Управление эмоциями.

Компьютерный спорт – многогранная и комплексная сфера, в которой невозможно качественно разобраться без поддержки опытного специалиста. Киберспорт уже приобрел статус официального вида спорта, а значит нуждается в формировании тренировочных методик, ассоциируемых с методиками традиционных видов спорта. Необходимо выстроить систему, основанную на трех базовых элементах педагогической деятельности: лекция, демонстрация и тренировка. Работа в формате лекций, подразумевает освещение теоретических вопросов в понятной для учащегося форме, краткое изложение материала должно сопровождаться визуальными примерами. Демонстрация подразумевает разбор конкретной ситуации, относящейся к программе, смоделированный педагогом, с кратким пояснением причины ситуации, действий по ее разрешению и рекомендаций по аналогам решения проблемы. Тренировка подразумевает индивидуальную работу учащегося под контролем педагога или в формате самостоятельной тренировки по предоставленным педагогом методикам работы. При сочетании данных методов можно получить оптимальный результат, способствующий усвоению всех необходимых профессиональных навыков. Педагог в рамках программы выступает в большей мере творческим наставником. Он направляет творческий потенциал учащихся в необходимое русло, соблюдая концепцию самореализации учащихся и вырабатывая у учащихся навыки самостоятельного применения необходимых для достижения успеха методов

и инструментов. Также педагог выступает социальным лидером коллектива, и его задача заключается в сплочении учащихся на основе выполнения перечня коллективных упражнений, рассчитанных на командное исполнение. При этом разрешение споров и конфликтов внутри коллектива подразумевает индивидуальную работу с каждым учащимся, исходя из его личностного набора характеристик.

1 Используемые методики, методы и технологии

2 Дидактические средства

3 Информационные источники

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий обучающиеся знакомятся с охраной труда на занятиях, противопожарной безопасностью, к правильной организации тренировочного процесса, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию инвентаря. В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- принцип дополнительности. Монолог педагога уступает место смысловому

диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.

- принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний

"открывается" перед обучающимися благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.

- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.

- принцип сознательности и активности обучающихся предполагает создание

условий для активного и сознательного отношения к обучению, условий для осознания обучающимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении

предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.

- принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учащегося процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.

- принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

2.6. Список литературы

Литература для учащихся:

1. Дайвер М. Твой путь в киберспорт, перевод Самсонов П. А., Попурри, 2017 г.
2. Ли Р. Киберспорт: Good Luck! Have Fun!, Эксмо, 2018, перевод Соловьев А., ISBN 978-5-04-097471-9
3. Шрейер Д. Кровь, пот и пиксели. Обратная сторона индустрии видеоигр. 2-е издание, Эксмо, 2019, перевод Степанова Л.И., ISBN: 978-5-04-098960-7

Литература для педагогов

1. Аксенова, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие, М.: Советский спорт, 2004 296 с. ISBN 5-85009-937-9.
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность. – М.: Можайск-Терра, 2000
3. Башкирское региональное отделение Федерации компьютерного спорта России, «Программа развития компьютерного спорта до 2021 года», 23.08.2017, Уфа.
4. Войскунский А. Е. Киберпсихология как раздел психологической науки и практики, М.: 2013
5. Войскунский А. Е. Перспективы становления психологии Интернета, Психологический журнал. 2013 Т. 34 № 3
6. Войскунский А. Е. Психология и Интернет. — М.: Акрополь, 2010
7. Волошина Л.Н.: Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников. - Белгород: НИУ БелГУ, 2011
8. Герасимова Т. В. Формирование навыков здорового способа жизни методами
9. Доклад Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, «Применение компьютерных игр для формирования культуры безопасности жизнедеятельности у населения», М.: Сборник докладов МЧС России за 2013 год, 2013

10. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 1 и 2 том, Москва. - Советский спорт, - 2005
11. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие, М.: Советский спорт, 2000 г.
12. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Материалы к курсу лекций. Часть I. Живое Знание. – Самара, 1998
13. Кирпиченков А. А. Оздоровительно-развивающие занятия на основе комплексного применения физических упражнений. - Смоленск, 2012
14. Курамшин Ю. Теория и методика физической культуры, М.: Советский спорт, 2010
15. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия. Компьютер и интернет, Эксмо, 2016, ISBN 978-5- 699-84277-3
16. Лях В.И.: Физическая культура. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011
17. оздоровительной физической культуры, Педагогика, психология и медико-биол. Проблемы физич. воспитания и спорта. – 2009 - № 10
18. Робачевский А.М. Интернет изнутри: Экосистема глобальной Сети, Альпина Паблишер, 2017, ISBN 978-5-9614-5882-4
19. Самойлов Б. Осторожно: включён компьютер, Веч. Москва, 1995
20. Ципин Л. Л. Научно-методические основы занятий оздоровительными физическими упражнениями: учеб. Пособие, Л. Л. Ципин. – СПб.: Копи-Р Групп, 2012
21. Шапкова Л.В.: Средства адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2001