

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2019 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Маленький гроссмейстер»**

Уровень программы ознакомительный
Срок реализации программы
(общее количество часов) (36 часов)
Возрастная категория от 5 до 9 лет
Вид программы модифицированная

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Бабаян Артур Фирузович.

Содержание

Название раздела	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание и планируемые результаты»	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	4
Содержание программы	4
Учебный план	4
Содержание учебного плана	6
Планируемые результаты	9
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	10
Календарный учебный график	10
Условия реализации программы	10
Формы аттестации	11
Оценочные материалы	11
Методические материалы	12
Список литературы	15

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький гроссмейстер» предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы. Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

6. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2016 г.

7. Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. № 196.

8. Устав МАУ ДО МЭЦ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький гроссмейстер» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, формирует у обучающихся мотивацию на ведение здорового образа жизни, потребность сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Актуальность программы заключается в том, что развивает у детей мышление, любознательность, повышает интерес к знаниям, книгам, литературе и искусству, учит лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке; воспитывает у обучающихся усидчивость, внимательность, повышает уровень знаний и развития.

Новизна

В соответствии с данной программой изучение теории закрепляется на регулярно проводимых соревнованиях. Помимо того организуются шахматные праздники, показательные турниры для детей МЭЦ, тем самым производится стимулирование и дальнейшее развитие обучающихся.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности. Обучение детей ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Отличительные особенности программы

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компетенций учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы

Возраст детей 5 -9 лет. Обучение начинается с пятилетнего возраста без предварительной подготовки при наличии способностей, интереса и мотивации к данной предметной области. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Маленький гроссмейстер" реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения -36.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе - очная

Режим занятий

1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность часа 40 мин. Количество часов в год - 36.

Особенности организации учебного процесса

Согласно Устава МЭЦ (раздел VI пункты 71, 72, 73) основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие. Виды занятий предусматривают практические занятия, мастер-классы, участие в турнирах и соревнованиях.

Цели программы:

- способствовать становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их способностей;
- поддерживать устойчивый интерес к знаниям;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития

обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развить познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- сформировать универсальные способы мыслительной деятельности;
- развить абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции.
- приобрести знания, умения, навыки, необходимые для участия в турнирных соревнованиях.

Личностные:

- сформировать общественно активную личность; умеющую работать в коллективе;
- воспитать требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;
- сформировать культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- развить мотивацию к занятиям шахматами;
- воспитать потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности, активности, аккуратности, собранности, дисциплины.

Учебно-тематический план

I год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.	2	1	1	опрос
2.	История шахматной культуры	4	1	3	тестирование
3.	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	4	1	3	соревнования
4.	Изучение шахматной нотации	3	1	2	опрос
5.	Пешки - душа шахматной партии.	4	1	3	решение шахматных задач
6.	Виды пешек.	3	1	2	тестирование
7.	Ладья. Ходы и взятия ладьей	3	1	2	разбор партий
8.	Слон. Ходы и взятия слоном	3	1	2	решение шахматных задач
9.	Ферзь. Ходы и взятия ферзем Конь. Ходы и взятия конем	4	1	3	решение шахматных задач
10.	Итоговое занятие. Цель шахматной партии	4	1	3	решение шахматных задач
	Итого	36	10	26	

Содержание учебно-тематического плана I год обучения

1. Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.

Теория: цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.

Практика: знакомство с группой.

2. История шахматной культуры.

Теория: познакомить детей с легендой возникновения шахмат и с основными этапами их развития.

Практика: продолжить знакомство детей с шахматами.

Теория: расположение шахматной доски перед началом игры. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтали».

Практика: «вертикали», «диагонали».

4. Изучение шахматной нотации.

Теория: начать знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить определять «адрес» каждого поля. Ввести новые понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

Практика: повторить такие понятия, как «шахматная доска», «поля и линии шахматной доски».

5. Пешки - душа шахматной партии.

Теория: Познакомить детей с пешкой, объяснить такие понятия, как «ход пешкой», «взятие пешкой».

Практика: повторить и закрепить базовые знания, связанные с доской и шахматными фигурами. Повторить названия фигур и расстановку начальной позиции.

6. Виды пешек.

Теория: повторить и закрепить базовые знания, связанные с пешкой; объяснить особые ходы пешкой - правило взятия на проходе и правило превращения пешки.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

7. Ладья. Ходы и взятия ладьей.

Теория: познакомить детей с новой фигурой - ладьей, объяснить, как она ходит и как бьет.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

8. Слон. Ходы и взятия слоном.

Теория: познакомить детей с новой фигурой - слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон».

Практика: повторить ходы пешкой и ладьей.

9. Ферзь. Ходы и взятия ферзем.

Теория: познакомить детей с новой фигурой - ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет.

Практика: повторить ходы пешкой, ладьей и слоном.

10. Конь. Ходы и взятия конем.

Теория: познакомить детей с новой фигурой - конём, объяснить, как он ходит и как бьет.

Практика: повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзём.

11. Король Ходы и взятия королем

Теория: познакомить детей с новой фигурой - королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах.

Практика: повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размена.

12. Итоговое занятие. Цель шахматной партии

Теория: цель шахматной партии.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Планируемые результаты

Образовательные:

- развит познавательный интерес к изучению игры в шахматы;
- сформированы универсальные способы мыслительной деятельности;
- развито абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции.
- приобретены знания, умения, навыки, необходимые для участия в турнирных соревнованиях.
- обучающиеся знают: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
- умеют: рокировать; объявлять шах, ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностные:

- сформирована общественно активная личность; умеющая работать в коллективе;
- воспитана требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;
- сформирована культура общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- развита мотивация к занятиям шахматами;
- воспитана потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроля, ответственности, активности, аккуратности, собранности, дисциплины.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
2019-2020 учебный год

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.19- 31.10.19	1.11.19- 27.12.19	9.01.20- 31.03.20	1.04.20- 31.05.20	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Материально-техническое обеспечение

- интерактивная доска - 1 штука;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук;
- ноутбук.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении работает педагог с высшим специальным образованием.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (четыре раза в год проходит подведение итогов в форме академического концерта.

-педагогический мониторинг (оформление видео- и фото отчетов)

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы подведения итогов: тренировочные партии, турниры.

Неотъемлемой частью образовательной программы является участие в мероприятиях проводимых внутри учреждения, на муниципальном уровне. Участие во всех мероприятиях способствует развитию у учащихся чувства ответственности, воспитывает коллектив единомышленников, повышает

мотивацию личности к познанию и творчеству, является одной из главных форм подведения итогов деятельности по программе.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Это участие в соревнованиях, турнирах. Выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, игровые логические задания, хорошая правильная игра.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Методические материалы

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

Технология группового обучения.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Деятельность в группе:

- одновременная работа со всей группой обучающихся при объяснении нового материала;
- работа в парах при игре и разборе шахматных партий;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы выполняются различные функции: педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

При составлении и разборе партий, комбинаций, композиций и этюдов групповая работа проходит следующим образом:

- знакомство с заданием (планирование работы в группе);
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;

- обсуждение результатов работы в группе (подведение итогов работы группового задания);
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленных задач;
- дополнительная информация педагога для группы.

При использовании на занятиях групповой технологии у обучающихся формируются коммуникативные навыки, повышается уровень усвоения изучаемого материала и личная ответственность каждого за общее дело, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося.

Технология дифференцированного обучения

Применение этой технологии позволяет подобрать задания, устраняющие выявленные пробелы в знаниях отстающих и поднятие на более высокий уровень одарённых, активных обучающихся. Для этого педагогу необходимо определить минимальный уровень, т.е. уровень общих требований к обучающимся, а также повышенный уровень, что достигается с помощью постоянного проведения шахматных турниров внутри группы и отслеживания результатов сыгранных партий.

Поскольку о качестве подготовки обучающихся мы судим по результатам турниров и соревнований, правомерным является определение цели дифференцированного обучения именно на этой основе. Содержание заданий и упражнений, должно соответствовать актуальному этапу усвоения материала. Педагог при организации учебного и воспитательного процесса учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- эмоциональный эффект (победа или поражение);
- двигательная активность.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи шахматной игры, составляет шахматные этюды, композиции и комбинации, а не получает их от педагога в готовом виде.

Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:

- педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.

В рамках проблемного подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт обучающихся, его расширение в ходе активного освоения мира. Характерной чертой дидактических поисков в этом направлении является учебная дискуссия, вовлечение обучающихся которую связано с формированием коммуникативной культуры. Это происходит при разборе шахматных партий, во время которого любой обучающийся предстает на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У обучающегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, уметь «докапываться» до истины, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

В ходе обучения обучающийся занимает активную, инициативную позицию в учебном процессе, не просто усваивает предлагаемый материал, а познаёт мир, вступая с ним в активный диалог, самостоятельно ищет ответы на поставленные вопросы и не останавливается на найденном решении, как на окончательной истине.

Цель использования технологии – игра в игре – обеспечение усвоения знаний, умений и навыков шахматной игры с помощью педагогических игр. Процесс обучения шахматам развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения и стимулирования воспитанников к учебной и познавательной деятельности.

В практической работе педагога реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для детей

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.

7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.